

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА**

398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. +7(4742) 56-01-20, cdtnov@yandex.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол №4 от «01» июня 2023г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Е.Н. Пучнина
Приказ от «11» августа 2023г. №174



КЛУБ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «ОЛИМП»

**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 15-18 лет
Уровень программы: первого года обучения – базовый,
второго года обучения - продвинутый
Составитель программы:
Воскобойникова Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Липецк,
2023

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора Онипко Т.Д.

Внешняя экспертиза проведена

ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Клуб вожатского мастерства «Олимп», разработанную педагогом дополнительного образования
Г.А.Воскобойниковой

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб вожатского мастерства «Олимп» (далее – Программа) призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Программа направлена на формирование у учащихся культуры организации досуговой деятельности, социальных компетенций на основе принципов учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, а также развитию их творческих, лидерских, коммуникативных способностей. Она рассчитана на детей, желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности в организации содержательного досуга детей младшего возраста и своих сверстников во время проведения досуговых программ в учебный и летний период. В Программе четко сформулированы цели, задачи, содержание и структура занятий, формы и критерии контроля. Учебный материал, предусмотренный Программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Дифференцированный подход к каждому учащемуся осуществляется через использование индивидуальных заданий, применение исследовательской деятельности с использованием игровых технологий обучения. Обеспечение Программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для адаптации учащихся в обществе.

Программа призвана создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося старшего школьного возраста, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с активами детских и общественных объединений.

Данная Программа нацелена на приобретение учащимися над-профессиональных навыков 21 века, предназначена для учащихся, стремящихся к саморазвитию и самореализации. Она ориентирована на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения, а также коллективного решения поставленных задач.

К несомненным достоинствам Программы относится лаконичный, выдержанный в едином ключе стиль изложения теоретического и практического материала.

Программа заслуживает внимания специалистов социально-гуманитарной направленности и может быть взята за основу в практической работе с детскими коллективами в системе дополнительного образования.

Заместитель директора
ГБУ ДО «Центр дополнительного
образования Липецкой области»



Э.А.Подугольникова

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Клуб вожатского мастерства «Олимп»

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Модуль «История вожатского дела»
 - 1.3.2. Модуль «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»
 - 1.3.3. Модуль «Психолого-педагогические и возрастные особенности детей»
 - 1.3.4. Модуль «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого»
 - 1.3.5. Модуль «Технологии работы вожатого»
 - 1.3.6. Модуль «Основы безопасности»

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации (контроля)
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочая программа
- 2.7. Рабочая программа воспитания

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 3.1. Список используемой литературы
- 3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся
- 3.3. Список интернет-ресурсов

Приложение № 1-6

№1 Изучение социализированности личности учащегося

№2 Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

№3 Мониторинг результатов обучения

№4 Методика «Лесенка»

№5 «Технологии работы вожатого»

№6 Воскобойникова Г.А. с учащимися

№7 Отзыв администрации ОАУК «КРЦ «Спартак»

на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб вожатского мастерства «Олимп»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Клуб вожатского мастерства «Олимп»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб вожатского мастерства «Олимп» (далее Программа) способствует формированию у учащихся культуры организации досуговой деятельности на основе принципов учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей, а также развитию их творческих, лидерских, коммуникативно - организаторских способностей. В ходе занятий у учащихся формируются социальные компетенции в сфере вожатской деятельности. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности вожатого. У учащихся данной Программы есть возможность осуществить практику в качестве стажера - вожатого в детском лагере.

Актуальность

Программа соответствует целям реформирования образования в России, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, программа интересна своей социально-гуманитарной и патриотической направленностью. Учащиеся получают навыки общения. Способны в короткие сроки освоить технику коллективного взаимодействия, организовать и сплотить команду, ставить цели и находить эффективные способы их достижения.

Новизна (отличительные особенности)

Обучающимся по программе предоставляется возможность выбрать свою траекторию и темп обучения по интересам и способностям.

Параллельно с освоением основного материала, учащиеся работают индивидуально, в парах, в группах. На таких занятиях учащиеся приобретают уверенность не только в своих коммуникативных навыках, но и учатся выступать при больших аудиториях.

В программу включены навыки работы с компьютером. Получаемые организационно-педагогические, лидерские компетенции находят широкое применение в современной жизни.

Отличительные особенности

Программа реализует внутрипредметные и межпредметные связи с историей, литературой, географией, биологией, информатикой, краеведением. Участвуя в различных мероприятиях, учащиеся на практике отрабатывают навыки общения и взаимодействия, формируют у себя лидерские качества.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 15 до 18 лет.

Общее количество учебных часов 216 (для I года обучения – 216 часов), 72 часа (для II года обучения).

Занятия в группе проводятся I год обучения 2 раза в неделю по 3 учебных часа, недельная нагрузка – 6 учебных часов.

Занятия в группе проводятся II года обучения 1 раза в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка – 72 учебных часов.

| Расписание | 1 год обучения | 2 год обучения |
|------------|----------------|----------------|
| вторник | 15.25 – 18.00 | |
| четверг | 16.25 – 19.00 | 14.35 -16.15 |

Формы обучения и виды занятий

Форма занятий: индивидуально-групповая форма обучения (очная (аудиторная)).

Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение материала, информация познавательного характера, сведения о знаменитых личностях, исторические и географические сведения. Практическая часть включает в себя навыки и умения работать в группе, участие в мероприятиях, оформление отчётной документации с помощью компьютерных программ.

Возможно дистанционное обучение, которое позволяет не прерывать процесс обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Происходит размещение учебного материала в группе ВКонтакте, с использованием электронной почты, в социальных сетях и интернет платформах. В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Клуб вожатского мастерства «Олимп» для быстрого и мобильного общения, а также работа в режиме «онлайн» ведётся на платформе Jazz.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной стратегией в сфере дополнительного образования детей становится профессиональная ориентация, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон деятельности, где каждый может реализовывать свои возможности. Учащиеся в возрасте 15 – 18 лет пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в современном социуме.

Профессия вожатый позволяет реализовать уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях лагеря. Тем учащимся, которым профессия вожатого, кажется привлекательной и романтической, необходимо достигнуть определенного уровня педагогических знаний, для успешной работы по организации досуга детей в каникулярное время.

Современному вожатому требуются знания возрастных и индивидуальных особенностей детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, без овладения методикой организации временного детского коллектива, без знаний традиций и возможностей лагеря.

Основное в работе вожатого научиться разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Программа «Клуб вожатского мастерства «Олимп» рассчитана на детей, желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности в организации содержательного досуга детей младшего возраста и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период, а также попробовать себя в роли наставника и организатора.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учётом их возраста и особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) РФ в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка;
- Лицензия МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка;
- Нормативные локальные акты МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка.

Направленность программы

Программа имеет социально – гуманитарную направленность и ориентирована на подготовку учащихся для организации игрового, познавательного досуга, каникулярного отдыха детей, а также опосредованно решает задачи профессиональной ориентации.

Набор в объединение осуществляется на добровольной основе по желанию учащихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся от 15 до 18 лет. Состав объединения 13-15 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (для 1 года обучения), 5-10 человек, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (для 2 года обучения). Во время занятий каждый учащийся может вести рабочую тетрадь, куда по желанию записываются материалы согласно темам занятий. Большое внимание в работе уделяется организации самостоятельной работы с литературой, пособиями, интернет – ресурсами по организации деятельности лагеря и организации досуга.

Актуальность программы

Программа, включающая теоретические и практические занятия, призвана создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося старшего школьного возраста, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с активами детских и общественных объединений.

Алгоритм построения программы обучения будущих вожатых коллективной и индивидуальной деятельности, увеличивает возможность выбора учащимися различных форм, обосновывает последовательность реализации полученных знаний, характеризует преемственность этапов обучения.

Учебное содержание Программы несёт в себе как обучающую, так и воспитательную функции, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определённых социальных компетенций,

приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Предлагаемая Программа построена с учётом возрастных особенностей и интересов школьников старших классов. В этом возрасте активизируются межличностные интересы и привязанности, стремление к скорейшему взрослению приводит часто к поиску собственного образа жизни и деятельности. В этом период становления и взросления учащиеся могут выполнять не только ту деятельность, которая им интересна, но и ту, которая полезна и нужна. В этой связи важное значение имеет работа над осознанием цели того или иного действия, поручении, деятельности.

Отличительные особенности программы и новизна программы

В результате анализа имеющихся программ, методических рекомендаций и проработки литературы разработана данная Программа.

Программа составлена с учетом особенностей ЦТТ «Новолипецкий», возможности электронного обучения учащихся, а также при необходимости индивидуального маршрута освоения Программы. Обучение по данной Программе не ограничивается только занятиями, оно рассчитано на творческую деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания педагогических условий для формирования и поддержки творческих, организаторских качеств учащихся в различных областях социальной и креативной деятельности.

Реализация Программы выполняет следующие функции:

- развивающая – развитие индивидуальных качеств и 4К - компетенций;
- воспитательная – психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- коммуникативная – объединение в коллектив, установление позитивных эмоциональных контактов;
- развлекательная – создание благоприятной атмосферы;
- релаксационная – снятие эмоционального напряжения.

Применяются следующие формы организации занятий:

- лекция, беседа;
- практикум;
- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры;
- тестирование;
- диалог;
- деловая игра;
- обучающие игры.

Технологии обучения:

- КТД;
- кейсы;

- игровые;
- тренинговые.

В работе над программой учитывались:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Клуб вожатского мастерства «Олимп» для быстрого и мобильного общения, а также работа в режиме «онлайн» ведется на платформе Jazz.

Возможно дистанционное обучение, которое позволяет не прерывать процесс обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс по Программе способствует:

- пополнению информационного образовательного ресурса объединения Клуб вожатского мастерства «Олимп»;
- созданию единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- созданию образовательного информационного Интернет – пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- повышению конкурентоспособности личности через освоение обучающимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличению эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формированию у обучающихся потребность в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве – дистанционного образования.

Адресат программы: учащиеся 15 - 18 лет. Данный возраст относится к юношескому периоду, который характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;

- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального и коллективного самоутверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;
- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем часов без учета летнего периода - 216 ч. (1 год обучения), - 72 часа (2 год обучения)

Обучение 1 года обучения представлено модулями:

- «История вожатского дела»,
- «Нормативно правовые основы деятельности вожатого»,
- «Психолого-педагогические и возрастные особенности детей»,
- «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого»,
- «Технологии работы вожатого»,
- «Основы безопасности».

Обучение 2 года обучения представлено модулями:

- «Технология наставничества»,
- «Технологии работы в команде и методы повышения результативности работы»,
- «Первая помощь».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение определенных педагогических задач.

Форма обучения и виды занятий – лекционные и практические занятия, мастер-классы, онлайн консультации с использованием интернет – платформ (Jazz, VK,) для электронного обучения.

Режим занятий:

Недельная нагрузка – 6 часов: по 3 часа 2 раза в неделю (1 год обучения).

Недельная нагрузка – 2 часа: по 2 часа 1 раз в неделю (2 год обучения).

Продолжительность одного занятия – 40 минут. Количество учебных недель в год – не менее 36.

Педагогическая целесообразность программы

Данная Программа нацелена на приобретение учащимися над-профессиональных навыков 21 века, 4К компетенций, а также предназначена для учащихся, стремящихся к саморазвитию и самореализации. Она ориентирована на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного

времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения, а также коллективного решения поставленных задач.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание психолого-педагогических условий для стажеров - вожатых посредством развития их творческих, лидерских, коммуникативно - организаторских способностей в организации досуговой деятельности детей в лагерях различного типа.

