

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир природы и человека» (АООП вариант 1)
для 1 дополнительного – 4 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение представлений о живой и неживой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- формирование бережного отношения к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению данного предмета должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты на конец обучения в младших классах (IVкласс)

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя, оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2.3. Критерии оценки усвоения предмета

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир природы и человека» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
- ученик обнаруживает понимание материала; - может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; - допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.	- если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; - делает некоторые ошибки в речи; - при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.	- если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает ряд ошибок в речи; - затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; - нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

Класс \ Кол-во часов	1 доп.	1	2	3	4
В неделю	2	2	1	1	1
За год	66	66	34	34	34
всего	234				

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни. Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества. Член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город Петрозаводск. Населенные пункты. Столица Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

- Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, теплый ветер, яркое солнце, облака.
- Знакомство с временами года (основные признаки), их названия.
- Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.

Растения и животные в разное время года.

- Наблюдение за жизнью растений в разное время года.
- Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.
- Знакомство с названиями растений, их плодов и семян.
- Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением.

Игры детей в разное время года.

- Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Неживая природа.

Знакомство с объектами неживой природы.

- Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землей в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Живая природа.

Растения.

- Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.
- Знакомство с частями растений: корень, стебель, лист, цветок.
- Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растений.
- Наблюдения за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду.
- Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

- Овощи и фрукты (по 2-3 названия). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.
- Знакомство с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности.

Животные.

- Знакомство с названиями животных, наиболее распространенных в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.
- Наблюдения за жизнью домашних животных. Уход за ними.
- Наблюдения за птицами, их поведением.
- Аквариум. Наблюдения за рыбами, живущими в аквариуме.
- Наблюдения за насекомыми.

Человек.

- Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиенические правила.

Повторение.

Повторение пройденного материала за год.

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	- Сезонные изменения в неживой природе;	8
		- Растения и животные в разное время года;	8
		- Одежда людей, игры детей в разное время года.	4
2	Неживая природа	Знакомство с объектами неживой природы	6
3	Живая природа	- Растения;	14
		- Животные;	10
		- Человек.	10
4	Повторение	Повторение изученного материала за год	6
		Итого за год:	66

Примерное тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час
1	Школа. Ознакомительная экскурсия.	1
2	Класс. Правила поведения в классе и школе.	2
3	Ученик. Правила поведения на уроке.	2
4	Парта. Подготовка к уроку.	1
5	Одежда и обувь для уроков, уроков физкультуры и улицы.	1
6	Правила поведения на перемене.	1
7	Осень. Мы идем на экскурсию.	1
8	Осень. Признаки осени.	2
9	Осень. Осенние месяцы.	1
10	Осень. Деревья осенью.	1
11	Осень. Сбор урожая. Фрукты.	2
12	Осень. Сбор урожая. Овощи.	2
13	Осень. Игры на свежем воздухе.	1
14	Понятие "семья". Члены семьи.	2
15	Дом. Какие бывают дома?	1
16	Квартира. Помещения в квартире.	1
17	Мебель.	1
18	День Матери.	1
19	Игрушки.	2

20	Игры с водой, песком.	1
21	Игры с бусинами, камушками, пуговицами.	1
22	Новый год. Новогодняя елка.	1
23	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка.	1
24	Поздравление с Новым годом.	2
25	Зима. Признаки зимы.	3
26	Зима. Холода. Как правильно одеться на улицу.	1
27	Кто живет у нас дома? Кошка, собака.	2
28	Кто еще живет у нас дома?	1
29	Дикие животные. Медведь.	1
30	Дикие животные. Лиса.	1
31	Кто как зимует в лесу?	1
32	Птицы. Голубь.	1
33	Птицы. Воробей.	1
34	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	1
35	Звери и птицы.	1
36	Растения зимой.	1
37	Комнатные растения. Уход.	1
38	Игры со снегом.	1
39	Игры на свежем воздухе.	1
40	Место, где ты живешь. Мы идем по тротуару.	1
41	Светофор. Мы переходим улицу.	1
42	Весна. Признаки весны.	2
43	Весна. Весенние месяцы.	1
44	Весна. Таяние снега. Сосульки, капель.	1
45	Весна. Птицы весной.	1
46	Весна. Животные весной.	1
47	Посадка лука (на перо в воду)	1
48	Проращивание семян.	1
49	Весенняя уборка. Подготовка к празднику 9 мая.	1
50	Мои друзья. Совместные игры.	1
51	Скоро лето. Что делать, если ударился.	1
52	Скоро лето. Что делать, если потерялся.	1
53	Игры на свежем воздухе.	2
	Итого	66

1 класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

- Влияние солнца на изменения в природе. Солнце весной и осенью.
- Знакомство с временами года и их названиями.
- Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ветер, ясно, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

- Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы. Береза, клён, мать-и-мачеха.
- Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей.
- Животные зимой: медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа.

