

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»**

Принята
На заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю”
Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»
Е.Ю. Кузнецова
01.09.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПАУТИНКИ ОТКРЫТИЙ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 28 недель (28 часов)

Автор-составитель:
Медведева Алина Сергеевна,
Педагог дополнительного образования

г. Беломорск
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	13
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
Приложение№1 Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	18
Приложение 2_Расписание занятий.....	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Для детей дошкольного возраста приемлемой формой организации дошкольного туризма является туристская прогулка.

Туристские прогулки оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольников. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, природный материал (шишки, камешки, палки) стимулируют двигательную деятельность детей. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности. Значительные изменения происходят в совершенствовании в первую очередь выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Обязательной составной частью туристической прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений, общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре коренного народа.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, организованность, отзывчивость, щедрость.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» г. Беломорска.

Данная программа построена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ПАУТИНКИ ОТКРЫТИЙ». Составитель: Кривенко Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования г. Кировск 2021 год

Актуальность программы: в современном мире цифровое обучение занимает всё больше места и времени в жизни подрастающего поколения. Различные онлайн занятия, «развивающие» игры на планшетах и телефонах, даже узкие специалисты, призванные помогать (например, логопед) оказывают свои услуги через монитор гаджетов, тем самым отодвигая на задний план всю физическую активность ребёнка. Дошкольный туризм – позволяет частично уменьшить негативное влияние вовлеченности детей с раннего возраста в информационное пространство, так как решает не только образовательные, но и оздоровительные задачи – совершенствует двигательные способности детей. Но дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для решения оздоровительных задач, недостаточно.

Отличительной особенностью данной программы является конвергентный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребёнка.

- 1) Содержание программного материала носит не только оздоровительный, но и познавательный элемент, способствующий воспитанию личности ребёнка.
- 2) Запланировано 1-2 практических мероприятия в месяц.
- 3) Данная программа может применяться в любой дошкольной образовательной организации, благодаря доступности большинства рекомендуемых средств и методов.

Программа состоит из трех разделов.

1. «От древности до наших дней». Знакомство детей с особенностями освоения Карелии, ее коренными жителями, их культурой и образом жизни.
2. «Карельский край». Знакомство детей с растительным и животным миром родного края, водными объектами, а также изучение климатических особенностей.
3. «Первый поход». Формирование простейших туристских умений и навыков, способствовать развитию интереса детей к туризму.

Адресат программы: Программа предназначена для детей средних старших и подготовительных групп (5-7) лет любого уровня физического и интеллектуального развития. Это возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами

движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир.

Объем программы – 28 часов.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, с учетом погодных условий. Расписание занятий составляется ежемесячно и при необходимости делается его корректировка.

Программа реализуется в сетевой форме на базе городских ДООУ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у детей основ экологического сознания и интереса к туризму, развитие способности понимать и любить окружающий мир и природу,

Задачи:

1. Расширить объем знаний в области физической культуры, туризма и краеведения.
2. Сформировать устойчивый интерес к физическим упражнениям.
3. Способствовать развитию двигательных способностей детей через освоение простейших туристских умений и навыков.
4. Способствовать развитию психических процессов.
5. Развивать положительные черты характера, укрепляя понятия дружбы и взаимовыручки.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	Вводное занятие	1	-	1	Входящая аттестация
2.	От древности до наших дней	3	2	1	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
3.	Карельский край	12	6	6	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
4.	Первый поход	12	6	6	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы, практические задания на местности.
5.	Итого:	28	14	14	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие – 1 час

Теория. Знакомство педагога с детьми, установка доверительных отношений.

Практика. Игры на знакомство.

Игра «Моё имя»

Цель: работать над развитием внимания, умением воспринимать информацию на слух и имитировать движения животных.

Ход игры: педагог предлагает детям немного подвигаться, например, попрыгать, как зайчик (походить, как медведь, как лиса и т. д.). Задаёт вопрос: «Кто у нас Маша?» Ребёнок, услышав своё имя, должен встать и выполнить движение.

Игра «Снежный ком»

Цель: запомнить имена друг друга, установить контакт.

