**Принято**
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г**.** № 1

**Утверждено**
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D38CD2FEDC832F4437D832F5BD942AC
Владелец: Кузьмина Марина Николаевна
Действителен: с 22.09.2022 до 16.12.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Домоводство»
(АООП вариант 2)
для 3-4 классов
срок реализации 2 года

Программа, являясь индивидуально - ориентированной, составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

## 1. Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. В процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить его приспособленность к жизни, расширить область развития жизненной компетенции за счет формирования доступных конкретному ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, насколько позволит, подготовить к жизни в семье и социуме. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Использование игровых методов и приемов позволит детям эффективнее усвоить программу (игра, практические действия с предметами и без, дидактические игры). Обучая, «особого» ребенка, педагог должен четко уяснить для себя: что ребенок должен и может знать, и уметь из программного материала; что из полученных знаний и умений он должен и может применить на практике; насколько активно и творчески он применяет это все на практике и сможет ли применить вообще. На всех этапах коррекционной и реабилитационной работы необходимо обеспечивать ребёнку субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. Результаты, даже самые скромные, должны быть значимы для ребёнка, поэтому на уроках необходимо создавать психологически комфортную атмосферу.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи**: умение узнавать (называть, различать) кухонные принадлежности, освоение действий по уборке помещений, уходу за вещами, обувью, формирование умения мыть овощи, фрукты, умение узнавать (называть, различать) кондитерские, мучные изделия, формирование умений обращаться с инвентарем,

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

## 2.Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в специальных индивидуальных программах развития(СИПР). Планируемые результаты включают в себя:

### 2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### 2.2. Предметные результаты

1) ***Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.***

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### 2.3. Оценка достижений

• ***Текущая*** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

• ***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

• Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

## 3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Домоводство» образовательной области «Окружающий мир», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»

| Класс / Кол-во часов | | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| В неделю | В обязательной части | 1 | 1 |
| | В части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| | Итого | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| За год | | 68 | 68 |

Программа представлена следующими разделами: «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

***Обращение с кухонным инвентарём***

Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Знание назначения кухонных принадлежностей (тёрка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (при участии учителя, самостоятельно).

***Приготовление пищи***

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание напитка по упаковке, умение открывать упаковку, разливать жидкость по стаканам. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана). Узнавание упаковок с молочными продуктами, открывание картонных упаковок с помощью взрослого и самостоятельно. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, пряник). Узнавание кондитерских изделий по упаковке, умение освобождать продукты от упаковки. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Мытье овощей и фруктов. Выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей.

***Уход за вещами***

Складывание снятой одежды в шкаф через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. Развешивание одежды (на спинку стула, на крючки, на вешалках) через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. Уход за обувью. Узнавание (различение) видов обуви (домашняя, для улицы, спортивная). Знание назначения видов обуви (домашняя, обувь для улицы, спортивная). Принадлежности для ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

***Уборка помещения***

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели через практическую деятельность.

**Примерное тематическое планирование**

**3 класс**

| № п/п | Тема уроков | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство с предметом домоводство. Экскурсия в кабинет социально-бытовой ориентировки. | |
| 2 | Предметы посуды для сервировки стола. | |
| 3 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. | |
| 4 | Предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода) | |
| 5 | Напитки (вода, чай, сок). Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, вкусу. | |
| 6 | Узнавание напитка по упаковке. | |
| 7 | Умение открывать упаковку через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 8 | Умение разливать жидкость по стаканам через практическую деятельность с помощью взрослого. | |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Умение разливать жидкость по стаканам через практическую деятельность самостоятельно. | |
| 10 | Молочные продукты (молоко, сметана). Узнавание упаковок с молочными продуктами. | |
| 11 | Открывание картонных упаковок через практическую деятельность с помощью взрослого | |
| 12 | Открывание картонных упаковок через практическую деятельность самостоятельно. | |
| 13 | Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. | |
| 14 | Складывание снятой одежды в шкаф через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 15 | Развешивание одежды (на спинку стула, на крючки, на вешалках) через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 16 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (сметание со стола крошек) через практическую деятельность с помощью взрослого | |
| 17 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (сметание со стола крошек) через практическую деятельность самостоятельно. | |
| 18 | Знакомство, узнавание, называние кухонных принадлежностей (тёрка). Знание назначения кухонных принадлежностей. | |
| 19 | Знакомство, узнавание, называние кухонных принадлежностей (разделочная доска). Знание назначения кухонных принадлежностей. | |
| 20 | Различение чистой и грязной посуды. | |
| 21 | Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (при участии учителя и самостоятельно). | |
| 22 | Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. | |
| 23 | Кондитерские изделия (печенье, пряник). Узнавание кондитерских изделий по упаковке. | |
| 24 | Различие кондитерских изделий по упаковке. | |
| 25 | Умение освобождать кондитерские изделия от упаковки через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 26 | Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. | |
| 27 | Мытье фруктов. Соблюдение последовательности действий при мытье фруктов. | |
| 28 | Мытье овощей. Соблюдение последовательности действий при мытье овощей. | |
| 29 | Выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей. | |
| 30 | Виды обуви (домашняя, для улицы). Знание назначения видов обуви. | |
| 31 | Уход за обувью | |
| 32 | Принадлежности для ухода за обувью. | |
| 33 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. | |
| 34 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. | |
| 35 | Повторение по теме: выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей. | |
| 36 | Повторение по теме: виды обуви (домашняя, для улицы). Знание назначения видов обуви. | |
| | **Всего** | **68** |

**4 класс**

| № п\п | Тема уроков | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Предметы посуды для сервировки стола. | |
| 2 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. | |
| 3 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | |
| 4 | Предметы посуды для приготовления пищи (чайник, нож) | |
| 5 | Напитки (компот, какао). Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, вкусу. | |
| 6 | Узнавание напитка по упаковке. | |
| 7 | Умение открывать упаковку через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 8 | Умение разливать жидкость по стаканам через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 9 | Молочные продукты (йогурт, кефир). Узнавание упаковок с молочными продуктами. | |
| 10 | Открывание картонных упаковок через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 11 | Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов (йогурт, кефир). | |
| 12 | Складывание снятой одежды в шкаф через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 13 | Развешивание одежды (на спинку стула, на крючки, на вешалках) через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 14 | Мучные изделия, готовые к употреблению. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий (пирожок, булочка). | |
| 15 | Кондитерские изделия (конфета, шоколад). Узнавание кондитерских изделий по упаковке. | |
| 16 | Различие кондитерских изделий по упаковке. | |
| 17 | Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. | |
| 18 | Умение освобождать кондитерские изделия от упаковки через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. | |
| 19 | Знакомство, узнавание, называние кухонных принадлежностей (венчик, половник). | |
| 20 | Знание назначения кухонных принадлежностей (венчик, половник). | |
| 21 | Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (при участии учителя). | |
| 22 | Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (самостоятельно). | |
| 23 | Мытье овощей. Соблюдение последовательности действий при мытье овощей. | |
| 24 | Мытье фруктов. Соблюдение последовательности действий при мытье фруктов | |
| 25 | Выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей. | |
| 26 | Виды обуви. (домашняя, для улицы, спортивная). | |
| 27 | Уход за обувью. Знание назначения видов обуви (домашняя, обувь для улицы, спортивная). | |
| 28 | Принадлежности для ухода за обувью. | |
| 29 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | |
| 30 | Просушка обуви. | |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. | |
| 32 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. | |
| 33 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | |
| 34 | Заметание мусора на совок. | |
| 35 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | |
| **Всего** | | **68** |