Задачи Программы

образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- развивать организаторские, коммуникативные способности и 4К - компетенции;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблем и конфликтов;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между детьми и находить их оптимальные решения;
- развивать творческие способности;
- стимулировать учащихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;

воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Программа 1 года обучения составлена из 6 модулей, каждый из которых представляет собой логически заверченный блок по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения

| Наименование модулей | I год обучения | |
|--|----------------|--------------------------|
| | Кол-во часов | Промежуточная аттестация |
| Модуль № 1 История вожатского дела | 12 | |
| Модуль № 2 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого | 15 | |
| Модуль № 3 Психолого-педагогические и возрастные особенности детей | 21 | |
| Модуль № 4 Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого | 36 | |
| Модуль № 5 Технологии работы вожатого | 102 | |
| Модуль № 6 Основы безопасности | 9 | |
| Итоги обучения | 3 | |
| ИТОГО | 216 | |
| Летний период | | Практика |
| Июнь | 27 | |
| Июль | 24 | |
| Август | 27 | |

Модуль «История вожатского дела»

Цель: ознакомление учащихся с исторической базой формирования вожатского дела.

Задачи:

- сформировать представление учащихся об истории формирования вожатской деятельности;
- познакомить с классификацией детских лагерей;
- расширить представление учащихся о детских российских и зарубежных движениях.

Учебный план модуля «История вожатского дела»

12 часов

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|--|--------------------|------------------|----------|------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ История и опыт вожатской деятельности в России | 3 | 2 | 1 | Тест |
| 2. | История коммунарского движения | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| 3. | Российское движение школьников | 6 | 3 | 3 | Классная встреча |
| ИТОГО | | 12 | 7 | 5 | |

Содержание модуля «История вожатского дела»

Модуль № 1 «История вожатского дела» 12ч. (теория 7 ч., практика 5 ч.)

Тема № 1 «Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. История и опыт вожатской деятельности в России» 3 ч. (теория 2 ч., практика 1 ч.)

Теория: знакомство. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. понятия «закрытое и диспозитивное пространство», «коммуна», «пионерский лагерь», «скаут», «тимуровское движение». История возникновения лагерей в России, их разновидность. Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Тимуровское движение. Возникновение института вожатого как социальная потребность времени. Детские организации Липецкой области.

Практика: игры на знакомство («Я самый, самый», «Азбука», тест по истории возникновения лагерей в России. Викторина «Тимур и его команда», «Скаут идет вперед». Классная встреча «Вожатый – профессия птица».

Тема № 2. «История коммунарского движения» 3 ч. (теория 2 ч., практика 1 ч.)

Теория: биография и педагогическая деятельность И.П. Иванова. Коммунарская методика в действии. Педагогическая деятельности С.А. Шмакова.

Практика: посещение музея С.А. Шмакова.

Тема № 3. «Российское движение школьников» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: история создания РДШ. Устав РДШ. Эмблема РДШ. Гимн РДШ. Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Практика: упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Встаньте вместе», «Напиши зверя», «Плетень», «Улови взгляд», «Картина», «Необитаемый остров»; тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Рефлексия.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- смысл понятий «закрытое и диспозитивное пространство», «коммуна», «пионерский лагерь», «скаут», «тимуровское движение»;
- историю возникновения первых детских лагерей;
- историю возникновения детских движений: скаутское, пионерское, РДШ;
- коммунарскую методику;
- педагогическую деятельность И.П. Иванова и С.А. Шмакова.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать российские детские движения;
- раскрывать сущность появления детских лагерей в России и в Европе;
- применять игровые упражнения на практике.

Модуль «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»

Цель: формирование у учащихся представлений о нормативно-правовых основах в деятельности вожатого.

Задачи:

- познакомить учащихся с широким спектром документальной базы сферы вожатской деятельности;
- познакомить с документами, регламентирующими деятельность детских лагерей;
- дать представление учащимся о обязанностях и правах вожатого.

Учебный план модуля «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»

15 часов

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|--|--------------------|------------------|----------|----------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Типология детских лагерей | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| 2. | Документация, регламентирующая деятельность лагеря | 3 | 2 | 1 | Деловая игра |

| | | | | | |
|-------|---|----|---|---|---------------------|
| 3. | Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого | 3 | 2 | 1 | Викторина Ребусы |
| 4. | Права и обязанности вожатого. Прием на работу: вопросы и ответы | 6 | 2 | 4 | Деловая игра |
| ИТОГО | | 15 | 7 | 8 | |

Содержание модуля «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»
Модуль № 2. «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» 15 ч.
(теория 7 ч., практика 8 ч.)

Тема № 1. «Типология детских лагерей» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: организации детского отдыха и оздоровления (лагеря): по месту расположения – загородные, городские; по размещению – стационарные, палаточные, передвижные; по времени действия – круглогодичные, сезонные, с дневным пребыванием детей; по целевому назначению – отдыха и оздоровления: оздоровительные, санаторные, санаторно-оздоровительные, дополнительного образования; по формам собственности – государственные, муниципальные, частные, негосударственной формы собственности, принадлежащие предприятиям, общественным организациям; по направлениям деятельности – туристско-краеведческие, гражданско-патриотические, культурологические, трудовые, спортивные, интеллектуальные и т.п.

Практика: пример современного профильного частного лагеря - Международный детский центр «КОМПЬЮТЕРиЯ» (<http://www.computeria.ru/>). Основной профиль лагеря: освоение IT технологий.

Тема № 2. «Документация, регламентирующая деятельность лагеря» 3 ч. (теория 2 ч., практика 1 ч.)

Теория: федеральный, региональный, локальный уровень нормативно-правовых документов. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.

Практика: деловая игра «Найди ошибку».

Тема № 3. «Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого» 3 ч. (теория 2 ч., практика 1 ч.)

Теория: рассмотрение подробно статей 1 – 5, 9, 16, 17, 19, 20, 24, 27, 32, 34. Анализ и выводы по статейному маршруту главного документа, охраняющего ребенка на международном уровне.