Ход игры: первый участник (например, слева от педагога) называет своё имя. Следующий повторяет его и называет своё. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовёт по именам всю группу.

Игра «Я люблю»

Цель: узнать новую информацию о ребёнке.

Ход игры: педагог называет блюдо или продукт и, если ребёнок это любит, то он хлопает в ладоши (топает ногами, прыгает и т. д.) и кричит: «Я люблю!». Педагог, наряду с детьми, при упоминании предпочитаемого блюда, начинает хлопать в ладоши. Так дети узнают, что любит педагог.

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Ход игры: ребята разбегаются по разным сторонам площадки и выбирают себе место – это их «станция». Педагог – «паровозик». Он обходит всех и под звучание песни «Мы едем, едем, едем в далекие края ...» «прицепляет» вагончики к поезду. Сигналом для «сцепки» паровозика и вагончика служит обращение к ребенку ласковым именем.

Подвижная игра «Встаньте все, кто...»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом, говоря: «Встаньте (похлопайте, потопайте, подпрыгните и т. д.) все, кто любит мороженое (плавать в реке, ложиться спать вовремя, убирать игрушки, кататься с горки и т. д.).»

Раздел I. От древности до наших дней – 3 часа

Теория. История освоения Карелии, коренные жители, их традициями и обрядами. Интересные факты, особенности традиционных игр и соревнований.

1. Поморы.
2. Традиционные занятия поморов (рыболовство, зверобой)
3. Поморские игры.

Практика. Подвижные игры

Цель: Укреплять здоровье детей через использование в педагогическом процессе поморских подвижных игр.

Игра «Золотые ворота»

Два ребенка делают воротики, остальные идут взявшись за руки друг за другом. Напевая слова: Золотые ворота,
Проходите господа.
Первый раз прощается,
Второй раз запрещается,
а на третий раз
не пропустим вас
Кого поймают в ворота, должен обнять любого из двух детей делавших воротики и встать за ним. Затем две команды перетягивают друг друга. Чья команда перетянет, та и победила.

Игра «Важенки и оленята»

На полу нарисовано несколько кругов, в каждом из них находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего: *бродит в тундре важенка с нею - оленята, объясняет каждому все, что непонятно... топают по лужам оленята малые, терпеливо слушая наставления мамыны.*

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова “волк идет” оленята и важенка убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой

Театрализованные игры. (знакомимся с мифами и легендами)

Цель: развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления.

Атланты Карелии

Легенда Карелии утверждает, что на этой территории раньше обитали предки мифических Атлантов. После них остались многочисленные каменные истуканы и странные лабиринты. Этим идолам долгое время поклонялись многие местные жители, а в наше время их до сих пор чтят староверы.

Обнаружить подобные места со следами предков Атлантов довольно сложно. Даже опытные проводники часто сбиваются с пути при попытке добраться до них. Создаётся впечатление, что камни словно не желают внимания извне и стараются держаться подальше от посторонних глаз.

Староверы уверены в том, что эти истуканы способны излечить любую хворь и даровать бессмертие, а при помощи спиралевидных каменных лабиринтов можно мгновенно перемещаться в пространстве. Современная наука всячески отвергает эти мифы, но понять точное назначение этих валунов странной формы она не может. Также невозможно точно определить возраст "каменей-идолов»

Гора Воттоваара

Ещё одна легенда Карелии предупреждает всех об опасностях, которые подстерегают каждого ступившего на гору Воттоваару. Согласно преданию, здесь раньше находился культ бога смерти, оставивший после себя некое подобие Стоунхенджа. Это странный ансамбль из огромных валунов-сейдов, стоящих в окружении искривлённых мертвых деревьев. Невозможно точно определить, какую именно роль играли данные сейды, но от одного взгляда на них становится немного не по себе.

У горы среди местных жителей есть другое название - Смерть-гора. Здесь происходят очень странные вещи: у людей внезапно открывается носовое кровотечение, многие теряют сознание или начинают галлюцинировать. Учёные также были поражены результатами своих исследований в данной местности. Они зафиксировали резкие скачки радиации, а также аномально низкую температуру закипания воды (80°C вместо привычных 100°C). Местами аппаратура вообще выключалась, а ручные механические

часы начинали двигаться в обратную сторону. Многие из членов экспедиции утверждают, что видели вокруг себя непонятные летающие объекты и слышали странные зловещие звуки. Из собственных наблюдений при посещении горы могу подметить не работающие около главного сейда компасы. Точнее они работали, но каждый из них показывал какое-то свое неправильное направление.

