Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г**.** № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D38CD2FEDC832F4437D832F5BD942AC
Владелец: Кузьмина Марина Николаевна
Действителен: с 22.09.2022 до 16.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Логопедическая коррекция»
(АООП вариант 1)
для 5 - 9 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» включен в коррекционно-развивающую область учебного ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая коррекция» обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Нарушения речи у детей, имеющих умственную отсталость, носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому, данная рабочая программа направлена на обеспечение системного подхода, положенного в основу ФГОС. Также, программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью логопедической программы является создание условий для диагностики и коррекции всех сторон речи учащихся, способствующих освоению адаптированной основой общеобразовательной программы (АООП) и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта в обществе.

Основные задачи программы:

Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно–повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Принципы коррекционной работы:

-Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

-Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

-Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

-Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

-Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы:

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В реализации работы коррекционного курса «Логопедическая коррекция» выделено три этапа:

- 1 этап — первый дополнительный класс - 4 классы;
- 2 этап — 5-9 классы;
- 3 этап — 10-12.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Предметные результаты

2 этап

Достаточный уровень:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Минимальный уровень:

- писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова по заданию учителя;
- списывать с печатного текста буквы, отдельные слоги и слова, короткие предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание, которых не расходится с произношением;
- уметь писать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество (самостоятельно);
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя-логопеда;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя-логопеда;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя-логопеда;
- грамматически правильны строить простую фразу;
- пересказывать текст с помощью наводящих вопросов учителя- логопеда;
- составлять связный рассказ по серии сюжетных картин.

2.2. Критерии оценки усвоения предмета

Диагностика речевых нарушений и эффективности работы по коррекции речевого развития детей с умственной отсталостью осуществляется по следующим показателям:

- Понимание речи
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Звуко-слоговая структура
- Фонематический слух
- Фонематический анализ
- Предложно-падежные конструкции
- Словарь
- Пересказ прослушанного текста или самостоятельный рассказ
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок

В начале и в конце каждого учебного года в течение 2 недель проводится диагностика речевого развития обучающихся, по итогам которой составляется речевой профиль на каждого ребенка.

Речевой профиль

Описание шкал

1. Понимание речи

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задания. Конструкций не понимает, проговаривания не эффективны.

«3-4» ребенку трудные конструкции недоступны, легкие выполняются после повторных проговариваний.

«5-6» ребенку трудные конструкции недоступны, легкие выполняются правильно.

«7-8» ребенок допускает ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций. Ошибки исправляются при повторе.

«9-10» ребенок способен правильно выполнить задание.

2. Артикуляционная моторика

Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить движения. Синкинезии, гиперкинезы.

«3-4» ребенок выполняет движения с ошибками. Длительный поиск позы.

«5-6» ребенок выполняет движения в неполном объеме, отклонения в конфигурации.

«7-8» ребенок выполняет движения правильно, но несколько замедленно и напряженно.

«9-10» ребенок выполняет движения правильно с точным соответствием всех характеристик предъявленному.

3. Звукопроизношение

Оценка «1-2» у ребенка нарушены все группы звуков.

«3-4» у ребенка частичное нарушение звукопроизношения (до 4-х групп).

«5-6» у ребенка нарушены 2 группы звуков.

«7-8» у ребенка нарушена 1 группа звуков.

«9-10» у ребенка чистое звукопроизношение.
4. Звуко-слоговая структура слова
Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задания. Слова не воспроизводит.
«3-4» ребенку недоступны трудные конструкции, легкие выполняет после повторных проговариваний.
«5-6» ребенок воспроизводит замедленно по слогам слова, словосочетания.
«7-8» ребенок точно воспроизводит слова, замедленно по слогам воспроизводит словосочетания.
«9-10» ребенок способен правильно и точно воспроизвести слова и фразы в темпе предъявления.
5. Фонематический слух
Оценка «1-2» ребенок показывает полную неспособность повторить ряд звуков.
«3» ребенок повторяет ряд звуков (а-и-у; у-а-и; и-а-у; т-д-т; д-т-д и т.д.).
«4» ребенок повторяет ряд слогов из 2-х, 3-х членов (та-да; па-ба-па и т.д.)
«5-6» ребенок дифференцирует в словах звуки, близкие по звучанию (трава-дрова и т.д.) Составляет предложения по предметным и сюжетным картинкам с различными звуками.
«7-8» ребенок соотносит звуки с буквами. Умеет подбирать картинки на заданный звук. Вставляет пропущенную букву, слог в слова.
«9-10» ребенок самостоятельно пишет под диктовку предложения и тексты с различными буквами.
6. Фонематический анализ
Оценка «1-2» элементарный фонематический анализ не сформирован. Ребенок не способен выделить звук из серии гласных звуков, в словах, имеющих первый ударный гласный и т.д.
«3-4» элементарный фонематический анализ на стадии формирования. Ребенок выделяет гласные и согласные звуки в обратных и прямых слогах, словах (типа СГС).
«5-6» элементарный фонематический анализ сформирован. Ребенок делит слова на слоги, анализируя каждый слог. Называет звуки по порядку в словах без стечения согласных.
«7-8» более сложный фонематический анализ на стадии формирования. Ребенок называет звуки по порядку в словах со стечением согласных, с различной сложной слоговой структурой.
«9-10» ребенок читает и пишет правильно, без логопедических ошибок.
7. Предложно-падежные конструкции
Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задания. Понимание и использование предложно-падежные конструкций с простыми предлогами недоступно.
«3-4» ребенок понимает и использует предложно-падежные конструкций с простыми предлогами места: в, на, за, у.
«5-6» ребенок понимает и использует предложно-падежные конструкций со сложными предлогами места: над, под, около, перед.
«7-8» ребенок понимает и использует предложно-падежные конструкций с предлогами движения: из, по, от, с, к, из-под, из-за.
«9-10» ребенку доступны в самостоятельной речи предложно-падежные конструкции с любыми предлогами.
8. Словарь
Оценка «1» показывает полную неспособность ребенка выполнить задание (не может показать названный предмет).
«2» ребенок не способен назвать предмет, а только показывает его.
«5-6» ребенок самостоятельно называет и обобщает предметы по изученным лексическим темам.
«7-8» ребенок владеет способами словообразования.
«9-10» словарь развит достаточно, ребенок использует синонимы и антонимы.

9. Пересказ прослушанного текста или самостоятельный рассказ
Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.
«3-4» ребенок пересказывает или рассказывает с многочисленными подсказками и наводящими вопросами,
«5-6» ребенок пересказывает или рассказывает с потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».
«6-8» ребенок пересказывает или рассказывает со стимулирующей помощью, держит сюжетную линию и тему, расставляет смысловые акценты и пр.
«9-10» ребенок способен пересказать или рассказать полно и точно.
10. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Оценка «1-2» показывает полную неспособность ребенка выполнить задание.
«3-4» ребенок раскладывает картинки по наводящим вопросам, при составлении рассказа наблюдается выпадение смысловых звеньев. В рассказе встречаются аграмматизмы
«5-6» ребенок раскладывает картинки по наводящим вопросам, при составлении рассказа наблюдается искажение смысла. В рассказе встречается неадекватное использование лексических средств.
«7-8» ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, при составлении рассказа наблюдается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.
«9-10» ребенок способен самостоятельно разложить картинки и составить рассказ полно и точно.
Подобная форма мониторинга логопедической коррекции способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого обучающегося и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии. Сопоставление речевых профилей, полу¬ченных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

3. Содержание коррекционного курса

Количество часов, отведенных на реализацию коррекционного курса «Логопедическая коррекция», включенного в коррекционно-развивающую область учебного плана, определяется ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебным планом организации.

