

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»**

Принята

На заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю”

Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»
Е.Ю. Кузнецова
01.09.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

"Englishforkids"

для детей 4-8 лет
Стартовый уровень

срок реализации: 3 года

Составители:
Гладких Е.А.,
педагог дополнительного образования
Бекренева Н.И., методист

Беломорск

2022 год

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка	с. 3
Цель и задачи программы	с. 8
Содержание программы	с. 9
Планируемые результаты	с.20

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график	с. 22
Условия реализации программы	с. 23
2.3. Формы аттестации	с. 24
2.4. Оценочные материалы	с. 25
2.5. Методические материалы	с. 26
2.6. Список литературы.	с. 31
Приложения	с. 32

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа «Englishforkids», **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Englishforkids» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования и разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242);
- Локальный акт МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Englishforkids», имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию дошкольников и младших школьников и повышение уровня готовности детей к школьному обучению, на создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Актуальность программы

В условиях глобализации современного общества достижения всеобщей базовой грамотности на родном языке уже недостаточно для эффективного участия в жизни мира в XXI веке. По мере совершенствования средств коммуникации и информационной технологии, при возрастающей личной мобильности граждан, развитии всемирной компьютерной сети всё более настоятельной становится потребность в том, чтобы каждый человек владел хотя бы одним из языков международного общения. Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и школах, но и во многих объединениях учреждений дополнительного образования.

Старший дошкольный возраст – идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. При этом иностранный язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости и легкости на уроках английского языка в будущем в школе.

Педагогическая целесообразность программы

Программа является педагогически целесообразной, т.к. многие психологи считают дошкольный возраст подходящим периодом для начала изучения иностранного языка. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие;

формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию.

Программа имеет стартовый уровень сложности.

По программе возможно индивидуальное обучение в случае необходимости.

Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Адресат программы

Данная программа разработана для учащихся 4-8 лет с учетом возрастных психофизических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для обучения принимаются все дети, желающие изучать английский язык, без конкурсного отбора. Возможен приём учащихся на второй модуль и третий модуль по итогам входного тестирования. Программа реализуется в МАОУ ДО «Беломорский ЦДО». Занятия проводятся в группах, сформированных по возрастному признаку:

Младшая ступень- первый модуль- дети 4-5 лет

Средняя ступень – второй модуль – дети 6-7 лет

Старшая ступень – третий модуль - дети 7-8 лет, первоклассники.

Особенности дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Каждый родитель знает – в этом **возрасте** дети гиперактивны, трудно управляемы, им сложно долго концентрироваться на чем-то одном, и они быстро утомляются. В то же время, дети **дошкольного возраста** легко усваивают новые знания и навыки, и потому специалисты считают, что это самое лучшее время для того, чтобы начинать делать первые шаги в освоении нового **языка**.

По мнению И.А. Зимней: "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

В возрасте 5-6 лет у ребенка формируется произвольное внимание, появляется способность к целенаправленной деятельности, хорошо развит речевой слух, языковая память и эмоционально-образное восприятие языка, поэтому в этом возрасте начинать изучение иностранного языка наиболее продуктивно.

Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны, у них нет еще «комплекса ошибок», характерного для взрослого учащегося. Именно на эти качества детей 5-6 лет и опирается методика обучения английскому языку,

позволяющая максимально использовать возможности хорошо развитой вербальной памяти, фонематического слуха, эмоционального восприятия слова и любознательности детей.

Опыт показывает, что с возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Активность и импульсивность детей этого возраста приводят к неустойчивости внимания и отсутствию интереса к автоматическому заучиванию речевых образцов. Поэтому целесообразно отказаться от традиционных занятий по заучиванию отдельных слов и стихов, даже объединенных общей тематикой. В изучении иностранного языка следует опираться на естественные закономерности развития детской речи, что не означает имитативного подхода к обучению.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Детские психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, изучавшие когнитивное развитие ребенка, определили игру ведущим видом деятельности дошкольников.

Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т.д. – возможности здесь безграничны. Его партнером может становиться другой ребенок, педагог, кукла, воображаемый герой, помощник-актер.

Ролевая игра создает ситуацию, оправдывающую в глазах ребенка необходимость общения на иностранном языке. Одним из наиболее действенных приемов в подобном общении вполне может стать кукла - партнер. Дошкольники в гораздо большей степени, чем учащиеся школы, способны отдаться игре, поверить в реальность роли или воспринять общение с куклой как достаточно сильный побудительный мотив для употребления иностранного языка.

Игра меняет стиль взаимоотношений между детьми и взрослым преподавателем, который не может ничего навязывать: играть ребенок может только тогда, когда он этого хочет и когда ему интересно, и с теми, кто вызывает у него симпатию. Дети с большим удовольствием играют со взрослыми. Однако педагог не может быть лишь организатором игры - он должен играть вместе с ребенком, в противном случае игровая атмосфера разрушается под взглядом стороннего наблюдателя.

Объектами обсуждения в игровой ситуации будут каждодневная жизнь детей; жизнь в семье; праздники; сказки; стихи; песни; животные и отношение к ним; любопытные традиции и обычаи; элементы быта.

Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке. Можно

разучивать детские стишки, речевки, решать головоломки, собирать карточки со словами и картинками, смотреть специальные обучающие мультфильмы. Крайне важно давать детям отдохнуть и отвлечься – например, выполнив какие-либо физические упражнения.

Для лучшего запоминания новой информации малышам необходимы слуховые и зрительные опоры, к которым относятся видео, песни, картинки, считалки, предметы для игры, пазлы и пр. Учебники и все обучающие материалы должны быть яркими, увлекательными, легкими для восприятия. Все ситуации и истории должны подаваться в форме сказок, с участием мифических или мультипликационных героев.

Необходимо учитывать психологию данной возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Программа рассчитана на 3 учебных года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 216 часов.

Занятия на каждой ступени обучения (далее-модуль обучения) проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом на 10 минут. Продолжительность 1 учебного часа для детей заявленного возраста составляет 30 минут. Всего на каждый модуль рассчитано:

Первый модуль -4-5 лет – 72 часа в год

Второй модуль -6-7 лет – 72 часа в год

Третий модуль - 7-8 лет (первоклассники) – 72 часа в год

Форма обучения – в основном очная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебными планами занятия проводятся в группах с одновозрастным постоянным составом от 10 до 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами английского языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.

Задачи:

обучающие:

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

воспитательные:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

развивающие:

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Развивать творческие способности.
3. Развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план Младшая группа – 4-5 лет (первый модуль)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Наблюдение
2	Приветствие. Знакомство.	3	1	2	Игры
3	Учимся считать по - английски	8	4	4	Игры, наблюдение
4	Цвет.	8	4	4	Игры, наблюдение
5	Животные.	6	2	4	Опрос
6	Еда. Фрукты и овощи,	4	2	2	Игры, наблюдение
7	Дом, мебель, моя комната.	4	2	2	Игры, наблюдение
8	Игрушки	6	3	3	Опрос
9	Семья	4	2	2	Опрос
10	Вежливые слова	4	2	2	Опрос
11	Прилагательные	2	1	1	Игра
12	Погода	4	2	2	Игра
13	Команды	4	2	2	Упражнения, наблюдение
14	Повторение и контроль знаний	4	0	4	Открытые занятия
15.	Подготовка инсценировки сказки «Теремок». Открытое занятие.	6	2	4	Выступление перед родителями
	ИТОГО	72	31	41	

Содержание первого модуля.

Тема 1. Введение в программу. (1 час)

Теория: Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Приветствия. Знакомство. (3 часа)

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика: отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ]. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

Форма контроля: Игры.

Тема 3. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных (8 часов)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика (2 часа): закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Форма контроля: Игры. Наблюдения.

Тема 4. Цвета. (8 часов)

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e].

Практика: Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make at ower», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butter flies».

Форма контроля: Игры. Наблюдения.

Тема 5. Животные (6 часов):

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика: закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет,

привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

Форма контроля: Опрос.

Тема 6. Еда. Фрукты и овощи (6 часов):

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., Формулировка своего отношения к этим продуктам. изучение фразы «Я люблю». Умение сделать простейший заказ в кафе или в самолете.

Практика: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет». Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuck!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное – несъедобное», «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?».

Форма контроля: Игры. Наблюдения.

Тема 7. Дом, моя комната, мебель.(4 часа)

Теория: Названия частей дома, комнат, мебели, и их использование в речи. Рассказ о своем доме. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...». Виды мебели в комнате (a chair, a table, a bed)

Практика : закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната». Игра – лото «Названия мебели». Закрепление материала большой и маленький, цвет предмета. Закрепление словосочетания What is this? It's a table.

Форма контроля: Игры. Наблюдения.

Тема 8. Игрушки. (8 часов)

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика: Учить детей называть игрушки кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small

doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf», «Снежный ком», игра-путешествие «В мире игрушек».

Форма контроля: Опрос.

Тема 9. Семья (4 часа):

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя». Осваивают местоимения 1-го и 2-го лица. Составление мини-диалогов на тему «Семья».

Практика: закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («ту»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками. Разучивание стихов и песен о маме и бабушке.

Форма контроля: Опрос

Тема 10 Речевой этикет. (2 часа)

Теория: Знакомство с понятием «речевой этикет». Обучение разным формам приветствия, прощания, представления. Умение формулировать просьбу. Изучение лексики по теме. Введение вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания.

Практика: отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания. Песенка «What is your name?» Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Стишок «Help your mother»

Игра с мячом «Pass the ball», игра «Hello!»

Форма контроля: Опрос

Тема 11. Прилагательные (2 часа)

Теория: Прилагательные: good, bad, little, big, nice и т. д.

Практика: Словосочетания с прилагательными. Разучивание рифмовки «Little Kate». Учатся описывать предметы (растения, животные, игрушки), давать описание их цвета, размера, количества.

Форма контроля: Опрос

Тема 12. Погода (4 часа)

Теория: Лексика по теме «Погода», лексическая игра «Бинго», прослушивание песенок, стихи о погоде, обучающие видео о погоде и сезонах года. Рисование.

Практика: Учить детей называть времена года, описывать погоду. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление безличного предложения «It's cold. It's hot.» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Rain, rain, go away!». Научить играть в игру «Sun-Rain».

Форма контроля: Игра.

Тема 13. Глаголы движения. (4 часа).

Теория: Глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме.

Практика: Отработка умений выполнять команды и просьбы: встань, сядь, посмейся, слушай, смотри, открой книгу, закрой книгу и т. д. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Учимся делать зарядку на английском языке

Форма контроля: Упражнения, наблюдение

Тема 14: Повторение и контроль знаний (6 часов)

Практика: Открытые занятия для родителей. Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы по полугодиям.

Форма контроля: Открытые занятия

Тема 15. Подготовка инсценировки сказки «Теремок». Показ перед родителями на открытом занятии (6 часов).

Теория: Репетиция театрального представления

Практика: Театрализованное представление сказки «Теремок» для родителей и учащихся.

Форма контроля: Выступление перед родителями.

Учебно-тематический план

Средняя группа – 6-7 лет (второй модуль)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Наблюдение
2.	Миша и Том приходят в гости. Приветствие друзей.	3	1	2	Ответы на вопросы педагога
3.	Игрушки. Одежда. Введение новой лексики.	8	4	4	Составление рассказа об игрушке.
4.	Животные.	6	3	3	Игра. Наблюдение.
5.	Цвет и счет	4	2	2	
6.	Фрукты и овощи. Еда.	7	3	4	Опрос. Игры. Викторины.
7.	Повторяем и изучаем глаголы и прилагательные.	4	2	2	Выполнение упражнений. Наблюдения
8.	Предметы и мебель в доме.	8	4	4	Игры. Рассказ о своей комнате.
9.	Погода и времена года.	4	2	2	Игра.

10.	Части суток	4	2	2	Рассказ: «Мой распорядок дня»
11.	Местоимения	2	1	1	Игра. Наблюдение.
12.	Предлоги и места	6	3	3	Игра. Наблюдение.
13.	Диалоги	8	4	4	Игра. Диалоги
14.	Повторение лексики в сюжетно-ролевых играх, стихах и песнях.	5	0	5	Игры. Наблюдение.
15.	Итоговое тестирование по разговорной речи в форме диалога/монолога.	2	0	2	Разговорное тестирование
	ИТОГО	72	32	40	

Содержание второго модуля.

Тема 1. Введение (1 час).

Теория: Беседа о различных странах, особенно Англии, её столице, жителях, их традициях, об английских сказках и мультфильмах, персонажах и героях английских и американских мультфильмов, о необходимости изучения английского языка, о правилах поведения и технике безопасности в кабинете английского языка.

Тема 2. Приветствие и знакомства (3 часа).

Теория: Повторение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания. Закрепление фраз «I am glad to see you. I'm sorry» Понимание вопроса «What is your name?», ответ «My name is...» Слушание и разучивание песенок

Практика: Песенка «What is your name?» Просмотр мультфильмов.

Форма контроля: Ответы на вопросы педагога.

Тема 3. Игрушки, одежда (8 часов).

Теория: Лексические единицы: a hoop – обруч, a ball – мяч, a horse – скакалка, a roller-skate – ролики, a scooter – самокат. «Игрушки – транспорт»- Беседа о различных видах транспорта. Название этого транспорта на английском языке: a boat – лодка, a ship – корабль, a plane – самолет, a car – машина, a lorry – грузовик, a van – прицеп, a bike – велосипед. Грамматические конструкции: let's play? Do you like to play yes, of course (да, конечно). Построение диалогов. Расспросов об игрушках.

Практика: Общение детей в процессе сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Игровая площадка», «Улица», и дидактических игр «Лото», «Домино», - о поведении игрушек. Беседа о любимой игрушке, ее название, чем нравится, как с ней можно играть.

Формы контроля: Составление рассказов об игрушке.

Тема 4. Животные дикие и домашние (6 часов).

Теория: Повторить и выучить названия животных диких и лесных. Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки.

Практика: Учить детей называть диких и домашних животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака, курица, петух, кролик, обезьяна, тигр, крокодил, кенгуру, пингвин, медведь, слон, лиса, волк). Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can walk like a cat. Can you run like a horse?» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Old Mc Donald had a farm», песню «Let's go to the zoo». Научить играть в игру «Slow - Fast», «Теремок». Театрализованное представление «Теремок», «Кот и мышь».

Форма контроля: Игра. Наблюдение.

Тема 5. Цвет и счет (4 часа).

Теория: Повторение и закрепление названий цветов, их использование в речи, цифры от 1 до 12, от 13 до 20.

Практика: Рифмовки, считалки, решение задач и примеров по-английски. Дидактические игры «Назови соседа», «Кто поменялся местами». Стихотворения про цифры и цвета. Посчитай и опиши животных, мебель, людей. Разучивание песенки про цвета, рисуем радугу. Игра «Let's draw» Описание картинок. Просмотр обучающих видео.

Форма контроля: Опрос. Игра.

Тема 6. Овощи и фрукты. Еда. (8 часов).

