Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
центр технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка

Принято
на Педагогическом совете
МАУ ДО ЦДТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол от « 29 » марта 2016 г. №2

Утверждаю
Директора МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
_____Д.А.Коробейников
« 29 » марта 2016 г.

Согласовано
на Совете родителей
МАУ ДО ЦДТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
_____А.В. Маскалянов

Согласовано
на Совете обучающихся
МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
_____М.В. Бурдачев

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка

Липецк, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008, федеральными государственными требованиями и Уставом муниципального бюджетного автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка (далее – Центр).

1.2. Настоящее положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся Центра.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом по каждой из реализуемых образовательных программ, и порядке, установленном Центром. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года и утверждаются на Педагогическом совете Центра.

1.4. Основными принципами проведения и организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого и коллегиальность (для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся).

1.5. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня знаний по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с нормами, заложенными в реализуемых программах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

2. Текущий контроль знаний

2.1. Текущий контроль знаний направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

2.2. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- творческая работа,
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- выставка;
- конкурс;
- срезовая работа;
- вопросники, тестирование;
- защита творческих работ, проектов;
- соревнование.

2.3. Текущая аттестация осуществляется преподавателем, ведущим предмет, в рамках расписания занятий учащегося. На основании результатов текущего контроля.

2.4. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения. Периодичность промежуточной аттестации определяется администрацией и Педагогическим советом Центра.

3.2. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся *по окончании учебного года*.

3.3. Формы промежуточной аттестации учащихся:

- собеседование;
- тестирование;
- самостоятельные исследовательские работы;
- выставки;
- конкурсы;
- соревнования;
- контрольные занятия;
- практические работы;
- отчетные мероприятия
- защита творческих работ и проектов и т.д.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. При реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (далее по тексту – программы) итоговые занятия и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебного года, предусмотренного на учебный предмет.

4.2. Реализация программ предусматривает проведение для обучающихся консультаций с целью их подготовки к итоговым занятиям, зачетам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению Центра.

4.3. Содержание промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются Центром самостоятельно. Для аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств, включающие задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные обучающимися знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств утверждаются педагогическим советом Центра.

Фонды оценочных средств должны соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков.

4.4. В процессе промежуточной аттестации обучающихся в учебном году рекомендуется устанавливать не более двух испытаний. По завершении изучения учебного предмета (полного его курса) аттестация обучающихся проводится в форме зачета, соревнования, выставки, защита творческих работ и проектов и т.д. в рамках промежуточной аттестации.

4.5. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

4.6. Процедура подготовки и проведения тестирования, соревнования, выставки в рамках промежуточной аттестации и их содержание самостоятельно разрабатываются Центром. Тестирование, соревнования, выставки проводятся в конце учебного года.

4.7. Материалы промежуточной (итоговой) аттестации составляются на основе программы учебного предмета и охватывают ее наиболее актуальные разделы, темы, или те или иные требования к уровню навыков и умений обучающегося. Материалы промежуточной (итоговой) аттестации должны полно отражать объем проверяемых теоретических знаний, практических умений и навыков. Содержание и материалы промежуточной (итоговой) аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования соответствующего учебного предмета, обсуждаются на заседаниях Методических объединений и Методического совета и утверждаются заместителем директора не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной (итоговой) аттестации.

4.8. В начале соответствующего учебного года обучающимся сообщается вид проведения промежуточной (итоговой) аттестации (тестирование, просмотр, выставка, соревнование, проект, устный опрос и т.д.).

4.9 Критерии оценки результативности определяются в программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

4.10.Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных

5. Условия перевода, пересдачи и повторной сдачи экзаменов

5.1. Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся на следующий год обучения.

5.2. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, переводятся на следующий год обучения условно.

5.3. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Центром, в пределах одного года с момента образования задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося,

6. Анализ результатов аттестации

6.1.Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог на заседании Педагогического совета.

6.2.Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

6.3.Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;
- рекомендации по коррекции программы, изменению методик преподавания.