Знакомство с объектами неживой природы.

- Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.
- Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.
- Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.
- Деятельность человека в течение суток.
- Земля: песок, камни, глина.
- Солнце – источник тепла и света.
- Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения.

- Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.
- Части растений: корень, стебель, лист, цветок.
- Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян.
- Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные.

- Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.
- Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
- Знакомство с животными своей местности.
- Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.

Человек.

- Пол, возраст, имя, фамилия.
- Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.
- Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожег.
- Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
- Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.
- Органы чувств человека.
- Элементарные представления о строении и работе органов чувств.
- Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Повторение.

Повторение пройденного материала за год.

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	- Сезонные изменения в неживой природе;	7
		- Растения и животные в разное время года;	7
		- Одежда людей, игры детей в разное время года.	4
2	Неживая природа	Знакомство с объектами неживой природы	10
3	Живая природа	- Растения;	10
		- Животные;	10
		- Человек.	14
4	Повторение	Повторение изученного материала за	4

		год	
		Итого за год:	66

Примерное тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Наша школа. Наш класс. Школьные принадлежности.	2
3-4	Название осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Экскурсия на школьный участок по теме «Основные признаки осени»	2
5-6	Осень в садах: собираем урожай - яблоко, груша, виноград, слива (плоды растений). Использование человеком плодов растений сада.	2
7-8	Осень в огороде: собираем урожай - картофель, морковь, свекла, лук, репа, кабачок (плоды растений). Использование человеком плодов растений огорода	2
9-10	Осень в лесу: собираем грибы - белый гриб, лисичка. Использование человеком плодов растений леса.	2
11-12	Идём в осенний парк. Сравнение листьев деревьев (берёза, клён, рябина). Экскурсия. Приспособление растений к разным условиям.	2
13-14	Знакомство с объектами неживой природы: ветер, облака, дождь. Экскурсия по теме «Наблюдение за ветром, облаками, дождем»	2
15-16	Занятия и одежда детей осенью. Экскурсия в парк «Наблюдение за изменением в природе осенью»	2
17	Повторение изученного материала за 1 четверть.	1
18-19	День и ночь: смена дня и ночи, небо днем и ночью. Занятия людей днём и ночью.	2
20-21	Домашние животные: кошка, собака, корова, баран. Строение и сходство животных. Детёныши домашних животных. Польза для человека.	2
22-23	Домашние птицы: курица, петух, гусь. Строение и сходство животных. Детёныши домашних птиц. Польза для человека.	2
24-25	Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка. Строение и сходство животных. Детёныши диких животных. Приспособление диких животных к временам года	2
26-28	Человек. Лицо человека: орган слуха, орган зрения, орган обоняния, орган вкуса. Тело человека: кожа, скелет, мышцы.	3
29	Экскурсия в город «Изменения в природе в декабре»	1
30-31	Повторение изученного материала за 2 четверть. Праздник «Новый год»	2
32-33	Название зимних месяцев: декабрь, январь, февраль. Экскурсия на школьный участок по теме «Основные признаки зимы» Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	2
34-35	Одежда и занятия детей зимой. Игры и забавы детей зимой. Экскурсия на школьный участок.	2
36-37	Зимующие птицы: снегирь, синица, чиж. Экскурсия на школьный участок «Покорми птиц зимой»	2
38-39	Наша планета Земля. Солнце и жизнь растений: значение солнца в жизни человека и растений.	2
40-41	Сутки: названия, признаки, смена частей суток. Занятия людей в течение суток. Режим дня у человека.	2
42-43	Человек: мальчик и девочка, мужчина и женщина, пожилой мужчина и пожилая женщина	2
44-45	Гигиенические навыки. Правила гигиены в школе и дома.	2