Практика: составление статьи в договор с ребенком. Викторина и ребусы.

Тема № 4. «Права и обязанности вожатого. Прием на работу: вопросы и ответы» 6 ч. (теория 4 ч., практика 2 ч.)

Теория: правовое поле вожатого. Должностные обязанности вожатого. Срочный трудовой договор. Согласие на обработку персональных данных.

Практика: деловая игра «Прием на работу». Составление резюме.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- типы организации детского отдыха и оздоровления;
- уровни нормативно-правовых документов;
- основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям;
- права и обязанности вожатого в лагере;
- отдельные статьи Конвенции о правах ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых документах, необходимых в современных лагерях;
- раскрывать сущность статей Конвенции о правах ребенка;
- составлять личное резюме;
- применять на практике игровые упражнения.

Модуль «Психолого-педагогические и возрастные особенности детей»

Цель: ознакомление учащихся с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей школьного возраста.

Задачи:

- помочь разобраться учащимся с психолого-педагогическими особенностями детей;
- познакомить учащихся с особенностями детей в разные возрастные периоды;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций, в случае их возникновения;
- научить бесконфликтному решению педагогических задач;
- способствовать приобретению навыков по уклонению от навязчивых манипуляций.

Учебный план модуля «Психолого-педагогические и возрастные особенности детей»

39 часов

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|---|--------------------|------------------|----------|----------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Особенности младшего школьного возраста | 6 | 2 | 4 | Анкетирование |
| 2. | Особенности среднего школьного возраста | 6 | 2 | 4 | Анкетирование |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|----------|---------------------------|
| 3. | Особенности старшего школьного возраста | 6 | 2 | 4 | Анкетирование |
| 4. | Конфликтология, наука о конфликтах | 9 | 3 | 6 | Деловая игра Викторина |
| 5. | Манипуляции. Виды манипуляции и способы выхода | 12 | 6 | 6 | Квест |
| ИТОГО | | 39 | 15 | 9 | |

Содержание модуля «Психолого-педагогические и возрастные особенности детей»

Модуль № 3. «Психолого-педагогические, возрастные и особенности детей» 39 ч. (теория 15 ч., практика 24 ч.)

Тема № 1. «Особенности младшего школьного возраста» 6 ч. (теория 2 ч., практика 4ч.)

Теория: психологические особенности детей младшего школьного возраста. Характеристика поведения. Организация досуговой деятельности детей младшего школьного возраста во временном коллективе.

Практика: анкетирование.

Тема № 2. «Особенности среднего школьного возраста» 3 ч. (теория 2 ч., практика 4ч.)

Теория: психологические и физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Характеристика поведения. Организация деятельности с детьми среднего школьного возраста.

Практика: анкетирование.

Тема № 3. «Особенности старшего школьного возраста» 6 ч. (теория 2 ч., практика 4 ч.)

Теория: особенности юношеского возраста. Как правильно взаимодействовать со старшеклассниками.

Практика: анкетирование. Игры на выявление подростков с лидерской позицией. Специфика игр: «Адаптация», «Большая семейная фотография», «Начали!», «Лидер - организатор», «Книга рекордов Гиннеса», «Колесница» и так далее. Позиция вожатого – лидера при проведении этих игр: Вожатый – организатор, вожатый участник, вожатый – зритель, вожатый - наставник. Контроль за эмоциональным климатом при проведении игры.

Тема № 4. «Конфликтология, наука о конфликтах» 9 ч. (теория 3 ч., практика 6 ч.)

Теория: конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Эффективная профилактика конфликтов.

Практика: деловая игра. Викторина. Разбор педагогических ситуаций.

Тема № 5. «Манипуляции. Виды манипуляции и способы выхода» 12 ч. (теория 6 ч., практика 6 ч.)

Теория: манипуляции в общении. Виды манипуляций в общении. Способы манипуляции и противостояния им.

Практика: квест.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- типы организации детского отдыха и оздоровления;
- уровни нормативно-правовых документов;
- основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям;
- права и обязанности вожатого в лагере;
- отдельные статьи Конвенции о правах ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых документах, необходимых в современных лагерях;
- раскрывать сущность статей Конвенции о правах ребенка;
- составлять личное резюме;
- применять на практике игровые упражнения.

Модуль «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого»

Цель: раскрытие особенностей информационно-медийное сопровождения деятельности вожатого.

Задачи:

- раскрыть смысл терминов «информация», «этикет», «интернетсеть», «информационная грамотность», «медиаграмотность», «пресс-центр»;
- познакомить учащихся с методами сбора и обработки информации;
- познакомить с сетевым этикетом и способах безопасности в сетях;
- изучить жанровое многообразие в СМИ;
- узнать об информационно-психологических антивоздействиях.

Учебный план модуля «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого»

36 часов

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|----------------------|--------------------|------------------|----------|----------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Источники информации | 6 | 3 | 3 | Пресс- и пост-релизы |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2. | Методы сбора и обработки информации | 6 | 3 | 3 | Защита газеты |
| 3. | Виды СМИ. Жанровое многообразие | 12 | 6 | 6 | Мозговой штурм |
| 4. | Информационная безопасность | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 5. | Безопасность в социальных сетях | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| 6. | Сетевой этикет | 3 | 1 | 2 | Практикум |
| ИТОГО | | 36 | 17 | 19 | |

Содержание модуля «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожакого»

Модуль № 4 «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожакого» 36 ч. (теория 17 ч., практика 19 ч.)

Тема № 1. «Источники информации» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: термины «информация», «информационная грамотность», «медиаграмотность», «пресс-центр». Категории источников информации. Методы сбора и обработки информации.

Практика: пресс- и пост- релизы.

Тема № 2. «Методы сбора и обработки информации» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: опрос как метод сбора первичной информации. Метод фокус-группы. Индивидуальное интервью. Наблюдение. Панель. Анкета. Обработка информации.

