

## **Электронный портфель диагностических материалов (раннее выявление несовершеннолетних с признаками отклоняющегося поведения)**

### **По выявлению личностных характеристик (тревожности, агрессии, страха, самооценка и т.д.)**

**1. Беседа с родителями, педагогами (воспитателями), ребенком и наблюдение за его взаимодействием с окружающими — сбор информации.**

➤ **Анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).** Анкетирование воспитателей позволяет определить уровень агрессивности ребёнка дошкольного возраста.

<https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-Kriterii-agressivnosti-u-rebyonka.doc>

➤ **Опросник для воспитателей «Ребенок глазами взрослого» (А.А.Романов).** Опросник позволяет определить уровень агрессивного поведения ребёнка.

<https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2020/07/Oprosnik-Rebyonok-glazami-vzroslogo.docx>

➤ **Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений (Методика АСВ)» (Э. Г. Эйдемиллер).** Методика позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

<https://psycabi.net/testy/281-oproshnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv>

➤ **Тест для родителей по оценке поведения ребенка в период кризиса трех лет.**

В три года дети сравнивают себя со взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они ожидают от семьи признания своей независимости и самостоятельности. Кризис сопровождается массой негативных изменений, а именно повышенной чувствительностью, ранимостью, немотивированным поведением, намеренно противоположными требованиями. Ребенок действует не только наперекор взрослому, но часто и в ущерб собственным интересам.

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/test-po-ocenke-povedeniya-rebenka-v-period-krizisa-trex-let.html>

#### **2. Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен (3,5 - 7 лет).**

Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.

Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.

<https://www.child-psy.ru/tests/319.html>

### **3. Методика «Несуществующее животное» - с 6 лет.**

Методика изучает личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.

Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

[http://ds-rainbow15.ru/wp-content/uploads/Document/pedagogi/metelina\\_ab/test\\_nesushchestvuyushcheye\\_zhivotnoye.pdf](http://ds-rainbow15.ru/wp-content/uploads/Document/pedagogi/metelina_ab/test_nesushchestvuyushcheye_zhivotnoye.pdf)

### **4. Тест «Сказка» - с 3,5 лет.**

Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.

Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.

<https://www.child-psy.ru/tests/216.html>

### **5. «Лесенка» (с 3 – 7 лет)**

Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.

Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами и предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.

<https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8406-metodika-lesenka-dlya-doshkolnikov.html>

### **6. Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга – с 4-13 лет.**

Предназначением метода С. Розенцвейга, в том числе детского варианта, является изучение эмоциональных реакций и стереотипов поведения личности при столкновении с преградами, блокирующими удовлетворение потребностей и ограничивающих активную деятельность. Этот тест поможет полнее осознать особенности поведения тестируемого и

характерные тенденции эмоциональных реакций в травмирующей ситуации фрустрации.

Стимульный материал методики рисуночной фрустрации Розенцвейга составляют 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся в проблемной ситуации. Один из персонажей произносит фразу, которой описывается суть возникшей проблемы. Над другим персонажем изображен пустой квадрат. Испытуемый должен дать за него любые пришедшие ему на ум ответы. Их содержание анализируется с целью выявления типа обиды (агрессии и ее направленности - на себя, на других). Тип агрессии различается по тому, что оказывается более значимым для тестируемого (препятствия, порицания других, поиск конструктивных решений проблем).

<https://shkolabuduschego.ru/shkola/frustratsionnyiy-test-s-rozentsveyga-dlya-detey.html>

#### **7. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – с 5 лет.**

Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.

Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно.

<https://nekrasovspb.ru/doc/18domderevo.pdf>

#### **8. Тест «Выбери своё место на дереве» (с 5 лет)**

Благодаря ему можно понять уровень самооценки ребенка, выявить причины проблем в общении и понять, насколько адекватно малыш воспринимает себя в обществе.

Предложите ребенку рассмотреть картинку. На ней 21 человек и дерево. У каждого свое занятие, все находятся в разных местах, у них определенное настроение.

Затем попросите раскрасить картинку. Коричневым карандашом — ствол и ветки. За это время ребенок успеет рассмотреть всех человечков получше.

Затем пусть красным карандашом ребенок раскрасит человечка, который напоминает ему самого себя, собственное настроение и положение в школе или среди друзей. А зеленым — того человечка, которым хотелось бы быть и на чьем месте хочется оказаться.

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/psihologicheskiy-test-vyberi-svoye-mesto-na-dereve.html>

#### **9. Методика «Паровозик» (Велиева С.В.) (с 2,5 лет)**

Методика «Паровозик» (Велиева С.В) позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Для проведения диагностики в качестве стимульного материала используются белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный).

