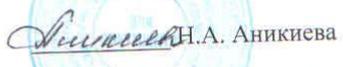


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
Беломорского муниципального района  
«Беломорский центр дополнительного образования»

Принята  
На заседании Педсовета  
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»

Протокол № 7

«16» июня 2020 г.

« Утверждаю »  
Директор МАОУ ДО  
«Беломорский ЦДО»  
  
«17» июня 2020 г.

Сетевая дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) разноуровневая программа  
социально-педагогической направленности

**«Юный патриот»**

для учащихся 5 -8 классов (10 -16 лет)

Срок реализации - 2 года

Составитель:  
Бекренева Наталья Ивановна  
Методист

Беломорск

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>	Стр.
1.1. Пояснительная записка .....	3-7
1.2. Цель и задачи .....	8
1.3. Содержание программы .....	9-14
1.4. Планируемые результаты .....	15-17
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	18
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	19-20
2.3. Формы аттестации .....	21-22
2.4. Оценочные материалы.....	23-27
2.5. Методические материалы .....	28-30
2.6. Литература .....	31-33
Приложения к программе:	
Приложение 1. ....	34
Приложение 2. ....	35

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы "Юный патриот" являются следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями 2012, 2015 гг.
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),

- Концепция дополнительного образования детей,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Устав организации и другие локальные документы и акты, регламентирующие работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».
- Локальный акт "Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ"

Программа «Юный патриот» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Программа реализуется, исходя из двухуровневого подхода к ее освоению (стартовый и базовый), отражающего принцип доступности обучения, принцип «От простого к сложному». Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Образовательная программа учитывает запрос основных стейкхолдеров (заинтересованных в реализации данной программы лиц): родители, классные руководители, дети среднего школьного возраста, подростки до 16 лет. Образовательный запрос выражается в потребности сохранения, укрепления здоровья, эмоционального комфорта, формирования коммуникативных навыков и лидерских компетенций, формирование патриотических качеств у подрастающего поколения, подготовке к участию в параде школьных войск "Во славу России!". Дети в объединении имеют возможность проявить себя, удовлетворить свои потребности в творческой деятельности, самоутвердиться, приобретают свою индивидуальность.

В реализации данной образовательной программы также заинтересованы внешние стейкхолдеры (Совет ветеранов, районный военкомат, средние общеобразовательные школы). Точками взаимодействия являются совместные творческие проекты, различные социальные акции, смотры, военно-спортивные игры.

**Новизна** данной программы состоит, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах.

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Карелия в годы ВОВ» и "Беломорск в годы ВОВ".

В четвертых - программа будет реализовываться как разноуровневая и предполагает 2 уровня сложности:

1 уровень- стартовый для 1-го года обучения.

2 уровень - базовый- для 2-го года обучения.

Содержание базового уровня дополняет и усложняет содержание стартового уровня. На базовом уровне смогут обучаться только те учащиеся, которые прошли стартовый уровень.

**Актуальность** программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей. Актуальность программы обуславливается еще тем, что ранее существовавшая система допризывной подготовки молодежи оказалось фактически разрушенной. Поэтому возрождается система патриотического воспитания детей, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодёжи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны. Навыки армейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

**Отличительной особенностью программы** является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей

качествами гражданина - патриота Родины. Образовательный багаж ребёнка пополняется такими знаниями, которых нет в школьной программе. Отличительной особенностью программы также является то, что она построена на тесной взаимосвязи теории с практикой. Используемые методы включают в себя постановку и решение познавательных и ситуативных задач, выполнение тренировочных упражнений, заданий, ролевые игры, тренинги, состязания.

**Программа направлена** на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности.

**Программа рассчитана** для детей и подростков 10 - 16 лет. Условия набора детей – принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью, как мальчики, так и девочки. Наличие специальной подготовки не требуется. Количество обучающихся: от 12 до 15 человек. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Объем часов** - 216 часов :

Реализация программы предусматривает опору на учёт возрастных и особенностей учащихся, в связи с чем программа разделена на 2 уровня:

- 1-й год обучения - стартовый (подготовительный), рассчитанный на 72 часа, рассчитанный на учащихся 4-5 классов;

- 2-й год обучения - базовый (обучающий), рассчитанный на 144 часа для детей более старшего возраста.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Состав группы-** постоянный.

**Режим занятий:**

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Всего 72 часа.

2-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Всего 144 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы

Создание условий для формирования гражданской сознательности и патриотизма, готовности к их активному проявлению, навыков военного ремесла и здорового образа жизни.