Теория: Введение новой лексики по теме «еда»: bread – хлеб, milk – молоко, cheese – сыр, coffee – кофе, tea – чай, butter – масло, sugar – сахар. Правила употребления в речи неисчисляемых исчисляемых существительных. Знакомство с грамматической конструкцией: some – any. Знакомство с исчисляемыми существительными, названиями фруктов, овощей: a carrot – морковь, a cabbage – капуста, a tomato – томаты, a potato – картошка, a plum – слива, an orange – апельсин, a lemon – лимон, an apple – яблоко, a pear – груша. Знакомство с правилами употребления артиклей a и an. Знакомство с единственным и множественным числами имен существительных, правилами их употребления. Беседа о способах приготовления пищи, употребление в речи слов и выражений: cut – резать, add – добавить, mix – мешать, put – положить.

Практика: Употребление и тренировка новых слов в повседневном общении. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «It is a potato (corn, pear...)», «Is this a yellow apple?», «Give me please a red tomato». Сюжетно-ролевые игры «Повара», «Ресторан», «Магазин», «Кафе», «Рынок», «Кормим зверей», «Дочки-матери», в употреблении новых грамматических норм в процессе сюжетно-ролевых игр «Рынок», «Ресторан», дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Лото», «Найди лишнее».

Форма контроля: опрос, игры, викторины

Тема 7. Повторяем и изучаем глаголы и прилагательные (4 часа).

Теория: Повторить и изучить новые лексические единицы, обозначающие движения: walk, run, fly, swim, jump, crawl, dance (ходить, бегать, летать, плавать, прыгать, ползать, танцевать) и прилагательные Tall, short, old, young, fat, slim. Ежедневные действия: просыпаться, вставать, чистить зубы, кушать и т.д.

Практика: Повторение за педагогом простых предложений. Выполнение и озвучивание команд: Show me please your nose и т.д. Разучивание и исполнение песенок, стихотворений. Традиционные игры детей в Англии

Форма контроля: выполнение упражнений. Наблюдения.

Тема 8. Предметы и мебель в комнате(8 часов).

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Описание комнаты сказочного героя, своей комнаты. Выучить названия мебели в комнате. Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small). Is the room big? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. There are two bedrooms in my room. Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «Put on a table into the room», «Point to the door».

Форма контроля: Игры. Рассказ о своей комнате.

Тема 9. Погода. Времена года (4 часа).

Теория: Учить детей называть и описывать времена года- summer – лето; winter – зима; autumn – осень; spring – весна, описывать погодные явления- rain – дождь; snow – снег; sun – солнце; cloud – облако. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление безличного предложения «It's cold. It's hot.» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Rain, rain, go away!». Научить играть в игру «Sun-Rain».

Практика: Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года, рассказ о любимом погодном явлении. Рифмованный материал « Autumn is yellow».

Форма контроля: Игра

Тема 10. Части суток (4 часа).

Теория: Лексические единицы, обозначающие morning (утро), day (день), evening (вечер), night (ночь), clock (часы), wake up (просыпаться), play (играть), to eat (кушать), sleep (спать), walk (гулять).

Практика: Рассказ: «Мой распорядок дня». Разучивание песенок: «Hickory, Dickory Dock», «Tick-Tock». Работа с картинками, ответ на вопрос Is it a ... ? Речевые образцы: It is autumn/ winter/ spring/ summer. Шифоновые сказки «День и ночь» Просмотр видео. Раскрашивание картинок по заданию.

Форма контроля: Рассказ: «Мой распорядок дня».

Тема 11. Местоимения (2 часа.)

Теория: познакомить детей с личными местоимениями: I, You, he, she, We, They. Научить употреблять их в устной речи. Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления. Стишок «I say «Yes».

Практика: Произношение простых предложений с личными местоимениями.

Форма контроля: Игра. Наблюдение.

Тема 12. Предлоги и места (6 часов).

Теория:Познакомить детей с новыми словами предлогами по теме: In, on, next to.Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме:Under, above.Активизировать в речи новые слова: table, chair, armchair... in, on, above, under, next to.

Практика: Разучивание стихов и песенок. Выполнение упражнений.

Форма контроля: Игра. Наблюдение.

Тема 13. Диалоги (8часов).

Теория: Научить детей правильно произносить вопрос и отвечать на него.

Практика: Продолжать тренировать детей в использовании лексики по темам, продолжать активизировать диалогическую речь. Составление диалогов.

Формы контроля: Игра. Наблюдение.

Тема 13. Повторение лексики в сюжетно-ролевых играх, стихах и песнях (5 часов)

Практика: Проведение сюжетно-ролевых игр для повторения и закрепления всех тем. Продолжать активизировать речь.

Тема 15. Итоговое тестирование по разговорной речи в форме диалога/монолога (2 часа).

Практика: Проведение открытого занятия для родителей с целью показа знаний и умений.

Учебно-тематический план

Старшая группа – 7-8 лет (третий модуль)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности на занятиях.	2	2	0	Наблюдение
2.	Знакомство с английским алфавитом. Правила произношения и чтения.	26	13	13	Устные, словарные и буквенные диктанты.
3.	Чтение слов и предложений.	7	3	4	Чтение простого текста.
4.	Артикли a/an и союз and	4	2	2	Игра. Викторина.
5.	Глаголы с окончанием s	4	2	2	Наблюдение. Игры.
6.	Повторение и расширение лексики по темам.	16	8	8	Наблюдение. Игры.
7.	Местоимения	2	-	2	Наблюдение. Игры.
8.	Семья	4	2	2	Рассказ о семье.
9.	Профессии	4	2	2	Игра.
10.	Итоговое тестирование по разговорной речи в форме	2	0	2	Тестирование. Викторина «Знатоки английского»

	диалога/монолога.				
	ИТОГО	72	34	37	

Содержание третьего модуля

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Беседа о странах, столицах, народных традициях и культуре разных стран, об английских писателях, сказочных персонажах, героях из английских и американских мультфильмов. О технике безопасности на занятиях английского языка.

Тема 2. Знакомство с английским алфавитом (26 часов).

Теория: Знакомство с буквами английского алфавита. Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Правильное написание букв, умение видеть их в словах,

Практика: Пропевание песенок об алфавите, повторение алфавита наизусть. Упражнения. Физминутка со считалками. Чтение букв по карточкам.

Форма контроля: Устные, словарные и буквенные диктанты.

Тема 3. Чтение слов (7 часов).

Теория: Правила чтения отдельных слов и простых предложений. Понятие «предложение», «текст».

Практика: Произношение по звукам. Чтение слов по отдельным карточкам (существительных, глаголов, прилагательных). Сравнение с текстом в книге. Чтение простых предложений

Форма контроля: Чтение простого текста.

Тема 4. Артикли a/an и союз and (4 часа).

Теория: Знакомство с артиклями a/an. Учить соединять слова по общему признаку при помощи союза and.

Практика: Соединение слов в предложения при помощи союза and.

Форма контроля: Игра. Викторина.

Тема 5. Глаголы с окончанием s (4 часа)

Теория: Закрепить лексико-грамматические структуры и обогатить словарный запас детей новыми словами по теме Глаголы.

Практика: Работа с карточками. Выполнение заданий.

Формы контроля: Наблюдение. Игры.

Тема 6. Повторение и расширение лексики по темам (16 часов).

Теория: Повторение и введение новой лексики по темам : Одежда, цветы, овощи и фрукты, еда и напитки, животные, транспорт.

Практика: Игры. Работа с карточками. Просмотр видео.

Формы контроля: Наблюдение. Игры.

Тема 7 Местоимения (2 часа)

Теория: Личные местоимения: I, You, he, she, We, They

Практика: Произношение простых предложений с личными местоимениями.

Формы контроля: Наблюдение. Игры.

Тема 8. Моя семья (4 часов).

Теория: Расширение словарного запаса детей: husband – муж, wife – жена, aunt – тетя, uncle – дядя. Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа «у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микро рассказу о себе и своей семье.

Практика: Составление рассказов о своей семье. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери». Знакомство друга с семьей. Стишок «Together».

Форма контроля: рассказ о своей семье.

Тема 9. Профессии (4 часа).

Теория: Лексические единицы, обозначающие профессии: teacher (учитель), doctor (доктор), cook (повар), clown (клоун), trainer (дрессировщик), sailor (морьяк), a driver (водитель), translator (переводчик). Речевой оборот I want to be...

Практика: Работа с картинками. Проведение игры: «Who is it? » Слушание и исполнение песен: «Bus», «When I was a sailor...», «Building blocks» Игры «Загадаю - отгадай», «Лото», «1, 2, 3 - show me», «What is missing?» Подвижная игра «Дрессировщик», «Светофор» Слушание и исполнение песни: “Old Mac Donald has a farm”. Аудирование. Раскрашивание картинок по заданию Просмотр мультфильмов.

Форма контроля: Игра.

Тема 10.Итоговое тестирование по разговорной речи в форме диалога/монолога (2 часа)

Практика: Проведение открытого занятия для родителей. Тестирование детей- умение вести диалог и рассказывать о заданной теме. Викторина”Знатоки английского”.

1.4. Ожидаемый результат.

Предметные

- пробуждение интереса к английскому языку и культуре
- положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- овладение артикуляционной базой, знакомство с интонационным оформлением речи на английском языке;
- умение воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам (учебная речь);

К концу обучения в младшей группе (первый модуль) дети должны:

называть некоторые предметы ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда и т.д.), называть членов семьи, цвета, некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия. Уметь считать от 1 до 10, здороваться и прощаться, представлять себя.

Знать: стихи и песенки (не менее 2).

К концу обучения в средней группе (второй модуль) дети должны уметь:

понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; использовать активный словарь в речи, рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки.

представлять себя и своего собеседника, рассказывать о своей семье, о своих предпочтениях. Читать наизусть стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", учитывать особенности произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

К концу обучения в старшей группе (третий модуль) дети должны уметь:

воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи.

Знать: все буквы английского алфавита, писать их в прописи, писать слова и читать написанное. Составлять простые предложения и читать элементарные тексты, владеть простейшими формами грамматики, вести микродиалоги. Читать наизусть стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", учитывать особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

Метапредметные

У обучающихся произойдет :

- развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- развитие творческих умений, логического мышления, речи;
- познавательного интереса к учебной деятельности;

Личностные

- повышение культуры общения и поведения в социуме;

- приобретение способности внимательно, бережно и с уважением относиться к окружающим людям и предметам;
- развитие чувства патриотизма, гражданственности, толерантности;
- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как– средства общения.
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

❖ кабинет, столы, стулья по количеству детей, ковер, игрушки и картинки по лексическим темам, ноутбук, принтер, проектор, колонки, кукла Том, карточки-парочки по темам, мяч, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, пластилин.

