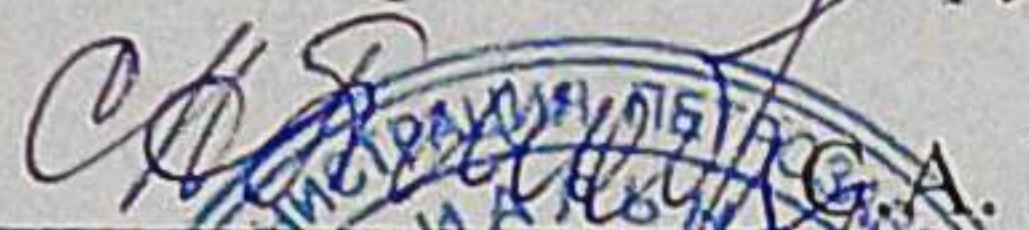

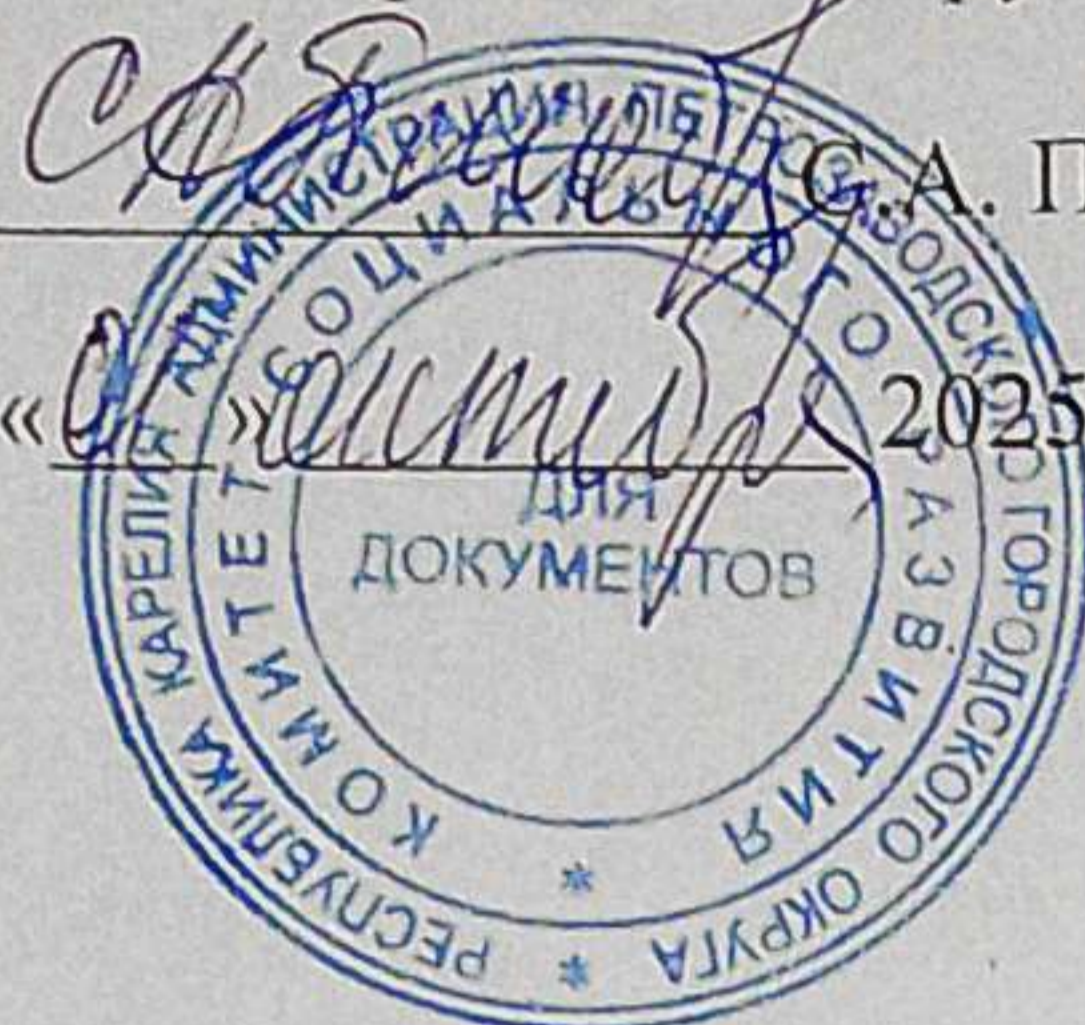


«Согласовано»

Заместитель председателя комитета – начальник управления образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа

 А. Пахомова

«» 2025 г.



Утверждаю.

Директор школы:

Приказ № 410

От «24» июня 2025 г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов»

Принято на Совете школы.

Протокол № 1 от «25» марта 2025 г.

2025 г.

Содержание

1. <u>Паспорт Программы развития школы</u>	3
2. <u>Информационная справка</u>	9
3. <u>Концепция развития школы</u>	19
4. <u>План реализации направлений и мероприятий по выполнению Программы развития</u>	23
5. <u>Финансовый план реализации Программы развития</u>	25
6. Подпроекты Программы развития	
6.1. <u>Предотвращение психоэмоционального выгорания учителей</u> ...	26
6.2. <u>Развитие цифровой образовательной среды в школе</u>	29
6.3. <u>«Вдохновение, мастерство, победа!» (Система работы школы с одаренными детьми)</u>	33

Срок окончания предыдущей Программы развития – 2025 г. Мероприятия Программы развития выполнены.

Полное наименование программы: Программа развития школы на 2025-2030 годы.

Разработчики Программы: Участники образовательных отношений МОУ «Средняя школа № 27».

Нормативная база для разработки Программы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- 6) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- 7) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- 8) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
- 9) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 10) Стратегией социально-экономического развития Петрозаводского городского округа на период до 2025 года, принятой решением Петрозаводского городского Совета от 18 февраля 2015 года № 27/31-489.
- 11) Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа». Утверждена постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от «10» июня 2020 г. № 1480;
- 12) Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

13) Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239);

14) Устав МОУ «Средняя школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов».

Исполнители Программы: Администрация, Педагогический коллектив школы, Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученический совет.

Цель Программы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи Программы:

- 1) Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- 2) Создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одаренными детьми;
- 3) Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 4) Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- 5) Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- 6) Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- 7) Создание условий для развития цифровой образовательной среды в школе;
- 8) Формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- 9) Развитие системы профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде;
- 10) Формирование у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;
- 11) Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Управление реализацией Программы: Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет рабочая группа в составе представителей администрации школы, научно-методического совета, школьных методических объединений, профкома, общешкольного родительского комитета и представителей органов ученического самоуправления. Отчёт творческой группы о ходе выполнения программы заслушивается на педагогическом совете.

Постановление о принятии программы: Решение Совета школы № 1 от «25» марта 2025 г.

Этапы реализации Программы:

Название и сроки этапа	Основное содержание
<p>Подготовительный этап (2025-2026), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности школы; • Изучение теоретических аспектов проблем, ресурсов личностного развития ребёнка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Разработка необходимых локальных актов. • Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. • Детальная разработка подпроектов.
<p>Конструктивно-преобразующий этап (2026-2028), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития • Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. • Выведение школы на новый уровень функционирования.
<p>Обобщающе-аналитический этап (2028-2030) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития школы. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.

Ожидаемые конечные результаты:

- Будут сформированы условия для дальнейшего повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива, большая часть педагогического состава повысит уровень психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления своего эмоционального и профессионального здоровья, научатся распознавать симптомы эмоционального выгорания, обучатся способам профилактики и предупреждения неблагоприятного состояния.
- По результатам анкетирования учителей будут реализованы меры по формированию благоприятного психологического микроклимата, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья педагогов, у педагогов сформирована мотивация к профессиональному самосовершенствованию личности.
- На момент завершения сроков выполнения проекта цифровое и техническое оснащение школы в целом будет соответствовать Рекомендациям по развитию материально-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях, рекомендациям по внедрению и использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР.
- Эффективно функционирует система работы с одарёнными детьми.
- Разработана концепция психолого-педагогических основ одарённости, выявления и обучения одарённых и талантливых детей и подростков.
- Сформирован обновлённый банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми.
- Обновлены программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одарёнными детьми и их родителями.
- Укреплена материально-техническая база по организации работы с одарёнными детьми.
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Срок реализации Программы: Сентябрь 2025 г. – Август 2030 г.

Общий результат реализации Программы: Создание и дальнейшее развитие образовательной системы школы, отвечающей потребностям личности, общества, государства.

Информационная справка

Общая характеристика школы:

МОУ «Средняя школа № 27» - одна из старейших школ города. Как Голиковская церковно-приходская школа, она была создана для обучения детей рабочих петровских заводов.

Из истории школы

- 1985 год - установлены дружеские связи с лицеем им. Ж. Доте из г. Ла Рошель, Франция;
- 1987 год - присвоен статус школы с углублённым изучением французского языка;
- 1996 год - школа отметила 100-летний юбилей;
- 1998 год - присвоен статус школы с углублённым изучением отдельных предметов;
- 2005 год – школа приняла участие в эксперименте по профильному обучению;
- 2007 год – МОУ «Средняя школа № 27» – победитель конкурса общеобразовательных учреждений активно внедряющих инновационные образовательные программы по инициативам Главы РК;
- 2012 год – МОУ «Средняя школа № 27» стала демонстрационной площадкой ГАОУ РК «ИПКРО»;
- 2012 год – Школа стала победителем ежегодного городского конкурса образовательных учреждений «В преддверии сентября» за активную работу по модернизации образовательного пространства школы;
- 2012 год – переход на новые ФГОС второго поколения в 5-х классах в порядке эксперимента;
- 2013 год – Школа стала ресурсным центром «Тьюторские технологии и систематизация в работе социально-психологической службы школы»;
- 2016 год – Школа стала базовой площадкой муниципальной системы образования;
- 2016, 2017 г. Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших школ страны, в который вошла МОУ «Средняя школа № 27». Рейтинг оценивает вклад школы в решение одной из основных задач системы образования — предоставление ученикам возможности получения качественного образования и развития их способностей. Уровень подготовки учащихся измеряется на основе результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) и Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- 2018 г. МОУ «Средняя школа № 27» вошла в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» 2018 года, в который включаются лучшие организации, предприятия и учреждения Российской Федерации, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию территории и повышению эффективности образования;
- 2019 г. В рамках Национального проекта «Образование» 7 учебных заведений Республики Карелия, в качестве пилотных, получили оборудование для создания

цифровой образовательной среды. МОУ «Средняя школа № 27» стала единственной школой города, выбранной для участия в проекте.

По количеству обучающихся МОУ «Средняя школа № 27» – самая большая в округе «Зарека», на данный момент в ней получают образование 1178 человек: дети микрорайона и других районов города. Социально-психологическая служба школы проводит большую диагностическую и профилактическую работу с обучающимися самых разных социальных групп.

Широкий спектр кружков, студий, спортивных секций раскрывают свои двери для обучающихся нашей школы в послеурочное время, на этих занятиях ребята могут расширить кругозор, приобрести необходимые навыки, укрепить здоровье.

Традиционно в школе проходят праздники и тематические мероприятия, которые объединяют обучающихся разных возрастных групп, родителей, учителей, гостей школы.