Практика: защита газеты.

Тема № 3. «Виды СМИ. Жанровое многообразие» 12 ч. (теория 6 ч., практика 6 ч.)

Теория: группы жанров. Новость. Алгоритм написания новостной заметки. Алгоритм подготовки интервью. Подготовка очерка.

Практика: встреча с журналистами.

Тема № 4. «Информационная безопасность» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: предметная область теории информационной безопасности. Понятия предметной области «защита информации». Задачи защиты информации. Понятие об информации как объекте защиты. Информационно-психологическое воздействие.

Практика: приемы информационно-психологическое антивоздействия.

Тема № 5. «Безопасность в социальных сетях» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: алгоритм обеспечения медиобезопасности в сети интернет. Информационные и психологические атаки. Защита в медиaprостранстве.

Практика: игровые упражнения. Легенды атак.

Тема № 6. «Сетевой этикет» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: термин «этикет», «интернетсеть». Для чего нужен сетевой этикет. Алгоритм общения в сети.

Практика: знакомство с вожатыми лагерей страны.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- термины «информация», «информационная грамотность», «пресс-центр», «медиаграмотность», «этикет», «интернетсеть»;
- методы сбора и обработки информации;
- сетевой этикет;
- о безопасности в социальных сетях;
- жанровое многообразие в СМИ.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять сбор информации с дальнейшей его обработкой;
- составлять и пресс- и пост – релизы;
- применять информационно-психологическое антивоздействия.

Модуль «Технологии работы вожатого»

Цель: знакомство учащихся с разнообразными технологиями деятельности вожатого.

Задачи:

- познакомить учащихся с периодами смены в лагере и с особенностями каждого периода;
- познакомить учащихся с действия вожатого при организации основных режимных моментов;
- познакомить с формами и приемами поощрения детей;
- изучить режим дня в лагере;
- научиться компоновать отрядные уголки и придумывать отрядные девизы и речёвки;
- активизировать знания об игре;
- способствовать формированию навыков по проведению мастер-классов;
- расширить знания о КТД;
- научиться составлять сценарии различных мероприятий с учетом алгоритма.

Учебный план модуля «Технологии работы вожатого»

102 часа

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|---|--------------------|------------------|----------|-------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Периоды смены в лагере. Планирование работы | 6 | 3 | 3 | Викторина, тестирование |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|---|
| 2. | Девизы и речевки | 6 | 3 | 3 | Текущий |
| 3. | Отрядные уголки | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| 4. | КТД | 6 | 3 | 3 | |
| 5. | Игровое взаимодействие | 6 | 3 | 3 | |
| 6. | Игры с залом | 6 | 3 | 3 | |
| 7. | Спортивные и станционные игры | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | Музыкальные игры | 6 | 1 | 5 | |
| 9. | Видеосалон. Особенности ведения диалога | 6 | 3 | 3 | |
| 10. | Искусство диспута | 6 | 3 | 3 | |
| 11. | Мастер-классы | 18 | 3 | 15 | Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса |
| 12. | Викторины, ребусы | 3 | 1 | 2 | |
| 13. | Сценарий и его особенности | 12 | 3 | 9 | Составление сценария |
| 14. | Квесты | 6 | 3 | 3 | Разработка квеста |
| 15. | Вожатская этика | 3 | 1 | 2 | |
| 16. | Корпоративная культура лагеря | 3 | 1 | 2 | |
| ИТОГО | | 102 | 38 | 64 | |

Содержание модуля «Технологии работы вожатого»

Модуль № 5 «Технологии работы вожатого» 102 ч. (теория 38 ч., практика 64 ч.)

Тема № 1. «Периоды смены в лагере. Планирование работы» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: периоды смены (организационный, основной, заключительный) в лагере. Особенности каждого периода. Режим дня. Действия вожатого при организации основных режимных моментов. Формы и способы построения детей отряда. Формы и приемы поощрения детей. Критические моменты смены. Планирование с учетом усталости и ударности.

Практика: составление плана-сетки.

Тема № 2. «Девизы и речевки» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: термины «девиз», «речевка». Знакомство с речевками и девизами советского и современного периода.

Практика: Буриме. Составляем девизы и речевки.

Тема № 3. «Отрядные уголки» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: Правила оформления отрядного уголка. Изготовление визиток. Призов. Бумажная пластика. Искусство оригами. Работа в микрогруппах по оформлению отрядных мест, изготовлению подарков, призов и так далее.

Практика: Конкурс «Лучший проект отрядного уголка».

Тема № 4. «КТД» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: Понятия коллективно – творческие дела (КТД). История возникновения КТД. КТД по видам воспитательной работы. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Сбор – как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий).

Практика: мозговой штурм «Коллективное планирование». Работа с литературой при подготовке КТД. Технология конструирования воспитательных дел. Создание банка КТД.

Тема № 5. «Игровое взаимодействие» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Игра как социокультурное явление. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление».

Тема № 6. «Игры с залом» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: классификация игр по целям. Настройка зала. Творческая завязка: создание интриги и мотивации на активное участие зрителей. Что такое ЖЭТ (жирная эмоциональная точка)?

Практика: разучивание игр с залом

Тема № 7. «Спортивные и станционные игры» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: особенности спортивных и станционных игр. Алгоритм проведения спортивных и станционных игр.

Практика: станционная игра «Здоровый образ жизни».

Тема № 8. «Музыкальные игры» 6 ч. (теория 1 ч., практика 5 ч.)

Теория: музыкальные игры советского периода. Современные музыкальные игры. За и против. Алгоритм проведения музыкальной игры.

Практика: изучение музыкальных игр.

Тема № 9. «Видеосалон. Особенности ведения диалога» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: видеопространство как одна из форм воспитания и формирования личности. Тщательный подбор видеопродукции. Самовыражение посредством видео. Умение ставить вопросы к сюжету. Умение составления диалога/ полилога.