Класс / Кол-во часов (в неделю)	5	6	7	8	9
В части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1
За год	34	34	34	34	34
Всего	170				

Коррекционное направление логопедического воздействия включает:

- коррекцию звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- коррекцию лексической стороны речи;

- коррекцию грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекцию диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание логопедической работы на 2 этапе коррекционной работы

1) Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч'], [ш]-[щ'], [т]-[с]-[ц], [ч']-[щ'] и т.д.), дифференцировать их на письме.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

2) Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

3) Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

4) Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Лексические темы 5 – 9 классы

Класс / Лексическая тема	Количество недель, отводимое на изучение лексической темы				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Школьные принадлежности	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Урожай. Сад. Огород.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Грибы.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Деревья.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Осень. Изменения в природе.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Стихи об осени.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Домашние животные и их детеныши.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Дикие животные и их детеныши.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Дикие животные холодных стран.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Дикие животные жарких стран.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Зима. Изменения в природе.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Зимние виды спорта.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Новый год.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Животные зимой.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Зимующие птицы.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Труд людей зимой.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Стихи о зиме.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Профессии.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Наша Армия.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Наша страна.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Праздник 8 Марта.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Моя будущая профессия.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Весна. Изменения в природе.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Стихи о весне.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Перелетные птицы.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Праздник 1 Мая.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Праздник 9 Мая.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Труд людей весной.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Лето. Изменения в природе.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Насекомые.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество недель
1	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**
2	Уточнение звукопроизношения гласных.	**1**
3	Уточнение звукопроизношения согласных.	**1**
4	Звуки речи и неречевые звуки.	**1**
5	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	**1**
6	Дифференциация гласных и согласных звуков.	**1**
7	Дифференциация твердых и мягких согласных.	**1**
8	Работа над произношением звуков л – л, щ, – ч, Дифференциация.	**1**
9	Дифференциация звуков [ч’] – [щ’], [с] – [ц].	**1**

10	Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв.	**1**
11	Предлоги. Роль предлогов.	**1**
12	Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	**1**
13	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	**1**
14	Закрепление. Роль предлогов в предложении.	**1**
15	Родственные слова. Главная часть слова. Однокоренные слова.	**1**
16	Образование родственных слов. Приставка.	**1**
17	Суффикс. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов.	**1**
18	Ударение. Безударные гласные.	**1**
19	Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова	**1**
20	Имена существительные. Одушевленные, неодушевленные.	**1**
21	Изменение имен существительных по числам.	**1**
22	Управление. Винительный падеж: кого? что?	**1**
23	Родительный падеж: кому? чему?	**1**
24	Дательный падеж: кому? чему?	**1**
25	Винительный падеж: кого? что?	**1**
26	Дифференциация родительного и винительного падежей.	**1**
27	Творительный падеж: кем? чем?	**1**
28	Предложный падеж: о ком? о чем?	**1**
29	Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, далеко, близко.	**1**
30	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.	**1**
31	Логическое ударение в речи.	**1**
32	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**

6 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество недель**
1	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**
2	Дифференциация гласных и согласных звуков, звуки и буквы.	**1**
3	Работа над произношением звуков [с] – [з], [с,] – [з,], [ш] – [щ’]. Дифференциация.	**1**
4	Дифференциация звуков [ч’] – [щ’], [с] – [ц].	**1**
5	Работа над произношением звуков л – р. Дифференциация л – р, л’ – р’.	**1**
6	Гласные после шипящих. Употребление ь в существительных женского рода.	**1**
7	Родственные слова. Главная часть слова.	**1**
8	Образование родственных слов. Приставка.	**1**
9	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы.	**1**
10	Гласные. Дифференциация букв а – я, у – ю, о – ё, э – е.	**1**
11	Ударение. Безударные гласные, их правописание.	**1**
12	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Словарные слова.	**1**
13	Значение предлогов. Разнообразие предлогов.	**1**
14	Предлоги над, под, между. Дифференциация. Составление предложений.	**1**

15	Предлоги на, в, об, о. Дифференциация предлогов.	**1**
16	Закрепление. Роль предлогов в предложении.	**1**
17	Работа с деформированными предложениями.	**1**
18	Предлог и приставка. Дифференциация.	**1**
19	Местоимение, его роль. Употребление местоимений.	**1**
20	Изменение личных местоимений.	**1**
21	«Говорящие» имена». Придумывание говорящих имен.	**1**
22	Выразительность речи. Многозначные слова.	**1**
23	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.	**1**
24	Фразеологизмы. Крылатые выражения.	**1**
25	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	**1**
26	Работа над распространением предложений. Работа с деформированным текстом.	**1**
27	Однородные члены предложения, перечислительная интонация.	**1**
28	Повторы в тексте. Редактирование.	**1**
29	Пересказ с изменением лица повествующего.	**1**
30	Составление рассказа по картине по составленному плану.	**1**
31	Деление текста на предложения. Редактирование текста.	**1**
32	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**

