

**Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
центр технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка**

Принято
на Педагогическом совете
МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол от « 29 » марта 2016 г. №2

Утверждаю
Директора МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
_____ Д.А.Коробейников
« 29 » марта 2016 г.

Согласовано
на Совете родителей
МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
_____ А.В. Маскалянов

Согласовано
на Совете обучающихся
МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
_____ М.В. Бурдачев

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дополнительного образования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка**

г. Липецк, 2016

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования центре технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка (далее – Учреждение).

1.2. Формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких - либо процессов по четко определенным показателям.

Объекты мониторинга - образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется заместителями директора, руководителями структурных подразделений, методистами, педагогами Учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Программой развития и планами работы Учреждения, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

II. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются:

- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования;
- отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- разработка и использование единых нормативных материалов;

- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

III. Объекты мониторинга

Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

3.1. Объект мониторинга – обучающиеся.

Количественные показатели: количество, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, т.е. анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

Качественные показатели: оценка успешности приобретения обучающимися знаний, умений и навыков (на каждом этапе); уровень развития познавательных способностей; сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей.

3.2. Объект мониторинга – педагоги.

Количественные показатели: образование, возраст, стаж работы, квалификационная категория, награды и т.д.

Качественные показатели: уровень профессиональной компетентности, наличие авторской образовательной программы, сохранность контингента обучающихся, уровень проведения открытых занятий и массовых мероприятий; достижения, квалификация, участие в семинарах, профессиональных объединениях, взаимопосещение занятий, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями, анализ педагогических затруднений и т.д.

3.3. Объект мониторинга – родители.

Количественные показатели: количество полных и неполных семей, работающих и неработающих родителей, место работы, количество детей в семье и т.д.

Качественные показатели: диагностика взаимоотношений в семье, уровень коммуникативных умений, тревожности, исследование потребностей семьи и т.д.

3.4. Объект мониторинга – методическое обеспечение образовательного процесса.

Количественные показатели: наличие авторских образовательных программ (количество), их классификация по виду, направлениям деятельности, форме организации образовательного процесса, уровню освоения и т.д.

Качественные показатели: программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение учебных и воспитательных программ, наличие специальной литературы и т.д.

IV. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- выполнение муниципального задания;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ и др.

4.2. Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в Учреждении в целом, прогнозируется ее развитие.

V. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

отчетности, утвержденной нормативными локальными актами Учреждения;

документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования Учреждения;

- итоговой аттестации выпускников по дополнительным общеразвивающим программам;

- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;

- экспертизы инновационной деятельности Учреждения;

- результатов тестирования;

- результатов обследований, предусмотренных образовательными программами Учреждения и перспективным планом работы;

- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;

- результатов диагностики по направленностям образовательной деятельности Учреждения.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

объективность – должна отражать реальное состояние дел;

точность – иметь минимальные погрешности измерений;

полнота – источники должны быть оптимальными;

достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

VI. Организация и управление мониторингом

6.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

- На институциональном уровне:

мониторинг осуществляется руководителями и специалистами Учреждения в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности Учреждения в соответствии с заявленными образовательными результатами реализуемых программ, Программой развития Учреждения, образовательной программой учреждения, поставленными целями функционирования и развития.

- На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом и администрацией Учреждения.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Учреждения.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение,

использование информации и регулярное пополнение электронных баз данных.

6.6. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах Учреждения с выводами о степени достижения целей. Отчеты помещаются на официальный сайт Учреждения.

6.7. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор Учреждения.