### Задачи программы:

#### ➤ Обучающие:

- изучить историю страны и военно-исторического наследия Отечества, расширить знания об истории «малой» Родины;
- познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем, знаками воинского различия, орденами и медалями России, выдающимися полководцами;
- обучить приемам первой медицинской помощи;
- познакомить со стрелковым оружием;
- сформировать навык использования стрелкового оружия;
- научить четко и правильно выполнять строевые приемы и действия;

#### ➤ Развивающие:

- развить выносливость, ловкость, физическую силу через занятия физической и строевой подготовки;
- развить дисциплинированность, умение четко следовать инструкциям;
- развить в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### ➤ Воспитательные:

- пропагандировать здоровый образ жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организацию здорового досуга учащихся;
- воспитывать у молодежи высокую гражданско-социальную активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;
- формировать положительную мотивацию у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитывать чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Изучаемые разделы темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	Тест Уровень подготовки
1	Строевая подготовка	31	2	29	Строевой смотр.
2	Физическая подготовка	31	-	31	Сдача нормативов.
3	Мероприятия военно-патриотической направленности.	6	-	6	Наблюдение
4	Аттестационные мероприятия	2	-	2	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	

#### 2-й год обучения

№ п/п	Изучаемые разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	Тест Уровень подготовки
1.	Мы в России живем.	2	2	-	
2.	Исторические и боевые традиции Отечества, РК и г. Беломорска	20	16	4	Тест.
3.	Вооруженные силы России	10	8	2	
4.	Физическая подготовка	38	-	38	Сдача нормативов
5.	Строевая подготовка	38	2	36	Участие в параде
6.	Огневая подготовка	12	6	6	Тест, зачет по сборке и разборке автомата. Зачет по стрельбе.
7.	Медицинская подготовка	6	4	2	Тест на знание мед. терминов. Зачет по оказанию 1ДП
8.	Чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона.	4	2	2	Зачет по надеванию противогаза.
9.	Военная топография	4	2	2	Зачет знание карты и умения ориентироваться
10.	Участие в мероприятиях	6		6	Наблюдение
11.	Аттестационные мероприятия Промежуточный контроль: Итоговый контроль	4	2	2	Зачет Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

## Содержание учебного плана

### 1-й год обучения. Стартовый уровень.

#### **Введение - 2 часа.**

*Теория:* Знакомство с деятельностью объединения и ДООП «Юный патриот». Техника безопасности на занятиях по физической, строевой подготовке.

*Практика:* По завершению темы предусмотрен устный опрос. Анкетирование. Вводный контроль - тест по строевой и физической подготовке.

#### **Раздел 1. Строевая подготовка- 32 часа.**

*Теория.* Строй и управление ими. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Расчёт на 1,2. Перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны) Расчёт по 3 – перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны). Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги) Ходьба на месте. Ходьба в движении. Парадный шаг. Перестроения в движении. Движение шагом. Движение бегом. Движение строевым шагом . Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во», «Кругом – Марш» .

*Практика.* Отработка всех приемов строевой подготовки.

#### **Раздел 2. Физическая подготовка - 32 часа.**

##### **Тема 2.1. Легкая атлетика - 16 ч**

*Теория:* Техника безопасности на занятиях.

*Практика:* легкая атлетика- бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, челночный бег 10 x10 м.; прыжки в длину, силовые упражнения: подтягивания, отжимания от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа», броски гранаты в цель.

##### **Тема 2.2. Кроссовая подготовка- 4 часа.**

*Практика:* Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Осенний и весенний кроссы на 2 км.

##### **Тема 2.3. Лыжная подготовка - 6 часов.**

*Практика:* попеременный двухшажный ход, подъем "лесенкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойки. Торможение падением. Повороты переступанием. Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

##### **Тема 2.4. Спортивные игры - 6 часов.**

*Практика:* пионербол. Эстафеты.

#### **Раздел 3. Участие в мероприятиях патриотической направленности - 4 часа.**

Участие в следующих мероприятиях: по плану.

День неизвестного солдата, День вывода советских войск из Афганистана, торжества, посвященные Дню защитника Отечества, военно-патриотическая игра "Школа безопасности", парад школьных войск "Во славу России!"

#### **Раздел 4. Аттестационные мероприятия.**

Промежуточный контроль - в декабре.

Итоговый контроль - в мае.

## 2-й год обучения. Базовый уровень.

### **Введение - 2 часа.**

*Теория:* Знакомство с деятельностью объединения и ДООП «Юный патриот». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

*Практика:* По завершению темы предусмотрен устный опрос. Анкетирование. Вводный контроль - тест.

### **Раздел 1. Мы в России живем -2 часа.**

*Теория.* Символы государства – герб, гимн и флаг. Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

*Практика:* Знание текста гимна России. Подготовить сообщение "Медаль в моем доме". Интерактивная игра "Символика России".

### **Раздел 2. Исторические и боевые традиции Отечества, РК и г. Беломорска- 20 часов.**

#### **Тема 2.1. Слава русского оружия и Дни воинской славы - 4 часа.**

*Теория:* Дни воинской славы России. Указ об учреждении Дней воинской славы России. Даты и события, вошедшие в перечень. Ледовое побоище, Куликовская битва, Русская армия и флот в XVIII веке, Полтавская битва, взятие крепости Измаила, Отечественная война 1812 г, Бородинское сражение. Создание Красной Армии.

*Практика:* составление таблицы "Слава русского оружия и дни воинской славы". Викторина "Дни воинской славы". Интеллектуальная игра - "Полководцы и битвы"

#### **Тема 2.2. ВОВ - общее представление, этапы, основные битвы - 4 часа.**

*Теория:* Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Переломные моменты В О В. Основные битвы ВОВ.

*Практика:* "Виртуальное путешествие по городам -героям". Практическая работа с историями битв (причины, схема сражения, воссоздание эпохи). Интеллектуальная игра "Знатоки ВОВ".

#### **Тема 2.3. Великие полководцы России 20 века и герои -2 часа.**

*Теория:* Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

*Практика:* Викторина "Великие полководцы"

#### **Тема 2.4. Карелия в годы Великой Отечественной войны - 4 часа**

*Теория:* Первые дни войны, оккупация, партизанской движение, освобождение Петрозаводска.

*Практика:* Виртуальное путешествие «По военной Карелии». Интеллектуальная игра "Карелия в годы ВОВ".

#### **Тема 2.5. Беломорск прифронтовая столица Карелии -2 часа**

*Теория:* Беломорск в годы ВОВ войны. Экскурсия с краеведческий музей.

*Практика:* Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками». Квест-игра "Беломорск- прифронтовая столица"

### **Раздел 3. Вооруженные силы России - 10 часов.**

#### **Тема 3.1. Современные ВС России - 4 часа.**

*Теория:* Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

*Практика:* Викторина. Экскурсия в воинскую часть.

#### **Тема 3.2. Знаки отличия. Ордена и медали-2 часа.**

*Теория:* Знаки отличия. Ордена и медали.

*Практика:* Рисуем знаки отличия. Викторина.

#### **Тема 3.3. Воинские профессии - 4 часа.**

*Теория:* Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек. Встреча "Люди в погонах".

*Практика:* Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

### **Раздел 4. Физическая подготовка -38 часов**

#### **Тема 4.1. Легкая атлетика - 20 часов.**

*Теория:* Техника безопасности на занятиях.

*Практика:* легкая атлетика: бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, челночный бег 10x10 м.; прыжки в длину, силовые упражнения: подтягивания, отжимания от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа», броски гранаты в цель.

#### **Тема 4.2. Кроссовая подготовка- 4 часа.**

*Практика:* Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Осенний и весенний кроссы на 5 км.

#### **Тема 4.3. Лыжная подготовка - 6 часов.**

*Практика:* попеременный двухшажный ход, подъем "лесенкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием. Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

#### **Тема 4.4. Спортивные игры - 8 часов.**

*Практика:* Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

### **Раздел 5. Строевая подготовка- 38 часов.**

#### **Тема 5.1. Строй и строевые приемы - 14 часов.**

*Теория:* Строй и его элементы- предварительная и исполнительная команды. Управление строем Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка и выполнение команд. построение в

одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в одну колонну. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.

*Практика:* Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть", "Из строя выйти".

### **Тема 5.2. Повороты на месте - 8 часов.**

*Теория:* Повороты на месте направо и налево, кругом. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Повороты кругом в движении.

*Практика:* повороты на месте, повороты в движении.

### **Тема 5.3. Строевой шаг - 16 часов.**

*Теория:* Движение в строю. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

*Практика:* передвижения в составе отделения, взвода, повороты в движении, отход, подход к начальнику, отдавание воинского приветствия, передвижение с песней, действия командира отделения.

## **Раздел 6. Огневая подготовка - 12 часов.**

### **Тема 6.1. История оружия от древних времен до современности -2 часа.**

*Теория:* Примитивное оружие. Средневековое оружие. Виды стрелкового оружия. Оружие современности. Оружие массового поражения.

*Практика:*

### **Тема 6.2. Виды вооружения Российской армии - 2 часа.**

*Теория:* Холодное, огнестрельное, метательное.

*Практика:* Знакомство в АК.

### **Тема 6.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.- 8 часов.**

*Теория:* Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Требование безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасам. Материальная часть автомата Калашникова. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Явление выстрела. Выстрел и его периоды. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Техника безопасности при стрельбе.

*Практика:* Игра - Назови части автомата "Калашникова". Разборка и сборка автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Подготовительные упражнения с пневматической винтовкой ИЖ-38. Изготовка для стрельбы лежа с упора. Стрельба из пневматической винтовки. Зачеты по сборке и разборке АКМ и по меткости стрельбы. из АКМ,

## **Раздел 7. Основы медицинских знаний -6 часов.**

### **Тема 7.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях- 2 часа.**

*Теория:* Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

*Практика:* Тест "Признаки жизни и смерти".

### **Тема 7.2. Ранения и кровотечения- 2 часа**

*Теория:* Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

*Практика:* Практика: Остановка кровотечения ,пальцевое прижатие артерии. Наложение жгута, обработка ран, наложение повязок

### **Тема 7.3. Травмы опорно-двигательного аппарата - 2 часа**

*Теория:* Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

*Практика:* Наложение шин и мобилизация организма. Способы транспортировки пострадавшего Изготовление носилок из подручных средств: палок и куртки, палок и веревок, только палок. Зачет.

## **Раздел 8. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона - 4 часа.**

### **Тема 8.1. Виды ЧС. Безопасность и защита человека в ЧС- 2 часа.**

*Теория:* ЧС техногенного, локального , аварийного и криминального характера. Поведение человека в таких ЧС.

*Практика:* Подача сигналов бедствия.

### **Тема 8.2. Гражданская оборона и средства индивидуальной защиты - 2 часа.**

*Теория:* Гражданская оборона - современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Изолирующий противогаз. Устройство. Применение. Фильтрующий противогаз. Назначение, устройство общевоинского противогаза.

*Практика:* Отработка нормативов по надеванию противогаза и пребывания в противогазе. Зачет.

## **Раздел 9. Военная топография - 4 часа.**

### **Тема 9.1. Карты, топографические обозначения - 2 часа.**

*Теория:* Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе. Чтение военных топографических карт.

*Практика:* Ориентирование по карте при помощи условных знаков и компаса, измерение расстояний при помощи масштаба. Зачет.

### **Тема 9.2. Ориентирование на местности по карт - 2 часа.**

*Теория:* Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Измерение расстояний в парах шагов.

*Практика:* Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию, прокладка маршрута.

## **Раздел 10. Участие в мероприятиях патриотической направленности - 6 часов.**

Участие в следующих мероприятиях: по плану.

День неизвестного солдата, День вывода советских войск из Афганистана, торжества, посвященные Дню защитника Отечества, военно-патриотическая игра "Школа безопасности", парад школьных войск "Во славу России!"

## **Раздел 11. Аттестационные мероприятия.**

Промежуточный контроль - в декабре.

Итоговый контроль - в мае.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

##### **На стартовом уровне - 1-го года обучения основным результатом освоения программы станет :**

- умелое выполнение одиночных строевых приёмов;
- слаженные действия в составе подразделения (команды);
- участие в торжественных, памятных, конкурсных программах внутри школьного, районного и городского уровней;
- готовность к демонстрации комплексов строевой подготовки на параде школьных войск "во славу России!".

##### **Личностные результаты:**

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

##### **Метапредметные результаты:**

- умение работать индивидуально и в группе;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности;
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- понимание необходимости занятий физкультурой, культуры движений человека, постижение знания овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.

##### **Предметные результаты:**

- мотивация воспитанников к углубленному изучению общевоенных дисциплин;
- понимание роли и значения строевой подготовки в формировании личностных качеств;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий;
- умение выполнять комплекса строевых приемов на месте и в движении;
- обучающиеся улучшать результаты в беге, в прыжках в длину, научатся подтягиваться и отжиматься, бросать гранату;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперника во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

**На базовом уровне - 2-го года обучения основным результатом освоения программы станут :**

***Личностные результаты:***

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, физической закалки и выносливости;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- гражданско-социальная активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;
- положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- развитие система нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена детского коллектива;
- соблюдение дисциплины;
- выполнение правила внутреннего распорядка

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

**Познавательные**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.
- владеть навыками составления электронной презентации,

**Коммуникативные**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

**Предметные**

**знать:**

- меры безопасности во время занятий, тренировок, соревнований, стрельб;
- знать технику безопасности при работе с автоматом Калашникова, противогазом, правила пожарной безопасности;
- воинские традиции Советской и российской армии;

- текст гимна России, не менее 15 орденов и медалей;
- не менее 10 русских и российских военачальников;
- главные сражения ВОВ;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- не менее 30 топографических условных знаков

**уметь:**

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- стрелять из пневматического оружия;
- читать топографические карты;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- уметь оказать элементарную доврачебную помощь пострадавшему, делать перевязку;
- быстро и правильно надевать противогаз;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: для 1-го года обучения - 72 дня, для 2-го года обучения -72 дня.

