

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Домоводство»
для 3 – 4 классов

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 года регистрационный № 71930), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24».

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Использование игровых методов и приемов позволит детям эффективнее усвоить программу (игра, практические действия с предметами и без, дидактические игры). Обучая, «особого» ребенка, педагог должен четко уяснить для себя: что ребенок должен и может знать, и уметь из программного материала; что из полученных знаний и умений он должен и может применить на практике; насколько активно и творчески он применяет это все на практике и сможет ли применить вообще. На всех этапах коррекционной и реабилитационной работы необходимо обеспечивать ребёнку субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. Результаты, даже самые скромные, должны быть значимы для ребёнка, поэтому на уроках необходимо создавать психологически комфортную атмосферу.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: умение узнавать (называть, различать) кухонные принадлежности, освоение действий по уборке помещений, уходу за вещами, обувью, формирование умения мыть овощи, фрукты, умение узнавать (называть, различать) кондитерские, мучные изделия, формирование умений обращаться с инвентарем,

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Домоводство» образовательной области «Окружающий мир», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом организации.

Программа представлена следующими разделами: «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения».