



СЧАСТЬЕ ЖИТЬ В СЕМЬЕ

Газета выпускается отделением сопровождения замещающих семей ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска»

Январь '21

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.
(с) Феликс Адлер

Одна из историй замещающей семьи.....

Наша большая семья!

Мы с мужем прожили долгую интересную жизнь, вырастили любимую дочку. Но вот дочка вышла замуж и уехала, остались мы с мужем вдвоём. Опустел наш дом, а ведь мы привыкли всегда о ком-то заботиться. После долгих обсуждений мы решили, что у нас есть желание и силы воспитать ещё одного ребёнка, и можно взять ребёнка из детского дома. Конечно, нам хотелось взять маленькую девочку, тем более что опыт воспитания есть. И тут появилась девочка Василиса, внучка нашей умершей подруги.

Сложная судьба оказалась у этого ребёнка. Подруга Ольга была очень больна. Когда она умерла, у неё остались две дочери. Старшая дочь уже тогда была замужем и имела собственного ребёнка. Поэтому мы с радостью стали заботиться о внучке подруги. Младшую дочку забрал к себе отец, ей было 11 лет. Прожила она в семье отца год, но отношения не сложились. Его вторая жена не смогла стать матерью Соне. И Соня с большим трудом, через суд, переехала жить к бабушке. С тётей Сашей мы дружили, во всём друг другу помогали. Вместе работали по хозяйству, вместе выезжали на природу, оказывали друг другу моральную поддержку. Но так случилось, что через полтора года бабушка тоже заболела и умерла. Соня второй раз осталась сиротой. Она сама выбрала нас. Никто из родственников не захотел взять к себе взрослую девочку. К этому времени у её старшей сестры было уже трое детей и не очень устроенная собственная жизнь. Для других родственников она тоже оказалась обузой, никто не захотел её принять. Да и сама Соня наотрез отказалась идти к кому-нибудь из них. Так Соня оказалась у нас. Сейчас мы привыкаем друг к другу, но я думаю, что всё будет хорошо.

Полезно знать!

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Административная ответственность.

Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних-в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей -за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них

Гражданско-правовая ответственность.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

КАК РАСПОЗНАТЬ ФАКТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ?

Признаки поведения детей, подвергшихся домашнему насилию, могут быть следующие: Множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие).

ЕСЛИ РЕБЕНОК СООБЩАЕТ ВАМ О НАСИЛИИ

- Отнесите к нему серьезно и верьте ему.
- Успокойте и поддержите ребенка словами.
- Доведите до его сознания, что он правильно сделал, сообщив Вам об этом, что он не виноват в совершенном насилии и что такое случается и с другими детьми.
- Сообщите ребенку, какие действия Вы намерены предпринять. («Мне нужно сказать об этом милиционеру, социальному работнику. Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они постараются

тебе помочь»). Не давайте обещаний, которых Вы не сможете выполнить!

- Терпеливо и честно отвечайте на вопросы ребенка.

Советы психолога приемным родителям:

Психологическое насилие в семье над ребенком.

- К психологическому насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:
- **Изоляция** (преднамеренное ограничение ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми) запрет или ограничение ребенка на выход из дома.
 - **Оскорбление ,брань, крик, грубые шутки, высмеивание, издевки , угрюмость,** отказ от обсуждения проблем, причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.
 - **Поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы , шантаж.** («Еще одна 2 или очередная выходка в школе, и я возьмусь за ремень») и т. п.
 - **Моральное разложение** (вовлечение к совершению краж, употребление алкоголя и т.п.).
 - **Открытое неприятие и постоянная критика ребенка** ,отвержение со стороны родителей.
 - **Отсутствие проявлений любви и привязанности,** ложь и невыполнение своих обещаний .
 - **Угрозы в адрес ребенка в открытой форме** (замечания ,высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка).
 - **Неприязнь к ребенку** ,которая проявляется эмоционально даже взглядом, демонстрация нелюбви ,ненависти к ребенку, сравнение с другими .
 - **Обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок в семье** («У тебя руки не из того места растут – лучше ничего не трогай!», «Всё равно ничего хорошего не получится!»).
 - **Игнорирование потребностей ребенка** (необходимо, что бы родители его выслушали, поиграли с ним, обняли, похвалили. Вместо этого он слышит – «отстань», «не мешай».