В школе ведётся серьёзная исследовательская работа по самым разным предметам. Опытные учителя, преподаватели ВУЗов города дают «путёвку в мир научных исследований» старшеклассникам нашей школы, работы которых побеждают в республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Организована работа методических объединений учителей. В системе происходит обмен опытом, проводятся семинары на уровне школы, города, республики, внеклассные мероприятия по предметам.

Высшие учебные заведения, учреждения культуры, дополнительного образования города традиционно сотрудничают с нашей школой по различным направлениям совместной работы.

Лицензия: № 2456 от «26» февраля 2015 г., выдана Министерством образования Республики Карелия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 248 от 27.11.2015 года, по «27» ноября 2027 г.

Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с лицензией, учебным планом и статусом школы в 2024 – 2025 уч. году были открыты следующие классы с углублённым изучением отдельных предметов и профильные классы:

- Классы с углублённым изучением математики (на уровне основного общего образования),
- Классы социально-экономического профиля (на уровне среднего общего образования),
- Классы гуманитарного профиля (на уровне среднего общего образования),
- Классы информационно-технологического профиля (на уровне среднего общего образования),
- Классы естественно-научного профиля (на уровне среднего общего образования),

Анализ результатов итоговой аттестации 2024 г.

Результаты ОГЭ, обучающиеся 9-х классов

Средний балл по русскому языку составляет 3,8; по математике – 3,6; по информатике – 3,6; по биологии – 4,0; по химии – 3,9; по английскому языку – 3,7; по обществознанию – 3,5; по истории- 3,5; по физике – 3,5; по географии – 3,6; литературе – 3,5; французский язык - 3. Средний балл по всем предметам составляет в 2024 году - 3,9.

Результаты ЕГЭ, обучающиеся 11-х классов

Основным показателем работы школы можно считать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. Средний балл по русскому языку составляет 65, по математике – 62, по биологии – 65, по английскому языку – 57, по обществознанию – 56, по истории - 51, по физике – 59, по химии - 69. Средний балл по всем предметам составляет в 2024 году - 61.

Развитие кадрового потенциала

Педагогический коллектив, включающий в себя 69 педагогических работников, из них 54 учителя, представляет собой сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Кадровый состав характеризуется высоким уровнем педагогического мастерства, имеет награды: «Заслуженный учитель Карелии» - 5, Почётная грамота Министерства

образования РФ – 8, Почётная грамота Министерства образования Республики Карелия – 25, Почётная грамота Управления образования – 31, победитель ПНПО – 6, Отличники образования – 8, Почётная грамота администрации г. Петрозаводска - 14 и другие.

В школе работают в основном опытные педагоги (63,8% - стаж более 10 лет), большинство из них имеют категории (38,9% - высшая, 14,8 %-первая)

Администрация школы, Научно-методический совет планирует работу по повышению квалификации педагогических кадров. Руководители МО изучают потребности в курсовой подготовке педагогов.

Программа профессионального роста в 2025 году осуществлялась через самообразование, подготовку и участие в педсоветах, курсах повышения квалификации, семинарах различных уровней:

- Круглый стол Траектория развития творческого педагога в рамках работы Школы молодого учителя ЦРО;
- Республиканский общественно-педагогический форум «Ключ к успеху»;
- Городская «Ярмарка педагогического мастерства»;
- XXVIII региональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся «державинские чтения». Педагогическая секция;
- Городской аукцион педагогических идей «Роль образовательной организации в создании условий для самоопределения обучающихся»;
- IV городские педагогические чтения «Коргановские педагогические чтения»;
- Межрегиональные педагогические чтения «Актуальные вопросы современного образования: диалог времён и поколений»;
- Городской Фестиваль педагогических идей «Нейропсихологическая гармония: подготовка к успешному старту в школе»;
- Семинар для учителей биологии и химии республики Карелия «Эффективные педагогические практики: система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии»;
- Научно-практическая конференция «Развитие кадрового потенциала системы образования региона» МОУ СОШ №55;
- Встреча в рамках федерального плана работы «Наставнической лиги» в ГАУ ДПО РК «КИРО»;
- IV межрегиональный научно-практический семинар «Проектная деятельность школьников в современных условиях реализации ФГОС общего образования: технологии организации, управление рисками, критерии эффективности» в МОУ СОШ №55;

- Информационно-методический семинар «Молодой педагог в современном образовательном пространстве» в МАУ ДПО «ЦРО»;
- Международный форум «Качество жизни: современные вызовы и векторы развития», Институт физической культуры ПетрГУ;
- Семинар для учителей географии РК по теме: «Методические особенности подготовки к ОГЭ – 2025 по географии»;
- Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель-учителю» в ГАУ ДПО РК «КИРО»;
- Семинар для учителей математики «Актуальные методики преподавания геометрии в основной школе»;
- Городская конференция «VIII съезд ТехноКратов»;
- Семинар для учителей предметной области «Искусство» (Музыка. Изобразительное искусство) Республики Карелия по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях – важное условие положительной мотивации учителя на профессиональное становление и самосовершенствование.

В 2024 году учителя школы принимали участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- **Республиканский этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».** Естественно-научное направление: Хребтова А.В. – победитель в номинации «Педагогический дебют»
- **VIII городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный Классный»:** Верещагина Т.В., учитель истории и обществознания, победитель, Горшкова Л.И., учитель начальных классов, участник.
- **Республиканский конкурс «Учитель года Карелии - 2024»:** Верещагина Т.В., учитель истории и обществознания, участник
- **IV городской конкурс профессионального мастерства «Палитра творческого педагога»:** Талай М.Д., учитель физики, участник. Попова Е.М., учитель начальных классов, участник.