46-47	Мой город: понятия «город», «улица», «двор», «дом». Экскурсия в город «Мой город»	2
48	Повторение изученного материала за 3 четверть	1
49-50	Транспорт. Правила дорожного движения. Экскурсия в город «Пешеход»	2
51-52	Птицы: голубь, воробей, ворона. Экскурсия на школьный участок «Наблюдения за птицами»	2
53	Одежда и занятия детей весной. Экскурсия в город «Наблюдение за явлениями природы весной»	1
54	Строение, сходство и различие растений.	1
55	Приспособление растений к сезонным изменениям и разным условиям жизни	1
56	Порез. Ожог. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов и порезов.	1
57	Осанка. Скелет и мышцы человека: значение, профилактика заболеваний	1
58	Название весенних месяцев: март, апрель, май. Экскурсия на школьный участок по теме «Основные признаки весны»	1
59	Явления природы весной: гроза, дождь, радуга.	1
60	Цветы весной: одуванчик, мать-и-мачеха (строение, сходство). Экскурсия на школьный участок	1
61	Деревья весной: береза, клен, яблоня.	1
62	Одежда и занятия детей летом.	1
63	Название летних месяцев: июнь, июль, август Экскурсия на школьный участок по теме «Основные признаки лета»	1
64	Повторение изученного материала за 4 четверть	1
65-66	Повторение изученного материала за год	2
	Всего:	66

2 класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

- **Формирование представлений о смене времен года в связи с изменениями положения солнца.**
- **Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.**
- Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.
- Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза, теплые дожди, ливень.
- Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

- Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.
- Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.
- Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.
- Появление весной грачей, скворцов.
- Животные в разное время года: лиса, белка, еж.
- Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

- Работа в саду, огороде.

- Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.
- Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Знакомство с объектами неживой природы.

- Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
- Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.
- Вода горячая, холодная.
- Значение воды для жизни растений, животных, человека.
- Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро, болото.

Живая природа.

Растения.

- Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).
- Части растений: корень, стебель, лист, цветок.
- Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
- Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.
- Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.
- Уход за комнатными растениями.
- Огород. Овощи (3-5), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
- Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.
- Растения садов и огород данной местности.
- Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

- Сравнение домашних и диких животных. Кошка-рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.
- Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.
- Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
- Отношение человека к животным.
- Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек.

- Гигиена тела человека, закаливание.
- Питание человека.
- Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.
- Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
- Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Повторение пройденного материала за год.

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	- Сезонные изменения в неживой природе; - Растения и животные в разное время года; - Труд человека в разное время года.	4 4 2
2	Неживая природа	Знакомство с объектами неживой природы	4
3	Живая природа	- Растения;	7

		- Животные; - Человек.	5 4
4	Повторение	Повторение изученного материала за год	4
		Итого за год:	34

Примерное тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Основные признаки осени. Название осенних месяцев. Растения осенью. Животные осенью. Птицы осенью. Занятия и одежда детей осенью. Наблюдение за погодой.	5
2	Сад. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.	2
3	Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Уход за растениями огорода.	2
4	Сравнение диких и домашних животных: кошка и рысь.	2
5	Сравнение диких и домашних животных: собака и волк.	2
6	Человек. Гигиена человека	1
7	Человек. Органы пищеварения. Правильное питание. Профилактика отравлений.	2
8	Зима. Признаки зимы. Наблюдение за изменениями в природе зимой. Занятия людей зимой. Растения зимой. Животные зимой.	5
9	Вода. Признаки воды. Значение воды. Вода в природе.	2
10	Комнатные растения. Части растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями	3
11	Рыбы. Среда обитания.	2
12	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения весной в природе и жизни животных. Наблюдение за природой весной. Птицы. Занятия людей весной	4
13	Лето. Признаки лета. Занятия людей летом.	2
	Всего за год:	34

3 класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

- Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.
- Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
- Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.
- Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
- Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

- Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.
- Увядание и появление цветов и трав (медуница).
- Птицы зимующие и перелетные: клёт, снегирь, соловей.
- Насекомые в осенний период.

- Домашние животные в разное время года.
- Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа.

Знакомство с объектами неживой природы.

- Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.
- Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.
- Ветер. Направление ветра.
- Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

Живая природа.

Растения.

- Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
- Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.
- Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
- Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
- Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
- Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
- Травы полезные и травы опасные.

Животные.

- Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
- Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.
- Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц – кролик.
- Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
- Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
- Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек.

- Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.
- Температура тела человека. Градусник и его назначение.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
- Окружающая среда и здоровье человека.
- Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Повторение пройденного материала за год.

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	- Сезонные изменения в неживой природе;	4
		- Растения и животные в разное время года;	4
		- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.	2
2	Неживая природа	Знакомство с объектами неживой природы	3

3	Живая природа	- Растения; - Животные; - Человек.	7 6 4
4	Повторение	Повторение изученного материала за год	4
		Итого за год:	34

Примерное тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень, основные признаки осени, название осенних месяцев. Растения осенью. Животные осенью. Птицы осенью. Занятия людей осенью, наблюдение за погодой.	4
2	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Ветер. Направление ветра.	2
3	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	3
4	Сравнение растений. Части растений: корень, стебель, листья, цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы.	5
5	Дикие животные: лось, кабан, заяц. Домашние животные: корова, свинья, кролик. Сравнение: свинья – кабан, кролик – заяц.	6
6	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	4
7	Зима, признаки зимы. Наблюдение за изменениями в природе зимой. Занятия людей зимой. Растения зимой. Животные зимой.	4
8	Весна, признаки весны. Наблюдение за природой весной. Растения весной. Животные и птицы весной. Занятия людей весной	4
9	Лето, признаки лета, названия летних месяцев. Растения и животные летом.	2
	Всего за год:	34

4 класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

- Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.
- Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.
- Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек, иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

- Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Знакомство с объектами неживой природы.

- Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
- Простейшие свойства почвы, их значение для растений.
- Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.
- Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа.

Растения.

- Растения сада, огорода, леса, их сравнение.
- Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.
- Лекарственные растения: календула, зверобой.
- Редкие растения и их охрана.
- Парк. Создание человеком парков.
- Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.
- Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные.

- Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
- Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.
- Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.
- Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые.
- Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.
- Насекомые-вредители.

Человек.

- Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.
- Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
- Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.
- Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.
- Охрана редких растений и исчезающих животных.
- Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение.

Повторение пройденного материала за год.

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	- Сезонные изменения в неживой природе;	4
		- Растения и животные в разное время года;	4
		- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.	2
2	Неживая природа	Знакомство с объектами неживой природы	4
3	Живая природа	- Растения;	7
		- Животные;	7
		- Человек.	4
4	Повторение	Повторение изученного материала за год	2
		Итого за год:	34

Примерное тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Осень. Признаки осени. Названия осенних месяцев. Растения и животные осенью. Жизнь насекомых и птиц осенью. Труд людей.	5
2	Огород.	1

3	Лес. Сад. Сравнение понятий.	3
4	Почва. Песок, глина, камни.	1
5	Растения поля. Работа людей на полях в разное время года.	1
6	Зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Растения и животные зимой. Жизнь насекомых и птиц зимой. Труд людей.	5
7	Мозг человека.	1
8	Режим дня человека.	1
9	Дикие птицы. Лебедь.	1
10	Домашние птицы. Сравнение диких и домашних птиц.	1
11	Домашние животные.	1
12	Насекомые. Пчелы.	1
13	Весна. Признаки весны. Названия весенних месяцев. Растения и животные весной. Жизнь насекомых и птиц весной. Труд людей.	4
14	Парки.	1
15	Рельеф.	1
16	Растения культурные и дикорастущие.	1
17	Лекарственные растения.	1
18	Лето. Признаки лета. Названия летних месяцев. Растения и животные летом. Жизнь насекомых и птиц летом. Труд людей.	4
	Итого	34

Проверочные работы

класс	Проверочные работы				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
1 доп.	1	1	1	1	4
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4
3	1	1	1	1	4
4	1	1	1	1	4

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Учебники:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник в 2 частях. М., Просвещение
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник в 2 частях. М., Просвещение
3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник в 2 частях. М., Просвещение
4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртjва Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник в 2 частях. М., Просвещение

4.2. Методическая литература.

1. Матвеева Н.Б. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение.

5. Контрольно-измерительные материал

Тестовая работа 1 дополнительный класс

Ф.И. _____

Дата _____

1. Допиши предложение:

Заяц, волк медведь, лиса — это _____.

2. Во что превращается вода, если она замерзает. Обведи нужную букву.

А) в лед;

Б) в сок;

В) в снег.

3. Допиши предложение.

Кошка, собака, корова, овца, лошадь — это _____.

4. Обведи овощи синим карандашом, а фрукты — красным.



Тестовая работа 1 класс

Ф.И. _____

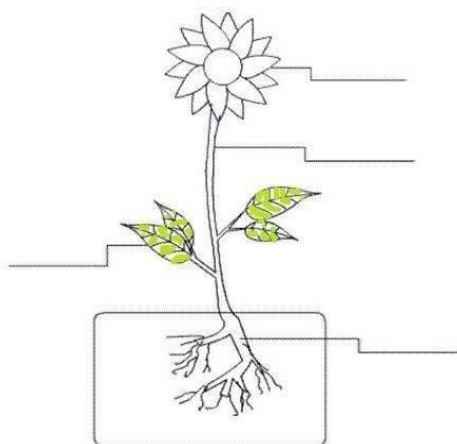
Дата _____

1. Какое время года изображено на рисунке?





2. Закрась рисунок, соедини слово и часть растения.



КОРЕНЬ

ЦВЕТОК

ЛИСТЬЯ

СТЕБЕЛЬ

3. Ответь на вопросы:

1) Где растут фрукты?



