

Департамент образования администрации города Липецка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОЛИПЕЦКИЙ» г. ЛИПЕЦКА
398046, г. Липецк, ул. П.И.Смородина д.14а, тел. 41-69-29, cdtnov@yandex.ru

Программа принята
на заседании Педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка

Протокол от 28.08.2018 № 1

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ЦТТ

«Новолипецкий» г. Липецка

 Б.Н. Пузина

« 28 » 08

2018 г.

Приказ от 28.08.2018 № 182



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка
«Твори, выдумывай, пробуй!»
на период 2018 - 2021 годы**

Липецк, 2018

Содержание:

Введение в образовательную программу.

Аналитическое обоснование программы:

- структурный анализ образовательной программы;
- основные принципы построения образовательной программы;
- индивидуальные особенности образовательной программы;
- актуальность и педагогическая целесообразность.

Раздел 1. Миссия, цели и задачи образования в ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

Раздел 2. Программы и технологии образовательной деятельности.

Раздел 3. Проектирование и формы организации образовательной деятельности.

Раздел 4. Мониторинг качества образования.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы.

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

*Талантливые дети – это достояние нации.
Переданные нам предками традиционные ценности в
сочетании с устремленностью в будущее, стабильность
как условие развития и прогресса, уважение к другим народам
и государствам при гарантированном обеспечении безопасности
России и отстаивание ее законных интересов – вот наши приоритеты.
В.В.Путин*

*Сначала делают открытия давно всем
известные, потом не так давно, а потом и вовсе новые».*

К.Э.Циолковский

Успех страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий.

При этом дополнительное образование, являясь важнейшим социальным институтом, не только отражает состояние и тенденции развития общества, но и влияет на него. Дополнительное образование и интеллект – это настоящее национальное богатство, а физическое и духовное здоровье обучающихся, уровень личностного развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству превращаются в важнейший фактор развития самого образования, обновления и, достижения им нового качества.

Обучение в дополнительном образовании понимается как деятельность продуктивная, творческая, в ходе которой делается установка на создание новых знаний, нового социально-значимого опыта. Обучающийся выступает главным субъектом образовательного процесса: он сам проектирует и направляет ход образовательного процесса.

Администрация ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка и педагогический коллектив при создании развивающей образовательной среды с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ, учитывают высокую активность обучающихся и стремятся систематизировать учебно-воспитательную деятельность.

В соответствии со статьёй 9 Закона Российской Федерации «Об образовании», каждое образовательное учреждение, в том числе и учреждение дополнительного образования, составляет образовательную программу, которая определяет модель учреждения, содержание образования и воспитания обучающихся, перспективы развития педагогического коллектива.

Основные направления педагогической деятельности МУ ДО Центра технического творчества «Городской» г.Липецка чётко обозначены в программе развития «Вектор успеха». Работа по этим направлениям с целью достижения реальных результатов, анализ системы планирования и организации образовательного процесса, системы управления и мониторинга в МУ ДО ЦТТ «Городской» и поставили задачу написания Образовательной программы. Образовательная программа МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» «Твори, выдумывай, пробуй!» ориентирована на создание в учреждении условий для полного и содержательного получения обучающимися дополнительного образования средствами технического и декоративно-прикладного творчества с учётом использования системы личностно-ориентированного воспитания и развития.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования – его доступность. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий педагогов дополнительного образования, родителей и учителей для успешного решения образовательно-воспитательных задач. Она соответствует Закону РФ «Об образовании».

Правовой основой взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

*Право учащегося на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством и техническим творчеством;

*Бережное отношение к индивидуальности каждого учащегося, особенностям его развития;

*Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

*Взаимодействия МУ ДО ЦТТ «Городской» с семьёй с целью воспитания и полноценного развития учащихся.

Программа охватывает возрастной период от 6 до 18 лет. Для реализации программы в учреждении создан банк методических материалов.

В деятельности самого учреждения дополнительного образования, исходя из специфики его работы, следует выделить следующие значимые позиции:

* ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка – старейшее учреждение дополнительного образования города со своим статусом и наработками. Соответственно,

учреждение, как и педагогический коллектив, являясь устоявшимся, на деле доказал свою конкурентоспособность и успешность.

*ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка держит ориентацию на инновационный тип учреждения, т.к. только инновационность в сочетании со сложившимися традициями является значимым конкурентным преимуществом Центра по отношению к другим учреждениям дополнительного образования и обеспечивает приток новых обучающихся.

* Формирование коллектива ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка педагогами дополнительного образования, обладающими высокой мотивацией на работу именно в инновационном режиме, к тому же являющимися высокопрофессиональными специалистами в своей области. Ставка на профессионализм кадров как одно из самых значимых конкурентных преимуществ дополнительного образования.

Проводя краткий анализ деятельности Центра за период его существования на муниципальной образовательной площадке важно отметить:

*Высокую эффективность образовательно-воспитательной деятельности, о чём свидетельствуют успехи обучающихся Центра на Всероссийских и прочих выставках, соревнованиях, фестивалях, а также выбор ими профессий по профилю занятий в творческих объединениях Центра.

*Предоставление подрастающему поколению возможностей ранних профессиональных проб с целью социализации учащихся с активной жизненной позицией.

*Формируются основные признаки образовательного бренда – «Сделать самому. Путь от умения к мастерству», который становится более востребованным среди родителей.

*Ориентацию педагогического коллектива Центра на занятие лидирующих позиций на рынке дополнительных образовательных услуг региона.

*Выстраивание широкой сети партнёрских связей с другими заинтересованными учреждениями.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структурный анализ образовательной программы.

Образовательная программа МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» – нормативно-управленческий документ, реализующий принципы, заложенные в программе «Модернизация дополнительного образования»: доступность, качество и эффективность дополнительного образования. Программа составлена на основании нормативно-управленческой документации с учетом специфики содержания образования и особенностей МАУ ДО Центра технического творчества «Новолипецкий» г.Липецка. Образовательная программа предназначена и разработана для того, чтобы показать диагностику и анализ образовательной деятельности Центра за прошедший учебный год, определить цели и задачи на этот год, сформировать и обосновать направления деятельности педагогического коллектива и управление реализацией программы через диагностику, а также анализ сильных сторон в деятельности ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

Основные принципы построения образовательной программы:

- Гуманизация образования – создание условий для развития гуманного начала в каждом учащемся;
- Демократизация образования – реализация прав каждого учащегося на получение качественного образования;
- Дифференциация и индивидуализация обучения – учет индивидуального уровня развития учащегося;
- Непрерывность образования (школа – Центр - подготовка к продолжению образования)

Индивидуальные особенности образовательной программы.

В образовательной программе сформулирована миссия Центра, в основе которой находятся требования к результатам деятельности образовательного учреждения, представленным в модельных характеристиках его выпускника. Результат образовательной деятельности есть закономерное следствие качества образовательного процесса: качество процесса должно привести к ожидаемому качественному результату. В Образовательной программе отражено выполнение потребностей всех категорий: самих обучаемых, их родителей, общественности и социума. Прежде всего, это возможность обучающемуся применять освоенное в практике повседневной жизни.

Одна из важнейших потребностей родителей по отношению к Центру - уровень полученного образования ребенка. Это не только знания, но и поведенческая модель, умение работать в проблемном поле, умение принимать

ответственные решения имеет отражение в образовательной программе. Взаимосвязь конкретных условий с собственной моделью организации обучения, воспитания и развития обучающихся; наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с юными техниками; учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей; приемы и методы повышения мотивации образовательной деятельности учащихся; прогнозируемый педагогический результат.

Педагоги дополнительного образования работают на основании должностных обязанностей в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников учреждений образования Российской Федерации от 17.08. 1995 года (постановление Минтруда РФ).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется созданием «ситуации успеха» для каждого обучающегося Центра, обеспечением партнёрских отношений между педагогом и обучающимися. Все это способствует гуманизации отношений, воспитанию и гражданскому становлению каждого учащегося. Позволяет не только выявить определенные склонности обучающихся, но и дать импульс для их дальнейшего развития. Т.к. очень важно увлечь каким-либо делом человека с детства, распознать и развить склонности ребенка – это значит заложить основу для того, чтобы он стал успешным человеком. При этом решается важнейшая задача профилактики безнадзорности и правонарушений (в технических творческих объединениях занимаются в основном мальчики и подростки, большая часть которых относится к группе риска).

РАЗДЕЛ 1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, всё больше ориентируют людей, занимающихся такой социальнозначимой деятельностью как образование на создание такой системы, где созданы максимальные условия для расширения возможностей быть, а не казаться в этом мире успешными, любимыми, счастливыми. Исходя из этого, образование сегодня можно понимать как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

МИССИЯ ЦТТ «Новолипецкий»

Понимание миссии, как правило, связано с поиском ответов на 3 ключевых вопроса: Для кого мы можем быть интересны и полезны?; Что мы можем предложить людям, которые среди множества образовательных предложений выбирают наше?; Зачем мы делаем то, что делаем?

21 век – век человеческого капитала. Личность – главный ресурс современной конкурентоспособной страны. Так, Д.А.Медведев отметил: «Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой — человек». Таким образом, воспитание и образование (в том числе и дополнительное) призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию. В связи с этим, в ЦТТ «Новолипецкий» педагоги дополнительного образования стремятся заложить в своих учеников оптимистическое, т.е. позитивное видение мира, нацеливают их на партнёрский стиль отношений с другими людьми (социальная модель поведения) и на творческий способ жизнедеятельности, обеспечивающий личностную и социальную успешность. Исходя из вышесказанного,

Миссия Центра: духовно-нравственное, физическое и психическое развитие учащихся, расширение кругозора, формирование полисистемного взгляда и технической культуры обучающихся средствами технического и декоративно-прикладного творчества.

Видение путей выполнения миссии предполагает:

- позиционирование Центра технического творчества «Новолипецкий» г.Липецка как одного из ведущих центров дополнительного технического образования в культурно-образовательном пространстве г.Липецка;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах технической и декоративно-прикладной деятельности;
- расширение социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, промышленными организациями для создания единого культурно-образовательного пространства.

Основная **цель** комплексной образовательной программы, которую ставит перед собой коллектив МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»: -Создать образовательное пространство, способствующее самоопределению, достижению социальной компетентности, а также политехнического и полихудожественного развития учащихся при освоении ими различных видов технического и художественного творчества. Руководствуясь общечеловеческими и национальными ценностями, коллектив считает целесообразным поставить перед собой следующие задачи:

- *сохранения и развития здоровья и формирования потребности в ведении здорового образа жизни;
- *нравственного, духовного и морального воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности;

- *достижения каждым обучающимся оптимального уровня дополнительного образования;
- *ранней социализации, т.е. готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде;
- *приобщения к технической и декоративно-прикладной культуре через практическую, творческую деятельность;
- *обеспечения доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
- *профессиональной ориентации обучающихся в технической и художественной сферах;
- *развития творческих способностей педагогов дополнительного образования;
- *обновления системы управления образованием на основе технологии управления по результатам;
- * развития и укрепления материально-технической базы Центра.

Приоритетные направления деятельности МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»

1. Модернизация содержания образовательной деятельности.
2. Учебно-методическая работа.
3. Воспитательная работа.
4. Организация выставок и соревнований.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.
6. Управление качеством образования.
7. Развитие материально-технической базы.

Построение деятельности ЦТТ «Новолипецкий» в соответствии с обозначенными миссией, целями и задачами, обусловлено следующими факторами:

1. Психолого-педагогическая целесообразность:
 - *Личностно-ориентированный подход позволяет на современном уровне рассматривать проблему личностного и социального развития обучающихся, а также обеспечивать здоровьесбережение в образовательном процессе и его результатах.
 - *Раскрытие и рост личностного потенциала каждого обучающегося на основе индивидуализации образовательного процесса позволяет обеспечивать современные стандарты качества дополнительного образования.
2. Социально-экономическая востребованность:
 - *Современному обществу, развивающемуся в логике рыночной модели социально-экономических отношений, необходимы самостоятельные, свободные, творческие люди, поскольку именно они могут быть двигателями общественного прогресса во всех сферах жизнедеятельности, могут обеспечивать стране конкурентные преимущества развития. Возможность сделать начальные профессиональные пробы, которые предоставляет дополнительное образование,

оказывает влияние на осознанный выбор профессии, способствует личностному становлению, снимает напряжённость и страх перед будущим. Поэтому дополнительное образование нельзя считать только интересным времяпрепровождением. Современный Центр технического творчества с социально-экономической точки зрения – это стратегическая площадка для развития человеческого потенциала как базиса конкурентоспособности страны.

*Современные родители всё больше приходят к пониманию того, что качественное образование сегодня – это действительно основа успешности их ребёнка в его взрослой жизни. Всё большее число родителей определяют в качестве своего социального заказа не только и не столько интеллектуальное развитие ребёнка средствами школьного обучения, но и его практические навыки в той или иной области дополнительного образования, успехи в которой заложат основу для личностного роста и жизненного успеха человека.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование, результатом которого станет саморазвивающаяся личность, ориентированная на успешность в реализации социальных ролей, может быть обеспечено только определёнными программами и технологиями. Основным фактором, определяющим выбор программ и технологий, являются концептуальные принципы построения образовательной деятельности. Для реализации обозначенных миссии, целей и задач МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» необходимыми и достаточными будут следующие принципы построения образовательной деятельности:

- 1). Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательной деятельности в соответствии с личностными особенностями каждого обучающегося. Личностное развитие и личностный рост – это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение учащегося в личностно значимые для него виды деятельности.
- 2). Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, партнёрской моделью социального взаимодействия, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры и нравственности. Важно дать обучающемуся почувствовать себя хранителем культурного наследия своей страны, сделать его способным понимать и принимать культурные различия человеческой цивилизации как норму современной жизни.
- 3). Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жёстко определённого единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший

для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать – это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь учащемуся ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Чтобы создать условия для полноценного получения дополнительного образования в разновозрастных и разноуровневых творческих объединениях Центра, коллективом и была разработана образовательная программа **«Твори, выдумывай, пробуй!»**. Образовательная программа МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» позволит обучающимся: приобрести опыт коллективного сотрудничества; увидеть мир во всей его полисистемности; преодолеть собственный эгоизм; относиться к своим товарищам (младшим и старшим) как к равным себе; знать свои сильные и слабые стороны и учитывать их. Образовательная программа ориентирована на создание в Центре технического творчества «Новолипецкий» г.Липецка атмосферы психологического комфорта для обучающихся, условий для организации содержательного досуга с учётом использования системы личностно-ориентированного обучения. В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования – его доступность. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий педагогов дополнительного образования, родителей и учителей для успешного решения воспитательно-образовательных задач по дополнительному образованию учащихся. Она полностью соответствует нормативной базе Российской Федерации Образовательная программа Центра охватывает возрастной период от 6 до 18 лет. Для реализации программы создан банк программных и методических материалов по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса, позволяющий осуществить согласованный подход по всем направлениям взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающегося. В Центре создана мультимедиа-тека, в которой имеются в наличии пособия по следующим направлениям: техническое творчество; художественное творчество; здоровый образ жизни; духовно-нравственная культура; теория и методика ведения занятий. Методические и дидактические материалы раскрывают педагогические положения и технологии, позволяющие создать оптимальные условия для оптимального усвоения дополнительных общеразвивающих программ. В программы заложены возможности их дифференцированного использования в зависимости от интенсивности и темпа продвижения учащихся, а также в связи с региональными и национальными особенностями, индивидуальными возможностями.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественное дополнительное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса. Исходя из этого условия, определены:

Расписание занятий и учебный план ЦТТ «Новолипецкий»; Система взаимодействия Центра и семей обучающихся; Организация выставок, фестивалей, конкурсов и соревнований.

Дополнительное образование в МУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Оказывая образовательные услуги, Центр решает следующие задачи: создание спектра дополнительных образовательных услуг; повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования; более полного удовлетворения социального заказа семьи в дополнительном образовании; создание рынка образовательных услуг. Так как конечной целью деятельности педагогического коллектива является образование учащегося, то в создании модели личности обучающегося был сделан упор на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции города Липецка, возможности образовательного учреждения. Работа с личностью учащегося предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки, т.е. определенные компетенции. Поэтому модель личности обучающегося педагогический коллектив Центра представляет следующим образом.

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда,

угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.- Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни, Многие учащиеся не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение учащимся знаниями, умениями, навыками, компетенциями, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦТТ «Новолипецкий» И СЕМЬИ

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребёнка. Принимая данный постулат как аксиому, педагогический коллектив обозначил для Центра следующие принципы взаимодействия с семьёй:

*Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьёй на основе принятия и уважения её индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

* Принцип социального партнёрства. Взаимодействие Центра и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей в соуправлении. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

*Принцип социального творчества. Центр технического творчества – это место, где должно быть интересно и комфортно не только ученику, но и родителю.

Правовой основой взаимодействия ЦТТ «Новолипецкий» с родителями обучающихся являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право обучающегося на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого учащегося, особенностям его развития;
- Право учащегося на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» с семьёй с целью полноценного развития учащегося.

Родителям в свою очередь необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку достичь максимальных результатов в дополнительном образовании.
- Помнить о том, что ребёнок – уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать её.
- В родителях и педагогах учащийся всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Родителям – поддерживать в ребёнке доверие к педагогу и по мере возможности активно участвовать в подготовке выставок, проведению конкурсов и др. мероприятиях.
- Педагогам дополнительного образования – учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни творческого объединения.
- Родителям и педагогам дополнительного образования проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создаётся самим учащимся (поделка, макет, модель и т.п.). Поддерживать его инициативу и самостоятельность, что способствует формированию у обучающегося уверенности в себе и своих возможностях.
- Родителям и педагогам дополнительного образования – проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении. - Учитывать точку зрения самого учащегося и не игнорировать его чувства и эмоции.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и дополнительным образованием обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа педагогического коллектива с обучающимися строится согласно разработанным и реализуемым в ЦТТ программам:

- *Программа развития «Вектор успеха»;
- *Программа образовательной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!»;
- *Программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Рука помощи»;
- *Программа работы с учащимися в летнее время «Страна Каникулярия»;
- *Программа воспитательной деятельности «Мы вместе!» (Дипломант муниципального конкурса программ развития воспитательной деятельности);
- *Программа патриотического воспитания «Моя семья, моя земля, моя Держава!»;
- *Программа работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Доверие»;
- *Программа профилактики асоциального поведения, наркомании и ВИЧ – инфекции, формированию здорового образа жизни «За мир без грёз!»;
- *Программа формирования здорового образа жизни «Не погибай по неведению!»;
- *Программа профориентационной работы с учащимися «Старт в будущее»;
- *Программа работы с родителями «Родительское Содружество».

Все программы нацелены на обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающегося, его профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе и формированию общей культуры. Образовательная деятельность Центра построена на основе учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ. Исходя, из анализа результатов образовательной деятельности можно сделать выводы, что по сравнению с прошлыми годами педагоги Центра стали больше использовать инноваций, шире применять авторские методические находки, смелее экспериментировать с программами. Это вызвано стремлением сделать образовательную деятельность более интересной и доступной для обучающихся, заинтересовать, мотивировать их на творческие свершения, дать толчок к активизации познавательной деятельности. Так как основной целью деятельности ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка является организация образовательной деятельности, стимулирующей развитие природных склонностей и творческих способностей обучающихся, обеспечивающей самопознание, самообразование и самореализацию личности каждого учащегося, то в соответствии с этим направления деятельности творческих объединений, работающих в Центре, весьма разнообразны.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МАУ ДО Центра технического творчества
«Новолипецкий» г. Липецка на 2018-2019 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии с нормативной базой Российской Федерации, а также в соответствии с целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка. При составлении учебного плана были использованы методические рекомендации по разработке учебного плана учреждений дополнительного образования. Учебный план является основным финансовым документом, на его основе составляются тарификация педагогических работников и бюджет ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

Цель работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка в 2018-2019 учебном году: повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения на основе соблюдения принципов доступности, востребованности, качества, инновационности, конкурентоспособности дополнительного образования в современных социально-экономических условиях согласно реализуемых программ:

- Программа развития «Вектор успеха»;
- *Программа образовательной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!»;*
- Программа работы ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Рука помощи»;
- Программа работы с учащимися в летнее время «Страна Каникулярия»;
- Программа воспитательной деятельности «Мы вместе!» (Дипломант муниципального конкурса программ развития воспитательной деятельности);
- Программа патриотического воспитания «Моя семья, моя земля, моя Держава!»;
- Программа работы ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Доверие»;
- Программа Профилактики асоциального поведения, наркомании и ВИЧ – инфекции, формированию здорового образа жизни среди обучающихся ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка «За мир без грёз!»;
- Программа формирования здорового образа жизни у учащихся ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка «Не погибай по неведению!»;
- Программа профориентационной работы с учащимися «Старт в будущее»;
- Программа работы с родителями «Родительское Содружество».

Учебный план отражает следующие направленности деятельности: техническое, художественно и составлен на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федерации от 4 июля 2014г.№41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». образовательной программы центра, Устава, лицензии на образовательную деятельность МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

Сроки освоения образовательных программ от одного года до 3-х – 4 лет лет. Недельная нагрузка учебных объединений 1 года обучения составляет 4 час. в неделю при нагрузке 144 часа в год; 2-го и последующих годов обучения 4- 6 часов в неделю при нагрузке 144-216 часа в год.

Аттестация учащихся творческих объединений проводится в следующем порядке: предварительная аттестация-сентябрь, текущая-в период обучения, промежуточная и итоговая-декабрь, май.

Формы проведения всех видов аттестации определяются педагогом в общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от направления деятельности детского творческого объединения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, практические работы, выставки, отчетные мероприятия, конкурсы, итоговые занятия, представление презентации деятельности, защита творческих проектов и т.д.

Образовательная деятельность в центре ведется с 1 сентября по 31 мая.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МАУ ДО
ЦТТ «Новолипецкий»
г.Липецка

Приказ №от _____ 2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАУ ДО центра технического творчества
«Новолипецкий» г. Липецка на 2018-2019 учебный год

Цель работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка в 2018-2019 учебном году: повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения на основе соблюдения принципов доступности, востребованности, качества, инновационности, конкурентоспособности дополнительного образования в современных социально-экономических условиях согласно реализуемых программ:

- «Вектор успеха», программа развития деятельности Центра.
- «Твори, выдумывай, пробуй!», образовательная программа.
- «Мы вместе!», программа развития воспитательной деятельности.
- «Моя семья, моя земля, моя Держава!», программа патриотического воспитания в ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка.
- «Рука помощи», программа работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- «Доверие, дружба, дела», программа работы по профилактике асоциального поведения учащихся.
- «За мир без грёз!», программа формирования здорового образа жизни учащихся.
- «Не погибай по неведению!», программа оказания педагогической поддержки учащимся.
- «Страна Каникулярия», программа работы с учащимися в летнее время.
- «Родительское Содружество» - программа работы с родителями учащихся.-

Учебный план отражает следующие направленности деятельности: техническое, художественное и составлен на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». образовательной программы центра, Устава, лицензии на образовательную деятельность МБУ ДО ЦТТ «Городской» г. Липецка.

Сроки освоения образовательных программ от одного года до 3-х лет. Недельная нагрузка учебных объединений 1 года обучения составляет 4 час. в неделю при нагрузке 144 часа в год; 2-го и последующих годов обучения 4- 6 часов в неделю при нагрузке 144-216 часа в год.

Аттестация учащихся творческих объединений проводится в следующем порядке: предварительная аттестация - сентябрь, текущая - в период обучения, промежуточная и итоговая - декабрь, май.

Формы проведения всех видов аттестации определяются педагогом в общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от направления деятельности детского творческого объединения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, практические работы, выставки, отчетные мероприятия, конкурсы, итоговые занятия, представление презентации деятельности, защита творческих проектов и т.д.

Образовательная деятельность в центре ведется с 1 сентября по 31 мая.

	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Нагрузка										Общее количество кружков	Количество обучающихся						Учебная нагрузка		
		1 год (2 часа в неделю)		1 год (4 часа в неделю)		2 год (4 часа в неделю)		2 год (6 часов в неделю)		3 год (6 часов в неделю)			3 год (9 часов в неделю)		1 год			2 и последующие годы			
		Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во часов		Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во групп	Наполняемость группы	Кол-во человек	Кол-во групп		Наполняемость группы	Кол-во человек
1	«Взлет»	3	6	4	16			1	6					8	7	9	63	1	7	7	28
2	«Авиамоделирование»	2	4	5	20			2	12					9	7	9	63	2	7	14	36
3	"Лаборатория юного линуксоида"	2	4	3	12			1	6					6	5	10	50	1	8	8	22
4	"Здравствуй мир!"			2	8			1	6					3	2	7	14	1	5	5	14
5	«От увлечения к победе, от победы к мастерству»			6	24			1	6					7	6	9	54	1	7	7	30
6	«Юный радиоконструктор»			3	12			4	24					7	3	9	27	4	7	28	36
7	"Волшебные узоры"			6	4			2	12					8	6	10	60	2	8	16	36
8	"КомпАс"			1	4			2	12					3	1	10	10	2	8	16	18
9	«Уроки творчества»			3	12									3	3	9	27	0	7	0	12
10	«Детское и юношеское экранное творчество»			3	12					1	6			4	3	7	21	1	5	5	18
11	"Природная мозаика"			3	12			1	6	3	18			7	3	10	30	4	8	32	36
12	«Калейдоскоп»			4	16	2	8	2	12					8	4	9	36	4	7	28	36
13	"Художественная обработка древесины"			1	4	1	4							2	1	10	10	1	8	8	8
14	« Академия творчества»	5	10	5	20			1	6					11	10	9	90	1	7	7	36
15	"Юный художник"			3	12			4	24					7	3	10	30	4	8	32	36
16	"Радуга творчества"			3	12			4	24					7	3	10	30	4	8	32	36
17	"Твори, выдумывай, пробуй»"			3	12			2	12					5	3	9	27	2	7	14	24
18	"Текстильный дизайн плюс"			4	16	5	20							9	4	10	40	5	8	40	36

19	"Народная игрушка"			1	4								1	1	10	10				4	
20	«От мультипликации до анимации»			3	12			1	6				4	3	7	21	1	5	5	18	
21	«Автотрассовый моделизм»			6	24			2	12				8	6	9	54	2	7	14	36	
22	«Компьютер и фантазия»			1	4	1	4						2	1	10	10	1	8	8	8	
23	«Юный живописец»			1	4															4	
24	«Судомоделизм»			6	24	3	12						9	6	9	54	3	7	21	36	
25	«Художественная обработка древесины»			6	24			2	12				6	6	10	60	2	8	16	36	
26	«Юные крылья России»			6	24			2	12				8	6	9	54	2	7	14	36	
27	«Начально-техническое моделирование»			2	8			1	6				3	2	9	18	1	7	7	14	
28	«Юный живописец»			3	12			4	24				7	3	10	30	4	8	32	36	
29	«Юный железнодорожник»			5	20						1	9	6	5	9	45	1	7		29	
30	«Умелые ручки»			6	24			2	12				8	6	10	60	2	8	16	36	
31	«Юный авиатор»			6	24			2	12				8	6	9	54	2	7	14	36	
32	«Юный электрик»			3	12			2	12				5	3	9	27	2	7	14	24	
33	«Весёлый карандаш»			6	24			2	12				8	6	10	60	2	8	16	36	
34	«Чудеса творчества»			3	12			1	6				4	3	10	30	1	8	8	18	
35	«Юный корабел»			6	24			2	12				8	6	9	54	2	7	14	36	
36	«Картинг»			3	12			1	6			1	9	5	4	9	36	1	7	7	27
37	«Мир роботов»			3	12			2	12				5	3	10	30	2	8	16	24	
38	«Мехатроника»			1	4								1	1	9	9				4	
39	«Батик»			3	12			1	6				4	3	10	30	1	8	8	18	
40	«Прототипирование»			4	28								4	4	9	36				28	
41	«Бисероплетение»			3	12								3	3	10	30				12	
42	«Умелые ручки»	1	2	4	16															18	
43	«Полушкина»	1	2																	18	
44	«Волшебная мастерская»			2	8								2	2	10	20				8	
45	«Академия творчества»			1	4								1	1	10	10				4	
46	«От макета к модели»			6	24			2	12				8	6	9	54	2	7	14	36	
47	вакансия	1	2	13	52								14	14	9	126				54	

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главная особенность деятельности учреждения дополнительного образования заключается в том, что она не регламентируется государственными стандартами, а содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом, который формируется, исходя из запросов обучающихся, их родителей, социальных институтов.

Анализ образовательной системы, развивающего потенциала учреждения дополнительного образования – одно из важнейших направлений и ресурсов повышения его качества. Организация мониторинга связана с выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов, с учётом особенностей образовательного учреждения. МАУ ДО Центр технического творчества «Новолипецкий» г.Липецка – учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеразвивающие программы. Мониторинг предоставляет информацию о «коррекции» образовательной среды, позволяет получить объективную информацию для принятия управленческих решений: в конкретной ситуации для оперативного планирования, стратегического планирования и внедрения инновационных процессов в образовательную деятельность учреждения.

Кроме того, мониторинг отражает уровень профессиональной компетентности педагогов, даёт возможность осуществить рейтинговую оценку деятельности, как объединений, так и их руководителей, и может стать действенным механизмом материального поощрения эффективно работающих педагогов и основанием для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Мониторинг способствует обновлению содержания дополнительного образования в соответствии с современным социальным заказом. На основе систематического сбора и фиксации информации мониторинга проводится конкретный, объективный анализ развития деятельности учреждения, выявляются тенденции, определяющие успешность работы или проблемы в её организации, прогноз развития учреждения. Модель мониторинга качества образования, используемая в ЦТТ «Новолипецкий», устанавливает взаимосвязи между условием, процессом и результатом образовательной деятельности с учётом специфики дополнительного образования.

Технология мониторинговых процедур включает:

- *комплекс показателей качества образования обучающихся в ЦТТ «Новолипецкий»;
- *систему критериев качества дополнительного образования;
- *механизмы реализации системы мониторинга.

Благодаря мониторингу выстраивается система эффективного управления ростом профессионального мастерства, координации управленческой

деятельности по повышению результативности труда педагогов МУ ДО ЦТТ «Новолипецкий». Система мониторинга позволяет отслеживать уровень профессиональной компетенции педагогов, выявлять достижения и проблемы педагогической деятельности; определять, имеют ли результаты устойчивый характер; создавать обстановку заинтересованности всех педагогов в результативности своей профессиональной деятельности; перевести учреждение в режим развития инновационной деятельности.

Таким образом, в ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка мониторинг является многоцелевой информационной системой наблюдения, оценки, прогнозирования и контроля изменяющегося качества образования, эффективного управления им и обеспечения профилактической деятельности. За основу системы мониторинга взята структурная модель, которая фиксирует существенные связи и отношения его компонентов в педагогической деятельности. Модель включает 4 взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: «Управление мониторинговой деятельностью», «Условия её осуществления», «Процесс» и «Результат» (табл. 1-3). Управление связывает компоненты мониторинга в целостную систему и определяет её структуру. В рамках мониторинга выявляются и оцениваются предпринятые педагогические действия. При этом обеспечивается обратная связь, свидетельствующая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

МОНИТОРИНГ КАК СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1

Мониторинг условий

Критерии	Показатели	Методы исследования	Форма представления результатов	Ответственные
1. Социальный заказ на услуги дополнительного образования	Запросы социальных институтов. Запросы учащихся и их родителей.	Социальные исследования	Аналитическая справка	Зам.директора
2. Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	Анализ документации и	Аналитическая справка	Директор
3. Кадровое обеспечение	Анализ сведений о	Анкетны. Интервью	Аналитические справки.	Директор. Зам.директора

	кадрах: качественный (категорий- ность, повышение квалификации) и количествен- ный состав		Статистичес- кий отчёт. Номенклатура дел	
4.Материаль- но- техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения задачам, отражённым в годовом плане работы, образовательно й программе, др. локальных актах	Анализ содержания материально- технической базы	Отчёт	Директор

Таблица 2

Мониторинг образовательного процесса

Критерии	Показатели	Методы исследова- ния	Форма предста- вления результатов	Ответствен- ные
1.Программн о- методическое обеспечение	1.Качество образовательных программ ДО (соответствие требованиям к содержанию и оформлению программ). 2.Оценка уровня и полноты выполнения программы в соответствии с годом обучения. 3.Соответствие	Паспортизац ия программ. Анкетирован ие. Наблюдение	Аналитическ ая справка. Конкурс образователь ных программ ДО	Зам.директо ра зав.филиала ми, зав.отделам и, методисты

	учебно-методического комплекса требованиям образовательного процесса			
2. Качество преподавания	1. Сформированность педагогических компетенций. 2. Оценка состояния и уровня педагогического мастерства (участие в инновационной деятельности; демонстрация и обобщение педагогического опыта, качество и эффективность проведения учебных занятий)	Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Анализ занятия.	Портфолио педагога. Оценочный лист. Экспертная карта	Зам. директора зав. филиалами, зав. отделами, методисты, педагоги
3. Интегративные процессы	Взаимодействие общего и дополнительного образования (выполнение социального заказа)	Учёт образовательных запросов	Аналитическая справка	Зам. директора

Таблица 3

Мониторинг результатов

Критерии	Показатели	Методы исследования	Формы представления результатов	Ответственные
1. Сохранность контингента обучающихся	Сохранность контингента обучающихся в	Наблюдение	Аналитическая справка	Зам. директора зав. филиалам

	течение учебного года			и, зав.отделами методисты, педагоги
2.Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе	Теоретическая подготовка учащегося. Практическая подготовка	Тестирование. Анкетирование. Наблюдение	Мониторинговая карта. Аналитические справки. Таблицы	Зам.директора зав.филиалами, зав.отделами методисты, педагоги
3.Личностное развитие учащегося по программе	Продвижение обучающихся по траектории личностного развития	Тестирование. Анкетирование. Наблюдение	Мониторинговые карты. Аналитическая справка. Диаграммы. Графики	Зам.директора зав.филиалами и педагогами
4.Творческие достижения обучающихся	Стабильность детских достижений. Участие в городских, областных и российских мероприятиях	Выставки. Конкурсы. Фестивали. Соревнования	Аналитическая справка. Таблицы	Администрация, обучающиеся
5.Творческие достижения педагогов	Участие в городских, областных и российских мероприятиях	Конкурсы профессионального мастерства. Выпуск методической продукции	Аналитическая справка. Таблицы	Администрация, педагоги

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания, оценки качества не столько для констатации результата, сколько для его систематического улучшения. В таблице 4 представлены ожидаемые результаты от проведения мониторинговых исследований в МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

Таблица 4

Ожидаемые результаты мониторинга	Критерии оценки
1.Кадровое обеспечение	Привлечение специалистов с соответствующим профессиональным образованием по соответствующим направлениям образовательной деятельности
2.Материально-техническое обеспечение	Пополнение материальной базы учреждения
3.Программно-методическое обеспечение	Разработка программ нового поколения. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ
4.Качество ведения занятий	Повышение эффективности проведения учебных занятий через внедрение новых педагогических технологий. Формирование компетентности педагогов в области практического применения и проектирования новых методик диагностики результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе
5.Интегративные процессы	Проектирование элективных курсов. Расширение социальных связей через организацию социально значимой деятельности и разработку сетевых проектов
6.Разработка пакета документов по результатам внедрения системы мониторинга качества образования	Создание базы данных (диагностический инструментарий)
7.Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Удовлетворённость педагогов, учащихся и родителей(лиц, их заменяющих) образовательной деятельностью
8.Улучшение качества дополнительного образования	Стабильность достижений обучающихся. Динамика образовательных достижений. Развитие компетентностей. Социализация обучающихся

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Можно выделить следующие категории ключевых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы Центра технического творчества «Новолипецкий» г.Липецка, а именно:

1. Человеческие ресурсы (включают в себя кадровое обеспечение и ресурс административной команды Центра).
2. Интеллектуальные активы (идеи, проекты, реализуемые технологии).
3. Предметно-развивающая и культурно-эстетическая среда (оборудование, материалы, дизайн и оформление, система внутренних и внешних коммуникаций ЦТТ «Новолипецкий»).

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В ЦТТ «Новолипецкий» сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический, а также технический персонал. Педагоги Центра имеют достаточно высокий профессиональный уровень, из них: «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.; «Отличник народного просвещения РФ» - 7 чел.; «Лауреат Всероссийского Выставочного Центра» - 1 чел.; «Лауреат премии им. С.А.Шмакова» - 1 чел.; «Почетным знаком» за заслуги в области образования – 1 чел.; «Почетной Грамотой МО РФ» - 9 чел. Залогом успешной педагогической работы является систематическое совершенствование профессионального мастерства, которое отражено, прежде всего, в повышении категориальности по итогам аттестации педагогических и руководящих работников. Таким образом, ЦТТ «Городской»: 26 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (60%); 4 педагога имеют первую квалификационную категорию (9%); 9 педагогов имеют вторую квалификационную категорию (21%).

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА

Созданию развивающей среды в ЦТТ «Новолипецкий» способствуют подходы к формированию структуры учреждения, его многофункциональности, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе подбора соответствующего оборудования. Оформление и оборудование всех лабораторий и помещений Центра осуществляется с учётом следующих позиций: Комфортность и безопасность для обучающихся; Эстетичность и функциональность; Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание технически грамотного и нравственно воспитанного человека. Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая равные возможности для саморазвития и самовыражения обучающихся средствами технического и художественного творчества.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:
Лаборатории, автотрасса, Мини-библиотеки в лаборатория
Мультимедиа-тека, Холлы, коридоры, Оформление прилегающей территории

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на занятиях и повышение интереса к изучаемым направлениям технического и художественного творчества. Педагоги дополнительного образования на своих занятиях стараются использовать игровые моменты, аудио- и видеоаппаратуру и мультимедиа оборудование для демонстрации интересных материалов. Среди форм проведения занятий встречаются такие как занятие-викторина, занятие-соревнование и т. д. Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность обучающихся, а также улучшить качество восприятия материала. Использование компьютера для тестирования обучающихся даёт возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

Одна из проблем, которая остро стоит в обществе в целом, - это гиподинамия. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. На заседаниях методических объединений регулярно рассматривается вопрос о более активном внедрении «физкультминутки» в структуру занятий, причем не только с учащимися младших классов. Педагоги дополнительного образования следят за правильностью посадки учащихся. На занятиях вводится система разминок для глаз, конечностей и пр. Педагоги озабочены тем, чтобы чередовать различные виды деятельности.

Основными задачами ЦТТ в области здоровьесбережения являются:

- создание условий для комфортного ощущения, полноценного развития и сохранения здоровья для учащихся младшего школьного возраста;
- создание условий для познания своих психологических, нравственных, умственных особенностей, понимания сущности здоровья и здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития для учащихся среднего школьного возраста; с учащимися старшего школьного возраста: выработка способности к самостоятельной организации здорового образа жизни и умения управлять своим развитием, состоянием физического и нравственного здоровья.

Актуальным направлением в сфере формирования здорового образа жизни является просветительская работа по борьбе с алкоголизмом и наркоманией, игроманией. Большое внимание уделяется физическому

воспитанию. В планах и задачах в сфере здоровьесбережения и воспитательной деятельности на предстоящую перспективу стоят: продолжение осуществляемой в настоящее время работы по здоровьесбережению; поддержание хорошего психологического микроклимата в коллективе; дальнейшее совершенствование воспитания обучающихся здоровыми, сильными, культурными, образованными.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательной деятельности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха – это все необходимо не только для познавательного развития учащихся, но и для их нормального психофизиологического состояния;
- творческий характер образовательной деятельности. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях активных методов и форм обучения;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности. Учащийся - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- построение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- осознание учащимся успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени;
- рациональная организация двигательной активности.
- обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления обучающихся;
- обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными источниками финансово-экономического обеспечения реализации образовательной программы Центра являются:

*Средства, поступающие из муниципального бюджета (фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов) и средства, поступающие из внебюджетных источников – добровольная спонсорская помощь.

*Средства, поступающие из внебюджетных источников, расходуются на: приобретение материалов и оборудования; создание культурно-эстетической и информационной среды; создание качественной и современной предметно-развивающей среды.

РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА

Работа по развитию профессиональных компетенций и творческого потенциала каждого сотрудника Центра является основой профессионального продвижения не только каждого отдельного специалиста, но и всего учреждения в целом. Общий контур работы в данном направлении можно обозначить в следующем виде:

*Отбор персонала – поиск и приглашение специалистов с высокими конкурентными характеристиками и личностным потенциалом.

*Мотивация и стимулирование персонала – формирование высокой личной заинтересованности в командном успехе и продвижении как основы личного продвижения и успеха.

*Развитие и продвижение персонала – обогащение профессиональной культуры, расширение знаний в области детской и возрастной психологии и педагогики, современных образовательных технологий, развитие профессионально значимых навыков и умений (рефлексия, мобильность, толерантность, эмоциональная саморегуляция, коммуникативность, продуктивная активность).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выготский Л.С. Возрастная психология и педагогика. – М., 1997.

Дополнительное образование детей: Сборник нормативных документов.

Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи \ Дефектология. 1999.№4.

Еремеева В.Д. Типы латеральности у детей и нейрофизиологические основы индивидуальной обучаемости \ Вопросы психологии. 1989.№6.

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха. – СПб., 1995.

Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. - СПб., 1994.

Концепция модернизации дополнительного образования детей.

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Конституция Российской Федерации.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба.-М. «Учитель», 2005.

Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования.-СПб., 2002.

Программа развития образования г.Липецка.

Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды.-М.: Сентябрь, 2000.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997.