Последствия психологического насилия.

- Полное отсутствие доверия к людям, искажение самооценки ребенка.
 - Уступчивость, податливость , депрессия, печаль беспомощность .
 - Посещение мыслей о самоубийстве, тревожность .
- Нарушение эмоциональных отношений с родителями, ребенок уверен ,что его не любят.

Маленький ребенок, в отношении которого применяют отвержение, наказания, угрозы, начинает чувствовать себя нежеланным и нелюбимым, относиться к себе враждебно и с презрением.

Ощущение себя нежеланным вызывает в ребенке глубокое чувство вины и стыда за свое существование.

Ощущение своей малоценности унижает ребенка, поэтому многие из них даже не противятся насилию над собой именно из-за желания чего-то стоить. **Таким образом,** ребенок-жертва эмоционального насилия растет со знанием того, что он плохой и несостоятельный во всем.

В дальнейшем он воспроизводит уже усвоенные им установки поведения в собственной жизни, в том числе и в общении со своими детьми.

- Чувство потери ощущений, изоляция, манипулирование другими детьми, противоречивое поведение, страх, чувство вины стыда, испорченности, недоверия к миру, сложности в определении семейных ролей, молчаливость либо разговорчивость, агрессивное поведение, задержка в физическом, речевом развитии ,задержка роста.
- Сосание пальцев, монотонное раскачивание, замкнутость в себе, ночные приступы страха, ночной или дневной энурез, головная боль, боли в животе

и области сердца.
-«Приклеивание» к любому взрослому в поисках внимания и тепла, отвержение сверстниками, частые конфликтные ситуации.

Виды деструктивных установок, которые выносит для себя ребенок:

-Родители заслуживают уважения по определению – просто потому, что они родители.-дети не заслуживают уважение просто потому, что они дети.

Нежность (сильная любовь) вредна, удовлетворять детские желания неправильно.

Суровость, грубость, холодность – хорошая подготовка к жизни; – притворяться благодарным лучше, чем откровенная неблагодарность.

-Родители не могут говорить глупости или быть виноватыми, родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Резюме: Родители совершенно искренне убеждены, что делают всё для блага ребенка, при этом его калеча. Законы межпоколенной передачи неумолимы, и повторяется снова, но уже в новом поколении.

А. Миллер среди родительских мотивов выделяет следующие: Бессознательная потребность перенести на другого унижение, которому подвергались когда-то сами, потребность обладать и иметь выход для подавленных чувств, потребность обладать живым объектом для манипулирования, иметь его в собственном распоряжении, самозащита, в том числе потребность идеализировать собственное детство и собственных родителей посредством догматического приложения (переноса) родительских педагогических принципов на своего ребенка, страх проявлений, которые у них самих когда-то были подавлены, проявлений, которые они видят в собственных детях, тех что должны быть уничтожены и чем раньше, тем лучше, реванш за боль, которую родитель когда-то пережил. Очевидно, что если присутствует хотя бы один из перечисленных мотивов, то шанс изменить родительскую поведенческую установку очень проблематичен. Однако всё это не означает, что дети должны воспитываться без всяких ограничений. Ненасильственная коммуникация основывается на уважении со стороны взрослых, терпимости к детским чувствам.



Страничка новостей

22 января

в ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Братска" был День самоуправления

22 января в ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Братска" был День самоуправления, который прошёл активно, был насыщенный разнообразными делами и на полном позитиве!



Наши дошколята на позитиве.

Наши дошколята на позитиве. Развлечения на открытом воздухе зимой доставляют детям огромную радость и приносят неоценимую пользу их здоровью. Подвижные игры обогащают содержание прогулок, увеличивают их продолжительность. Как много зимних развлечений и забав: катание на коньках, санках, лыжах, игры в снежки! А если прихватить на прогулку лопатки, совочки и метелочки, можно построить целые города из снега!



Культура общения".

