

Аннотация
к рабочей программе коррекционного курса «Сенсорное развитие»
для 1 дополнительного – 4 классов

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 года регистрационный № 71930), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребёнок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребёнка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционной программы является создание условий для развития коммуникативной и сенсорно - перцептивной сфер обучающихся.

Задачи программы:

1. Вызывать возможные эмоциональные и познавательные ориентировочные реакции на сенсорные сигналы и обогащать чувственный опыт.
2. Способствовать освоению элементарных сенсорных эталонов и перцептивных действий в практической деятельности, жизненных ситуациях.
3. Формировать возможные элементарные сенсорные представления.

Количество часов, отведённых на реализацию коррекционного курса «Сенсорное развитие» определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом организации.

Разделы программы: констатирующее диагностическое обследование, кинестетическое восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, восприятие вкуса, восприятие запаха, контрольное диагностическое обследование

Основной формой организации образования являются коррекционные занятия, которые проводятся по 20 минут, индивидуально с каждым воспитанником. Каждое занятие оснащается необходимыми предметными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, и должно нести практическую направленность, готовить обучающихся к жизни в обществе.