

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

УВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
г. Салавата
_____ С.Ф. Габитова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Психология»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бабина Ирина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная программа «Психология» является модифицированной, имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется потребностями современных подростков и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Именно в подростковом возрасте идёт бурное развитие сознания и самосознания, происходит обращение внутрь себя, растёт автономия подростка, а отношения со сверстниками не только занимают центральное место в жизни подростка, но и существенно влияют на его самооценку и эмоциональное благополучие.

Предлагаемый курс «Психология» даст возможность подросткам лучше адаптироваться к жизни: узнать себя, свои возможности, понять своих родителей, учителей, сверстников, познать человеческие отношения, объяснить многие поступки людей, выбрать профессию.

Реализация данной программы поможет подросткам справиться с жизненными проблемами, научит управлять собой и регулировать отношения с другими людьми, откроет перед ними новые возможности в самореализации.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней представлены три отрасли психологии — психология личности, в том числе профориентация, психология познания и психология общения, значение которых в наибольшей степени удовлетворяет потребностям подростков в области психологии. Блоки взаимосвязаны. Очевидно, что общение с другими людьми будет эффективнее, если человек вооружен знаниями о собственной личности и личности партнёра по общению.

Новизна программы заключается в ее практической направленности: большое место в ней отведено практическим занятиям, которые не только дополняют и закрепляют теоретические знания по темам, но и вырабатывают определенные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология» - один год.
Продолжительность образовательного процесса – 114 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 14-16 лет.

Численный состав объединения: 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа с двумя перерывами на 10 минут.

Формы и методы обучения. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- практическое занятие;
- тренинг;
- самодиагностика;
- дискуссия.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая; индивидуально-групповая; индивидуальная.

На практических занятиях подростки изучают себя с помощью личностных тестов, а навыки общения формируют с помощью специальных упражнений, чаще всего работы в круге. Но в отличие от тренинга коммуникативных умений или тренинга личностного роста, которые в основном направлены на развитие соответствующих умений и проводятся с помощью метода погружения в ограниченные сроки, реализация данной программы комплексно воздействует на подростка, обогащает его теоретическими знаниями в области психологии и способствует развитию личности в различных направлениях.

Технология и средства обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение,
- психологические игры.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования методологически компетентной, саморазвивающейся личности подростков, способной успешно адаптироваться к общественной жизни, трудовым и семейным отношениям.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- способствовать приобретению подростками необходимого объема знаний и умений в области психологии личности, познания и общения, в вопросах профориентации, соответствующего потребностям подростков;

- формировать представления о психологии, её отраслях, методах, понятиях, знания основных психологических процессов, состояний, свойств и типов личности, теоретические основы психологии общения, основы профориентации;

- формировать устойчивый интерес в изучении психологии.

Развивающие задачи:

- содействовать интеллектуальному и духовному развитию личности;

- развивать способность анализировать свои личностные качества и собственные поступки;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе, мотивацию достижений;
- развивать коммуникативные способности, конструктивные навыки общения, способность понимать и распознавать эмоциональные состояния других людей;
- развивать способности анализировать ситуации межличностного взаимодействия, устранять препятствия в общении;
- развивать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитывать толерантности (терпимости) к мнению другого;
- воспитывать активную жизненную позицию, препятствующую формированию асоциального поведения;

3. Учебный план программы

№ п/п	Наименование, темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	2	1	Беседа, наблюдение
2.	Введение в психологию	6	5	1	
2.1.	Классификация психических явлений. История психологии.	2	2	-	Беседа, наблюдение
2.2.	Основные отрасли психологии	1	1	-	Беседа, наблюдение
2.3.	Методы исследования в психологии	3	2	1	Устный опрос
3	Психология общения	27	13	14	
3.1.	Понятие общения	3	2	1	Устный опрос
3.2.	Перцептивная сторона общения	3	2	1	Наблюдение, психол. тест
3.3.	Коммуникативная сторона общения	3	2	1	Наблюдение, устный опрос
3.4.	Интерактивная сторона общения	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, тренинг
3.5.	Конфликт	6	2	4	Наблюдение, психол. тест, тренинг
3.6.	Взаимоотношения в диалоге	3	1	2	Наблюдение,

					психол. тест, тренинг
3.7	Взаимоотношения в малых группах	3	2	1	Психол. тест, устный опрос
3.8	Личные и деловые отношения	3	1	2	Наблюдение, тренинг
4.	Психология познания	24	9	15	
4.1	Общее представление о познавательных процессах	3	2	1	Наблюдение, тренинг
4.2	Ощущения	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, тренинг
4.3	Восприятие	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, тренинг
4.4	Внимание	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, тренинг
4.5	Память	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, тренинг
4.6	Воображение	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, тренинг
4.7	Мышление	3	1	2	Наблюдение, психол. тест
4.8	Речь	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, устный опрос
5.	Психология личности	36	16	20	
5.1	Личность	3	2	1	Устный опрос
5.2	Развитие личности. Возрастные особенности развития детей и подростков.	3	2	1	Устный опрос
5.3	Темперамент	6	2	4	Наблюдение, психол. тест, устный опрос
5.4	Характер	9	3	6	Наблюдение, психол. тест, устный опрос, тренинг

5.5	Воля	3	2	1	Наблюдение, психол. тест
5.6	Потребности и мотивы	3	2	1	Наблюдение, устный опрос
5.7	Эмоции	6	2	4	Наблюдение, психол. тест, устный опрос, тренинг
5.8	Способности и задатки	3	1	2	Наблюдение, психол. тест, устный опрос,
6.	Профессиональное самоопределение	15	8	7	
6.1	Личностное и профессиональное самоопределение	3	3	0	Беседа
6.2	Классификация профессий	3	1	2	Беседа
6.3	Мотивация выбора профессий.	3	2	1	Беседа
6.4.	Профессиональные типы личности	3	1	2	Наблюдение, психол. тест
6.5.	Личный профессиональный план	3	1	2	Психол. тренинг
7.	Итоговое занятие	3	0	3	Тренинг
	Итого	114	53	61	

4. Содержание программы

I. Вводное занятие

Знакомство с программой обучения, задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнения, направленные на знакомство учащихся.

II. «Введение в психологию»

2.1. Классификация психических явлений. История психологии.

Теория. Что изучает психология? Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Понятие психологии, понятие психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.

Краткие сведения из истории психологических знаний. Первые исторические знания. Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца XVII века. Психология в XVII и XIX столетиях. Психология XX века.

2.2. Основные отрасли психологии

Теория. Основные психологические дисциплины: общая, дифференциальная, возрастная, педагогическая, социальная, медицинская, инженерная, юридическая, военная, политическая психология. Сферы практического применения психологических знаний.

2.3. Методы исследования в психологии.

Теория. Самонаблюдение и наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент, его особенности, виды психологических экспериментов, примеры. Специальные методы психологического исследования. Тесты. Проективные методы. Анализ документов и продуктов человеческой деятельности.

Практика. Проективный тест «Несуществующее животное».

III. «Психология общения» (26 часов)

3.1. Понятие общения.

Теория. Общение. Виды потребностей в общении. Компоненты общительности. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Практика. Диагностика уровня общительности.

3.2. Перцептивная сторона общения

Теория. Перцептивная сторона общения — процесс восприятия человека человеком. Установки воспринимающего. Механизмы процесса взаимного восприятия. Факторы влияющие на возникновение симпатии к собеседнику. Влияние на восприятие самооценки воспринимающего. Эффекты восприятия — типичные искажения представлений о другом человеке: эффект стереотипизации, ореола, первичности, новизны, снисходительности. Барьеры в общении. Барьер отрицательных эмоций: отвращения и брезгливости, презрения, стыда и вины, страха, гнева, страданий, плохого настроения. Барьеры темперамента и характера. Роль критики в возникновении барьеров.