❖ демонстрационный материал

Наименование	Количество
Мягкие игрушки (животные)	Набор
Резиновые игрушки (животные)	Набор
Пластмассовые игрушки (фрукты, овощи)	Набор
Кукольная посуда	Набор
Кукла	1
Одежда для куклы	Гардероб
Кукольная мебель	Набор

Информационное обеспечение:

1. <https://fenglish.ru/multiserial-tom-and-keri-izuchenie-anglijskogo-yazyka/>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL8DIFBE2C0FAE7C51>

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование по профилю «Иностранный язык».

Сотрудничество с родителями

На сегодняшний день главным моментом является совпадение целей педагога и родителей, стремящихся развить способности ребенка. Однозначно, для достижений этих целей должна быть проведена всесторонняя совместная работа. Родителей знакомят с учебной программой в начале учебного года на родительском собрании.

Результативность освоения детьми программного материала во многом зависит от вовлеченности в этот процесс родителей обучающихся, что обусловлено возрастом детей. Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста подразумевает постоянный контакт с родителями. В процессе индивидуальных и групповых бесед после каждого занятия педагог рассказывает о содержании занятий, дает рекомендации по работе дома. На открытых занятиях и праздниках родители становятся не только зрителями, но и активными участниками. Родители помогают детям готовить домашние задания, разучивать роли к инсценировкам, готовить костюмы. Формы работы с родителями: — индивидуальные беседы — тематические консультации — открытые занятия.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.3. Формы аттестации

Поскольку в дошкольном возрасте дети очень ранимы, не терпят критики в свой адрес, хотят во всем быть лучшими – детям открыто не говорится об их недостатках. Проверка знаний проводится в процессе игры. Дети не знают, что их проверяют, и оценивают. Они просто играют, а их выигрыш или проигрыш в игре служит показателем знаний детей, возникает стремление узнать больше, чтобы добиться лучших результатов. Диагностика результативности проводится в виде тестовых заданий, понятных и интересных ребенку, ему предлагается подобрать нужное слово, правильно произнести звук, дописать буквы, вычеркнуть лишнее слово; в процессе различных игр, где выигрыш или проигрыш служит показателем знаний детей; во время проигрывания сценок, постановок мини сказок и спектаклях (анализ знаний детей в процессе наблюдения за их работой).

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль проводится в игровой форме, чтобы не вызвать негативное отношение к обучению.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводятся после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в форме разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания.

Для обучающихся младших школьников итоговый контроль проводится в форме устного тестирования в конце учебного года. Форма тестирования: диалог и монолог.

Формы подведения итогов

Открытые занятия для родителей, концерты с постановкой сценок, пьес на английском языке, театральные кукольные постановки на английском языке. В конце каждого года обучения проводится открытое итоговое занятие для родителей и педагогов.

По окончании обучения в данном объединении дети могут продолжить совершенствовать язык на специальных курсах английского языка, в специализированных школах или же в дальнейшем полученные знания просто помогут ребенку успешно обучаться в школе на уроках иностранного языка.

2.4. Оценочные материалы

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается следующий критерий оценивания:

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми.

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, но не выполняет команды и не произносит слова, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь и не сотрудничает с другими детьми.

Формы и методы отслеживания результативности освоения программы

Текущая диагностика освоения программы проходит по итогам каждой темы на занятиях разных видов:

- занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности,
- открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы,
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования,
- коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития детей.

Результаты проверки фиксируются в личном журнале педагога, который составляется на каждую подгруппу. Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволит:

увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);

увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Возможна следующая наглядная система фиксирования результатов работы по программе для каждого ребенка *«Волшебная гусеница»*:

В начале учебного года ребятам предлагается выращивать «волшебную гусеницу», которая потом превращается в бабочку. Каждому ребенку выдается лист бумаги для черчения (А4), на котором он, проявляя фантазию, рисует головку гусеницы. По итогам последующих занятий ребенок получает «волшебные» кружочки и наклеивает их один к одному в ряды. Количество кружочков соответствует степени активности ребенка на занятии. Таким образом, гусеница растет с разной скоростью. На текущих занятиях ребенок сам выбирает волшебные кружочки, а на контрольных занятиях педагог выдает кружочки, цвет которых зависит от результатов освоения пройденной темы. В конце учебного года каждый ребенок получает похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся очно, всей группой по расписанию.

Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе 10-12 человек позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный метод	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуации, обсуждение, чтение сказки, загадки, поговорки
Наглядный метод	Наглядные пособия, наблюдение за явлениями природы
Иллюстративный метод	Использование изображений, картинок, символов и т.п.
Метод показа и демонстрации	Манипуляция с предметами, демонстрация объектов, опытов, мультфильмов и т.п.
Метод практического обучения	Материал для продуктивной деятельности, дидактические игры, музыкально – ритмические движения
Метод проблемного обучения	Решение проблемных ситуаций, материал для экспериментирования

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Метод игровых технологий (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики).

Весь учебный материал подается в игровой форме. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный на занятии материал.

Игры могут быть:

- ситуативные - ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.
- соревновательные - большинство игр, способствующих усвоению лексики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, “аукционы”, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т. п.
- - ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.
- -художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (*постановку маленьких сценок на английском языке*); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т. п. ; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Формы организации образовательного процесса

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы занятий:

— учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);

— итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);

— коллективно-творческие (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

Виды работы на занятиях английским языком.

1. Работа над произношением:

а) сказка "Живой язычок"

б) скороговорки

в) рифмовки, разучивание песенок

2. Работа с предметами и игрушками:

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра "Что исчезло"

в) найди картинку

4. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

5. Настольные игры.

6. Подвижные игры.

7. Работа с видео- и аудио- материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.

8. Театрализованные представления.

9. Разучивание и декламация стихов.

10. Разучивание песен

Особенности занятий по английскому языку

1. Занятие строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит правила игры.

2. Занятие начинается с фонетической зарядки, которая проводится в виде звукоподражательной игры; звуки отрабатываются, как изолировано, так и в оппозициях.

3. Новая лексика вводится через речь педагога. Значение впервые услышанного детьми слова раскрывается через показ предмета (действия) или перевод. Повторение пройденного материала осуществляется на каждом занятии и по завершению лексических тем.

4. Обучение монологу проводится посредством составления коллективного текста (дети рассказывают о чем-то все вместе, дополняя друг друга).

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Принципы обучения дошкольников английскому языку

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

2.6. Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
2. Дидактический материал. Английский в карточках.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб: КАРО, 2002.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- 5.Ижогина Т.И., С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
- 6.Кириллова Ю.В. Английский в картинках для самых маленьких. 2009.
- 7.Логина Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
- 8.Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ 1987.-№6
- 9.Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
10. Скультэ В. «Английский для детей». – М.: Рольф Айрис, 1996.
- Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
- 11.Шалаева Г.П. Первый учебник вашего малыша. 2006.
- 12.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. 2006.
- 13.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005
- 14.Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- 15.Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
- 16.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Итоговая ведомость результатов освоения образовательной программы
«Englishforkids»**

№	Ф.И. обучающегося	Лексика		Аудирование		Говорение	
		Дек.	Май	Дек.	Май	Дек.	май
1	Иванов Ваня						
2	Петров Петя						

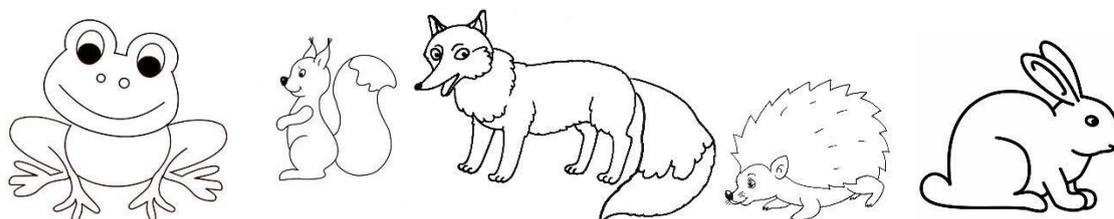
Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми.

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, но не выполняет команды и не произносит слова, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь и не сотрудничает с другими детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



При раскрашивании картинок даются задание, позволяющие оценить понимание английских слов. Например, «Draw the fox» - ребенок должен раскрасить лису. «Take red pencil» - ребенок должен взять красный карандаш

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактические материалы.

1. Игры, способствующие усвоению цветовых обозначений.

1. Игра на внимание.

Педагог указывает на различные предметы в группе и называет их цвет. Если названо правильно, дети хлопают в ладоши. Если ошибка - не хлопают.

2. «Цветные стульчики».

Стульчики расставлены кругом, на каждом цветной кружок или цветное шифоновое полотно. Под музыку дети бегают вокруг стульчиков. Когда музыка закончилась, нужно занять любой стул и назвать цвет кружка. Желательно каждый раз выбирать разные стульчики.

3. «Игра-угадайка».

Педагог или дети отгадывают, какого цвета спрятанный ребенком предмет.

4. «Колечки».

Под рифмовку разбрасываются цветные колечки. Дети называют цвет колечка, одевая его на палочку.

5. «Краски».

Ведущий называет определенный цвет. Дети находят его в своей одежде. У кого нет данного цвета, выполняет команду ведущего на английском языке.

6. «Отгадай картинку».

Несколько одинаковых; картинок с изображением игрушек раскрашены по-разному. Нужно отгадать картинку по описанию.

7. «Парочки».

1) Детям раздаются парные карточки разных цветов. Под музыку дети танцуют. По условному сигналу нужно найти свою пару.

2) Парные карточки разного цвета раскладываются вниз картинкой. Переворачивая по две карточки и называя их цвет, надо найти пару. Выигрывает тот, кто соберет больше пар.

8. «Штопаем одежду».

Одежда порвалась и её необходимо заштопать. Подбираем лоскутки определенного цвета.

2. Игры, способствующие усвоению грамматических структур.

1. «Загадаю - отгадай».