Практика: проведения видеосалона «Жить со смыслом».

Тема № 10. «Искусство диспута» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: установка правил ведения диспута. Приемы для упорядочивания свободного диспута. Цели и задачи ведущего диспута.

Практика: проведение диспута «Лагерь – это устаревшая форма проведения каникулярного времени современных школьников»

Тема № 11. «Мастер-классы» 18 ч. (теория 3 ч., практика 15 ч.)

Теория: Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности.

Практика: Игровые мастерские. Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Мастер-классы: «Твистинг», «Ораторское искусство» и др.

Тема № 12. «Викторины, ребусы» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: термины «викторина», «ребус». Основные функции викторин и ребусов в современном игровом пространстве. Онлайн программа составления ребусов.

Практика: командное составление и разгадывание викторин и ребусов.

Тема № 13. «Сценарий и его особенности» 12 ч. (теория 3 ч., практика 9 ч.)

Теория: сценарий и сценарный ход. От идеи к воплощению. Алгоритм составления сценария. Мозговой штурм как основа написания сценария в условиях лагеря.

Практика: Разработка сценария, организация и проведение мероприятия.

Тема № 14. «Квесты» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: Интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: проведение квеста «Я б в вожатые пошел: пусть меня научат»

Тема № 15. «Вожатская этика» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Деловой этикет. Нормы морали, нравственность. Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемое взаимоотношениями людей разного возраста. Понятие коммуникативного поведения. Требование к культуре речи.

Практика: Ролевые игры. Тренинги. Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Утешить – поддержать», «Я Вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Как вежливо выразить», игра «Согласен, не согласен, не знаю», «Плюсы и минусы лидерства».

Тема № 16. «Корпоративная культура лагеря» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: что такое корпоративная культура. Цель корпоративной культуры. Имидж лагеря. Влияние имиджа внутри коллектива. Фирменный стиль.

Практика: составляем Положение о корпоративной культуре.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- периоды смены в лагере и особенности каждого периода;
- действия вожатого при организации основных режимных моментов;
- формы и приемы поощрения детей;
- режим дня в лагере;
- из чего состоят отрядные уголки;
- особенности составления отрядных девизов и речёвок;
- информацию об играх;
- что такое мастер-класс и как его организовать;
- что такое КТД и как его организовать;
- что такое вожатская этика и корпоративная культура лагеря.

Учащиеся должны уметь:

- различать периоды смены в лагере;
- применять различные формы и приемы поощрения детей;
- составлять отрядные уголки;
- придумывать отрядные девизы и речёвки;
- организовывать мастер-классы;
- проводить КТД;
- составлять сценарии различных мероприятий с учетом алгоритма.

Модуль «Основы безопасности»

Цель: обучение учащихся основам безопасности в пространстве детского лагеря.

Задачи:

- познакомить учащихся с оказанием первой помощи при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота;
- научить учащихся действиям при экстремальных ситуациях;
- научить предупреждать ситуации, опасные для жизни и здоровья детей.

Учебный план модуля «Основы безопасности»

12 часов

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Защита портфолио лидера |
|-------|---------------------------|--------------------|------------------|----------|-------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Первая медицинская помощь | 6 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|-----|---|---|-----------------------|
| 2. | Действия экстремальных условиях | в 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Итоговое занятие | 3 | 0 | 3 | Портфолио вожатого |
| ИТОГО | | 12 | 4 | 8 | |

Содержание модуля «Основы безопасности»

Модуль № 6 «Основы безопасности» 9 ч. (теория 4 ч., практика 5 ч.)

Тема № 1. «Первая медицинская помощь» 6 ч. (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория: Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота.

Практика: составляем правила поведения в корпусах, формируем аптечку.

Тема № 2. «Действия в экстремальных условиях» 3 ч. (теория 1 ч., практика 2 ч.)

Теория: понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в лагере и действия вожатого в них: гроза, ураган, потеря ребенка. Правила поведения в экстремальных ситуациях: действия при обнаружении подозрительных предметов; действия при обнаружении подозрительных предметов в общественном транспорте; действия при пожаре; действия при внезапном обрушении (угрозе обрушения) здания; правила четырех «нет».

Практика: деловая игра «Экстрим».

Тема № 3. «Итоговое занятие. Портфолио вожатого» 3 ч. (практика 3 ч.)

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка портфолио.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- как оказать первую помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота;
- как действовать при экстремальных ситуациях;
- как предупреждать ситуации, опасные для жизни и здоровья детей;
- основы составления портфолио.

Учащиеся должны уметь:

- правильно действовать при экстремальных ситуациях;
- предупреждать ситуации, опасные для жизни и здоровья детей;
- оказать первую помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота;
- составить свое портфолио.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- освоение основных моральных норм, их выполнение;
- освоение активного стиля общения.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной и коллективной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и КТД деятельности, навыками разрешения конфликтов и проблем;
- способность и готовность к самостоятельному анализу предложенной информации, применению различных методов познания;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием различной литературы.

Ожидаемый результат

В результате реализации данной Программы у учащихся формируются следующие ключевые навыки и умения:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение общаться, решать коммуникативные проблемы;
- психологические – умение распознавать эмоции других людей, реагировать на проблемы окружающих;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Программа 2 года обучения состоит из 3 модулей, каждый из которых представляет собой логически завершённый блок по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Учебный план 2 год обучения

| Наименование модулей | II год обучения | |
|--|-----------------|--------------------------|
| | Кол-во часов | Промежуточная аттестация |
| Модуль № 1 Технология наставничества | 35 | |
| Модуль № 2 Технологии работы в команде и методы повышения результативности работы | 31 | |
| Модуль № 3 Первая помощь | 6 | |
| ИТОГО | 72 | |
| Летний период | | Практика |
| Июнь | 20 | |
| Июль | 20 | |
| Август | 20 | |

Модуль «Технология наставничества»

Цель: познакомить учащихся со способом непосредственного и опосредованного личного позитивного влияния на человека.

Задачи:

- заложить в программу жизни учащихся те ценности и привычки, которые позволят им вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь;
- способствовать обретению учащимися уверенности в своих способностях, обучаться новым навыкам, закладывать новые социальные связи;.

Учебный план модуля «Технология наставничества»

35 часов

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|----------------------------------|--------------------|------------------|----------|----------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Концепция наставничества с точки | 2 | 1 | 1 | Тест |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| | зрения добровольческой сферы развития | | | | |
| 2. | Принципы наставничества. Цели и задачи деятельности наставника. Техники установления контакта. Техники выравнивания напряжения. | 22 | 12 | 10 | Опросник |
| 3. | Профориентационная работа наставников | 11 | 8 | 3 | Тест |
| ИТОГО | | 35 | 21 | 14 | |

Содержание модуля «Технология наставничества»

Модуль № 1 «Технология наставничества» 35 ч. (теория 21 ч., практика 14 ч.)

Тема № 1. «Концепция наставничества с точки зрения добровольческой сферы развития» 2 ч. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Теория: волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ: • строить социальные отношения; • применять на практике свои моральные и религиозные принципы; • получать новые навыки; • найти поддержку и друзей; • почувствовать себя способным что-то совершить

Практика: Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности.

Тема № 2. «Принципы наставничества. Цели и задачи деятельности наставника. Техники установления контакта. Техники выравнивания напряжения.» 22 ч. (теория 12 ч., практика 10 ч.)

Теория: принципы наставничества (пояснительные постулаты). Цель и задачи наставника. Шаги сотрудничества. Программа взаимодействия. Вектор развития. Этические нормы, права и обязанности наставников. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников

Практика: Техники установления контакта. Техники выравнивания напряжения. Деловая игра «Мы волонтеры».

Тема № 3. «Профориентационная работа наставников» 11 ч. (теория 8, практика 3 ч.)

Теория: Методы изучения интересов и склонностей и мотивации профессиональной деятельности. Формы индивидуальной работы наставников

Практика: Опросник интересов «Бланк профессиональных интересов», созданный Э. Стронгом. Опросник интересов «Протокол профессиональных предпочтений» Г. Кьюдера.

. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- определение слова наставник в социальной сфере;
- принципы наставничества;
- формы, направления, методы и виды деятельности наставников;
- техники установления контакта;
- методы изучения интересов и склонностей и мотивации профессиональной деятельности;

Учащиеся должны уметь:

- знать кого можно назвать наставником в социальной сфере;
- применять в жизненных ситуациях принципы наставничества;
- понимать направления в профнаставничестве;
- соблюдать этические нормы, права и обязанности наставников;
- применять техники установления контакта.

Модуль «Технологии работы в команде и методы повышения результативности работы»

Цель: познакомить учащихся с современными технологиями работы в команде и методами повышения результативности работы.

Задачи:

- способствовать познанию современных технологий работы в команде;
- знать методики повышения результативности деятельности в команде;.

Учебный план модуля «Технологии работы в команде и методы повышения результативности работы»

31 час

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|---|--------------------|------------------|----------|----------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Основные критерии подбора наставников. Основные компетенции наставника | 6 | 4 | 2 | Тест |
| 2. | Основные отличительные черты настоящей команды. Базовые элементы, определяющие качество командной работы. | 20 | 12 | 8 | Опросник |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|------|
| | | | | | |
| 3. | Модель эффективного командного взаимодействия | 5 | 2 | 3 | Тест |
| ИТОГО | | 31 | 18 | 13 | |

Содержание модуля «Технологии работы в команде и методы повышения результативности работы»

Модуль № 2 «Технологии работы в команде и методы повышения результативности работы» 31 ч. (теория 18 ч., практика 13 ч.)

Тема № 1. «Основные критерии подбора наставников. Основные компетенции наставника» 6 ч. (теория 4 ч., практика 2 ч.)

Теория: Подбор наставников. Основные компетенции наставника: гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника. Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать высоким уровнем эмпатии, т.к. чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут воспользоваться их добротой для реализации собственных целей. Наставнику необходимо иметь специальную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам. Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно. Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности. Эмоциональная устойчивость.

Практика: тестирование.

Тема № 2. «Основные отличительные черты настоящей команды. Базовые элементы, определяющие качество командной работы» 20 ч. (теория 12 ч., практика 8 ч.)

Теория: Базовые элементы, определяющие качество командной работы: коммуникации. Их частота, структурированность и открытость зависят от конкретных задач и конкретной команды; координация; соотношение вкладов, поддержка; усилия для достижения командного успеха; сплоченность команды.

Внутренние факторы, влияющие на формирование команды. Этапы развития командной работы. Принципы для обеспечения сплоченности, бесконфликтности и эффективности командной работы. Инструменты для сплочения сотрудников в команду.

Практика: Игра – квест «Мы единая команда».

Тема № 3. «Модель эффективного командного взаимодействия» 5 ч. (теория 2, практика 3 ч.)

Теория: Модель Такмена. Модель Катценбаха и Смита. Модель эффективности команды Т7. Модель Ленсиои. Модель ЛаФасто и Ларсона

Практика: апробация каждой модели.

. Планируемы результаты

Учащиеся должны знать:

- основные компетенции наставника;
- базовые элементы, определяющие качество командной работы: коммуникации;
- принципы для обеспечения сплоченности, бесконфликтности и эффективности командной работы;
- инструменты для сплочения сотрудников в команду;
- модели эффективного командного взаимодействия;

Учащиеся должны уметь:

- применять основные компетенции наставника;
- применять элементы, определяющие качество командной работы: коммуникации;
- соблюдать принципы для обеспечения сплоченности, бесконфликтности и эффективности командной работы;
- применять инструменты для сплочения сотрудников в команду;
- выстраивать модель эффективного командного взаимодействия.

Модуль № 3 «Первая помощь» 6 ч. (теория 2 ч., практика 4 ч.)