2) Где растут овощи?

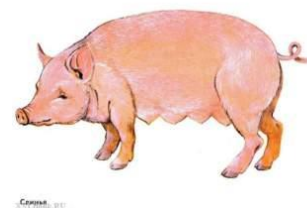


4. Напиши (нарисуй, приклей) названия трёх овощей

Напиши (нарисуй, приклей) названия трёх фруктов

5. Соедини картинку с изображением животного с его обобщающим понятием:

Домашние животные



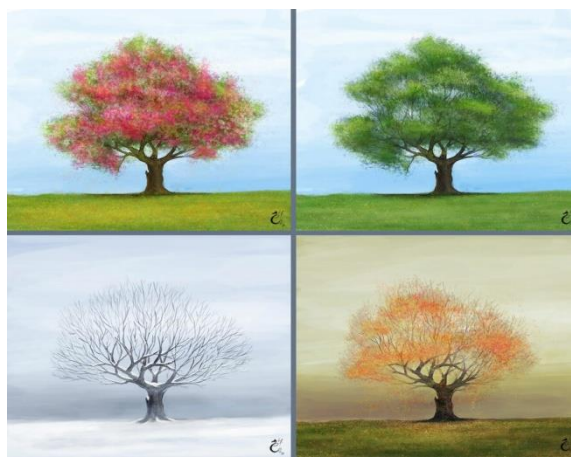
5. Выбери и обведи в кружок только полезные продукты:



Тестовая работа 2 класс

Ф.И. _____
Дата _____

1. Определи время года и запиши.



3. Раскрась овощи и фрукты. Убери лишний продукт.



4. В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не подходит.

ОСЕНЬ



ЗИМА



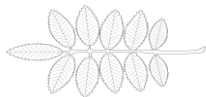
ВЕСНА



ЛЕТО



5. По листьям определи название деревьев.



6. Соедини действие животного осенью.

Готовит себе берлогу

Делает себе гнездо из листьев под кустами



Меняет мех цвет

7. Расположите названия зимних и летних месяцев по порядку.

☐

январь

☐

август

☐

декабрь

☐

июль

☐

февраль

☐

июнь

8. Раскрась кружочки синим карандашом рядом с названием животных, а зеленым - с названием насекомых.

Стрекоза ☐

Рысь ☐

Корова ☐

Паук ☐

Муха ☐

Тестовая работа

3 класс

Ф.И. _____

Дата _____

1. Вставь пропущенные месяцы, подбирая из перечисленных.

декабрь

февраль

март _____, апрель, _____

август

июнь

май

2. Подчеркни зеленым карандашом предметы живой природы, красным карандашом – предметы неживой природы.

Камень, глина, песок, дерево, заяц, белка, человек, кошка.

3. Кто что ест? Соедини стрелками.

ПИНГВИН
ГУСЕНИЦА
ЛЯГУШКА
ЛИСА
БАБОЧКА
БЕЛКА

ЛИСТЬЯ
ОРЕХИ
НЕКТАР
КОМАРЫ
МЫШЬ
РЫБА

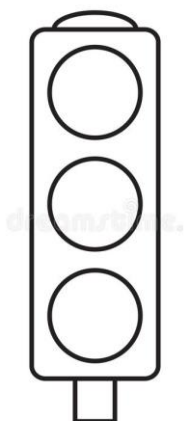
4. Подчеркни названия перелётных птиц.

Голубь, ворона, ласточка, воробей, скворец, соловей, грач.

5. Рассмотрни картинки. Что вокруг нас может быть опасным? Обведи эти предметы красным карандашом.



6. Раскрась правильно сигналы светофора.



**Тестовая работа
4 класс**

Ф.И. _____

Дата _____

1. К неживой природе относятся:

- А) Человек, животные, растения, грибы, микробы.
- Б) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. К живой природе относятся:

- А) Человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Б) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

помидор	карась	груша	корень
груша	собака	яблоко	стебель
огурец	щука	лимон	цветок
морковь	лещ	огурец	усы

собака	рысь	воробей
кошка	волк	синица
рысь	свинья	мышь
корова	заяц	дятел

4. Подчеркни то, что относится к времени суток:

Утро, вечер, понедельник, день, ночь, зима.

5. Подчеркни, чем питается человек:

Овощи, фрукты, мясо, земля, молоко, дождь, сыр.

6. Подчеркни из каких частей состоит человек:

Лапы, голова, туловище, руки, ноги, хвост, глаза, шея.

7. Состояния воды:

1 _____ 2 _____ 3 _____

8. Напиши (назови) признаки весны:

