

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Образовательная область, предмет	Содержание	Кол-во часов
I. Обязательная часть		
Речь и альтернативная коммуникация	Умение выражать свои желания, отказ, просьбу. Упражнения для мимической мускулатуры. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Понимание слов. Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие ручной моторики. Слушание аудиокниг.	1
Математические представления	Знакомство с числами и цифрами 0,1,2,3,4,5. Конструирование из счетных палочек. Определение количества: много, мало. Сопоставление и сравнение предметов по величине. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приёмы приложения и наложения. Практические действия на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, прямая линия, отрезок. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета (шар, куб). Пространственные отношения. Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями о днях недели, временах года, частях суток.	1
Окружающий природный мир	Практические действия с природными материалами. Представления о явлениях и объектах неживой природы (огонь, вода, солнце). Представления о растительном и животном мире. Формирование элементарных представлений о течении времени (сутки: утро, день, вечер, ночь), времена года. Сезонные изменения в природе, одежда и работы людей по сезонам (осень, зима, весна, лето)	1
Человек	"Я" и другие; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи. Формирование гигиенические навыки и умения: мытье рук, чистка зубов. Игры-имитации.	1

	Умение пользоваться и последовательность действий в туалете. Формирование умения обслуживать себя: одеваться-раздеваться, переодеваться. Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Формирование правил поведения во время приема пищи.	
Окружающий социальный мир	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Формирование знания о школе: школьных принадлежностях, помещениях, профессиях. Узнавание и различение продуктов питания. Знакомство с помощниками в доме: электробытовыми приборами, мебелью, посудой, электронными устройствами, часами. Знакомство со страной, в которой мы живём, её президентом и государственными символами. Развитие мелкой моторики. Игры с природными материалами. Навыки безопасного поведения на дороге. Узнавание и различие разных видов транспорта. Профессии. Формирование представления о праздниках: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День рождения.	1
Музыка и движения	Закрепление способности спокойно и внимательно слушать музыку. Закрепление эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно. Учить различать медленную музыку, быструю музыку. Слушание музыкальных мелодий разных жанров, подыгрывание на музыкальных инструментах. Игры и игровые упражнения, музыкально-ритмические движения.	1
Изобразительная деятельность	Лепка из пластилина, глины и соленого теста. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске	2

	(между ладонями, между пальцами). Соединение деталей. Упражнения на развитие ручной моторики: рисование на манке и песке. Практические упражнения с трафаретами. Рисование красками, фломастерами и карандашами. Предметные аппликации из готовых форм, различного материала: картон, бумага, фетр, крупа, природный материал.	
Адаптивная физкультура	Упражнения в построении парой с учителем . Ходьба по кругу, коврику, верёвке и т.п. Бег в заданном направлении. Обучение прыжкам: на мячах. Прокатывание мяча, ловля мяча, броски мяча, подбрасывание мяча вверх. Упражнения в ползании на животе и на четвереньках. Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа. Укрепление здоровья - повышение функциональных возможностей организма. Формирование навыков: -построение друг за другом, - умение встать в круг. -размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
Коррекционно-развивающие занятия	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами. Практические действия с бумагой и картоном. Практические действия с природным материалом. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и их различение: по цвету, форме, размеру. Знакомство со строительным материалом. Работа с мозаикой. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Конструирование из палочек.	1
Домоводство	Обращение с кухонным инвентарём: различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности	1

	действий при мытье и сушке посуды. Накрывание на стол: выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Уход за одеждой и обувью: складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви. Уборка помещения: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Уборка территории: уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	
Итого: 11 часов		
II. Внеурочная деятельность и коррекционные занятия		
Коррекционные курсы	Направления работы	Количество часов
Альтернативная коммуникация	Умение выражать свои желания, отказ, просьбу. Упражнения для мимической мускулатуры. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Называние отдельных звуков, звукоподражаний. Понимание слов. Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие ручной моторики.	1
Предметно-практические действия	Формирование и развитие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности. Развитие представления о возможности взаимодействия с предметной средой. Формирование и развитие представления о свойствах и качествах предметов. Исследование объектов с использованием различных анализаторов Игры и практические действия с природными материалами, игрушками и другими предметами.. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Упражнения с копилкой, матрешкой. Расстегивание и	2

	застегивание липучек, молнии, пуговиц, ремня. Открывание, закрывание емкостей.	
Двигательное развитие	Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений. Стимуляция появления новых движений. Восприятие тела как единого целого. Развитие моторной ловкости. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Формирование ориентировки в пространстве.	2
Сенсорное развитие	Исследование объектов с зрительного анализатора. Практические действия с предметами. Дифференциация основных цветов. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Упражнения, направленные на узнавание на слух – чей звук, что так звучит. Дифференциация звуков. Упражнения с предметами, имеющими разную поверхность.	2
Итого: 7 часов		
Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Упражнения на мышцы губ, щек, языка. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, простейшие бытовые действия. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. Стимуляция к голосовым реакциям, звукосочетаниям, словам.	2