Дата начала реализации программы: 07.09.2020

Дата окончания реализации программы: 30.05.2021

Год обучения	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			май			Всего часов по ДООП	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА										
	7-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-23	26-31	02-07	09-14	16-21	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10				12-17	19-24	26-01	03-08	10-15	17-22	24-29			
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	3	69
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	43	101



контроль/аттестация



учебные дни



каникулы

## 2.2. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по данной программе предполагают использование нескольких помещений:

- строевые занятия и физическая подготовка проходят на базах и за счет ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию в МОУ "Беломорская СОШ №3" и МОУ "Беломорская СОШ №1";
- остальные занятия по данной программе проводятся в теплом просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям - посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося). Кабинет оборудован медиапроектором, компьютером, экраном. В кабинете есть выход в интернет. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей и ручка.

### **Информационное обеспечение:**

1. Ноутбук.
2. Интернет.
3. Видео и аудиозаписи.
4. Презентации.
5. Интерактивные игры и квесты.

### **Кадровое обеспечение:**

Программу ведет педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и опытом работы с отрядами юнармейцев. Реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий дополнительного образования;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие и спортивные способности воспитанников.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения;
- Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме;
- Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно

для обучающихся, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации;

- Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности;
- Взаимодействие со школой и семьёй.

### **Валеологические условия**

- В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося;
- Валеологическим сопровождением образовательного процесса в Объединении "Патриот" служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности юнармейцев;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

### **Оборудование для проведения занятий:**

	Наименование	Количество
1	Компьютер или ноутбук	1 шт
2	Мультимедийная аппаратура	1 компл
3	Настенная магнитная доска для маркера или для мела	1 шт
4	Фотоаппарат	1 шт
5	Экран	1 шт
6	Макеты автоматов Калашникова,	4шт.
7	Пневматические винтовки и пули дл стрельбы	2шт.
8	Противогазы ГП-5, ГП-7,	10 шт.
9	Респираторы,	10 шт.
10	Аптечки АИ-15	5 шт.
11	Ватно-марлевые повязки	25шт.
12	Носилки	1
13	Сапёрные лопатки	3 шт
14	Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем	1
15	Компасы	5 шт.
16	Военная форма (парадная и полевая)	На каждого
2.	<b>Учебные карты, коллекции, модели</b>	
1	Комплект плакатов по начальной военной подготовке с наличием в нем таблиц:	
	а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат;	
	б) устройство компаса;	
	в) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);	
3	Плакаты по устройству: 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова	
4	Плакаты (таблицы):	
	а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	
	б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
5	Плакаты:	
	а) воинские звания и знаки различия;	
	б) по организации и несению внутренней службы;	
	в) по организации и несению караульной службы.	
	Комплект плакатов по строевой подготовке.	

б) Дидактический материал: разработки тематических тестов, задач, викторин; онлайн – тесты, инструктивные карточки – памятки для выполнения практических работ; тематические презентации, видеоуроки, видеофильмы.

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

входящий (проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний детей). Например, контрольные занятия со сдачей начальных нормативов по надеванию противогаза и ОЗК, оказанию первой помощи, стрельбе из пневматической винтовки, сборке и разборке АК-74. Все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

- текущий - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика), проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения учебного материала и подбора наиболее эффективных методов и средств обучения),

Текущий контроль уровня достижений учащихся может проходить в формах:

- наблюдения активности на занятии;
- бесед с учащимися;
- анализа творческих работ, проектов;
- анкетирования, тестирования.
- викторин и игр.

- промежуточный (проводится в конце полугодия, четверти или темы для определения результатов обучения),

- итоговый (проводится в конце учебного года с целью определения уровня развития детей, степени освоения образовательной программы). Это контрольные итоговые занятия, соревнования, конкурсы, зачет.

Для подведения итогов обучения по программе используются следующие формы контроля:

- творческое задание,
  - тестирование,
  - устный и письменный опрос,
  - дидактическая игра,
  - топографический диктант,
  - соревнование,
  - зачет
- Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников.

**Подтверждением успешности освоения программы служат следующие показатели:**

- стабильный состав контингента обучающихся
- успешность выступления в соревнованиях и конкурсах
- личные показатели обучающихся

По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной программы "Юный патриот" награждаются свидетельствами.

**Критерии оценки результатов в ходе реализации программы**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется по следующим показателям: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками, уровень личностного развития.

Критерии оценки результатов в ходе реализации программы указываются в диагностической карте «Оценочные материалы». Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 3-х бальной системе, (1 балл – минимум, 3 балла – максимум). В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащихся 1-го года обучения и 2-го года обучения по итоговым информационным картам, после чего делается вывод о степени освоения программного материала. Учитываются также результаты участия в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В соответствии с результатами участия учащегося выставляются баллы в карте учёта достижений (приложение № 2 – «Оценочные материалы»). По общей сумме баллов определяется рейтинг учащихся.