Практика. Тест на определение эмпатитных тенденций. Анализ типовых схем перцепции, систематических ошибок социального восприятия.

3.3. Коммуникативная сторона общения

Теория. Коммуникативная сторона общения — обмен информацией. Текст и подтекст. Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальные средства общения. Проявления голоса. Язык взглядов, контакт глаз. Мимика. Улыбка. Движение и жесты. Расположение собеседников в пространстве. Вербальные средства общения. Зоны проблем, возникающих при парном общении. Диалог. Монолог. Лекционное общение. Дискуссия.

Практика. Техники вербализации. Тест: «Умею ли я слушать?». Упражнения на невербальное общение.

3.4. Интерактивная сторона общения

Теория. Организация взаимодействия между общающимися. Виды взаимодействия. Позиции партнёров в контакте: Дитя, Взрослый, Родитель (Э. Берн). Уровни общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизованный, игровой, деловой, духовный.

Практика. Тест «Родитель — Взрослый — Дитя». Практические упражнения на транзакции во взаимодействии.

3.5. Конфликт

Теория. Понятие конфликта. Виды и фазы конфликта. Предпосылки конфликта. Типы конфликтных личностей: демонстративный, ригидный, неуправляемый, сверхточный, бесконфликтный, целенаправленно конфликтный. Поведенческие реакции, предрасполагающие к деструктивности конфликта. Стратегии управления конфликтом. Тактики разрешения конфликта. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Тест Томаса по определению способов регулирования конфликтов. Сюжетно-ролевая игра, проигрывание ситуаций. Тест «Я — лидер».

3.6. Взаимоотношения в диалоге.

Теория. Взаимоотношения в диалоге. Диалогическое общение. Обратная связь в диалоге, формы обратной связи.

Практика. Упражнение «Окно «Джо-Харри». Правила эффективной обратной связи. Дискуссия по заданной теме.

3.7. Взаимоотношения в малых группах.

Теория. Разновидности малых групп и их влияния на человека. Коллектив — высший уровень развития малой группы. Психологическая популярность и изолированность в малой группе. Молодежные субкультуры. Мотивы и последствия вступления подростков в неформальные молодежные организации. Лидерство. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.

Практика. Методики диагностики сформированности коллектива: «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». Упражнение «4 угла». Дискуссия по заданной теме.

3.8. Личные и деловые отношения

Теория. Виды личных и деловых отношений. Товарищество, дружба, любовь. Безразличие, вражда, ненависть. Партнёрство, сотрудничество, конкуренция. Распределение, координация и субординация в человеческой деятельности. Ролевые и деловые отношения.

Практика. Тренинг взаимодействия.

IV. «Психология познания»

4.1. Общее представление о познавательных процессах

Теория. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия ощущений, восприятий и знаний человека объективной реальности. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.

Практика. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг

4.2. Ощущения

Теория. Виды ощущений, как они возникают и изменяются. Взаимодействие органов чувств. Влияние одних ощущений на другие.

Практика. Практикум «Пороги ощущений, ощущения и иллюзии восприятия»

4.3. Восприятие

Теория. Основные характеристики восприятия: константность, предметность, целостность и обобщённость. Восприятие пространства и формы. Становление образа предмета у человека. Психологические механизмы восприятия движений и времени. Иллюзии восприятия. Влияние жизненного опыта на восприятии

Практика. Диагностика восприятия. Упражнения на развитие восприятия.

4.4. Внимание

Теория. Виды внимания. Развитие произвольного внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объём и переключаемость. Физиологические основы внимания. Методы изучения внимания. Приёмы развития внимания.

Практика. Диагностика внимания. Упражнения на развитие внимания.

4.5. Память

Теория. Виды памяти и их особенности. Характеристика кратковременной памяти. Возможности оперативной и долговременной памяти. Непроизвольная и произвольная, непосредственная и опосредованная память. Взаимодействие различных видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти в течение жизни. Методы изучения памяти.

Практика. Диагностика памяти. Упражнения на развитие памяти.

4.6. Воображение

Теория. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и мышление. Воображение и мотивация поведения. Воображение и способности. Воображения и сновидения.

Практика. Диагностика воображения. Упражнения на развитие воображения

4.7. Мышление

Теория. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Виды мышления. Понятие об интеллекте. Участие мышления в функционировании познавательных процессов. Связь мышления и речи. Творческое мышление и его особенности. Методы изучения мышления. Тесты интеллекта.

Практика. Диагностика мышления. Способы развития различных видов мышления.

4.8. Речь

Теория. Виды человеческой речи. Функции речи. Речь животных и её отличие от речи людей. Внутренняя речь. Речь и общее развитие человека.

Практика. Диагностика речевого развития. Упражнения на развитие речи.

V. «Психология личности»

5.1. Личность

Теория. Понятие личности. Индивидуальность и личность человека. Теории личности: биологическая, социологическая, гуманистическая. Структура личности. Психологическая защита.

Практика. Групповая дискуссия

5.2. Развитие личности. Возрастные особенности развития детей и подростков.

Теория. Этапы развития личности. Критические периоды. Формирование личности дошкольном детстве. Характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подростков. Кризис подросткового возраста. Психология юношеского возраста.

Практика. Работа в группах по выявлению психологических особенностей каждого возраста.

5.3. Темперамент

Теория. Темперамент — биологический фундамент личности. История развития науки о темпераменте, описание темперамента Гиппократом. Темперамент и основные свойства нервной системы. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Темперамент как фактор трудовой и учебной деятельности. Темперамент и совместимость людей. Конституционные типы Э. Кречмера: астенический, атлетический, пикнический. Функциональная асимметрия мозга и различные типы личности.

Практика. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг — тест), Опросник Айзенка «Типы темперамента». Типология и биологические ритмы. Тест «Кто я — “сова”, “жаворонок” или “голубь”». Определение доминирующего полушария.

5.4. Характер

Теория. Понятие характера. Связь темперамента и характера. Становление характера. Общество и характер. Семья и характер. Школа и характер. Изменение характера человека. Измерение характера человека в течение его жизни. Типология характеров людей.

Практика. Психогеометрия. Тест «Кто я — треугольник, квадрат, круг». Тест Кэттелла. Методика экспресс — диагностики характерологических особенностей личностей. Опросник К. Леонгарда «Акцентуации характера». Характер и почерк человека. Социально-психологический тренинг.

5.5. Воля

Теория. Основные жизненные проявления воли. Воля и поведение. Воля и сознание человека. Воля и человеческие поступки.

Практика. Тест «Организованный ли вы человек?». Тест «Насколько хорошо вы справляетесь со своим временем?».

5.6. Потребности и мотивы

Теория. Научное понимание мотивации поведения. Биологические и социальные потребности и мотивы. Материальные и духовные потребности и мотивы. Осознаваемые и неосознаваемые потребности и мотивы. Развитие мотивов и потребностей. Причины возникновения зависимостей у человека (профилактика курения и употребления пива).

Практика. Выявление уровня мотивации достижения и мотивации одобрения. Определение преобладающих мотивов личности с помощью ориентационной анкеты.

5.7. Эмоции

Теория. Виды и роль эмоций в жизни человека. Биологические основы эмоций. Влияние эмоций на поведение человека. Побудительная роль высших эмоций.

Практика. Самооценка уровня тревожности по методике Ч. Спилбергера — Ю. Ханина. Определение самочувствия, активности настроения по методике САН. Личностная шкала проявлений тревоги. Саморегуляция психических состояний. Методы снятия нервно-психического напряжения. Аутогенная тренировка.

5.8. Способности и задатки

Теория. Что такое способности и задатки. Виды способностей и задатков. Одарённость, талант, гениальность, жизненный успех и способности.

Практика. Выявление коммуникативных и организаторских способностей. Социально-психологический тренинг.

VI. «Профессиональное самоопределение»

6.1. Личностное и профессиональное самоопределение

Теория. Связь личностного и профессионального самоопределения. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Знакомство с банком профессий востребованных на рынке труда

6.2. Классификация профессий

Теория. Классификация профессий: типы профессий (предмет труда), классы профессий (цели труда), группы профессий (условия труда). Знакомство с профессиями типа «Человек–человек», «Человек–техника», «Человек–художественный образ», «Человек–природа», «Человек–знак».

Практика. Профориентационный тест Е. А. Климова ДДО. Профориентационная игра «Формула профессии».

6.3. Мотивация выбора профессии

Теория. Понятие мотивации при выборе профессии. Внутренняя и внешняя мотивация выбора. Понятие ценностных ориентаций. Трудовые потребности человека. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Практика. Тест «Мотивы выбора профессии». Методика Рокича «Ценностные ориентации».

6.4. Профессиональные типы личности

Теория. Понятие «профессиональный тип личности». «Гексагон Голланда»: 6 профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Практика. Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда. Тест Д. Кейерси.

6.5. Личный профессиональный план

Теория. Понятие «профессиональный план». Схема личного профессионального плана.

Практика. Составление личного профессионального плана. Профориентационная игра «Кто хочет стать профессионалом?».

VII. Итоговое занятие

Практика. Портрет-самооценка собственной личности. Тест для определения социализированности личности. Тренинг позитивного самовосприятия.

5. Методическое обеспечение программы

Формы и методы обучения. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- практическое занятие;
- тренинг;
- самодиагностика;
- дискуссия.

Методы и формы работы: основной способ усвоения программы — групповой. Также предполагается работа в микрогруппах и индивидуальная работа. В течение года педагогом проводятся индивидуальные консультации для учащихся по их желанию.

Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, дискуссий, мозгового штурма, работы по группам в интерактивном режиме.

Практические занятия по психологии общения проводятся в виде тренинговых занятий: психогимнастики, психотехнических упражнений, сюжетно — ролевых игр, профориентационных игр, техники аутогенной тренировки, техник активного слушания, тренировки чувствительности. На некоторых занятиях ведется видеозапись выполняемых упражнений, затем их просмотр и обсуждения.

Практические занятия по психологии личности и психологии познания — в виде диагностических тестов на различные свойства личности и упражнений по развитию познавательных процессов.

Технология и средства обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение,
- психологические игры.

6. Планируемые результаты обучения

К концу обучения обучающиеся *будут знать*:

- основные понятия, виды психологических дисциплин, классификацию психических явлений, методы исследования и психологического воздействия;
- познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.
- существующие теории личности, периоды развития личности;
- типы темперамента по различным основаниям, становление характера, его акцентуации;
- проявление воли в поведении, виды потребностей и мотивов, виды и роль эмоций; • различия между задатками и способностями;
- функции общения, как осуществляется восприятие человека человеком, факторы, влияющие на возникновение симпатии, эффекты восприятия, барьеры в общении;
- значение подтекста, вербальные и невербальные средства общения;
- как происходит организация взаимодействия;
- виды и фазы конфликтов, стратегии управления конфликтом;
- позиции партнёров в контакте, уровни общения;
- взаимоотношения в малых группах, стили лидерства;
- виды личных и деловых отношений;
- причины внутрисемейных конфликтов, способы их разрешения;
- классификация профессий, мотивы выбора профессий, базу данных профессий востребованных на рынке труда;

Будут уметь

- анализировать собственные поступки, мотивы поведения, ситуации межличностного взаимодействия;
- решать вопросы профессионального самоопределения;
- устранять препятствия в общении, разрешать конфликтные ситуации;
- терпимо относиться к мнению другого;
- вести диалог, пользуясь техниками вербализации;
- воздействовать на людей, избегая прямой критики;
- эффективно общаться, совершенствуя средства невербального общения;
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни;
- осуществлять самоанализ развития своей личности, выделять свои сильные и слабые стороны;
- регулировать свои эмоциональные состояния;
- анализировать собственные поступки, мотивы поведения;
- владеть методиками развития познавательных процессов.

