

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы

«2» июня 2023

И. Тихонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Трудные случаи
русской грамматики»**

Среднее общее образование

10-11 класс

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Маляревич И.А.,
учитель русского языка и литературы

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 7
от «23» мая 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «2» июня 2023 г.

Внесены изменения Приказ №362 от «31» мая 2024 г.
в соответствии с приказом
Министерства Просвещения России №171 от 19 марта 2024г.

Петрозаводск
2023 г.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень)

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016г. № 637);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 27;

Программа элективного курса направлена на реализацию личностно-ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Элективный курс предусматривает овладение обучающимися способами деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий по русскому языку и анализу текста, что способствует расширению и углублению знаний по русскому языку и обеспечивает подготовку к ГИА.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения курса являются:

- формирование устойчивого интереса к русскому языку как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком;

- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении.

Данный курс решает следующие образовательные **задачи**:

- повышение практической грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение курса отводится 68 часов: в 10 классе — 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часов (1 час в неделю).

Содержание учебного курса. *(с учетом примерной программы воспитания*)*

10 класс (34 часа)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания – 4 часа

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения – 1 час

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Знаки препинания внутри простого предложения – 14 часов

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Знаки препинания между частями сложного предложения – 15 часов

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Обобщение.

**Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.*

11 класс (34 часа).

Особенности письменного общения (1 ч.)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов с целью выяснения смысла высказывания); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков).

Речевая ситуация. Знакомство со способами языкового анализа высказывания:

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д.)

Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

**Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.*

Орфография как система правил правописания. (1 ч.)

Русское правописание. Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

- 1) правописание морфем («пиши морфему всегда одинаково»);
- 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»);
- 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной — нарицательные»);
- 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (4 ч.)

Правописание корней.

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* или *и* в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый, очки — очечник*). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т. п.).

Правописание приставок (2 ч.)

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з(с)* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок *при_* и *пре_*.

Правописание суффиксов (4 ч.)

Система правил, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные **суффиксы имен существительных** и их написание: *_арь()*, *_тель()*, *_ник()*, *_изн(а)*, *_ость()*, *_ени(е)* и др. Различение суффиксов *_чик* и *_щик* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные **суффиксы имен прилагательных** и их написание: *_оват(ый)*, *_евит(ый)*, *_лив(ый)*, *_чив(ый)*, *_чат(ый)*, *_оньк(ий)* и др. Различение на письме суффиксов *_ив* и *_ев*: *_к* и *_ск* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные **суффиксы глагола** и их написание: *_и(ть)*, *_е(ть)*, *_ирова(ть)*, *_ича(ть)*, *_ану(ть)* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *_ова* (*_ева*) и *_ыва* (*_ива*). Написание суффикса *_е* или *_и* в глаголах с приставкой *обез_* (*обезлесить* — *обезлесеть*); *_ться* и *_тся* в глаголах.

Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять* — *посеявший* — *посеянный*). *Н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Правописание окончаний (5 ч.)

Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний *_е* и *_и* в именах существительных; окончания *_ет*, *_ит*, *_ешь*, *_ишь*, *_ут* (*_ют*), *_ат* (*_ят*) в глаголах.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание согласных на стыке морфем (*матросский*, *петроградский*); написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, *рч*, *рщ*, *чк*, *нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение). Орфографический анализ словообразовательных моделей слов.

Ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Работа с орфографическим словарем.

Обобщающее повторение (1 ч.)

Контрольная работа (1 ч.)

Слитные, дефисные и раздельные написания (2 ч.)

Система правил данного раздела. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни_* и слова *ни* (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.

Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, *потому*, *по_этому*, *оттого*, *отчего*, *зато*, *поскольку* от созвучных сочетаний слов.

Слитное, дефисное и раздельное написания в наречиях и местоимениях (2 ч.)
Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов (1 ч.)

Образование и написание сложных слов (3ч.)

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий* — *многообещающий*).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи (3 ч.)

Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (1 ч.)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная буква?».

Обобщение изученного (2 ч.)

Итоговое занятие (1 ч.)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО КУРСА.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе я на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 11 классе;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

1. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
2. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.
3. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
4. Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
5. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
6. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; не отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Формы и средства контроля

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Приоритетными формами контроля учащихся 10-11 классов являются тестирования. Для 10 и 11 класса (базовый уровень) определено 2 контрольных тестирования, которые проводятся в конце 2-го полугодия по основным разделам курса: 10 класс – по разделу «Орфография», 11 класс – по разделу «Пунктуация».

