

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №12 «Березка»

РАССМОТРЕНО

председатель психолого-педагогического
консилиума ОУ старший воспитатель
Н.В. Мех

протокол от 06.04.2021 г. №49

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель ребенка)

Подпись

06 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ОУ

Е.В. Алферова

Приказ от 06.04.2021 г. № _____

М.П.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающегося подготовительной группы
с тяжелым нарушением речи.
(на 2021-2022 учебный год)**

Авторы программы:

старший воспитатель Мех.Н.В.

учитель-логопед Шехурдина Н.С.

педагог-психолог Махина С.И.

воспитатель Мальцева О.В.

инструктор по физ. культуре Паутова А.Ю.

музыкальный руководитель Серебрякова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи АОП	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития дошкольников с ТНР	5
1.1.4.	Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, особенностей развития ребенка с ТНР	6
1.2	Планируемые результаты освоения АОП	6
II	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	18
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй	27
III	Организационный раздел	28
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	28
3.2	Распорядок, режим пребывания ребёнка в образовательном учреждении	31
3.3	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения	34

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, для обучающегося 6-7 лет с учётом особенностей ребенка, определяющими необходимость создания специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ (инвалидностью) и с тяжелыми нарушениями речи.

Разработана с учётом особенностей ребенка его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития речи коммуникативной, познавательной и эмоциональной сферы продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Обучение ребёнка в дошкольной образовательной организации по АОП для детей с ЗПР рекомендовано Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г.Архангельск (заключение № 210190 от 19.03.2021г) в связи с установлением статуса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

АОП разработана коллективом педагогов МДОУ ЦРР - детский сад №12 «Березка»: воспитателем подготовительной группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной общеобразовательной программы дошкольной организации (ООП ДО) и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка 6-7 лет, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развития языковых процессов, лексико - грамматических средств языка, формирование связной речи, а также формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие эмоциональной сферы, продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

АОП для ребёнка с ТНР содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу, работу педагога-психолога и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

1.1.1. Цели и задачи АОП

Целью реализации программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- 1). Реализация адаптированной основной образовательной программы;

- 2). Создание условий, способствующих освоению ребенком с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программы ДОО;
- 3). Разработка и реализация коррекционно-развивающей работы, организация индивидуальных занятий, индивидуализация педагогического процесса.
- 4). Охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5). Формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6). Установить партнёрские взаимоотношения с семьёй, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка с ТНР

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования ребёнка старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи в условиях дошкольной образовательной группы общеобразовательной направленности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
 - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
 - *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 - *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *партнерское взаимодействие с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагогов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

1.1.3. Характеристики особенностей развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У ребенка выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.4. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ТНР.

Общие сведения о ребенке

Ребенок проживает в полной семье. Семья социально благополучная, ребёнку уделяется достаточно внимания. Родители интересуются успехами ребёнка, принимают активное участие в развитии и воспитании.

Мальчик общителен, с удовольствием посещает детский сад, идет на контакт с взрослыми и детьми. В общении доброжелательный и спокойный. Умеет управлять своим поведением, реагирует на требования и замечания. Навыки самообслуживания сформированы: умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место.

На занятиях ребенок активен, проявляет интерес к деятельности. Может удерживать интерес на протяжении всего занятия, принимает помощь взрослого. Уровень познавательного развития соответствует возрасту.

Уровень развития зрительного восприятия достаточный. Хорошо запоминает, но воспроизводит материал с помощью знакомых слов, либо альтернативных средств коммуникации. Тип мышления наглядно-образный. Вызывает затруднения выстраивание причинно-следственных связей, не может пока дать словесное логическое объяснение событиям.

Словарный запас ограничен, пользуется простыми фразами из 2-3 -4 слов 1-2-3 типа слоговой структуры и (их лепетными вариантами).

Грамматический строй на низком уровне, не соответствует возрасту, недоразвитие речи носит системный характер. Речь малопонятна из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Изобразительная деятельность у ребенка находится на стадии формирования. Сформированы навыки конструирования из различных материалов.

Физическое развитие – соответствует возрастной норме. Основные движения выполняет правильно. Активно и заинтересованно участвует на занятиях и в подвижных играх.