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/metodika-parovozik-velieva-s-v.html>

## **10. Детский апперцептивный тест (САТ) (от 3 до 10 лет)**

Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – САТ) разработан Леопольдом и Соней Беллак и относится к классу интерпретативных методик, где проецируется значимое содержание потребностей, конфликтов, установок личности.

С помощью данной методики можно выявить:

1. ведущие потребности и мотивы;
2. особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре);
3. особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами;
4. содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка;
5. особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов;
6. агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации;
7. динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.

[https://ped2.ru/psihologu/diagnostika-psihologa/detskiy-appertseptivnyy-test-sat.html?utm\\_source=vkontakte&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=cat&utm\\_content={ad\\_id}](https://ped2.ru/psihologu/diagnostika-psihologa/detskiy-appertseptivnyy-test-sat.html?utm_source=vkontakte&utm_medium=organic&utm_campaign=cat&utm_content={ad_id})

## **11. Тест на выявление детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.Панфиловой (с 3 лет)**

Методика «Страхи в домиках» разработана и апробирована российскими специалистами-психологами Александром Ивановичем Захаровым и Мариной Александровной Панфиловой. Диагностика направлена на выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.

Применение методики обусловлено потребностью выяснения всего спектра страхов, которым подвержен ребенок, перед непосредственным проведением коррекции данного состояния психологом. Обычно данный тест используется в том случае, если ребенок еще плохо рисует или не любит рисовать.

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/test-na-vyyavlenie-detskikh-strakhov-a-i-z.html>

## **Диагностика межличностных взаимоотношений**

### **1. Методика «Два дома» (3,5 – 6 лет)**

Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.

Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

<https://healthperfect.ru/metodika-dva-doma.html>

## **2. Методика «Домики» Ореховой О. А. (4 – 12 лет)**

Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить:

- степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы;
- актуальные для ребенка ценности;
- предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.

Методика включает в себя 3 задания:

1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным.

2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет.

3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.

<https://nauka.club/psikhologiya/domiki-metodik%D0%B0-orekhovoy.html>

## **3. Рисунок семьи – с 4 лет.**

**Тест "Рисунок семьи"** - одна из самых популярных проективных методик, которую используют психологи в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. В рисунке дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами. Узнав, каким ребёнок видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем малыша и эффективно помочь ему при их разрешении.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью.

<https://sad-sosenka.ru/metodicheskaya-stranichka/diagnostika/3004-test-risunok-semi>

## **4. Методика Рене Жиля – с 5 лет.**

Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)

Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.

[http://www.miu.by/kaf\\_new/mpp/064.pdf](http://www.miu.by/kaf_new/mpp/064.pdf)

## **5. ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд) – с 6 лет.**

Исследование с использованием методики ЦТО (Цветовой тест отношений) А. Эткинда применяется для диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я». Ценность этого метода в том, что с его помощью легко обнаружить

противоречие между вербальной, то есть выраженной словесно картиной отношений и бессознательной, скрытой в подсознании. Своевременная диагностика проблем в общении с окружающими поможет решить проблему детского и взрослого невроза.

<https://shkolabuduschego.ru/shkola/tsvetovoy-test-otnosheniy.html>

#### **6. Методика "Мозаика" - с 6 лет.**

Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".

В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

<https://podrastu.ru/metodiki/diagnostika-vzaimootnoshenii.html>

#### **7. Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко) – с 5 лет.**

Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

<http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46-program/765-skazkoterapevtichesk>

#### **8. Методика «Волшебная страна чувств» (дети от 5 лет до 13 лет)**

Методика «Волшебная страна чувств» направлена на выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни.

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/metodika-volshebnyaya-strana-chuvstv.html>

## **9. Тест семейных отношений Бене и Антони**

Часто трудности ребёнка связаны с взаимоотношениями в семье, поэтому проведение диагностики детско-родительских отношений является неотъемлемой частью исследования проблемы ребёнка. «Тест семейных отношений Бене и Антони» в отличие от проективной методики «Рисунок семьи» не требует от ребёнка даже элементарных навыков рисования. К тому же не все дети умеют рисовать, очень часто отказываются, ссылаясь на не умение это делать.

Цели методики:

- изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей;
- определение позиций ребёнка в семье;
- оценка чувств, которые ребёнок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе;
- выявление психологических защит, используемых ребёнком.

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/test-semeynykh-otnosheniy.html>

## **Диагностика эмоционального состояния ребенка**

### **1. Hand-тест (тест руки) – с 5 лет.**

Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.

Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

[https://psylab.info/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82\\_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8](https://psylab.info/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8)

### **2. Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования) – с 5 лет.**

Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.

Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.

<https://www.b17.ru/blog/250694/>

### **3. Методика «Контурный САТ-Н» (3-10 лет).**

Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.

Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.

<https://psylist.net/promet/00031.htm>

#### **4. Методика «Автопортрет» (6-7 лет).**

Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка (взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.

Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.

<https://iknigi.net/avtor-margarita-shevchenko/85806-psihologicheskie-risunochnye-testy-dlya-detey-i-vzroslyh-margarita-shevchenko/read/page-4.html>

#### **5. Цветовой тест Люшера – с 3,5 лет.**

Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.

<https://blogs.bebeshka.info/raznoe/test-lyushera-dlya-detey-3-goda-12-let/>

[http://sdshi.vgr.muzkult.ru/media/2018/08/01/1224986643/Czvetovoj\\_test\\_M.Lyushera.pdf](http://sdshi.vgr.muzkult.ru/media/2018/08/01/1224986643/Czvetovoj_test_M.Lyushera.pdf)

#### **6. Методика «Кактус» - с 4 лет.**

Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.

[https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/88/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9A%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%81.pdf](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/88/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%81.pdf)

#### **7. Тест «Эмоциональные сферы» - с 6 лет.**

Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и

резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.

<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200402410>

#### **8. Тест животных Рене Заззо – с 5 лет.**

Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.

Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему.

Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.

<https://mon-ecole.ru/proyektivnyy-test-zhivotnykh-zazzo/>

#### **9. Методика «Эмоциональные лица»**

Данная методика была разработана Н.Я. Семаго в 1993 г. и предназначена для оценки возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. Также при работе с методикой возможна косвенная оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми. В качестве стимульного материала используются две серии изображений эмоциональной лицевой экспрессии. Методика используется для работы с детьми от 3 до 11-12 лет.

**Цель:** Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка. При работе с методикой возможна косвенная оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми.

<https://multiurok.ru/blog/mietodika-emotsional-nyie-litsa-n-ia-siemagho.html>

#### **10. Группа методик исследования аффективно – эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений.**

**10.1. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я.Семаго (СОМОР)** Для детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 4 до 12 лет). Методика направлена на индивидуальное исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий. Методика СОМОР состоит из 8 рисунков и примерного перечня вопросов, задаваемых психологом при рассмотрении ребенком каждого рисунка. Изображения выполнены схематично, уровень развития ребенка должен быть достаточным для понимания условности изображений и сути самого задания (например, дети с пограничной отсталостью справляются с заданиями начиная с 7—8-летнего возраста). От ребенка не требуется

развернутого ответа, что существенно облегчает выполнение задания, в ситуации отказа (или невозможности) ребенка давать вербальные ответы он может просто отмечать позиции тех или иных персонажей (показывать пальцем, отвечая на вопрос специалиста). Отсутствие заданных «ролей» в схематических изображениях персонажей на картинках позволяет проводить исследования как с детьми из социально неблагополучных семей, так и с детьми, проживающими в условиях детских домов и интернатов, оставшихся без попечения родителей. Порядок представления рисунков и подачи вопросов жестко не определен, и психолог может изменять последовательность предъявления рисунков и вопросов, давать их в порядке, удобном для ребенка или необходимом для целей и логики диагностики. Процедура проведения методики проста, не требует никаких дополнительных средств и оборудования, может повторяться через небольшие промежутки времени. Методика СОМОР предназначена для индивидуального обследования. Время выполнения методики ребенком составляет от 10 до 18 мин.

**10.2. Проективная методика исследования личности ребенка «Сказки Луизы Дюссет»** Этот тест был составлен детским психологом доктором Луизой Дюссет. Он может быть использован в работе с детьми даже самого раннего возраста, которые пользуются крайне простым языком для выражения своих чувств. Правила проведения теста Вы рассказываете ребенку сказки, где фигурирует персонаж, с которым ребенок будет идентифицировать себя. Каждая из сказок заканчивается вопросом, обращенным к ребенку. Провести этот тест не очень сложно, поскольку все дети любят слушать сказки. Советы по проведению теста Важно обратить внимание на тон голоса ребенка, на то, насколько быстро (медленно) он реагирует, не дает ли поспешных ответов. Наблюдайте за его поведением, телесными реакциями, мимикой и жестами. Обратите внимание, в какой мере его поведение во время проведения теста отличается от обычного, повседневного поведения. Согласно Дюсс, такие нетипичные реакции ребенка и особенности поведения, как: •просьба прервать рассказ; •стремление перебить рассказчика; •предложение необычных, неожиданных окончаний историй; •торопливые и поспешные ответы; •изменение тона голоса; •признаки волнения на лице (излишнее покраснение или бледность, потливость, небольшие тики); •отказ отвечать на вопрос; •возникновение настойчивого желания опередить события или начать сказку сначала, - все это признаки патологической реакции на тест и сигналы какого-то психического расстройства. Необходимо иметь в виду следующее: Детям свойственно, слушая, пересказывая или придумывая истории и сказки, искренне выражать свои чувства, в том числе и негативные (агрессия). Но лишь при условии, что это не носит навязчивого характера. Также, если ребенок постоянно высказывает нежелание слушать рассказы, содержащие элементы, вызывающие тревогу и беспокойство – на это следует обратить внимание. Избегание сложных ситуаций в жизни – это всегда признак неуверенности и страха. Тесты •Сказка-тест «Птенец». Позволяет выявить степень зависимости от одного из родителей или от обоих вместе. •Сказка-тест «Ягненок». Сказка позволяет узнать, как ребенок перенес отняtie от груди. •Сказка-тест «Годовщина свадьбы родителей». Помогает выяснить, как ребенок видит свое положение в семье. •Сказка-тест «Страх». Выявить наличие страхов у своего ребенка. •Сказка-тест «Слоненок». Позволяет определить, не возникает ли у ребенка проблем в связи с развитием сексуальности. •Сказка-тест «Прогулка».