Критерии оценивания тестирования

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «расставьте пропущенные буквы и знаки препинания в предложении» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

«5» - 80 – 100% от общего числа баллов

«4» - 70-75 % баллов

«3» - 50 – 65%

«2» - менее 50 %

**Тематическое планирование элективного курса по русскому языку «Трудные случаи русской грамматики» (10 класс)
(34 часа).**

№ урока		Раздел, тема
		Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания – 4 часа
1	1	Принципы русской пунктуации
2	2	Структура предложений и пунктуация
3	3	Разделительные, выделительные знаки препинания , знаки завершения
4	4	Контрольная работа
		Знаки препинания в конце предложения – 1 час
5	1	Знаки препинания в конце предложения
		Знаки препинания внутри простого предложения – 14 часов
6	1	Знаки препинания внутри предложения
7	2	Знаки препинания между однородными частями речи
8	3	Однородные члены, не соединенные союзами
9	4	Предложения с обобщающими словами
10	5	Однородные и неоднородные определения
11	6	обособленные определения, распространенные и нераспространенные
12	7	Причастные и деепричастные обороты
13	8	Контрольная работа
14	9	Способы обособления приложений
15	10	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом
16	11	Проверочная работа
17	12	Анализ проверочной работы
18	13	Знаки препинания при словах ,грамматически не связанных с членами предложения
19	14	Практикум. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения
		Знаки препинания между частями сложного предложения – 15 часов
20	1	Знаки препинания между частями сложного предложения
21	2	Употребление знаков препинания между частями сложного предложения
22	3	Употребление знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
23	4	Зачетная работа
24	5	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции
25	6	Знаки препинания при сочетании союзов
26	7	Знаки препинания при сочетании союзов
27	8	Знаки препинания при передаче чужой речи
28	9	Прямая и косвенная речь
29	10	Оформление на письме прямой речи и диалога
30	11	Разные способы оформления на письме цитат
31	12	Связный текст как совокупность предложений. Авторские знаки
32	13	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста
33	14	Обобщение по теме" Знаки препинания между частями сложного предложения "

34	15	Обобщение по теме " Знаки препинания между частями сложного предложения "
----	----	---

**Тематическое планирование элективного курса по русскому языку «Трудные случаи русской грамматики» (11 класс)
(34 часа).**

№ урока		Раздел, тема
		Особенности письменного общения - 1 час
1	1	Речевое общение как взаимодействие между людьми .Виды речевой деятельности
		Орфография как система правил правописания - 1 час.
2	1	Правописание морфем
		Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания - 4 часа
3	1	Система правил, регулирующий написание гласных и согласных корня
4	2	Группы корней с чередованием
5	3	Правописание корней
6	4	Правописание корней
		Правописание приставок – 2 часа
7	1	Группы приставок ,соотносимые с разными принципами написания
8	2	Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-
		Правописание суффиксов – 4 часа
9	1	Типичные суффиксы имен существительных и их написание
10	2	Типичные суффиксы прилагательных и их написание
11	3	Типичные суффиксы глагола и их написание
12	4	Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий ,в прилагательных ,образованных от существительных или глаголов
		Правописание окончаний – 5 часов
13	1	Системы правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи
14	2	Различие окончаний -е и -и в именах существительных
15	3	правописание личных окончаний глаголов
16	4	правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий
17	5	Правописание согласных на стыке морфем
		Обобщающее повторение – 1 час
18	1	Практикум. Тест.
19	1	Контрольная работа по теме "Окончания"
		Слитные, дефисные и раздельные написания – 2 часа
20	1	Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания
21	2	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного или раздельного написания НЕ с разными частями речи
		Слитные, дефисные и раздельные написания в наречиях и местоимениях – 2 часа
22	1	Грамматико -орфографические отличия приставки и предлога

23	2	Слитное ,дефисное и раздельное написание приставок в наречиях
Особенности написания производных предлогов – 1 час		
24	1	Орфограммы ,связанные с различием на письме служебного слова и морфемы
Образование и написание сложных слов – 3 часа		
25	1	Образование и написание сложных слов(имен существительных)
26	2	Образование и написание сложных слов (имена прилагательные)
27	3	Образование и написание сложных слов(наречия)
Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи – 3 часа		
28	1	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи
29	2	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи
30	3	Работа со словарем "Слитно или раздельно?"
Написание строчных и прописных букв – 1 час		
31	1	Роль смыслового грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы
Обобщение изученного – 2 часа		
32	1	Практикум.Работа с текстом
33	2	Практикум.Работа с текстом
Итоговое занятие – 1 час		
34	1	Практическая работа с текстом

Перечень электронных учебно-методических материалов.

1. Справочно-информационный интернетпортал «Русский язык» - www.gramota.ru
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
- 3.Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- 4.Интерактивная рабочая тетрадь <https://skysmart.ru/distant/info/sajty-i-servisy-dlya-distancionnogo-obucheniya>
- 5.Цифровая образовательная платформа <https://education.yandex.ru/rus/>
6. Сервис для проведения тестирования <https://4exam.ru/>
7. Онлайн-сервис «Google Forms» <https://www.google.ru/forms/about/>
- 8.Сообщество учителей-предметников "Учительский портал" <https://www.uchportal.ru/>
- 9.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/>
10. Электронные словари - www.slovari.ru
11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <https://rus.1sept.ru/urok/>