Через мифы и легенды происходит знакомство и изучение топонимов родного края.
Формы проверки знаний и умений: беседа с опорой на презентацию

Раздел II. Карельский край – 12 часов

Теория. Климатические особенности. Растительный и животный мир. Ягоды и грибы. Водоёмы Карелии. Достопримечательности.

Практика. Подвижные игры.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: закреплять представления о природе родного края, развивать логическое мышление.

Комплектность: дом, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Карелии. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ход игры: педагог вставляет в окна дома карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Карелии, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

Игра «С какого дерева листок»

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, деревьях, произрастающих на территории Карелии.

Материал: картинки с изображением деревьев и листьев.

Ход игры. Дети с карточками в руках бегают врассыпную. По сигналу педагога «найди пару!» берутся за руки соответственно: берёза – берёзовый лист и т.д.

Игра «Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: карточки с изображением лекарственных растений края.

Ход игры. Педагог показывает детям картинки и предлагает им назвать растение и рассказать, в каких целях его используют. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

Игра «Птицы нашего города»

Цель: знакомить детей с птицами родного города

Материал: карточки с изображениями разных птиц, в том числе и не живущих в наших краях.

Ход игры: Педагог демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет. Возможен вариант подвижной игры или эстафеты, когда дети на скорость собирают картинки и раскладывают их в разные места.

Дневник наблюдений (погода, деревья, птицы).

Цель: расширение и обогащение представлений детей о погоде, мире растений и птиц, особенностях их внешнего вида, строения; их сходстве и отличительных признаках, развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание бережного отношения к миру природы.

Задачи, решаемые в процессе создания дневника: формировать умение вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; закреплять в памяти детей значение условных обозначений; совершенствовать умение аккуратно и правильно раскрашивать изображение растений; развивать интерес к наблюдениям в природе.

Формы проверки знаний и умений: игры, опрос и беседа.

Раздел III. Первый поход – 12 часов

Теория. Туризм и туристы. Техника безопасности в туристском походе. Постройка временных укрытий. Туристское снаряжение. Знакомство с топографическими знаками и картой. «Собираемся в поход».

Практика. Подвижные игры

Игра «Покажи туриста» - Имитация движений рук.

«Туристы - автомобилисты»

«Туристы - водники»

«Туристы - велосипедисты»

«Туристы-лыжники»

«Туристы - пешеходники»

Соревнование «Туристская полоса препятствий»

1. Бег на короткую дистанцию с рюкзачком.
2. Подлезание через гимнастический обруч, правым, левым боком.
3. Ходьба приставным шагом по растянутому на земле канату держась за веревку.
4. Впрыгивание и спрыгивание с предмета (имитация движений по кочкам)
5. Ходьба по верёвочной лестнице, растянутой на земле.
6. «Волна» Дети выстраиваются в две шеренги и передают над головой пустой рюкзак.

Подвижная игра «Туристская эстафета»

Соревнование проводится между двумя командами.

Пролезть в тоннель, забраться в палатку взять из нее мячик определенного цвета и возвращаясь к команде тем же путем положить мячик в рюкзак. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

На земле разложены листы фанеры имитирующие кочки на болотистой местности. Задача участников аккуратно, соблюдая технику безопасности, переправится на другой берег Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

На тенте разложены туристское снаряжение (личное и групповое), задача участников собраться в поход укладывая в рюкзак только необходимые вещи.

Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

Костёр. Задача команды собрать из заготовленных веточек костёр, иллюстрация которого изображена на карточке.

Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Походный обед. Перед командами расставлены котлы для приготовления пищи и заготовленные наборы дидактических карточек с изображением овощей/фруктов/воды... Задача команды «сварить» предложенное блюдо помещая карточки в котелок. Этап проходит, как эстафета.

Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Игры – путешествия на местности с картой.

Цель этих игр приучить детей умению ориентироваться по компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, читать «следы» и условные дорожные знаки.

Необходимое оборудование и заготовки: карта участка, флажки, компас, макеты, кегли.

Пример подвижной квест-игры с элементами ориентирования «Поиск клада»¹

На участке находится конверт, в котором лежит карта. На карте 4 окошка, в одном окошке есть картинка, остальные пустые. Окошки пронумерованы, от одного окошка до другого идет пунктирная стрелочка.

Педагог задает вопрос детям, есть ли такое место на прогулочном участке, которое нарисовано под цифрой 1?

Нарисована веранда. Дети вместе с педагогом идут на веранду и находят конверт меньшего размера, в конверте записка и еще конверт, на самом маленьком конверте и на последующих написано: «Открой меня, когда справишься с заданием».

Педагог читает: «Встать в колонну, провести мяч над головой, обратно- между ногами, дальше- с левого бока, потом с правого».

Дети выполняют задание.

После выполнения упражнений дети вместе с педагогом открывают самый маленький конверт и находят подсказку - следующий пункт для выполнения упражнений.

Нарисовано спортивное оборудование – кораблик/машинка/песочница. Педагог может попросить кого-то из детей приклеить подсказку в пустое окошко под номером 2 (на подсказке двусторонний скотч) либо может приклеить сам, обговорив свои действия с детьми (клеим, что бы мы вспомнили, на каких пунктах мы сегодня были и др.).

Дети идут к кораблику/машинке/песочнице, находят там конверт, аналогично первому пункту - в конверте записка с указанием и маленький конверт с подсказкой. Указания для выполнения заданий (читает педагог): «Займите место на бортах корабля/кузове машины/бортике песочницы и поднимите 10 раз правую ногу под счет взрослого. А теперь 10 раз левую ногу». Дети выполняют задание, открывают самый маленький конверт, находят следующую подсказку. Опять либо педагог, либо ребенок наклеивают подсказку в пустое окошко № 3.

На картинке обозначено свободное место между всем спортивно-игровым оборудованием на участке. Снова находят конверт с заданием и подсказкой. Задание: «Нужно присесть под счет педагога». Дети становятся в свободном порядке, выполняют задание. Далее открывают конверт с подсказкой. Наклеивают подсказку в окошко № 4.

Нарисована полянка. Дети и педагог идут на полянку. Там либо расстелен плакат с кругами, либо круги нарисованы прямо на земле. Находят конверт с заданием и конверт с подсказкой. Задание: «Прыгай по кочкам на правой ноге, а обратно на двух ногах». Дети успешно выполняют задание. Открывают конверт с подсказкой. Читает педагог: «Дорогие ребята! Вы сегодня были очень внимательными, ловкими, выносливыми и за это вам полагается награда. Но нужно найти и ее. От домика (любой ориентир на игровой площадке) идите прямо 12 шагов, дальше поверните направо и идите 8 шагов. Где-то здесь спрятана награда за ваши достижения».

Дети выполняют все указания и находят сундучок с наградой.

¹ Автор Гераськина Марина Сергеевна, г. Тула

Соревнования по мини-ориентированию «Спортивный лабиринт»

На огороженной площадке установлены препятствия и контрольные пункты. На карте указаны контрольные пункты, которые соединены и пронумерованы в порядке прохождения (для младших школьников можно использовать вместо цифр изображения фруктов/овощей/транспорта...). Задача участника — пройти отмеченные на карте КП в указанном порядке.

Ориентирование на листе бумаги

Дидактическая игра «Найди место игрушке»

Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец)

Цель: уметь составлять план.

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

Цель: знакомство с планом.

Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

Цель: научиться отличать план от рисунка.

Формы проверки знаний и умений: игры, соревнования, мини-поход.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. У обучающихся увеличится объем знаний по истории родного края.
2. У детей будут сформированы элементарные знания в области туризма и краеведения.
3. Обучающиеся научатся играть в народные и другие новые подвижные игры.
4. Произойдет снижение уровня детской заболеваемости.
5. Повысятся показатели развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
6. Повысится заинтересованность обучающихся и их родителей в здоровом образе жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год: 28 часов

Занятия по программе проводятся с 12 сентября по 30 апреля 2022-2023 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график - Приложение 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя. Занятия проводятся по группам. Состав группы от 10 до 20 обучающихся. Реализация программы возможна при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- создание системы взаимодействия всех субъектов физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, педагог ДО, родители и медицинские работники);
- организация познавательно-двигательной деятельности с использованием средств туризма в работе с дошкольниками.

Физкультурно-оздоровительные:

- наличие комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и их физического развития;

Психолого-педагогические:

- организация туристских мероприятий;
- обогащение знаний по краеведению;
- экологическое воспитание дошкольников;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей;
- организация педагогического просвещения родителей;
- активное вовлечение родителей в туристические мероприятия
- природное и социальное окружение (прилегающие парки, лесные массивы, социальные объекты).

Оснащение образовательного процесса:

- наличие квалифицированных педагогов, имеющих опыт проведения туристских походов, соревнований, экскурсий.
- наличие дидактического материала (карты, схемы, плакаты).
- подведение итогов по каждой теме или разделу (игры, соревнования, беседы)

Материально-технические:

- насыщенная пространственная предметно-развивающая оздоровительная и образовательная среда для обеспечения физических потребностей и эмоционального благополучия каждого ребенка.

- личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, коврик, компас, карта местности, веревка, палатка, котелок, фонари, каски, термос, кружка).

Наглядные пособия

- плакаты по теме «съедобное - не съедобное»
- плакаты по ориентированию и топографии;
- плакаты по водоёмам Карелии;
- буклет правил по технике безопасности;

Подборка подвижных игр на природе.

Снаряжение и оборудование для туристских мероприятий и соревнований.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится три раза в год.

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 12-17 сентября 2022 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде наблюдения и элементарных вопросов, касающихся опыта участия детей в туристских походах, знания туристских принадлежностей.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с 20 – 26 декабря 2022 года, в виде наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх и соревнованиях по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с 20- 30 апреля 2022 года, в виде комплексного соревнования по пройденным темам (туристская прогулка/поход).

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, участия в соревнованиях, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий»

Критерий	Условия оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
От древности до наших дней	Выполняет задания с помощью взрослого, не запоминает о ком или о чём идёт речь.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили. Активно помогает во время игр и соревнований.
Карельский край	Имеет представление	Требуется помощь взрослого при выполнении заданий во время практик на изученные темы.	Активен, самостоятелен, легко выполняет предложенные задания, помогает товарищам.
Первый поход	Имеет теоретические знания, но не может применить на практике	Требуется помощь взрослого при выполнении заданий, не может самостоятельно	Умеет самостоятельно собрать рюкзак, пройти предложенные препятствия. Активен.

		принять решение.	
--	--	------------------	--

Формы аттестации/контроля

Тема	Вид контроля
От древности до наших дней	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы
Карельский край	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы
Первый поход	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы, практические задания на местности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящая аттестация направлена на выявление общих представлений обучающихся о туризме и опыте их участия в туристских походах.

- Поднимите руки те, кто ходил с родителями в поход.
- Кто хочет рассказать, что люди делают в походе?
- Что вы брали с собой в поход?
- Что у меня в руках? (рюкзак, компас, карта, котелок...)

Промежуточная аттестация – проводится с целью выявления качества знаний по изученным темам программы:

Тест «Грибы»

1. Как по-другому можно назвать Белый гриб?
 - Боровик
 - Подосиновик
 - Моховик
2. Какой гриб является одним из самых опасных ядовитых грибов?
 - Опёнок
 - Бледная поганка
 - Сморчок
3. Какие грибы растут на деревьях и пнях?
 - Маслята
 - Грузди
 - Опята
4. Какой из грибов является не ядовитым, а условно съедобным?
 - Сморчок
 - Мухомор
 - Бледная поганка
5. Как называется гриб, получивший свое название от того, что растёт преимущественно во мху?
 - Моховник
 - Моховик
 - Моховянка
6. Какой из грибов бывает разных цветов?
 - Сыроежка
 - Боровик

- Подберёзовик
7. Что из перечисленного не является грибом?
- Волнушка
 - Свинушка
 - Горькушка
 - Ватрушка

Викторина «Ягоды – дары природы»

1. Какаю ягоду мы называем «северным виноградом»?

Ответ: крыжовник

2. Если вы будете употреблять в пищу эту лесную ягоду, то «глаз будет, как орла». О какой ягоде идёт речь?

Ответ: о чернике

3. На болоте уродилась,
В мягкой травке притаилась.

Желтенькая брошка —

Ягодка...

Ответ: Морошка

4. Стоит Егорка

В красной ермолке,

Кто ни пройдет —

Всяк наклонится.

Ответ: земляника

5. Я красна, я кисла, на болоте я росла, дозревала под снежком, Ну—ка, кто со мной знаком?

Ответ: клюква

6. Голубь, голубчик, голубка... А название какой ягоды звучит похоже?

Ответ: голубика

Загадки про водоёмы.

1. В океанах, озерах бывает,
Часто по небосводу летает,
А когда ей надоест летать,
На землю возвращается опять.

Ответ: вода

2. Не лошадь, а несется.

Не ребенок, а смеется.

Ответ: река

3. И – не суша, не вода.

По нему не поплывешь и ногами не пойдешь.

Ответ: Болото

4. Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой.

Ответ: Родник

5. Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна —

И горька, и солонна.

Ответ: Море

Аттестация на этапе завершения программы:

Тест «Ориентирование»

1. Выбери четыре приметы хоженной травы:

- А) высокая трава, Б) примятая трава,
- В) следы от транспорта,
- Г) растущие на тропе грибы и ягоды,
- Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки,
- Е) наличие следов птиц и зверей,
- Ж) сломанные ветки.

2. По каким 4 местным приметам можно определить стороны света:

- А) стволам и коре деревьев, Б) кустам и сухой траве,
- В) лишайнику и мху, Г) направлению течения ручьёв,
- Д) склонов холмов и бугров, Е) наезженной колее,
- Ж) муравейникам, З) таянию снега,
- И) полыньям на водоёмах, К) скорости ветра.

3. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам, Б) по луне, В) по Полярной звезде.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева);
- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н. И. Бочарова, И. А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Применены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социо-культурные особенности своей местности;

лично-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровье формирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует

развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Формы проведения занятий: Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности, беседа с элементами интерактивной игры, туристские прогулки, Физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр, спортивно-оздоровительные праздники, образовательные прогулки на свежем воздухе.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.- метод., пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
2. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
3. Кнушевицкая Н.А Грибной калейдоскоп. Серия развитие логического мышления и речи у детей – Москва, 2006 .
4. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду, Москва, Обруч, 2013
5. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
6. Яборова М. Организация туристских походов-прогулок в детском саду. Методические рекомендации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/YRrsi>
7. Дубова С.Н. Туризм в детском саду. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/YRruQ>

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	сентябрь	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	1 1	Вводное занятие Раздел I. От древности до наших дней	Помещение ДОУ	Входящая аттестация Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
2	октябрь	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	2	Раздел I. От древности до наших дней		Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
3	октябрь	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	2	Раздел II. Карельский край.		Входящая аттестация
4	Ноябрь	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	4	Раздел II. Карельский край.		Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
5	Декабрь	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	4	Раздел II. Карельский край.		Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
6	Январь	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	2	Раздел II. Карельский край.		Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
7	февраль	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	4	Раздел III. Карельский поход	Открытая местность	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы, практические задания на местности
8	март	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	4	Раздел III. Карельский поход		Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы, практические задания на местности
9	апрель	подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы	4	Раздел III. Карельский поход		Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы, практические задания на местности

Приложение 2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Согласно положению об организации туристско-краеведческой работы в МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» расписание составляется ежемесячно в связи со спецификой проведения занятий. Составление календарно учебного графика проходит параллельно с составлением расписания, в котором отображаются все формы работы с обучающимися.

Группы	Часов неделю	ДОУ	Кол-во чел.	Даты, формы занятий, место проведения занятий, часовая нагрузка						
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Педагог ДО _____

Дата составления « ____ » _____ 20__ г.

Дата согласования « ____ » _____ 20__ г.

Дата утверждения « ____ » _____ 20__ г.