В 2024 году педагоги школы №27 вошли в состав экспертов следующих мероприятий:

- **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников** (Андронов А.С., учитель ОБЗР; Борисова Л.М., учитель иностранных языков; Верещагина Т.В., учитель истории и обществознания; Николаев Е.Ю., учитель географии; Покровская

О.В., учитель истории и обществознания, Румянцева А.Д., учитель биологии; Яцковец С.Г., учитель истории и обществознания);

- **Городская конференции исследовательских и проектных работ «Будущее Петрозаводска»** (Покровская О.В., учитель истории и обществознания; Разуваева Ю.С., учитель географии; Яцковец С.Г., учитель истории и обществознания);
- **Конференция «Дети о детях войны»** (Яцковец С.Г., учитель истории и обществознания);
- **Муниципальная олимпиада школьников по математике «Всезнайка»** (Белоусова Я.Б., учитель математики);
- **Государственная экзаменационная комиссия по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»** (Тимохина Т.А., заместитель директора по УВР (начальная школа) – главный эксперт).

Учитывая обновление педагогического коллектива, в школе продолжает работать Школа молодого учителя «Поиск», деятельность которой направлена на оказание помощи, на адаптацию, профессиональный рост.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Дети могут реализовать свой потенциал за счёт освоения программ дополнительного образования. С целью расширения условий для развития и проявления одарённости детей школа не только реализует программы, разработанные педагогами школы, но и тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования

Занятость учащихся в системе дополнительного образования и по программам внеурочной деятельности в 2024 году составила 1175 человек, это 100% от общего количества обучающихся.

Предпочтение отдано кружкам художественно-эстетической направленности (368 учащихся), физкультурно-оздоровительной (397 учащихся).

Работа в системе дополнительного образования школы строится в соответствии с разработанными учебными программами. Все программы являются модифицированными.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает своё место в нём.

В 2024-2025 году продолжил работу ученический совет. Многие мероприятия проведены при непосредственном участии членов ученического совета.

В течение 2024-2025 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях, организуемых Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых». С октября 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов - "Орлята России". Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия учащихся школы в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней.

Показателем эффективности работы является количество участников и призёров различных конкурсов.

В 2024-2025 году увеличилось количество участников и призовых мест. Отмечается разнообразие конкурсов.

Помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-психологическая служба. Деятельность службы направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка на протяжении всего его школьного обучения. Направления деятельности службы весьма разнообразны. К ним относятся: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса, диагностика, консультативная деятельность, профилактика, профориентация. Деятельность службы охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогический коллектив, родителей (законных представителей), учащихся.

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяет профилактике социальных негативных явлений. Социально-психологическая служба школы активно участвует в реализации международных проектов.

Социальная служба школы выявляет и работает с нуждающимися в социальной помощи детьми. Для организации такой работы года был составлен и проанализирован социальный паспорт школы.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспекторами осуществлялось посещение семей, в которых несовершеннолетние находятся в трудной жизненной ситуации.

Социальным педагогом совместно с администрацией школы, классными руководителями проведены индивидуальные беседы с родителями, выступления на родительских собраниях и различные профилактические мероприятия для учащихся.

В результате работы социальной службы школы количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, снизилось. Обучающиеся нашей школы на профилактическом учёте в ПДН не состоят.

В контексте ФГОС социально-психологическая служба осуществляет мониторинг сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

Образовательные технологии и методы обучения

В школе помимо традиционных образовательных программ реализуются программа обучения на дому, которая направлена на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно – психологического здоровья. Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

С целью предупреждения коррекции школьной дезадаптации обучающихся в школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, представляющие собой целенаправленные образовательные программы, обеспечивающие ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Учителями школы реализуются следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного способа обучения,
- Проектно-исследовательская технология,
- Педагогика сотрудничества,
- Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения,
- Педагогические технологии в системе ЛОО,
- Технология развивающего обучения,
- Технология проблемного обучения,
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- Метод проектов,
- Игровые педагогические технологии,
- ИКТ-технологии,
- Технологии уровневой дифференциации,
- Методика формирования компенсаторных умений и навыков,
- НЛП-технологии,
- Технология продуктивного чтения,
- Педагогическая технология развития критического мышления,
- Технология педагогического моделирования,
- Учебный мозговой штурм,
- Кейс-технология,
- Открытое информационное образовательное пространство,
- Образовательное путешествие,
- Интерактивные технологии.
- И др.

Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет выделить её основные конкурентные преимущества, такие как:

- Авторитет школы в окружающем социуме, среди школ города и округа;
- Представление опыта инновационной работы на муниципальном и республиканском уровнях;
- Обучение в стенах школы большинства детей ряда поколений её выпускников;
- Квалифицированный стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания;
- Углублённое и профильное изучение предметов;
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Доступность и открытость информации о ситуации в школе.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Для составления проблемно-ориентированного анализа было проведено анкетирование педагогов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), в феврале 2025 года состоялся педагогический совет «Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы – основа перспективы развития школы». В рамках педагогического совета была проанализирована деятельность школы, те проблемы, которые участники образовательных отношений посчитали для себя наиболее актуальными.

Таким образом, по результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- Не все педагоги отмечают достаточность условий для предотвращения психоэмоционального выгорания учителей;
- Есть необходимость в дальнейшем развитии цифровой образовательной среды ((в соответствии с современными реалиями);
- Действующая система работы с одарёнными детьми не всегда максимально эффективна для оптимального развития каждого ребёнка, имеющего способности, близкие к понятию «одарённости»;

Обозначение, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, выделить ожидаемый конечный результат.

Концепция развития школы

Концепция желаемого будущего состояния школы возникает при анализе социального заказа и существующей ситуации в школе.

Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности школы можно рассматривать как сложный психолого-педагогический процесс, направленный на установление сотрудничества, т.е. такого социального взаимодействия между всеми членами школьного коллектива, которое обеспечит достижение целей, оптимизацию инновационной деятельности. Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение представляет собой реальную организующую силу инновационной деятельности на всех уровнях школы.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как открытую систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную реализацию в течение 6 лет.