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

- устойчивый интерес к занятиям по психологии;
- положительная динамика в развитии коммуникативных и организаторских способностей;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к другим; сформированность потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества со сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи познавательной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

Предметные результаты изучения психологии отражают опыт учащихся в психологической деятельности:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к психологии; интерес к психологическим занятиям, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный педагогом или сверстниками ориентир;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в словарики и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства(монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

7. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	3	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Беседа, практ. занятие	3	Инструктаж по ТБ, ОТ, ПДД, и ПБ. Введение в психологию	ЦД(Ю)ТТ	Беседа, наблюдение
					6	Введение в психологию		
2	09	10	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция	3	Психология – наука о душе. Классификация психических явлений. История психологии. Основные отрасли психологии	ЦД(Ю)ТТ	Беседа, наблюдение
3	09	17	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Методы исследования в психологии	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
					27	Психология общения		
4	09	24	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Понятие общения	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
5	10	1	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Перцептивная сторона общения	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест
6	10	8	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Коммуникативная сторона общения.	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
7	10	15	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Интерактивная сторона общения.	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
8	10	22	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Конфликт, виды и фазы конфликта. Типы конфликтных личностей	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест
9	10	29	16.00–16.45 16.55-17.40	Лекция, практ. занятие	3	Стратегии управления конфликтом. Тактики	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, тренинг

			17.50-18.35			разрешения конфликта.			
10	11	5	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Взаимоотношения в диалоге. Диалогическое общение.	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос	
11	11	12	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Взаимоотношения в малых группах.	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	
12	11	19	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Личные и деловые отношения	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, тренинг	
					24	Психология познания			
13	11	26	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Общее представление о познавательных процессах	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	
14	12	3	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Понятие ощущения, виды ощущений.	ЦД(Ю)ТТ		
15	12	10	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Восприятие	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	
16	12	17	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Внимание	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	
17	12	24	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Память	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	
18	12	31	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Воображение	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	
19	01	14	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Мышление.	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	
20	01	2	16.00–16.45 16.55-17.40	Лекция, практ. занятие	3	Речь.	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест	

			17.50-18.35					
					36	Психология личности		
21	01	28	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Личность	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
22	02	4	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Развитие личности. Возрастные особенности развития детей и подростков	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
23	02	11	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Темперамент — биологический фундамент личности.	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
24	02	18	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест
25	02	25	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Понятие характера. Связь темперамента и характера.	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
26	03	4	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Типология характеров людей	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест
27	03	11	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Методы изучения характера.	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест
2	03	18	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Воля.	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
29	03	25	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Потребности и мотивы.	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
30	04	1	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Эмоции. Методы изучения эмоциональных состояний.	ЦД(Ю)ТТ	Наблюдение, психол. тест
31	04	8	16.00–16.45 16.55-17.40	Лекция, практ. занятие	3	Методы саморегуляции психических состояний.	ЦД(Ю)ТТ	Психол. тренинг

			17.50-18.35					
32	04	15	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Способности и задатки. Виды способностей и задатков	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
					15	Профессиональное самоопределение		
33	04	22	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Беседа, лекция	3	Личностное и профессиональное самоопределение	ЦД(Ю)ТТ	Устный опрос
34	04	29	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Классификация профессий	ЦД(Ю)ТТ	Психол. тест
35	05	6	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Мотивация выбора профессии	ЦД(Ю)ТТ	Беседа
36	05	13	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Профессиональные типы личности.	ЦД(Ю)ТТ	Психол. тест
37	05	20	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Лекция, практ. занятие	3	Личный профессиональный план	ЦД(Ю)ТТ	Психол. тренинг
					3	Итоговое занятие.		
38	05	27	16.00–16.45 16.55-17.40 17.50-18.35	Практическое занятие	3	Итоговое занятие.	ЦД(Ю)ТТ	Психол. тренинг, психол. тест

8. Условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами, стульями, доской. Помещение должно иметь свободное пространство для практических занятий в виде социально-психологического тренинга.