Выбирается водящий, который отходит и отворачивается. Из нескольких карточек с изображением предметов по теме дети загадывают одну. Зовут водящего "Come here". Водящий должен угадать, используя выражение "Is it...?".

2. «Угадай».

На столе лежат карточки по теме. Взрослый начинает: «Послушайте и угадайте, что у меня есть». Далее перечисляет «I have no doll, I have no ball, I have a block, I have no cat». Ребенок, который первым отгадал, становится водящим.

3. «Кто с тобой говорит?»

Ребенок - водящий стоит спиной к остальным детям. Один из детей произносит фразу. Например, "Good morning". Водящий по голосу должен отгадать имя ребенка "Are you Sasha?". Кого узнали, становится водящим.

4. «Превращалки».

1) Дети берут карточки и называют себя каким-то животным: "I am a cat".

2) Ребенок показывает животное, а остальные должны угадать, кто это: "Are you a dog?"

5. «Знакомство».

Знакомимся с «гостем» - игрушкой или с ребенком: "What is your name? How old are you? Where do you live?"

6. «Ошибка».

Педагог неправильно называет предмет. Дети должны его поправить: "It's not a doll, it's a ball".

7. «Я умею».

Ребенок говорит "I can ..." и называет действие по-английски, а дети должны назвать животное, которое умеет это делать.

7. «Магазин»

Делая покупку в магазине, используем выражения "I want to buy", "Give me, please...", "Thank you", "You are welcome".

8. «Какого цвета?»

Например, на вопрос: «What colour is die ball?» дети отвечают "The ball is red".

3. Игры на усвоение лексики.

1. «Вокруг».

На полу в кружок расставлены игрушки. Дети под музыку бегают вокруг них. Когда музыка остановилась, нужно взять любую игрушку и сказать, что это.

3. «What's missing?»

На столе или на полу выставляется ряд игрушек или карточек. Дети закрывают глаза, ведущий убирает один предмет. Дети открывают глаза и отгадывают, чего не стало.

4. **«Что лишнее?»**

Из ряда игрушек или карточек нужно выбрать лишний предмет, назвать его и объяснить свой выбор.

5. **«Игра с мячом».**

Ведущий кидает мяч ребенку, называя слово по-английски. Ребенок возвращает мяч, называя слово по-русски. И наоборот.

6. **«Лото».**

Играя в лото, педагог не называет слово, а только показывает картинку. Дети самостоятельно называют слова. Или ребенок должен повторить за педагогом слово.

7. **“Вее”.**

Ведущий называет части тела, на которые хочет сесть пчелка, а дети должны их спрятать.

8. **«1, 2, 3 - show me».**

Водящий дает детям задание найти нужный предмет в окружающей обстановке: «1, 2, 3 - show me...».

9. **«Две корзинки».**

Дети делятся на две команды. Каждой команде нужно наполнить корзинку (используются карточки, предметы, или игрушки). Положить предмет в корзинку можно, лишь назвав его по-английски. Выигрывает команда, в чьей корзинке больше предметов.

10. **«Дрессировщик».**

Водящий - дрессировщик, который по-английски дает команды. Усложнение: команда выполняется, только если дрессировщик добавляет к команде “please”.

11. **«Рыбалка».**

На столе карточки с магнитами или скрепками. У детей удочки с магнитами. Вытянув карточку и правильно назвав ее, ребенок может забрать ее себе. Если карточка названа неправильно, «рыбка» возвращается обратно.

Приложение 4

Анкета для родителей в начале учебного года

1. *Сколько лет Вашему ребенку?*

А. От 7 до 9 лет

Б. От 10 до 13 лет

В. От 14 до 17 лет

2. *Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?*

А. Рекомендации друзей и знакомых;

Б. Желание ребенка;

В. Реклама дополнительного образования;

Г. Близость от дома;

Д. Качество услуг и гарантируемый результат;

Е. другое _____

3. *Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?*

А. Реклама в школе, ДОУ.

Б. Интернет

В. Дни открытых дверей Г.

Другое _____

4. *Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении?*

А. Да; Б. Нет; Г. В какой-то степени Д. Затрудняюсь ответить.

5. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще _____

6. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?

- А. Территориальная удаленность
- Б. Нет того, что интересно ребенку
- В. Нет учета особенностей личности ребенка
- Г. Другое _____

7. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединении?

- А. Надежда заняться любимым делом;
- Б. Желание узнать что-то новое, интересное;
- В. Надежда найти новых друзей;
- Г. Потребность в духовно-нравственном развитии;
- Д. Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Е. Желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
- Ж. Желание подготовиться к выбору профессии;
- З. Надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;
- И. Потребность развивать самостоятельность;
- К. Желание провести свободное время с пользой.
- Л. Другое _____

Приложение 5

Анкета для родителей в конце учебного года

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения?

1. Да. 2. Нет. 3. Отчасти. 4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да. 2. Нет. 3. Отчасти. 4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?

1. Да. 2. Нет. 3. Отчасти. 4. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение, Вы считаете, что: Укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей; Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами; Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.
6. *Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения (дни, время, продолжительность занятий)?*
- А. Да; Б. Нет; В. Затрудняюсь ответить.
7. *Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?* А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).
8. *Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении?*
