

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Человек»
(АООП вариант 2)
для 1 дополнительного – 4 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в

образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

2. Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или

сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.3. Оценка достижений

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Мониторинг результатов обучения проводится в конце первого полугодия, второго полугодия.

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики и предоставляются родителю (законному представителю). На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный год.

Условные обозначения

Оценка результатов обучения в ходе проведения текущей аттестации

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное),

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

Оценка результативности обучения представлена в **баллах** и осуществляется по следующим критериям:

- 7 баллов** - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
- 6 баллов** - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия). Например, Ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.
- 5 баллов** - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)
- 4 балла** - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с

использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

- 3 балла** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
- 2 балла** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
- 1 балл** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	и
- положительная реакция	пр

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Человек» предметной области «Окружающий мир», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс		1	1	2	3	4
Кол-во часов		дополнительный				
В неделю	В обязательной части	2	2	2	2	2
	В части, формируемой участниками образовательных отношений					
За год		66	66	68	68	68
Всего		336				

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Информация для педагогов: в данной программе представлено примерное содержание предмета по разделам. Важно помнить, что тематическое планирование каждым учителем разрабатывается самостоятельно, и представляется им в рабочей программе и специальных индивидуальных программах конкретного класса.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Гигиена тела", "Туалет", "Прием пищи", «Семья».

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы,

кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от

предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и отправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Примерное тематическое планирование

1 дополнительный класс

Тема урока
Знание (называние) своего имени.
Правила поведения за столом во время урока. Правила правильной посадки за партой.
Узнавание (различение) детей и взрослых в классе
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
Идентификация себя как мальчика/девочки

Узнавание себя на фотографии.
Состав семьи (мама, папа)
Рассматривание семейных фотографий: распознавание членов семьи (показ, называние)
Игровое упражнение: «Я и моя семья»
Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет (слово, жест, пиктограмма)
Сидение на унитазе и отправление малой/большой нужды.
Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой.
Соблюдение последовательности действий в туалете.
Гигиена тела. Предметы санитарной гигиены: мыло, полотенце.
Мытье и вытирание рук. Вытирание рук полотенцем.
Мытье лица. Вытирание лица полотенцем.
Предметы санитарной гигиены: носовой платок.
Пользование предметами санитарной гигиены: носовой платок.
Приём пищи. Правила поведения за столом в школьной столовой.
Приём пищи. Сообщение о желании есть (слово, жест, пиктограмма).
Еда ложкой: соблюдение последовательности действий.
Приём пищи. Сообщение о желании пить.
Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана)
Поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана),
Втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана)
Части тела. Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, лицо, уши), шея.
Части лица. Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, ресницы, лоб, брови, нос, щеки, рот (губы, язык, зубы)
Части тела. Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги.
Рассказ о себе с помощью фотографий.
Одежда. Название предметов, соотнесение с картинкой
Узнавание (различение) предметов одежды: (пальто)
Узнавание (различение) предметов одежды: (шапка, шарф, варежки)
Узнавание (различение) предметов одежды: (брюки, носки)
Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, кнопки
Соблюдение последовательности при одевании одежды (практическое занятие).
Соблюдение последовательности при раздевании одежды (практическое занятие).
Складывание одежды (практические занятие).
Знание назначения предметов одежды по сезонам.
Застёгивание (расстёгивание) липучки, молнии, пуговицы, кнопки на одежде (практические занятия).
Обувь. Название предметов, соотнесение с картинкой (сапоги)
Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги.
Различение сезонной обуви.
Одевание обуви (практические занятия).
Раздевание обуви (практическое занятие)
Застёгивание (расстёгивание) липучки, молнии на обуви (практическое занятие)

1 класс

Тема урока

Знание (называние) своего имени и фамилии.
Правила поведения за столом во время урока. Правила правильной посадки за партой.
Уборка рабочего места после урока.

Узнавание (различение) имён детей и взрослых в классе.
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
Идентификация себя как мальчика/девочки.
Узнавание себя на фотографии.
Состав семьи (мама, папа)
Состав семьи (бабушка, дедушка)
Рассматривание семейных фотографий: распознавание членов семьи (показ, называние)
Эмоциональные способы выражения чувства привязанности к членам семьи: обнимать, держать за руку, улыбаться, смотреть в глаза.
Игровое упражнение: «Я и моя семья»
Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.
Соблюдение последовательности действий в туалете.
Предметы санитарной гигиены: сухая и влажная салфетка.
Пользование предметами санитарной гигиены: сухая и влажная салфетка (практическое занятие)
Различение горячей и холодной воды (практическое занятие)
Регулирование температуры воды и напора струи воды.
Последовательность действий при использовании крана с горячей и холодной водой.
Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.
Правила приёма пищи во время еды за столом.
Еда ложкой: соблюдение последовательности действий.
Правила после окончания приёма пищи: уборка посуды после приёма пищи, вместе выходить из-за стола, из столовой.
Использование бумажной салфетки или мытьё рта после приёма пищи.
Узнавание (различение) частей лица: глаза, ресницы, лоб, щёки, брови, рот, подбородок.
Сравнение частей лица ребёнка с частями лица дидактической куклы – совместно с учителем.
Название. Узнавание (различение) предметов одежды: футболка, брюки.
Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, кнопки
Одевание одежды (футболка, брюки) через практическую деятельность.
Раздевание одежды (футболка, брюки) через практическую деятельность.
Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, кроссовки.
Различение правого/левого кроссовка (сапога и т.д).
Одевание обуви через практическую деятельность.
Раздевание обуви через практическую деятельность.
Соблюдение правил хранения обуви в шкафу через практическую деятельность.

2 класс

Тема урока
Закрепление: умение реагировать и откликаться на своё имя, фамилию.
Узнавание себя на фотографии.
Правила поведения за столом во время урока. Правила правильной посадки за парту.
Уборка рабочего места после урока.
Правила поведения на перемене.
Части лица - глаза, ресницы, брови, лоб, щёки, подбородок.

Сравнение частей лица ребёнка с частями лица дидактической куклы.
Части лица человека: глаза, нос, рот (губы, зубы, язык)
Состав семьи, имена близких родственников мама, папа, дедушка, бабушка).
Рассматривание семейных фотографий: распознавание членов семьи (показ, называние).
Последовательность действий при использовании крана с горячей и холодной водой: открывание, регулирование, закрывание.
Мытьё рук. Соблюдение последовательности действий при мытье рук, через практическую деятельность.
Правила поведения в столовой.
Правила приёма пищи во время еды за столом.
Повторение последовательности действий едой ложкой.
Использование бумажной салфетки или мытьё рта после приёма пищи.
Мытьё лица. Соблюдение последовательности действий при мытье лица, через практическую деятельность.
Правила после окончания приёма пищи: уборка посуды после приёма пищи, вместе выходить из- за стол, из столовой.
Правильный уход за ротовой полостью.
Соблюдение последовательности действий при уходе за ротовой полостью через практическую деятельность.
Соблюдение последовательности действий в туалетной комнате.
Предмет обуви: ботинки. Называние, соотнесение с картинкой.
Одевание и раздевание ботинок через практическую деятельность.
Предмет одежды: куртка. Название, соотнесение с картинкой.
Предмет одежды: куртка. Одевание и раздевание куртки через практическую деятельность.
Понятие бережного отношения к одежде. Соблюдение правил хранения одежды в шкафу через практическую деятельность.
Предметы одежды: носки, трусы.
Одевание и раздевание одежды (носки) через практическую деятельность.
Предметы одежды: футболка, рубашка.
Одевание и раздевание одежды (футболка, рубашка) через практическую деятельность.
Предмет одежды: свитер.
Одевание и раздевание одежды (свитер) через практическую деятельность.
Отношение к друзьям. Учить учащихся пользоваться эмоциональными способами выражения чувств к друзьям.
Повторение по теме: урок, перемена.
Повторение по теме: столовая.
Повторение по теме: личная гигиена.
Повторение по теме: одежда.
Повторение по теме: обувь.
Повторение помещений школы и их назначении.
Повторение по теме: я и мои друзья.

3 класс

Тема урока
Закрепление у учащихся умение реагировать и откликаться на своё имя, фамилию. Узнавание себя на фотографии.
Повторение частей тела человека: голова (волосы, лицо, уши), шея.
Части тела человека: туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги.

Узнавание (различение) частей тела и показ на плоскостном изображении. Знание назначения этих частей тела.
Повторение частей лица человека: глаза, нос, рот (губы, зубы, язык).
Знание назначения этих частей лица.
Члены семьи – братья и сестры. Рассматривание семейных фотографий: распознавание членов семьи (показ, называние).
Учить учащихся пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к членам семьи.
Различение вентили с холодной и горячей водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
Мытьё рук. Закрепление соблюдения последовательности действий при мытье рук.
Предметы личной гигиены: расчёска.
Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос через практическую деятельность.
Предметы личной гигиены: зубная щетка, зубная паста.
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Полоскание полости рта водой
Одеться по сезону. Закрепление предметов одежды: шапка, куртка, брюки
Предметы одежды: шарф, рукавички, варежки, перчатки. Называние, соотнесение с картинкой.
Одевание и раздевание одежды (шарф, рукавички) через практическую деятельность.
Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, кнопки.
Застёгивание и расстегивание деталей предметов одежды (молнии, кнопки) через практическую деятельность.
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды для урока физкультуры.
Понятие бережного отношения к одежде. Соблюдение правил хранения одежды в шкафу через практическую деятельность (при участии учителя, самостоятельно).
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
Предметы обуви: сандалии, тапки. Соблюдение правил хранения обуви в шкафу через практическую деятельность.
Одевание и раздевание обуви (сандалии, тапки) через практическую деятельность
Узнавание (различение) режима питания (завтрак, обед). Правила поведения в столовой.
Правила после окончания приёма пищи: уборка посуды после приёма пищи, вместе выходить из-за стола, из столовой.
Сообщение о желании есть. Еда вилкой.
Сообщение о желании пить (слово, жест, пиктограмма). Питьё через соломинку. Наливание жидкости в кружку
Питье из кружки (стакана). Соблюдение последовательности действий при питье из кружки.
Повторение по теме: использование бумажной салфетки или мытьё рта после приема пищи.
Повторение по теме: сообщение о желании сходить в туалет (слово, жест, пиктограмма)
Повторение по теме: соблюдение последовательности действий в туалетной комнате

4 класс

Тема урока
Закрепление у учащихся умение реагировать и откликаться на своё имя, фамилию.
Узнавание себя на фотографии.

Узнавания себя и близких на фотографиях.
Повторение частей тела человека: голова (волосы, шея), руки, ноги.
Части тела человека: туловище (спина, живот).
Узнавание (различение) частей тела и показ на плоскостном изображении. Знание назначения этих частей тела
Повторение частей лица человека: глаза, нос, рот (зубы, язык).
Члены семьи- мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
Рассматривание семейных фотографий: распознавание членов семьи (показ, называние).
Рассказ о своей семье (слово, картинки) по вопросам учителя.
Учить учащихся пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к членам семьи.
Различение вентиля с холодной и горячей водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры (практическое занятие)
Мытьё рук. Закрепление соблюдения последовательности действий при мытье рук.
Предметы личной гигиены: расчёска (повторение)
Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос через практическую деятельность.
Повторение по теме: предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста)
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Полоскание полости рта водой.
Оденься по сезону. Закрепление предметов одежды: шапка, куртка, брюки.
Предметы одежды: шарф, рукавички, варежки, перчатки.
Одевание и раздевание одежды (шарф, рукавички) через практическую деятельность.
Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, кнопки.
Застёгивание и расстегивание деталей предметов одежды (молнии, кнопки) через практическую деятельность.
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды для урока физкультуры.
Понятие бережного отношения к одежде.
Соблюдение правил хранения одежды в шкафу через практическую деятельность.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
Предметы обуви: сандалии, тапки.
Соблюдение правил хранения обуви.
Узнавание (различение) режима питания (завтрак, обед).
Правила поведения за столом во время приёма пищи.
Правила после окончания приёма пищи: уборка посуды после приёма пищи.
Использование бумажной салфетки или мытьё рта после приёма пищи.
Сообщение о желании есть. Еда ложкой.
Сообщение о желании есть. Еда вилкой
Наливание жидкости в кружку.
Обучение практическим навыкам по уходу за своим внешним видом.
Обучение определениям: «моё» и «не моё».
Обучение определения своего самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

4. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП ЛУ (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.