Тема информационно - воспитательного мероприятия - "Культура общения". Цель: создать условия для формирования умений и навыков воспитанников, которые облегчают установление контактов, развитие коммуникативных навыков, коррекция эмоционально - волевой сферы. Мероприятие помогает расширить знания детей о культуре общения, о правилах ведения беседы и способствует развитию коммуникативных качеств, умению вести беседу.



Готовим дома.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли. Одной из задач является обучение воспитанников технологии приготовления различных блюд. Ведь обучение детей направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию, являющихся важными этапами на пути социализации личности. Необходимо также отметить, что данные занятия всегда воспринимаются воспитанниками положительно, они легко и с желанием вовлекаются в работу как индивидуально, так и все вместе. Дружной командой ребята сами приготовили жаренную картошку, кириешки по домашнему с чесноком и пряными травами. Цель: формирование знаний и умений воспитанников, способствующих социальной адаптации, подготовка детей к самостоятельной жизни в плане организации питания.



Советы социального педагога приемным родителям

Как детям адаптироваться к школе после новогодних каникул?

Режим и еще раз режим!

Каникулы – это самое ценное, даже драгоценное время, которое надо использовать очень рационально с учетом того, что впереди – самая длинная четверть и самый сложный и коварный месяц учебного года – февраль.

Проблемы возникают в тех случаях, когда в дни каникул нарушается *режим*: дети ходят по гостям вместе с родителями, поздно ложатся спать, поздно встают, неправильно питаются.

Но это не значит, что жизнь ребенка должна быть серой и однообразной. Наоборот, отдых (и не только в каникулы, но и в выходные) должен быть активным, максимум времени следует проводить на свежем воздухе. Здесь очень важен пример родителей: если мама с папой целый день проводят за компьютером и другими гаджетами, то и ребенок будет делать то же самое. А если вся семья дружно выходит на каток или в лес на лыжах, то это совсем другое дело.

Можно вести полноценный, здоровый образ жизни (встречаться с друзьями, посещать музеи, театры, выставки, гулять, кататься на лыжах и коньках – словом, посвящать досуг

любимым занятиям), при этом соблюдая **правильный распорядок дня.**

Если *режим* ребенка в период отдыха не был нарушен кардинально, то есть он достаточно часов проводил на свежем воздухе, вовремя ложился спать и вовремя вставал, нормально питался и не посещал три елки в день – тогда никаких особых усилий для адаптации к учебному графику не потребуется.

Главное, чтобы все делалось без спешки и гонки и оставалось достаточно времени на еду, гигиенические процедуры и хотя бы полчаса на досуг.

И, конечно, нельзя забывать про сон.

Напомню, что учащиеся начальной школы и 5–7-х классов должны спать не менее 9 часов, старшеклассники – не менее 8 часов. Наши исследования показывают, что школьники любого возраста недосыпают в среднем час-полтора.

Педагогам я бы рекомендовала в первую неделю учебы несколько снизить нагрузку и не задавать на дом большой объем заданий.

К февралю нагрузка существенно увеличивается, а силы иссякают, витаминов не хватает, солнце из-за туч появляется крайне редко. Это самый сложный месяц не только для *детей*, но и для взрослых, потому что в это время обостряются хронические заболевания, из-за обилия пасмурных дней многих «накрывает» депрессия.

В феврале, как правило, обостряются все школьные проблемы: и с выполнением домашних заданий, и контрольных работ в классе.

Родители в этот период должны с повышенным вниманием относиться к жалобам детей – на боли, на тошноту, на усталость. Все эти симптомы могут оказаться предвестниками заболевания.

И особенное внимание следует обращать на изменение состояния и поведения ребенка. Что это означает?

Если ребенок, который обычно ведет себя спокойно и сдержанно, вдруг начинает капризничать, нервничать, раздражаться по

любому поводу, от всего отказываться, если у него не получается решить простейшие задачи и он трудно засыпает и беспокойно спит – все это признаки неблагополучного функционального состояния.

Это можно расценивать как признаки надвигающейся болезни, так и результат усталости, накопившейся уже после *каникул*. Вдумайтесь только: российские школьники тратят на выполнение домашних заданий больше времени, чем их сверстники в других странах мира!