Указанные оценочные материалы равной степени могут использоваться на усмотрение педагога для всех видов контроля отслеживания результативности образовательного процесс

## 2.4. Оценочные материалы

### Диагностическая карта оценки результатов в ходе реализации программы

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Знания</b>			
<b>Знание дней воинской славы</b>	Имеет минимальные знания (до 5 дней)	1	Устный опрос, тестирование
	Частично знает (от 6 до 10 дней)	2	
	Знает и может назвать большинство дней воинской славы (от 12 до 17 дней)	3	
<b>Знание государственной символики России, текста гимна России, знаки воинского отличия и родов войск, ордена и медали РФ</b>	Имеет минимальные знания (знает 1 куплет и припев текст гимна РФ, до 5 знаков воинского отличия, до 5 орденов и медалей)	1	тестирование викторина
	Частично знает (знает 2 куплета и припев текст гимна РФ, до 10 знаков воинского отличия, до 10 орденов и медалей)	2	
	Знает весь текст гимна России, 15 знаков воинского отличия, 15 орденов и медалей.	3	
<b>Знание выдающихся военных деятелей</b>	Имеет минимальные знания (до 5 персон)	1	Устный опрос тестирование
	Частично знает (от 6 до 10 персон)	2	
	Знает и может назвать большинство дней воинской славы (до 20 персон)	3	
<b>Знание основных сражений ВОВ</b>	Имеет минимальные знания (1-2 сражения)		Устный опрос, тестирование
	Частично знает (до 5 сражений)		
	Знает и может назвать все сражения ВОВ		
<b>Знание назначения, устройства, защитных свойств и порядка пользования противогаза.</b>	Имеет минимальные знания	1	зачет
	Имеет частичные знания, называет части, свойства после подсказки педагога	2	
	Знает назначение, устройство, защитные свойства и порядок пользования противогазом.	3	
<b>Знание основного алгоритма действий в чрезвычайной ситуации и как подать сигнал бедствия</b>	Имеет минимальные знания об алгоритме действий и сигналах бедствия	1	Наблюдение, тестирование
	Частично знает алгоритм действий и сигналы бедствия	2	
	Хорошо знает алгоритм действий и сигналы бедствия	3	
<b>Знание приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему</b>	Знает некоторые приёмы оказания доврачебной помощи	1	Наблюдение, творческое задание
	Знает основные приёмы оказания доврачебной помощи	2	
	Хорошо знает приёмы оказания доврачебной помощи	3	
<b>Знание условных знаков топокарты</b>	Имеет минимальные знания (до 20 знаков)	1	Тестирование, устный опрос, топографический диктант
	Частично знает (от 20 до 30 знаков)	2	
	Знает и может нарисовать большинство знаков (от 30 до 50 знаков)	3	
<b>Владение практическими умениями и навыками</b>			
<b>Физическая подготовка</b>	Выполняет не все упражнения самостоятельно, правильно и значительно меньшее количество раз, сколько требует педагог.	1	зачет

	Выполняет все упражнения самостоятельно, не всегда правильно, меньшее количество чем требуется.	2	
	На протяжении всего занятия выполняет все упражнения самостоятельно, правильно и столько раз, сколько требует педагог	3	
<b>Стрелковая подготовка</b>	Выполняет не все команды самостоятельно, правильно ( 4-7 ошибок) и значительно меньшее количество раз, сколько требует педагог	1	зачет
	Выполняет все команды самостоятельно, не всегда правильно (1-3 ошибки), меньшее количество чем требуется	2	
	Выполняет все команды четко, самостоятельно, правильно и столько раз, сколько требует педагог	3	
<b>Умение разбирать и собирать АК -74</b>	Разбирает и собирает АК-74 только с помощью педагога, правильно называет только 50% частей АК	1	зачет
	Разбирает и собирает АК-74 с ошибками и частично с помощью педагога, правильно называет 75% частей АК	2	
	Быстро и качественно разбирает и собирает АК-74, правильно называет все части автомата.	3	
<b>Умение стрелять пневматической винтовки</b>	Не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, выбивает при стрельбе менее 10 очков при 3-х выстрелах, менее 15 очков при 5-ти выстрелах.	1	зачет
	Занимает правильную позицию при подсказке педагога, выбивает при 3-х выстрелах от 10 до 18 очков, при 5-ти выстрелах от 15 до 30 очков.	2	
	Правильно занимает позицию на стрелковом рубеже, выбивает при 3-х выстрелах не менее 18 очков, при 5 -ти 30 очков.	3	
<b>Умение делать перевязку и наложить шину</b>	Делает перевязку только с помощью педагога	1	Наблюдение, творческое задание
	Делает перевязку с ошибками и частично с помощью педагога	2	
	Делает качественную перевязку самостоятельно	3	
<b>Уровень личностного развития</b>			
<b>Творческая активность</b>	Откликается на предложения о сотрудничестве, выполняет задания на репродуктивно-творческом уровне	1	Наблюдение
	Легко включается в работу по реализации предложенных идей, большую часть заданий выполняет на творческом уровне	2	
	Обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике	3	
<b>Умение предлагать помощь и сотрудничать с другими</b>	Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий	1	Наблюдение
	Нет склонности к конфликтам, но нет	2	