Основой концепции будущей школы будут служить принципы современного образования:

Принцип гуманизации предполагает усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, учеников, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и их родителей.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к учёбе в различных направлениях изучаемых наук; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание единого образовательного пространства, учитывающего соответствие педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, то есть «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях обучения.

В рамках реализации образовательной программы школы идёт постоянный анализ:

- социально-образовательных особенностей всех участников учебно-воспитательного процесса»
- достигнутых результатов образовательной деятельности;
- возникающих проблем;
- поиска решений проблем.

По результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить количественные и качественные показатели:

Проблема	В настоящее время	Желаемый результат
Недостаточно условий для развития позитивной среды в педагогическом коллективе (работа с психоэмоциональным состоянием учителей, мотивирование на личностное и профессиональное развитие)	Проводится работа по психологической поддержке учителей Показатель удовлетворённости учителей - 4,32 (по 5-балльной шкале)	Развитие сотрудничества со специалистами Центра диагностики и консультирования РК Участие в конкурсах педагогического мастерства, как возможность профессионального роста педагогов Показатель удовлетворённости учителей - 4,85
Не созданы достаточные условия для развития цифровой образовательной среды в школе. Есть необходимость её дальнейшего развития в школе в соответствии с современными реалиями	Оснащение школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием в целом соответствует Рекомендациям по развитию материально-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях.	Соответствие рекомендациям по внедрению и использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР

	В школе недостаточно используются платформы ЦОС, региональных ИСиР.	
Действующая система работы с одарёнными детьми не всегда максимально эффективна для оптимального развития каждого ребёнка, имеющего способности, близкие к понятию «одарённости»	Увеличено число одарённых детей, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка (50% от общего числа) Сформирован банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми	Продолжение работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями (одарённых детей), разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Обозначение, таким образом, вызовов позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, выделить ожидаемый конечный результат.

Цель: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы:

- 1) Повышение качества образования обучающихся через выявление одарённости у каждого ребёнка;
- 2) Создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одарёнными детьми;
- 3) Создание условий для развития цифровой образовательной среды в школе;
- 4) Формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- 5) Развитие системы профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде;
- 6) Формирование у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающие такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (каждого учащегося, учителя и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- единство физического и духовного здоровья школьника.

Выпускник школы, выйдя из стен школы, должен не только иметь знания по различным предметам, но и необходимый минимум правовых, этических знаний, умений, не потеряться во взрослой жизни, приобрести навык общения, организаторские способности, найти своё место в условиях рынка, новой экономики, познакомиться с азбукой бизнеса, уметь организовать свою семью, воспитать своих детей.

Школа должна помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- Сфера познания (учёба, информация, знания).
- Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
- Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
- Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
- Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействий с ними).

Для реализации поставленных задач необходимо:

- Создать необходимые условия для информирования педагогического коллектива о проблеме психоэмоционального выгорания;
- Провести мониторинг психоэмоционального климата в педагогическом коллективе;
- Организовать обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния;
- Провести тренинги, направленные на повышение уровня сплочённости педагогического коллектива;
- Разработать программу по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- Вести работу по выполнению мероприятий программы по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- Повысить мотивацию педагогов к овладению необходимыми навыками работы на современном оборудовании, использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР;
- Модернизировать имеющиеся технологии выявления и отбора одарённых детей в процессе обучения и проведения традиционных конкурсов, предметных олимпиад и т.п.
- Создать условия для выявления и поддержки одарённых детей, а также развития в соответствии с их способностями.
- Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей одарённых детей и стимулирования их творческой деятельности, а также развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений у детей.
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников через систему курсов повышения квалификации и аттестации;

План реализации направлений и мероприятий по выполнению

Программы развития

Название и сроки этапа	Основное содержание
<p>Подготовительный этап (2025-2026), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогического коллектива о проблеме психоэмоционального выгорания. • Разработка программы по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; • Детальная разработка Программы «Вдохновение, мастерство, победа!» • Разработка программы профориентационной работы
<p>Конструктивно-преобразующий этап (2027-2029), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг психоэмоционального климата в педагогическом коллективе; • Организовать обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния; • Провести тренинги, направленные на повышение уровня сплочённости педагогического коллектива; • Выполнение мероприятий по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; • Повышение мотивации педагогов к овладению необходимыми навыками работы на современном оборудовании, использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР; • Апробация Программы «Вдохновение, мастерство, победа!» • Реализация мероприятий в соответствии с Профориентационной программой
<p>Обобщающе-аналитический этап (2029-2030) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать динамику уровня эмоционального выгорания педагогов; • Спланировать мероприятия по профилактике эмоционального выгорания на следующий временной период; • Провести анализ эффективности использования современных средств вычислительной техники,

платформы ЦОС, региональных ИСиР;

- Обобщение и распространение опыта реализации Программы «Вдохновение, мастерство, победа!»;
- Обобщение и анализ работы по профориентации школьников. Подведение итогов и анализ эффективности мероприятий.

Комплексный финансовый план реализации Программы развития

№	Название статьи	Сумма расходов (в рублях)
1.	Укрепление материально-технической базы школы <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и установка проекционного оборудования, • Приобретение и установка МФУ (принтеров, сканеров, копиров), • Приобретение и установка копирующих аппаратов, • Приобретение комплекта для класса робототехники 	1.400.000 675.000 200.000 252.000
2.	Расходы на проведение внутришкольных НПК, для мотивации победителей на участие в городских и окружных конференциях	70.000
3.	Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций	100.000
4.	Повышение квалификации педагогов и специалистов	70.000
5.	Расходы на тиражирование	50.000
6.	Стимулирование педагогов и специалистов, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития	200.000
	ИТОГО:	3.017.000

Подпроекты Программы развития

Предотвращение психоэмоционального выгорания учителей

Одним из частых негативных проявлений функционального состояния у представителей профессий связанных с воспитанием, обучением детей является состояние «эмоционального выгорания». В последнее время, в связи с современными, динамическими тенденциями в образовании, повышаются требования со стороны общества и государства к личности педагога. Его роль в образовательной деятельности очень важна, от него требуется адаптивность в условиях меняющейся системы образования, творческое отношение к работе, владение педагогической техникой (ораторские способности, выразительные средства общения, педагогический такт, публичность выступлений), проектировочными умениями, ИКТ – компетентность и т.д. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. Причинами снижения уровня эмоциональной устойчивости могут стать социально-экономическая нестабильность, низкая сплочённость коллектива, работа в условиях временного дефицита, высокая эмоциональная включённость в профессиональную деятельность. Синдром «эмоционального выгорания» возникает в ситуациях интенсивного профессионального общения под влиянием множества внешних и внутренних причин и проявляется как «приглушение» эмоций, исчезновение остроты чувств и переживаний, равнодушие к переживаниям другого человека, утрата веры в собственные силы. Тревожность, депрессия, эмоциональное опустошение – вот цена, которую платит учитель. У педагога с «эмоциональным выгоранием» происходит искажение восприятия учеников, что приводит к снижению эффективности работы. Цели образования во многом будут утрачивать свою социальную и личную значимость, если система наносит вред психологическому здоровью педагогов и обучающихся.

Проблема, на решение которой направлен подпроект - не созданы достаточные условия для предотвращения психоэмоционального выгорания учителей.

Причины:

Основными причинами психоэмоционального выгорания учителей являются

- А) Несоответствие результатов затраченным силам,
- Б) Неумение регулировать собственные эмоциональные состояния,
- В) Неуверенность в правильном выборе профессии,
- Г) Повышенная ответственность педагога в выполнении своих профессиональных функций,
- Д) Высокая эмоциональная включенность в деятельность – эмоциональная перегрузка,
- Е) Неготовность к овладению современными методиками и технологиями обучения.

Цель проекта:

Создание необходимых условий для предотвращения психоэмоционального выгорания учителей

Задачи:	Создать необходимые условия для информирования педагогического коллектива о проблеме психоэмоционального выгорания	Провести мониторинг психоэмоционального климата в педагогическом коллективе	Организовать обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния	Провести тренинги, направленные на повышение уровня сплоченности педагогического коллектива
Мероприятия, механизм управления:	Провести обучающий семинар по проблеме психоэмоционального выгорания. Отв. психолог. Срок – 2025 г.	Провести теоретико-методологический анализ содержания синдрома «эмоционального выгорания» в литературе. Отв. психолог. Срок – 2025 г.	Провести Индивидуальные занятия «Создание ситуации успеха». Отв. психолог. Срок – 2026 г.	Провести тренинг - групповое занятие «Диалог» Отв. психолог. Срок – 2027 г.
	Провести консультации «Эмоциональное выгорание педагога: причины возникновения и способы его регуляции». Отв. психолог. Срок – 2026 г.	Провести диагностику уровня эмоционального выгорания. Отв. психолог. Срок – 2026 г.	Провести тренинги - индивидуальное занятие «Мое здоровье». Отв. психолог. Срок – 2027 г.	Провести повторную диагностику. Отв. психолог. Срок – 2028 г.
	Провести круглый стол для педагогов на тему «Как преодолеть эмоциональное выгорание в профессии. Опыт выхода из стресса». Отв. психолог. Срок – 2026 г.	Провести анализ и обобщить полученные результаты, сформулировать выводы. Отв. психолог. Срок – 2027 г.	Провести тренинги - индивидуальные занятия «Эффективное управление эмоциями в педагогической практике». Отв. психолог. Срок – 2028 г.	Оформить результаты проделанной работы в виде подборки мероприятий по профилактике эмоционального выгорания у педагогов, разработать в конце учебного года методические рекомендации для педагогов по профилактике

				эмоционального выгорания. Отв. психолог. Срок – 2029 г.
--	--	--	--	--

			Провести тренинги групповые занятия «Я всегда буду рядом». Отв. психолог. Срок – 2027 г.	
--	--	--	--	--

Результат проекта

В педагогическом коллективе сформирован благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов. Продолжает развиваться система профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде, у педагогов сформирована мотивация к профессиональному самосовершенствованию личности.

Критерии результативности:

Мы будем считать достаточным:

- если не менее 80% педагогического состава, повысят свой уровень психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления своего профессионального здоровья, научатся распознавать симптомы эмоционального выгорания, обучатся способам профилактики,
- если анкетирование учителей покажет, что в педагогическом коллективе сформирован благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов, у педагогов сформирована мотивация к профессиональному самосовершенствованию личности.

Анализ ресурсов:

Ресурсное обеспечение: человеческие ресурсы (деятельность психолога и других специалистов образовательной организации, администрация, педагогические работники), материально-технологические (аудио-, видео-, техника, канцелярские товары и прочее), финансовые (расход средств на передвижение, сбор и презентацию необходимых материалов для проекта, средства на реализацию практической части проекта), информационные (Интернет- ресурсы, статистические данные).

Потребности в ресурсах для выполнения проекта:

№	Название статьи	Сумма расходов (в рублях)
1.	Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций	40.000
2.	Повышение квалификации педагогов и специалистов	10.000
3.	Расходы на тиражирование	10.000
4.	Стимулирование педагогов и специалистов, вовлечённых в реализацию проектов Программы развития	50.000
	Итого:	110.000

Оценка степени риска при реализации проекта:

Существует объективный риск не вовлечь некоторых педагогов в процесс профилактики психоэмоционального выгорания.