7 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество недель**
1	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**
2	Предложение и словосочетание.	**1**
3	Главные и второстепенные члены предложения.	**1**
4	Установление связи слов в предложении по вопросам.	**1**
5	Предложения распространенные и нераспространённые.	**1**
6	Однородные члены предложения.	**1**
7	Восстановление деформированных предложений.	**1**
8	Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).	**1**
9	Слово. Состав слова.	**1**
10	Корень и однокоренные слова.	**1**
11	Окончание, приставка, суффикс.	**1**
12	Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	**1**
13	Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	**1**
14	Повторение пройденного материала по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово».	**1**
15	Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение в речи.	**1**
16	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**1**
17	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**1**
18	Собственные и нарицательные имена существительные.	**1**
19	Собственные и нарицательные имена существительные.	**1**
20	Изменение имён существительных по числам.	**1**
21	Род имён существительных.	**1**

	Изменение имён существительных по падежам.	
22	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч. щ) на конце.	**1**
23	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч. щ) на конце.	**1**
24	Изменение имён существительных по падежам.	**1**
25	Изменение имён существительных по падежам.	**1**
26	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	**1**
27	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	**1**
28	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	**1**
29	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	**1**
30	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	**1**
31	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	**1**
32	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**

8 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество недель**
1	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**
2	Предложение. Деление текста на предложения.	**1**
3	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	**1**
4	Звуки и буквы. Звуки гласные - ударные и безударные.	**1**
5	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	**1**
6	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	**1**
7	Корень, приставка, суффикс и окончание.	**1**
8	Изменение лексического значения слова, в зависимости от приставки и суффикса.	**1**
9	Приставка и предлог, правописание.	**1**
10	Разделительный ъ. Разделительный ъ в словах с приставками.	**1**
11	Части речи. Имя существительное. Значение в речи.	**1**
12	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные.	**1**
13	Три типа склонения имён существительных.	**1**
14	Склонение имён существительных во множественном числе.	**1**
15	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	**1**
16	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	**1**
17	Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении.	**1**
18	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	**1**
19	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	**1**
20	Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	**1**
21	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	**1**

22	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	**1**
23	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	**1**
24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	**1**
25	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	**1**
26	Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.	**1**
27	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	**1**
28	Сложное предложение с союзами и, а, но. Интонация сопоставления.	**1**
29	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.	**1**
30	Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении.	**1**
31	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий во времени.	**1**
32	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**

9 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество недель**
1	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**
2	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.	**1**
3	Сложные предложения с союзами и, а, но.	**1**
4	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	**1**
5	Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	**1**
6	Эмоционально-оценочные слова, их значение в тексте.	**1**
7	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	**1**
8	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	**1**
9	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	**1**
10	Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме.	**1**
11	Части речи. Имя существительное. Значение в речи.	**1**
12	Использование в речи существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	**1**
13	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	**1**
14	Имя прилагательное. Значение в речи.	**1**
15	Склонение имён прилагательных.	**1**
16	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	**1**
17	Местоимение. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	**1**

18	Личные местоимения единственного и множественного числа.	**1**
19	1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	**1**
20	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	**1**
21	Глагол. Роль в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	**1**
22	Изменение глагола по числам.	**1**
23	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	**1**
24	Неопределённая частица не с глаголами.	**1**
25	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица.	**1**
26	Глаголы на – ся (-сь).	**1**
27	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	**1**
28	Простое предложение с однородными членами.	**1**
29	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и.	**1**
30	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	**1**
31	Обращение. Место обращения в предложении.	**1**
32	Обследование состояния речи устной и письменной речи.	**2**

Методическая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981. – 140с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим ре¬чевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практи¬кующего логопеда).
5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
6. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.
11. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.

12. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
13. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи//Школьный логопед. – 2010г. — №. — С.67-73
14. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. – 314 с.
16. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
17. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежновой. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.