Позволяет выявить, какой степени ребенок привязан к родителю противоположного пола и враждебен к родителю одного с ним пола. •Сказка-тест «Новость». Попытаться выявить у ребенка наличие тревожного состояния, невысказанного беспокойства. •Сказка-тест «Дурной сон». Можно получить более объективную картину детских проблем, переживаний и т.д.

**10.3. Метод "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви)** Методика Сакса-Леви направлена на выявление системы отношений человека к другим людям, самому себе, различным сферам жизни и пр. Обследованию должно предшествовать установление контакта с испытуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, можно извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений человека. Методика включает 40 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 13 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к семье, родителям, страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему. Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Данная методика нуждается в подтверждении другими тестами, так как надежность и валидность ее невелики, что связано с малым количеством предложений, "работающих" на одну шкалу.

**10.4. Тест семейной динамики (адаптация А. Б. Холмогоровой)** Результаты данного теста позволяют получить информацию о важнейших аспектах функционирования семьи, таких как: · способность семьи как системы адаптивно и адекватно реагировать на изменения требований жизни; · согласованность и открытость ожиданий членов семьи друг от друга, их способности приспосабливаться к новым ролям, возникающим в процессе семейного функционирования; · открытость и ясность коммуникаций в семье; · адекватность эмоционального реагирования членов семьи в процессе взаимодействия; · наличие эмпатических отношений в семье; способность семьи к удовлетворению эмоциональных потребностей ее членов, организации автономной жизни взрослых членов семьи; · согласованность и конгруэнтность семейных норм и ценностей; · особенности контролирующего поведения в семье, влияние актов контроля на состояние членов семьи; · социальная желательность и сопротивление. Тест позволяет изучить оценки членов семьи старше двенадцати лет по основным показателям функционирования семьи, выявить деструктивные «зоны» семьи, уровень общей дисфункциональности.

#### **10.5. Анкета «Психологический тип родителя» В.В. Ткачева**

Цель: определение психических свойств родителя воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии.

Все перечисленные в п. 10 методики можно найти по ссылке:

<http://centr7ya.info/wp-content/uploads/2019/09/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>

**11. Тортик для гномика (с 5 лет) — цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольников.**

Представленная методика адаптирована А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг, модификация — С.И. Даниловой.

Оборудование: лист белой бумаги и цветные карандаши (красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый, оранжевый, голубой, розовый). На листе бумаги с правой стороны должен быть нарисован круг, разделённый на 8 секторов (левая сторона листа предназначена для рисунка).

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/tortik-dlya-gnomika-tsvetorisunochnyy-test-dlya-doshkolnikov.html>

**12. Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет**

Методика разработана Гуськовой Т. В. и Елагиной М. Г. и предназначена для диагностики особенностей отношения ребенка к себе в период кризиса трехлетнего возраста.

Для проведения исследования необходимо подобрать несколько картинок с изображением животных, растений, предметов и составить вопросы для беседы с ребенком по их содержанию.

Исследование проводится индивидуально с детьми 2- 3 лет. Оно состоит из поочередного рассматривания картинок с изображением животных, растений, предметов и ответов ребенка на вопросы взрослого по их содержанию.

Ребенок встречается с экспериментатором несколько раз в двух различных ситуациях, в зависимости от которых взрослый демонстрирует свое отношение к ребенку и его ответам.

<https://koroleva-marina.ru/diagnostika/izuchenie-otnosheniya-rebyonka-k-sebe-v-period-krizisa-3-x-let.html>

**13. Велиева С.В. - Диагностика психических состояния детей дошкольного возраста**

В пособии представлены методики диагностики психических состояний, некоторых личностных особенностей детей дошкольного возраста в различных ситуациях жизнедеятельности.

<https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-psihicheskikh-sostoyaniy-i-otnosheniy-doshkolnikov-v-semie>