В игровой деятельности проявляет интерес к настольно – печатным, развивающим играм (лего, конструктор, пазлы).

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Основные направления	Ожидаемый результат
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Речевое развитие	<p>К 7 годам ребенок: проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное

	<p>планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская); - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; содержание образовательных областей соответствует ФГОС ДО и ООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие ребенка с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение его к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с ребенком создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности ребенка в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению ребенком словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Социальные отношения	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
Представления о мире людей и рукотворных материалах	
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности. • Развивать в ребенке уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье. • формировать у представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. • расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. • Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе. • Подробно рассказывает о себе и своей семье, называя имена родителей, их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. • Называет и использует предметы быта
Труд	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные трудовые умения и навыки. • Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. • Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес и способность к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого • Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда. • Поддерживать спонтанные игры и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. • Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Побуждать проявлять самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

<p>окружающего мира природы ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать экологические представления, знакомя с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой предметной среды, побуждающей ребенка самостоятельно разворачивать игру. В игровой форме знакомить с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД. • Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
Игра	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и игровую деятельность. • учить имитировать движения, голоса персонажей; • поддерживать интерес ребенка к активному участию в играх. • Учить использовать предметы заместители в играх. • Выполнять правила игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание игровых ситуаций, позволяющих ребенку с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, вступать • игры-импровизации: • бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые рассказывает воспитатель. • по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает педагог • организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр, с недирективным руководством ими. • Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с ребенком являются создание условий для:

- развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений у ребенка о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют его к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у ребенка с ТНР познавательной активности, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

У ребенка с ТНР продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности ребенка, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Ознакомление с окружающим миром	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления ребенка о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений. • Расширять и уточнять представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда). • Расширять и уточнять представления ребенка о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето - зима, день - ночь), их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений. • Проявлять интерес к окружающему, экспериментированию вместе со взрослым. • С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у представлений о растениях, знаний о диких и домашних животных. Учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. • Предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
Элементарные математические представления	
Педагогические ориентиры	Основное содержание

<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. • Учить считать до 10, называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10 из двух меньших. • Учить определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) и на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на выделение части и целого <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические и игровые упражнения на формирование знаний о составе числа, соседей числа. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения на определение пространственного расположения предметов. • Упражнения на определения времен года, частей суток.
Конструирование	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать аккуратные и качественные работы из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов. • Учить проектированию сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с Блоками Дьенеша. • Упражнения с помощью геометрических фигур.

Речевое развитие

Основная цель: стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие связной речи.

Задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение к культуре чтения художественной литературы.
- развитие потребности общения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Педагогические ориентиры	Основное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. • Развитие фразовой речи, упражнение в составлении предложений, согласовывая их в роде, числе и падеже. • Обучение пересказу простых текстов и составление рассказов из 2-3 предложений на наглядной основе. • Создание условий для развития коммуникативной активности в быту, играх. • Формирование мотивации к школьному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин и картинок с содержанием, и беседы по ним, лексико-грамматические игры и упражнения по лексическим темам, комментированное рисование использование фразового конструктора. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно составление простейшего словесного отчета о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Создание игровых ситуаций. Моделирование ситуаций. Планирование основных этапов выполнения задания. Использование схем и мнемотаблиц, составление графических схем слогов, слов.

Знакомство с книжной культурой, детская литература	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение ребенку сказок, песенок, потешек, стихотворений. Совместные с ним игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами являются* создание условий для:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение ребенка к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность ребенка в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность ребенка в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности ребенка при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт ребенка. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.

Изобразительная деятельность	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
1. Рисование	
<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно держать карандаш, кисть, аккуратно набирать краску; • Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. • Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов • Учить ребенка доводить работу до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование восковым мелком и акварелью. • Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), • Заштриховка карандашами контурных изображений разнообразных объектов по показу взрослого и самостоятельно. • Рисование по замыслу, по образцу.
2. Лепка	
<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить пластилин на части, лепить предметы передавая их характерные особенности • Обучать различным приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов с предметами эталонной формы (шар, куб). • Соотнесение величины кусков глины с размерами частей предмета, сравнение их • Лепка из цветного теста предметов округлой формы по подражанию.
3. Аппликация	
<ul style="list-style-type: none"> • Учить ребенка работе с ножницами, клеем. • Учить размещать готовую работу на листе бумаги, составлять узор по образцу. • Закреплять представления в пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина). • Учить его работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление композиция, используя разные техники. • Продолжать учить использовать техники обрывной аппликации, симметричного вырезания и т.д. • Д/И художественно эстетического направления.