К материальному оснащению кабинета относятся мультимедийное оборудование, тестовые задания по всем темам, дидактический материал:

- карточки;
- раздаточный иллюстративный материал;
- аудио-материалы;
- видеоматериалы;
- обучающие схемы и таблицы;
- презентации по темам;
- подборка заданий творческого и репродуктивного характера, социально-психологического тренинга, развития психических процессов, мышления. Речи и личностных особенностей;
- подборка упражнений на формирование конструктивных навыков общения;
- тексты диагностических опросников и бланки ответов на них.

9. Формы аттестации

Отслеживание (проверка) полученных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используется наблюдение, и домашние задания. Формами промежуточного и итогового контроля являются выполнение тестовых заданий. По окончании курса проводится публичная защита проекта.

В течение всего образовательного процесса проводится психологическая диагностика, используются проблемные и практические ситуации. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии:

- уровень развития коммуникативных и организаторских способностей;
- уровень развития конструктивных навыков общения;
- степень участия в социально значимой деятельности.

Освоение теоретического материала каждого раздела программы заканчивается опросом и собеседованием, выявляющим знания обучающихся.

Практические занятия по психологии общения проводятся в виде тренинговых занятий: психогимнастики, психотехнических упражнений, сюжетно — ролевых игр, профориентационных игр, техники аутогенной тренировки, техник активного слушания, тренировки чувствительности. На некоторых занятиях ведется видеозапись выполняемых упражнений, затем их просмотр и обсуждения.

Практические занятия по психологии личности и психологии познания — в виде диагностических тестов на различные свойства личности и упражнений по развитию познавательных процессов.

Уровень освоения практических навыков определяется по окончании практических занятий по темам в виде педагогического наблюдения, анализа видеозаписей и рефлексии участников «Какие умения и навыки я приобрёл?». Выполнение практической части разделов «Психология личности», «Психология познания», «Профориентация» завершается написанием творческих работ по анализу собственной личности (портрет-самооценка): «Мой темперамент, мой характер», «Мои психические процессы», «Моя будущая профессия».

Итоговая оценка эффективности реализации образовательной программы дополняется анкетированием и психологической диагностикой личностных особенностей обучающихся.

10. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

<i>Формы начальной диагностики</i>	<i>Формы промежуточной диагностики</i>	<i>Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения</i>	<i>Формы аттестации по итогам реализации образовательной программы</i>
Собеседование Анкетирование Наблюдение	Беседа Опрос Наблюдение Практические задания	Беседа Тестирование Наблюдение Практические задания	защита проекта

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 01.06.2013 года №696-з, принят Государственным Собранием - Курултайем Республики Башкортостан 27.06.2013.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Принят 3 июля 1998 г. Изменён 20 июля 2000 г. №103-ФЗ.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.

Список основной литературы

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.
3. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014.
6. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015.
7. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Дашков и К°, 2014. – Москва
8. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013.
9. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013.
10. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014.
11. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014.
12. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014.
13. Образцова, Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова. – Москва: АСТ: Сова, 2013.

14. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016.

15. Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.

Дополнительная литература

Информационно-справочная литература для обучающихся.

1. Грецов А. Г., Азбель А. А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. — СПб.: Питер, 2008.

2. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. — М.: АРДИС, 2008, <http://lib.ru/KARNEGUY/karnegi1.txt>

3. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991.

4. Кухарчук А. М. Лях В. В., Макарова С. Г. Тесты для выбирающих профессию. — Минск: ИООО «Современное слово», 2005.

5. Микляева А. В. Я — подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). — СПб.: Речь, 2006.

6. Рогов Е. И. Психология познания. –М.: Владос, 1998, http://www.kvest.com/book.asp?tvr_code='257945'

Информационно-справочная литература для педагога

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. — СПб.: Каро, 2008.

2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2000.

3. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. — М.: Эксмо, 2007, <http://nkozlov.ru/library/psychology/d4465/?full=1#.UHci9PmorqM>

4. Вершинина В. В. Основы психической и физической саморегуляции: Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПбАППО, 2007.

5. Владимирская О. Д. Самообразование: пять шагов. — СПб.: НОУ «Экспесс», 2006.

6. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальт упражнениями. — М.: Прогресс, 1993.

7. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться). — СПб.: Питер Пресс, 1996.

8. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

9. Козлова А. Г., Лисовская Н. Б., Игнатенко М. С. Обучающий тренинг по формированию толерантности (Тренинг для тренеров): Учебно-методическое пособие. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

10. Кроповницкий О. В. Тренинг общения и личностного роста для подростков. —

М.:Владос, 2001, <http://www.nlplife.ru/articles?&action=rsrtme&catid=23&id=798&catoffset=0>

11. Лисовская Н. Б., Николаенко О. Н. Практикум по профориентационным технологиям: Учебно-методическое пособие. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
 12. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вызов. — М.: Просвещение, 2003.
 13. Немов Р.С. Кн. 1. Общие основы психологии. — М.: Владос, 2003.
 14. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. — М.: ЦГЛ, 2006.
 15. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Учеб.пособие. — СПб.: СПбГУП, 2003.
 16. Пиз А. Язык жестов. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992, <http://bookap.info/bod/pizbody/>
 17. Платонов Ю. П. Основы социальной психологии. СПб: Речь, 2004.
 18. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. —М.:, МГУ им. М. В. Ломоносова , 2003.
 19. Рогов Е. И. Психология группы. — М.: Владос, 2005.
 20. Рогов Е. И. Психология человека. — М.: Владос, 2001.
 21. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Владос, 2003.
 22. Третьякова Л. В. и др. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. — Волгоград: Учитель, 2009.
- Интернет ресурсы
- 1) <http://www.psihologu.info/> Энциклопедия школьного психолога
 - 2) pedlib.ru Педагогическая библиотека
 - 3) http://pedagoginfo.blogspot.com/2011/06/blog-post_7885.html
- Приобщение детей к искусству — совместный вид деятельности детей, педагогов, родителей
- 4) www.1september.ru Издательский дом «Первое сентября»
 - 5) www.vneshkolnik.ru Информационно-методический журнал «Внешкольник»
 - 6) www.dopedu.ru Информационный портал системы дополнительного образования детей
 - 7) http://odardeti.ru/static.php?mode=magazine_%20giftedchild31_2009 Журнал одаренный ребенок
 - 8) <http://psylib.kiev.ua/> Психологическая библиотека
 - 9) <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе – по детской психологии
 - 10) <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
 - 11) <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

- 12) <http://psyparents.ru/> – сайт психолого-педагогического образования родителей по проблемам возрастного развития, обучения и воспитания детей
- 13) <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – детская психология для родителей
- 14) <http://www.parents.ru/> – сайт журнала «Счастливые родители»
- 15) <http://psylab.info> - Энциклопедия психодиагностики
- 16) <http://vashpsixolog.ru> - Ваш психолог
- 17) <http://practic.childpsy.ru/diagnostics> - Практический психолог
- 18) <http://poznay.info> - Познай самого себя
- 19) <http://poznay.info> - Познай самого себя
- 20) <http://festival.1september.ru/> - Открытый урок
- 21) <http://psy.1september.ru> – сайт журнала «Школьный психолог»
- 22) <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий

Пронумеровано, прошито, и скреплено печатью
на 26 (двадцати шести) листах

Верно: Директор

С.Ф. Габитова