Развитие цифровой образовательной среды в школе

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребёнка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведётся работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несёт особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

В результате анализа состояния развития цифровой образовательной среды в школе была выявлена следующая **проблема**: Не созданы достаточные условия для развития цифровой образовательной среды в школе.

Причины:

1. У школы недостаточно средств для своевременного пополнения материально-технической базы современным оборудованием,
2. Недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня цифровой грамотности.

Цель проекта: Создание условий для развития цифровой образовательной среды в школе.

Задачи проекта:

1. Разработать программу по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
2. Повысить мотивацию педагогов к овладению необходимыми навыками работы на современном оборудовании, использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР;

Для решения задачи №1 необходимо:

- Сформировать рабочую группу по разработке программы. Ответственный – зам. директора по НМР, срок – 2025 г.
- Разработать целевую программу по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Ответственная – зам. директора по НМР, срок – 2026 г.

- Вести работу по выполнению мероприятий программы. Ответственные – представители администрации школы, учителя, срок – 2026-2030 гг.

Для решения задачи № 2 необходимо:

- Провести анализ уровня информационной грамотности кадров. Ответственный – зам. директора по НМР, руководители МО, срок – 2025 г.
- Организовать информационно-консультативное сопровождение педагогов. Ответственный – зам. директора по НМР, срок – 2025 г.
- Внести изменения Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МОУ «СОШ № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» в части материального поощрения за работу по модернизации цифровой образовательной среды. Ответственные – представители администрации, срок – 2026 г.
- Организовать активное участие педагогов школы в семинарах, курсах (в том числе дистанционных) для ознакомления с ведущими цифровыми образовательными платформами. Ответственный – зам. директора по НМР, руководители МО, срок – 2025-2030 гг.
- Организовать практические занятия для педагогов на МО для ознакомления с ведущими цифровыми образовательными платформами. Ответственные – руководители МО. Срок – 2027 г.

Критерии результативности:

Мы будем считать достаточным, если на момент завершения сроков выполнения проекта оснащение школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием в целом будет соответствовать Рекомендациям по развитию материально-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях, рекомендациям по внедрению и использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР.

Анализ ресурсов:

Для реализации проекта планируется привлекать ресурсы социальных партнёров школы, бюджет образовательного учреждения, средства от реализации платных образовательных услуг.

Потребности в ресурсах для выполнения проекта:

№	Название статьи	Сумма расходов (в рублях)
1.	Укрепление материально-технической базы школы <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и установка проекционного оборудования, • Приобретение и установка МФУ (принтеров, сканеров, копиров), • Приобретение и установка копировальных аппаратов, • Приобретение комплекта для класса робототехники 	1.400.000 675.000 200.000 252.000
2.	Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций	20.000
3.	Повышение квалификации педагогов и специалистов	40.000
4.	Расходы на тиражирование	10.000
5.	Стимулирование педагогов и специалистов, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития	50.000
	ИТОГО:	2 647.000

Оценка степени риска при реализации проекта:

Существуют следующие объективные риски:

1. отсутствие достаточного финансирования Программы развития,
2. несвоевременная разработка платформы ЦОС, региональных ИСиР, их некорректной или малоэффективной работы
3. незаинтересованность отдельных педагогов овладением необходимыми навыками работы на современном оборудовании.

«Вдохновение, мастерство, победа!»

(Система работы школы с одарёнными детьми)

Развитие детской одарённости стало одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ. Развитие и социализация одарённых детей становится приоритетной задачей государства общества в целом. Важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи».

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашей стране выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодёжи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, округа и государства в целом.

В системе работы школы накоплен определённый опыт по развитию творческих способностей обучающихся. В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребёнка. В школе реализуются программы развивающего обучения, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Сформирована система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, Традиционно проводятся предметные олимпиады, проводится интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, проводятся ежегодные выставки детского творчества, конкурсы. В учебном процессе используются современные педагогические технологии.

Проект направлен на решение следующей проблемы: Действующая система работы с одарёнными детьми не всегда максимально эффективна для оптимального развития каждого ребёнка, имеющего способности, близкие к понятию «одарённости».

Цель проекта: Создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одарёнными детьми.

Причины возникновения проблемы:

1. Психолого-педагогическая поддержка чаще всего оказывается обучающимся, с проблемами, не связанными с наличием у них одарённости;
2. Отсутствует единый информационный ресурс – банк данных по направлениям работы с одарёнными детьми;

Задачи:

1. создание условий для выявления и поддержки одарённых детей, а также развития в соответствии с их способностями;
2. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одарённых детей и стимулирования их творческой деятельности;
3. использование при организации образовательной деятельности методов и приёмов, способствующих развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
4. создание системы диагностической и мониторинговой службы для выявления одарённых детей;
5. создание системы педагогической и психологической поддержки одарённых детей в процессе обучения и воспитания;
6. создание условий для профессиональной ориентации школьников,
7. организация специальной подготовки педагогических кадров для работы одарёнными детьми.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1 этап – 2025-2026 уч. год – разработка и реализация Программы «Вдохновение, мастерство, победа!»			
1	Подбор педагогических кадров для работы с категорией «одарённые дети». Мотивирование учителей на работу с одарёнными детьми.	2025	Директор школы, зам. дир. по УВР, НМР
2	Разработка локальных актов, отражающих работу с одарёнными детьми.	2025-2026	Зам. директора по НМР
3	Создание программы по работе с одарёнными детьми (с учётом направлений).	2025	Психолог, зам. директора по НМР

4	Разработка перспективного плана повышения квалификации работников ОУ в части работы с одарёнными детьми.	2025-2026	Зам. директора по УВР, НМР
5	Создание банка данных учебно-методических пособий для работы с одарёнными детьми.	В течение года	библиотекарь
6	Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время как современного метода повышения качества образования, направленного на развитие интеллектуальных возможностей ребёнка.	Постоянно	педагоги
7	Ежегодное проведение внутришкольных НПК, мотивируя победителей на участие в городских и окружных конференциях	декабрь, в течение года	Руководители МО, зам. директора по НМР
8	Выделение часов из школьного компонента на индивидуально-групповую работу с одарёнными детьми	август-сентябрь	Зам. директора по УВР, директор школы
9	Разработка системы стимулирования труда учителя, работающего с одарёнными детьми; системы поощрения труда учащихся, ставших победителями городских, окружных, всероссийских олимпиад, НПК, конкурсов и т.д.	сентябрь	Директор школы, зам. директора по НМР
10	Выстраивание системы взаимодействия психолога и учителя, работающего с одарёнными детьми; психолога и родителей одарённых детей. Привести в систему работу школьных психологов по отбору, отслеживанию развития одарённых детей.	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР, психолог
2 этап – 2026-2028 уч. годы – апробация Программы «Вдохновение, мастерство, победа!»			
1	Проведение мониторинга состояния проблемы развития детской одарённости в образовательном учреждении.	2026 г.	Психолог
2	Реализация специальных курсов (включаемых в учебный план).	Постоянно	педагоги
3	Реализация подпрограмм, направленных на развитие детской одарённости.	Постоянно	педагоги
4	Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся.	Постоянно	педагоги
5	Расширение сети элективных курсов (как в рамках учебного плана, так и за его пределами) с учётом запросов учащихся и родителей.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, НМР, педагоги

6	Расширение системы дополнительного образования в рамках реализации программы «Вдохновение, мастерство, победа!»	Постоянно	Зам. дир. по ВР
7	Осуществление психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся и педагогам, работающим с одарёнными детьми, а так же родителям одарённых детей.	Постоянно	Психолог, педагоги, социальный педагог
8	Участие учащихся в городских, окружных, всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях	Постоянно	Научные руководители, руководители МО
3 этап – 2029-2030 уч.г – обобщение и распространение опыта			
1	Участие учащихся в городских, окружных, всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях	Постоянно	Научные руководители, руководители МО
2	Издание учебно-методического пособия «Организация работы с одарёнными детьми».	2029-2030 гг.	Психолог, руководители МО, педагоги
3	Проведение научно-практической конференции «Одарённый ребёнок в современном социально-культурном пространстве»	2030 год	Психолог, руководители МО, педагоги
4	Издание сборника научно-исследовательских работ учащихся	2029-2030 год	Научные руководители, психолог, руководители МО, педагоги
5	Проведение семинара для педагогов, работающих с одарёнными детьми	2029-2030 гг.	Руководители МО, педагоги
6	Создание системы мониторинга адаптации одарённых детей в социуме после окончания школы и реализации их жизненных планов.	2029-2030 гг.	Руководители МО,

			классные руководители, психолог
--	--	--	---------------------------------------

Результат проекта

В итоге реализации Программы будут созданы условия для воспитания и обучения одарённых детей:

- Разработка концепции психологии и педагогики одарённости в условиях массовой школы.
- Выявление и обучение одарённых и талантливых детей и подростков.
- Формирование банка данных образовательного учреждения, работающего с одарёнными детьми.
- Подготовка программ и методических рекомендаций для педагогов, работающих с одарёнными детьми и их родителями.
- Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения для работы с одарёнными детьми.
- Создание авторских педагогических технологий работы с одарёнными детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми.
- Налаживание контактов с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов одарённых детей.
- Организация мониторинга вопроса работы с одарёнными детьми.
- Функционирование комплексной системы поддержки развития одарённых детей.
- Расширение системы дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей одарённых детей.
- Совершенствование работы по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Совершенствование системы развивающего дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.
- Организация постоянно действующего семинара по широкому освещению проблем и направлений в работе с одарёнными детьми.
- Поднятие статуса таланта, образованности и культуры в целом, а также престижа человека, обладающего этими качествами.

Критерии эффективности реализации программы

В результате реализации Программы будет:

1. Не менее чем на 50% увеличено число одарённых детей, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка.

2. Создана система работы с одарёнными детьми, что позволит повысить творческий потенциал подрастающего поколения.
3. Разработана концепция психолого-педагогических основ одарённости, выявления и обучения одарённых и талантливых детей и подростков.
4. Сформирован банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми.
5. Подготовлены программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одарёнными детьми и их родителями.
6. Укреплена материально-техническая база по организации работы с одарёнными детьми.
7. Сформированность поля самореализации личности: характер, объем, направления видов деятельности, предоставляющих учащимся возможность выбора, инициативы и творческой самостоятельности.
8. Наличие обоснованного профессионального плана у выпускников 9, 11 классов (не менее чем у 90%).
9. Не менее чем на 50% увеличится количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. в рамках реализации национального проекта «Образование».

Потребности в ресурсах для выполнения проекта:

№	Название статьи	Сумма расходов (в рублях)
1.	Расходы на проведение внутришкольных НПК, для мотивации победителей на участие в городских и окружных конференциях	70.000
2.	Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций	40.000
3.	Повышение квалификации педагогов и специалистов	30.000
4.	Расходы на тиражирование	30.000
5.	Стимулирование педагогов и специалистов, вовлечённых в реализацию проектов Программы развития	120.000
	Итого:	290.000

Оценка степени риска при реализации проекта:

Существует объективный риск реализовать проект не в полном объёме. Причиной невыполнения может стать недостаточная мотивация каждого участника образовательных отношений в реализации проекта в связи с недостаточностью временного ресурса.