Музыкальная деятельность

Основная цель: развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Содержание образовательной деятельности

Восприятие музыки:

- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- формировать умение различать жанры музыки (песня, танец, марш);
- закреплять знания о жанрах музыки;
- формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (темп, динамика, тембр, высоту звука, регистр в пределах сексты-септимы);
- развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- формировать умение определять на слух звучание музыкальных инструментов, звучащих предметов (показывать на схеме, что звучало, по возможности называть);
- развивать чувство ритма посредством ритмических упражнений (передача несложного ритмического рисунка).

Пение:

- развивать умение подпевать слова, фразы, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- формирование правильного певческого дыхания (брать дыхание между короткими музыкальными фразами), изменять силу и высоту голоса (в зависимости от контекста песни), интонации, ритмико-мелодической стороны, дикции.
- учить петь с инструментальным сопровождением звуки и фразы (с помощью взрослого).

Музыкально-ритмические движения:

- формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- продолжать учить самостоятельно менять движения в соответствии с 2-3-частной формой музыки;
- продолжать совершенствовать навыки выполнения основных движений (ходьба, бег), танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг, боковой галоп, кружение в парах, подскоки действия с предметами во время МРД и др.), выполнять простейшие перестроения (из круга – в рассыпную – обратно, по одному – в пары).
- учить двигаться со звучанием музыки и останавливаться с её окончанием; вовлекать в хороводные игры с детьми.
- формировать умение ориентироваться в пространстве зала (выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, схеме), слуховому и двигательному сигналам);
- побуждать проявлять двигательное творчество и инициативу.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на ударных инструментах (деревянные ложки, барабан, бубен, металлофон);

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у ребенка ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у него ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают ему о том, что может быть полезно и что вредно для его организма, помогают ему осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребенка в оздоровительных мероприятиях.

Содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания ребенка с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самому организовывать их.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у ребенка в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Педагоги создают условия для формирования у ребенка правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для него, современную, эстетичную бытовую среду. Ребенка стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

Модель организации коррекционно-образовательного процесса представлена в таблице:

<i>Блоки</i>	<i>Содержание</i>
<i>Диагностический блок</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Первичное обследование.2. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.3. Обследование на ППк.4. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
<i>Организационный блок</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение ребенка осуществляется совместно с другими обучающимися в группе общеразвивающей направленности.2. Составление перспективных планов коррекционной работы, ИОМ на год.3. Планирование индивидуальной работы.4. Организация работы ППк
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа учителя-логопеда по совершенствованию всех сторон речи. Проводит индивидуальную работу. Способствует созданию единого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.2. Работа музыкального руководителя: развивать умение подпевать слова, фразы, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.3. Работа инструктора по физ. культуре по развитию и коррекции общей моторики.

	<p>4. Педагог-психолог проводит психодиагностическую работу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</p> <p>5. Воспитатель взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках АОП.</p>
Блок профилактической и консультативной работы	<p>1. Проведение семинаров-практикумов и консультаций для воспитателей, специалистов.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи родителям.</p>
Методическое обеспечение	<p>1. Создание библиотеки корр. литературы и периодических изданий.</p> <p>3. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов и педагогов психологов.</p> <p>5. Участие в вебинарах, семинарах.</p> <p>6. Самообразование по вопросам коррекции.</p> <p>7. Представление передового педагогического опыта по вопросам коррекции.</p>
Оптимизация коррекционно-педагогического процесса	<p>1. Материальная база.</p> <p>2. Оснащение кабинетов специалистов.</p> <p>3. Формирование коррекционно-развивающей среды в группе.</p> <p>4. Использование ТСО и ИКТ.</p>

С учётом особых образовательных потребностей ребёнка осуществляется отбор способов, методов, средств реализации АОП:

Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
Простые формы обучения	<p>Построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение литературных произведений; - развивающие образовательные ситуации; - экскурсия; - обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.
Составные формы обучения	<p>Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма работы - занятие/НОД; - занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети

	учат друг друга); - занятия в центрах активности; - досуг и др.	
Комплексные формы обучения	- дни открытых дверей; - тематические, книги, музыки, спорта и т.д.	
СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ		
Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный
<p>Организация совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с одним ребенком; - с подгруппой детей; - с целой группой детей. <p>Выбор количества детей зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей детей; - вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) 		
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
наблюдение, демонстрация, использование ИКТ	объяснение, рассказ, чтение, беседа	упражнение, игровые методы, элементарные опыты,

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности
1. Организованная образовательная деятельность
<p>Индивидуально-дифференцированный подход во время НОД и совместной деятельности (размещение педагога рядом с ребёнком в процессе СОД, целевая помощь, вариативные и адаптированные задания, деятельность совместно со сверстником, индивидуально-ориентированные инструкции: краткие, поэтапные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры; - чтение художественной литературы; - ситуативные разговоры с ребенком; - наблюдения за природой на прогулке; - экспериментирование, конструирование; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - слушание музыки, музыкально дидактические игры; - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции; - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений; - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические
2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
<p>физическое развитие: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, упражнения по освоению культурно-гигиенических</p>

НАВЫКОВ.

социально - коммуникативное развитие:

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; игровые ситуации.

речевое развитие:

создание речевой развивающей среды, ситуативные разговоры с ребенком, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности, беседы, рассказы, игровые ситуации, рассказывание сказок.

познавательное развитие:

тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, практические упражнения, экскурсии, опыты и эксперименты.

художественно эстетическое развитие:

использование музыки в повседневной жизни ребенка, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры.

3. Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Методы обучения в самостоятельной деятельности

- физическое развитие:

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе;

- социально - коммуникативное развитие:

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие:

игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), самостоятельная конструктивная деятельность, объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков, наборы для опытов с водой и песком,), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, настольно-печатные игры.

- речевое развитие:

самостоятельная работа в уголке книги: рассматривание книг и картинок; развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;

- художественно - эстетическое развитие

самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание иллюстраций, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Цель: максимально возможная коррекция речи

Задачи: 1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанника;

2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанника путем пропаганды логопедических знаний среди работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Функции:

1. Создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитаннику по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2. Проведение обследования речи с целью разработки индивидуальной программы сопровождения речевого развития воспитанника с ТНР.

3. Проведение индивидуальных логопедических занятий.

4. Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

Коррекционная логопедическая работа с воспитанником осуществляется учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и навыков рассказывания, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.)

Направления:

- ✓ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи ребенка с ТНР.

Коррекция недостатков речевого развития осуществляется учителем-логопедом в следующих направлениях:

Направления коррекционной работы	Содержание деятельности
Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению	Совершенствовать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. Учить пользоваться в речи предложениями разной конструкции. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать других до конца. Формировать умение повторять за взрослым предложения, а затем и короткий рассказ из 2-3 простых предложений с помощью фразового конструктора, или по алгоритму, предложенному взрослым, с помощью взрослого, используя прием мнемотехники. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

монологической и диалогической речью	
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов с помощью фразового конструктора, по вопросам, по схемам и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Вырабатывать полноценные движения органов артикуляции, необходимые для выработки нужных артикуляционных укладов. Развивать координацию речи с движением, движения пальцев рук.
Развитие просодической стороны речи, правильного физиологического и речевого дыхания	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Коррекция произносительной	Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза: [К], [Т], [Д], [С], [З], [Ц] [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

стороны речи.	Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию сонорных звуков.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Сформировать умение различать гласные и согласные звуки и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.
Обучение элементам грамоты	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами, Н, М, С, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Коррекционная работа с ребенком проводится на индивидуальных занятиях и в совместной игровой деятельности. Логопедическое занятие носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.