	стремления к активному сотрудничеству с товарищами		
	Доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением	3	
<b>Владение основными навыками самообслуживания</b>	Обслуживает себя в походе и во время соревнований только под контролем педагога	1	Наблюдение
	Обслуживает себя в походе и во время соревнований частично с помощью педагога	2	
	Самостоятельно обслуживает себя в походе и во время соревнований без контроля педагога	3	
<b>Навыки работы в команде</b>	Не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога или товарищей	1	Наблюдение, участие в мероприятиях
	Проявляет интерес к деятельности, проявляет активность на определенных этапах работы	2	
	Проявляет активный интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет лидерские качества, берёт на себя руководство командой, оказывает помощь другим	3	
<b>Навыки составления электронной презентации</b>	Испытывает затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при составлении презентации	1	Наблюдение, творческое задание
	Составляет презентацию частично с помощью педагога	2	
	Самостоятельно составляет презентацию	3	
<b>Уровень коммуникативных навыков</b>	Испытывает трудности в установлении контактов с людьми, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.	1	Наблюдение
	Не теряет в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принимать самостоятельное решение в трудной ситуации.	2	
	Активно стремится к коммуникативной и организаторской деятельности, быстро ориентируется в трудных ситуациях, предпочитает в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято другими.	3	

## Итоговая информационная карта освоения программы "Юный патриот"

### Объединение "Патриот" Группа 1-го года обучения 2020-2021 у.г.

№	Фамилия и имя учащегося	Строевая подготовка					Физическая подготовка						Уровень личностного развития				Кол-во мероприятий, в которых принял участие	Кол-во набранных баллов	Степень освоение программы
		повороты	Строевая стойка	Перестроения в движении	Ходьба на месте	Ходьба в движении	Бег	Прыжки в длину	Отжимания	Подтягивания	Подъем туловища из положения "Лежа"	Бросок гранаты	Творческая активность	Умение предлагать помощь и сотрудничать с	Навыки работы в команде	Уровень коммуникативных навыков			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

Педагог - \_\_\_\_\_ Аронс С.И.

## Итоговая информационная карта освоения программы "Юный патриот"

Объединение "Патриот" Группа 2-го года обучения 2020-2021 у.г.

№	ФИО	Критерии
1		Знание дней воинской славы
2		Знание гос. символики России, текста гимна России, знаков воинского отличия и родов войск, орденов и медалей РФ
3		Знание выдающихся военных деятелей
4		Знание основных сражений ВОВ
5		Знание назначения, устройства, защит-ных свойств и порядка пользования противогаса.
6		Знание основного алгоритма действий в ЧС и как подать сигнал бедствия
		Знание приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему
		Знание условных знаков топокарты
		Физическая подготовка
		Строевая подготовка
		Умение разбирать и собирать АК -74
		Умение стрелять пневматической винтовки
		Умение делать перевязку и наложить шину
		Творческая активность
		Умение предлагать помощь и сотрудничать с другими
		Владение навыками самообслуживания
		Навыки работы в команде
		Навыки составления электр. презентации
		Уровень коммуникативных навыков
		Кол-во мероприятий , в которых принял участие
		Кол-во набранных баллов
		Степень освоение программы

Педагог - \_\_\_\_\_ Аронс С.И.

## 2.5. Методические материалы

Работа по программе «Юный патриот» проводится в форме групповых теоретических и практических занятий. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время, с группой не более 12 человек.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - видеофильмов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц, карт и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

При реализации программы "Юный патриот" используются следующие **педагогические технологии**: технология коллективного взаимообучения, технология проектного обучения, элементы технологии проблемного обучения.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая,

### **Формы организации учебных занятий:**

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Но наряду с этими формами присутствуют также и

- комбинированное занятие,
- самостоятельная работа,
- соревнование,
- квест - игра и интеллектуальная игра
- викторина
- видеозанятие
- зачет
- учебно-тренировочное занятие

### **Алгоритм учебного занятия:**

➤ Организационный этап: приветствие, проверка посещаемости, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания, ознакомление учащихся с планом занятия.

➤ Проверочный этап: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

➤ Основной (теоретическая и практическая часть): изучение нового материала.

➤ Контрольный: выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями.

➤ Итоговый: совместное с детьми подведение итога занятия, анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Структура занятия будет меняться в зависимости от его типа.

## Формы, методы и средства обучения

- **Практические занятия** проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.
- **Тактико-строевые занятия**, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.
- **Тактические занятия** – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

**Устное изложение учебного материала** применяется при ознакомлении с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

**Обсуждение изучаемого материала** применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях по ряду тем. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий. Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

**Классно-групповое занятие** во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются **активные игровые формы** деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

**Показ (демонстрация)** – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

**Упражнение (тренировка).** Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у обучающихся навыков и умений. В ходе упражнений обучающиеся овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

**Практическая работа** выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

**Самостоятельное изучение учебного материала** является важнейшим методом обучения. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

## 2.6. Литература

### **А) для педагога:**

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001
7. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
8. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
9. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть, Луйк С.С.
10. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Ревина Е.В.
11. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
12. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
13. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608с.

### **Для обучающихся:**

1. «Издательский дом «Перспектив-АП»,2005.-288с.
2. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
3. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
5. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.
6. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО

## **ВИДЕОФИЛЬМЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

### **Аудиовизуальные пособия**

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
3. Пожарная безопасность
4. В/К. «Первая помощь»
5. В/К «Улица полна неожиданностей»
6. В/К «Основы противопожарной безопасности»
7. В/К «Первая медицинская помощь»
8. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
9. Художественные и документальные фильмы по военно-патриотической тематике

### **Использование Интернета**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. <http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan7.php>
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/io/article/io/19000/10592.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://www.iremember.ru/>
8. <http://www.museum.ru/M421>
9. <https://kto-cto-gde.ru/story/test-na-skolko-procentov-vy-patriot/?results#quiz>
10. <http://900igr.net/prezentacija/istorija/karelija-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-140778.html>- Карелия в годы ВОВ
11. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10376392260937012004&from=tabbar&parent-reqid=1586779062814976-574118500398459059100276-production-app-host-vla-web-yp-26&text=презентации+виды+вооруженных+сил+россии+и+рода+войск> Виды и рода войск
12. [https://yandex.ru/efir?stream\\_id=48959395563773ebaef0849efd4e61ac](https://yandex.ru/efir?stream_id=48959395563773ebaef0849efd4e61ac) виды и рода войск
13. <http://sun.150soljunior.edusite.ru/p259aa1.html>- знаки воинского отличия -
14. <https://konstruktortestov.ru/test-6642> знаки воинского отличия - тест
15. <https://shkolazhizni.ru/> знаки воинского отличия - тест
16. <https://smtimes.ru/science/voinskie-zvaniya/> Тест "Погоны и звания"
17. <https://ustaliy.ru/test-na-znanie-nagrada-sssr/> -Тест на знание наград СССР
18. <https://shkolazhizni.ru/test/534/result/3050/10/> тест ордена и медали

### Понятийно-терминологический словарь

**Автоматическое оружие** – огнестрельное оружие, в котором перезаряжание и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

**Боевая машина десанта (БМД)**- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

**Боевое отделение** – внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** – составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Герб**- отличительный [знак](#) государства, города, сословия, рода и т.п., изображаемый на флагах, монетах, бланках, печатях и т.п.

**Гимн** — песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо (первоначально — божество)

**ГОРОД-ГЕРОЙ - высшая степень отличия, присваиваемая за массовый героизм и мужество, проявленные в Великой Отечественной войне.**

**Гражданственность** – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия)** — памятные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

**Кучность стрельбы** – свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** – огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

**Парашют** — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

**Режим огня** – максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

**Фалеристика** — вспомогательная историческая дисциплина о наградах и нагрудных знаках.

АНКЕТА на входе в программу «Юный патриот»  
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ»

**1. Ваша цель посещения объединения «Юный патриот»?**

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

**2. Считаете ли вы себя честным?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

**3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

**4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?**

---

**5. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?**

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

**6. Какой фильм вам больше понравился?**

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

**7. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?**

---

**19. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?**

---

**10. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?**

---

**11. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?**

---

**12. Назовите героев-Беломорчан?**

---

**13. Чем знаменит город Беломорск?** \_\_\_\_\_

**14. Какие исторические события произошли в Беломорске?** \_\_\_\_\_

**15. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?**

- а) по изучению стрелкового оружия;
- б) по изучению приемов рукопашного боя;
- в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
- г) по повышению своей физической подготовки;
- д) по изучению военной топографии;
- е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
- и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
- к) затрудняюсь ответить;

**16. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?**

- а) бизнесменом;
- б) военным (силовые структуры);
- в) ученым;
- г) кем - то другим (напишите);

**17. Напишите сколько вам лет.**

**18. Напишите номер вашей школы.**