Целесообразно было бы сделать в феврале один разгрузочный день в неделю, когда вместо уроков *дети* идут в театр, музей или просто на прогулку, а еще лучше – на каток, на горку.

Свободное время необходимо как можно больше проводить на улице, тем самым восполняя дефицит кислорода и двигательной активности.

Сам учебный процесс не должен быть в тягость и вызывать у ребенка отторжение, а оно возникает из-за частых неудач, которые приводят к состоянию так называемой «выученной беспомощности». Так что, родителям и учителям надо избегать таких ситуаций и создавать все условия для достижения успеха.





7 января
РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО



19 января - Крещение Господне



С праздником святым, великим,
Пожелаем вам добра,
Пусть вода от бед очистит,
В души принесет тепла!

25.01.2021г.

Поздравляем с Днем студента!
И хотели б пожелать:
Быть активными по жизни,
Дружно сессии сдавать.

Пожелаем перспективы,
Чтоб удачливы вы были,
Чтобы слава к вам пришла,
Чтоб гордилась вся страна!

Информация о нас

Школа приемных родителей «Доверие»

Обучение в школе приемных родителей проводится по программе утвержденной приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №191-мпр от 09.09.2013г., рассчитанной на 53 часа.

Режим работы Школы приемных родителей:

Понедельник-среда
с 18:00ч до 20:30ч

Обучение проводится в течении
2 месяцев

В Школе приемных родителей «Доверие» вы приобретете новые знания и навыки, необходимые для воспитания приемного ребенка. Вы сможете узнать о формах семейного устройства, как лучше подготовиться к первой встрече с ребенком, об особенностях воспитания приемных детей, как проходит процесс адаптации, с какими трудностями вы можете столкнуться и как с ними справиться.

По окончании школы приемных родителей кандидатам выдаются свидетельства о прохождении школы, которое действует на всей территории России и является бессрочным.

В школе обеспечивается индивидуальный подход к каждому кандидату в приемные родители

С Вами будут работать следующие специалисты:

Заведующий отделением:

Сенотрусова Рина Насимовна

Педагог – психолог: **Морозова Татьяна Ивановна**

Педагог – психолог: **Мельникова Людмила Анатольевна**

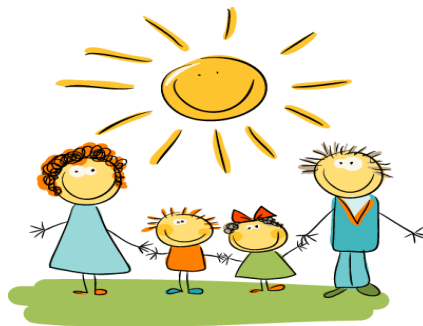
Социальный педагог: **Доробалова Светлана Викторовна**

ВСЕ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ БЕСПЛАТНО.

Мы ждём Вас на наших занятиях!



Если Вы столкнулись с проблемами воспитания, с трудным поведением вашего ребенка, обращайтесь в отделение сопровождения замещающих семей!



Что значит сопровождать? Проходить с кем либо часть его пути в качестве провожатого!

Специалисты отделения замещающих семей готовы:

Помочь преодолеть сложности адаптации приемных детей в замещающих семьях;

- ✓ Оказать социально-педагогическую и социально-психологическую поддержку и помощь в сложных жизненных ситуациях, возникающих в замещающих семьях;
- ✓ Проконсультировать по вопросам возрастного развития опекаемых детей;
- ✓ Помочь решить проблемы взаимоотношений детей и замещающих родителей;
- ✓ Оказать услуги по повышению компетентности замещающих родителей, через приглашение на индивидуальные и групповые занятия для опекунов, попечителей и приемных родителей.

В отделении сопровождения замещающих семей, работают специалисты, имеющие многолетний стаж и специальное образование.

Мы рады Вам помочь!

Ждем Вас по адресу:

665712, г. Братск, ул. Набережная, 1а
тел/факс 8(3953)37-10-61

Электронная почта:

detdom.bratsk@rambler.ru

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону:
8 (3953)37-10-60