Содержание занятия:

- ✓ Артикуляционная гимнастика, совершенствование фонематического восприятия
- ✓ Пальчиковые игры
- ✓ Игры на развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи
- ✓ Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях и связной речи
- ✓ Работа над слоговой структурой слова
- ✓ Дидактические игры на активизацию словаря, формирование грамматического строя речи

Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю (вторник, пятница), согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия до 25 минут.

Планирование работы осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту (Приложение 1), при составлении которого учитываются речевые, психические и физические возможности ребенка, по коррекции всех сторон развития речи.

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Н.В Нищевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам:
Импрессивная речь

- ✓ Слуховое восприятие, фонематический слух
- ✓ Точность словоупотребления
- ✓ Слоговая структура слов

- ✓ Экспрессивная речь
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Фонетическая сторона речи
- ✓ Моторика (общая, ручная, артикуляционная, мимическая).

Речевые навыки оцениваются: 1 балл - формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указанием взрослого); 2 балла - применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам); 3 балла - применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам); 4 балла - творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития воспитанника, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать АОП в соответствии с выявленными возможностями и способностями.

Взаимодействие с семьей учителя-логопеда

Формы сотрудничества	Содержание
Консультация	«Использование фразового конструктора в работе по формированию грамматических категорий», «Использование карточек на переключаемость в работе над формированием слов 1-3 типа слоговой структуры».
Беседа	«Освоение программы АОП»
Буклеты	«Освоение предлогов. Игровые упражнения», «Учимся говорить звуки «Л, Р, Р'»
Индивидуальные рекомендации	«Организация игр и занятий в семье по развитию связной речи», «Артикуляционная гимнастика для звука «Л»
Памятки	«Что нужно знать родителям об особенностях ребенка с ТНР», «Графические задания для подготовки руки к письму», «Игры по подготовке к обучению грамоте дома»

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель занятий: Осуществление коррекционно-развивающей работы с ребенком для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- 1) создание положительной мотивации на общение со сверстниками и взрослыми, формирование коммуникативных умений: сотрудничество, активность, использование неречевой коммуникации;
- 2) развитие эмоционально-личностной сферы: обучение способам выражения эмоций (радость, злость, положительные эмоции и др.);
- 3) развитие произвольного внимания: объёма и длительности сосредоточения внимания;
- 4) способствовать становлению произвольности (самостоятельности и саморегуляции)
- 5) развитие мелкой моторики.

Принципы проведения занятий:

- ✓ наглядность обучения;
- ✓ доступность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер материала;
- ✓ системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия до 20 минут.

Общая структура занятия:

- ✓ ритуал приветствия;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ игры на развитие внимания, памяти, мышления и др.
- ✓ пальчиковые игры
- ✓ игровой массаж, самомассаж
- ✓ психогимнастика
- ✓ дидактические и коммуникативные игры
- ✓ игры на развитие познавательной и эмоциональной сферы
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ ритуал прощания.

Оборудование: песочный стол, дидактические игры на развитие памяти, внимания, мышления, игры на развитие эмоциональной сферы, предметные игрушки.

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего психологического сопровождения.
(Приложение 1)

Взаимодействие с семьей педагога-психолога

Консультации	«Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ» «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» «Интересные игры для развития внимания» «Как помочь родителям понять своего ребенка» «Эмоциональный компонент отношения матери к ребенку».
--------------	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные виды деятельности, в которых ребёнок 6-7 лет может проявить свою инициативу: познавательная деятельность, продуктивная, игровая деятельность со сверстниками и коммуникативная деятельность.

Поддержки индивидуальности и инициативы ребёнка осуществляется:

- при выборе деятельности,
- при выборе участников деятельности,
- при выборе материалов для деятельности,
- в процессе деятельности,
- во время принятия решений и выражения своих мыслей и чувств,

Способы поддержки самостоятельности и инициативы ребёнка:

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи ребёнка, создавать ситуацию успеха;
- давать предвосхищающую положительную оценку «У тебя всё получится!»
- способствовать стремлению научиться делать что-то, помогая найти способ достижения цели и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка, использовать в качестве субъекта критики игровые персонажи,
- привлекать к выбору игр и заданий, планированию их последовательности во время совместной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Педагогический коллектив, решая задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, рассматривает три направления взаимодействия с семьей:

- 1) консультативная работа (по вопросам освоения АОП, реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, развития, социализации ребёнка),
- 2) информационно-просветительская работа (разъяснительная деятельность, связанная с особенностями образовательного процесса по коррекции недостатков речевого развития),
- 3) непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Основные формы сотрудничества:

- ✓ изучение данных о семье и развитии ребенка,
- ✓ посещение семьи,
- ✓ интернет-технологии - активное использование электронной почты, создание группы ВК и информационного сайта для тесного контакта с родителями;
- ✓ индивидуальные консультации и беседы,
- ✓ практические занятия с родителями,
- ✓ индивидуальная работа с ребенком в присутствии родителей,
- ✓ индивидуальные рекомендации для занятий в семье,
- ✓ занятие родителя с ребёнком в присутствии педагога,
- ✓ привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий (проектной деятельности, праздникам), связанным с речевой деятельностью ребёнка.
- ✓ наглядная информация (письменные и дистанционные консультации, памятки, фоторепортажи, буклеты).

Взаимодействие с семьей воспитателей

Мероприятие	Тема
Беседа	«Игры и упражнения по развитию внимания дошкольников»
Консультация	«Учите детей правильно говорить» «Готовим руку к письму»,
Памятка	«Родителям на заметку» по обучению грамоте (дистац)
Беседа	Проблемы и успехи по освоению программ

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям ребёнка и включает:

- организацию пространства, в котором находится ребёнок с тяжёлым нарушением речи;
- специальный дидактический и игровой материал;
- технические средства обучения.

Образовательное пространство группы и пространство других помещений учреждения для организации детской деятельности активно используются воспитателями, специалистами, родителями для решения коррекционных задач. Специально оборудованные помещения: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, а также место для логопедических занятий в группе, где находится ребёнок, оснащаются играми и пособиями по коррекции недостатков речевого развития.

Оборудование для логопедической работы:

- 1) зеркало с лампой дополнительного освещения,
- 2) детский стол, стулья,
- 3) одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки,
- 4) логопедические альбомы для обследования речи,
- 5) игрушки, пособия для развития дыхания,
- 6) игровой материал для постановки и автоматизации звуков,
- 7) картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты),
- 8) предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
- 9) наглядный материал по лексическим темам,
- 10) настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков,
- 11) игры и пособия для совершенствования грамматического строя и развитие связной речи,
- 12) игровой и дидактический материал для развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза,
- 13) игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой),
- 14) наглядно-дидактическое пособие «Теремок» для выбора деятельности,
- 15) игры-презентации

Технические средства обучения: персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием.

Для работы педагога психолога: настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Материально техническое обеспечение, содержание центров развития в группе

Название центра	уголки	Содержание
Центр познавательного развития	Уголок экспериментирования	2 зеркальца , магнит, песочные часы для уголка экспериментирования, микроскоп, вертушки, мерные стаканчики, коллекция круп, бросового материала
	Уголок природы	Игровой материал «Год и месяцы» Домино «Ягоды, фрукты» Домино «Обитатели леса»

		<p>Разв./игра «Большой – маленький» (половинки) Мягкие кубики “Времена года” Кубы бросайки Наборы картинок Н/и «Круглый год» Разв. Игра «Рассказы о животных» Лото «Зоопарк» Лото «Фрукты и ягоды» Лото «Времена года» Разв. игра «Запоминай – ка» Лото «в мире животных» Лото «Двойняшки»</p>
	Уголок конструирования	<p>Конструктор пластмассовый крупный Конструктор “Лего” Конструктор деревянный «Томик» Конструктор «Собирай – ка» Конструктор «Техно» Магнитная мозаика «весёлый городок»</p>
	Уголок математики	<p>Шашки (+1 набор) Цифры предметы вкладыши Игра цифры, пирамидки – колечки Часы красные вкладыши цифры. Счёты 2 шт</p>
Центр художественно-эстетического развития	Изо уголок	<p>Карандаши, трафареты, формочки для пластилина, пластилин, Стаканчики непроливайки, краски акварельные, гуашь, Печатки, альбомы Игра “Цвета и оттенки”, “Подбери по цвету” 3 трафарета в уголок ИЗО Трафареты в уг ИЗО (красн печатки), 3 печатки, Двухсторонняя доска для рисования,</p>
	Театральный уголок	<p>Театр «Белоснежка и 7 гномов, 2 волка, лиса, мышка, козлик, медведь, 2 поросёнка. Театр «Красная шапочка» Театр «Заюшкина избушка» Театр «Колобок» Театр «Три медведя»</p>
	Музыкальный уголок	<p>Ксилофон 2 шт Маракас пластмассовый, Трещотка, Колокольчики, Свистульки, саксофон Дудочка, 2 балалайки деревян, Ложки Шарманка</p>
Центр физического развития	Физкультурный уголок	<p>Н/и «футбол» Обручи, Кегли, Резиновые мячи Массажные дорожки Массажные мячики Скакалки Баскетбол, Коврик массажный, Кегли (9 кеглей, 2 мяча, кр-зел) 1 шт Кольцеброс (желт.пал) 1 шт Игра «Мягкие городки», 5 банок, 2 мяча 1 шт Мяч большой рез. Д=20 см 2 шт Мяч средний Д=12,5 см 2 шт Мяч мал. Д=7,5 см 2 шт Сенсорная дорожка «Времена года»</p>

		<p>Массажная дорожка Лесенка-Столбики (комплект из поролона) 1 шт Мешочек для метания 200гр желт. 6 шт. Для утяжеления 400 гр (зел) 2 шт Палка гимнастическая большая, желтая 4 штуки Гантели пластмассовые красные 2 штуки Кольцо с шипами (желт) 1 шт Полусфера с шипами, синяя (кочка) 1 шт. Валик с шипами (красный) 1 шт. Овал с шипами (зелен) 1 шт. Поймай шарик (дерево, чашечка, стрекоза) 1 шт Достань конфету. Игра для двоих. (дерев.) 1 шт Обруч диаметр 60, 80 (кр, зел) 2 шт. Дарц липучка 1 шт. Мяч с шипами 8 см (гол) 1 шт Мяч с шипами 7 см (зел) 1 шт Массажные дорожки Альбом «Виды спорта» Д/и «Режим дня» Д/и «Я человек», «Полезные и вредные продукты»</p>
Центр социально-коммуникативного развития	Уголок ПДД	<p>Н/и Все профессии важны» «Н./и «Подбери нужное» «Азбука дорожных знаков» Н/и «Безопасность движения», Н/и «Безопасность», Н/и Транспорт», Н/и «Час пик», Пожарная машина Джип Машина красная с ж кузовом, Кран маленький, паровоз, Палочка регулировщика, 4 маленьких машинки Кран-машина (ж кааб, синий низ, стрела оранж) Джип зелёный, большой. Средняя машина (кр кааб, ж кузов, с зел основой) Машина гоночная (среднего размера, жёлто-красная, без кабины, открытая)</p>
	Патриотический уголок	<p>Мини-игра семья Альбомы по теме, Флаг разных стран Матрёшки</p>
	Сюжетно-ролевые игры	<p>Набор инструментов (6 предметов) их больше Набор посуды «Чайный сервиз» мясорубка, утятница. Кукла (в розовом платье, светлые волосы) Кроватка. Хлебница, Набор посуды красный с фигурными краями.(4 чашки, 4 блюда) Набор кухонных приборов (3шт: шумовка, , вилка, поварёшка) 4 жёлтых тарелочки с фигурными краями, 4 тарелочки. Набор посуды (жёлтая) <i>Театр</i></p>
	Уголок эмоционального развития	<p>Игра «Мое настроение», «Мои эмоции» Мирилка Мягкий куб «Эмоции»</p>
	Уголок труда	<p>Лейки 3шт (красн) 1 мал жёлтая Тазик для мытья игрушек, Палочки для рхления, веничек, совочек, Тряпочки для обтирания, фартучки</p>

<p>Центр речевого развития</p>	<p>Книжный уголок</p>	<p>«Лисичка-сестричка и серый волк» В.Маяковский «Кем быть?» «Мужик и медведь» «Крошечка-хаврошечка» Ш.Перро «Золушка» К.Чуковский «Путаница» Н.Деяева «Не играйте на дороге» (картон) Г.Х.Андерсен «Сказки» (твёрдая) «Царевна-лягушка» А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2) Х.К.Андерсен «Русалочка» К.Чуковский «Айболит» «Секрет доброй Феи» «Заячий секрет», «Про ежей, про ёлки, разные иголки» «Обучение чтению». «Золотая книга волшебных сказок», «Кто поможет двум шмелям», «Узорова Азбука», «Были для детей», 4 книги «Миша» «Лягушка-путешественница». «Сказки следопыта».Г.Скребицкий Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», «12 месяцев» Влад Степанов «Живая азбука» Шарль Перро «Красная шапочка» Азбука с наклейками Любимая азбука Тихомиров «Букварь» Русские волшебные сказки (толстая книга) Азбука (картинки+ стихи)</p>
	<p>Речевой уголок</p>	<p>Поддувалочки Символы звуков Зеркало Игры «Пошипим и пожужжим» Логопедическое лото «Большой и маленький» «Предлоги» «Скажи ласкова» Набор картинок по темам Альбомы с разными звуками</p>

3.2. Распорядок, режим пребывания ребёнка образовательном учреждении

Режим пребывания в образовательном учреждении – полная включенность

Организация режима

Группа	Подг. гр
<p>Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность</p>	<p>7.30 – 8.05</p>
<p>Артикуляционная гимнастика (речевая разминка)</p>	<p>8.05 – 8.10</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>8.10 -8.20</p>
<p>Подготовка к завтраку, завтрак</p>	<p>8.20 – 8.40</p>

Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постельный подъём, водные и воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.15
Полдник	15.15- 15.20
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность с детьми	15.20 –16.40.
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	15.40-16.10.
Подготовка к ужину, ужин	16.40.-17.00.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Сетка проведения НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1)Речевое развитие <i>Грамота</i> 9.00-9.30 2)Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность в природе/региональный компонент</i> 9.40-10.10 3 Физическое развитие) <i>Физическая культура</i> 11.40-12.10	1)Познавательное развитие <i>Математика</i> 9.00-9.30 2)Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка</i> 9.40-10.10 3)Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие <i>ОБЖ/чтение художественной литературы</i> 15.40-16.10	1)Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность и социальный мир</i> 9.00-9.30 2)Физическое развитие <i>Физическая культура (м)</i> 9.40-10.10 3)Художественно-эстетическое развитие <i>Конструирование/лепка</i> 15.40-16.10	1)Физическое развитие <i>Физическая культура</i> 9.00-9.30 2)Познавательное развитие <i>Математика</i> 9.40-10.10 3)Художественно-эстетическое развитие <i>Апликация</i> 15.40-16.10	1)Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.00-9.30 2)Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.40-10.10 3)Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка</i> 11.40-12.10 4)Психологическое сопровождение 15.40-16.10

График проведения гимнастик

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевая разминка 8.05. Утр.гимн. 8.10. INSTR	Речевая разминка 8.05. Утр.гимн. 8.10 восп.	Речевая разминка 8.05. Утр.гимн. 8.10 INSTR./муз.	Речевая разминка 8.05 Утр.гимн. 8.10 восп.	Речевая разминка 8.05. Утр.гимн. 8.10 восп./муз.
Бодр 15.00 восп..	Бодр 15.00 INSTR.	Бодр 15.05/восп.	Бодр 15.00 восп	Бодр 15.00 восп

Расписание коррекционных занятий:

Учитель-логопед:

совместная деятельность: вторник - 10.35 – 11.00.

индивидуальные занятия: вторник, пятница - 10.30 – 10.55.

Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 25 минут.

Педагог-психолог:

– индивидуальное занятие 2 раза в неделю по понедельникам и четвергам – 10.30.-10.55 (25 мин.)

Музыкальный руководитель:

- индивидуальная работа с ребенком в группе (1 раз в неделю)

Инструктор по физической культуре:

индивидуальная совместная деятельность с ребенком (1 раз в неделю).

3.3. Обеспечение методическими материалами

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих речевое и познавательное развитие ребёнка:

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений и пальчиковой гимнастики. СПб.,-ПРЕСС,2015
7. Нищева Н.В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2009
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития», 2008
13. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 2010
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство Гном и Д, 2009
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
18. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.