Тема № 1. «Правила оказания первой помощи» 2 ч. (теория 2 ч.)

Теория: Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Определение признаков жизни и смерти. Порядок сообщения при вызове скорой помощи (спасателей).

Тема № 2. «Мастер-класс «Практические навыки оказания первой помощи» 4 ч. (практика 4 ч.)

Практика: тренировочные ситуации по оказанию первой помощи

. Планируемы результаты

Учащиеся должны знать:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- знать – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Диагностика сформированности компетентностей учащихся

| Сроки | КОМПЕТЕНТНОСТИ | | | Формы контроля и оценки результатов |
|--------------|--|---|---|---|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| год обучения | -способность высказывать своё мнение; -способность к самоконтролю и рефлексии; -способность управлять своим эмоциональным состоянием | -проявление организаторских способностей; -умение работать в команде; -умение успешно выполнять задания; -умение своевременно разрешать ситуации | -знание вожатской терминологии; -основ культурного общения; -основных качеств вожатого; -умение контактировать с аудиторией; -проводить различные игры, акции | беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, диспуты, упражнения, тренинги |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая. Комплектование на 1 год обучения с 01 по 20 сентября. Количество учебных недель: не менее 36.

Возраст учащихся 15 – 18 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Количество учащихся: 13 - 15 человек. Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по разработанной рабочей программе на летний период.

График и расписание занятий

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|---------------------------------------|------------|-------------|
| Учебный год 1 год обучения | 1 полугодие | ОД | Зимние праздники | 2 полугодие | ОД | Аттестация | Всего в год |
| 2023-2024 | 20.09 - 30.12. | 15,5 нед. | 31.12-08.01. | 09.01.-31.05. | 20,5 нед. | 3 нед. | 36 нед. |
| Дни недели | вторник | 15.00 – 17.30 | четверг | 16.00-18.30 | в каникулярное время расписание то же | | |
| Учебный год 2 год обучения | 1 полугодие | ОД | Зимние праздники | 2 полугодие | ОД | Аттестация | Всего в год |
| 2023-2024 | 20.09. - 30.12. | 15,5 нед. | 31.12.-08.01. | 09.01.-31.05. | 20,5 нед. | 3 нед. | 36 нед. |
| Дни недели | вторник | 14.10 – 14.50 | четверг | 15.10-15.50 | в каникулярное время расписание то же | | |

| | |
|---|--|
| Этапы образовательной деятельности | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 20 сентября |
| Этапы образовательной деятельности | 2 год обучения |
| Начало учебного года | 01 сентября |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность занятия (академический час) | 14-18 лет- 40 мин. |
| Текущий контроль | в течение учебного года (по итогам изучения тем) |
| Промежуточная аттестация | декабрь, май |
| Окончание учебного года | 31 мая |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, стол, стулья, доска, флипчарт, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

Интернет источники:

- <http://www.vozhatiy.ru>
- <http://forum.planerochka.org>
- https://summercamp.ru/Очумелые_ручки
- <https://infourok.ru>

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для определения результативности освоения Программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, творческие проекты, анкетирование, тестирование, опрос, диагностики, портфолио.

Формы подведения итогов реализации программы

- вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности учащихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).
- текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог дополнительного образования следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в учебном году (портфолио вожакого).

С целью диагностики освоения Программы два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная – декабрь (январь); апрель (май) для учащихся, освоивших полный курс Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по результатам проведения диагностик
- участие в проектной деятельности
- оценочные листы
- защита творческих работ
- портфолио вожакого
- участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- метод опроса (беседа, анкетирование)
- методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки
- изучение социализированности личности учащегося (методика

М. И. Рожкова)

- методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)
- метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе

занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками).

Диагностическая карта освоения обучающимся модуля

Название модуля, кол-во часов

Ф.И.О.обучающегося

| № п/п | Показатели результативности освоения модуля | Оценка результативности освоения модуля | | |
|---------------------|--|---|------------------------------|------------------------------|
| | | 1 балл (низкий уровень) | 2 балла (средний уровень) | 3 балла (высокий уровень) |
| 1. | Теоретические знания | | | |
| 2. | Практические умения и навыки | | | |
| 3. | Самостоятельность в познавательной деятельности | | | |
| 4. | Потребность в самообразовании и саморазвитии | | | |
| 5. | Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | |

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого учащегося.

2.5. Методические материалы

Используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-знакомство;
 - занятие по усвоению новых знаний;
 - комбинированное занятие;
 - занятие по закреплению практических умений.
1. Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.
 2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.
 3. Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.
 4. Занятие по закреплению практических умений – закрепление у учащихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

Занятия по программе проводятся с применением следующих методов:

Объяснительно-иллюстративный метод

Учащиеся приобретают знания на учебных занятиях, из методических источников, через наглядные пособия в «готовом» (законченном) виде. Воспринимая и перерабатывая факты, оценки, заключения остаются пределах воспроизводящего мышления.

Репродуктивный метод

Включает применение освоенного на основе образца или примера. Работа носит последовательный характер, т.е. выполняется по правилам в похожих ситуациях предложенным примером.

Метод проблемного изложения

Используя самые многообразные средства, педагог, прежде чем давать информацию, обозначает проблему, ставит познавательную задачу, а потом, раскрывая систему доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняет способ выполнения поставленной задачи. Учащиеся, в данном случае, являются свидетелями научного поиска.

Частично-поисковый метод

Состоит в обеспечении активного поиска решения ранее выдвинутых в образовании познавательных задач, или под руководством педагога. Процесс Исследования становится продуктивным, но при этом постепенно проверяется педагогом или самими учащимися на основе работы с программами (так же и

компьютерными) и учебными пособиями.

Исследовательский метод

После переработки информации, постановки проблем и задач учащиеся сами изучают различные источники информации, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме.

Эвристический метод – это метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)

Метод проектов.

Методы рефлексии помогают учащимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу. При реализации Программы применяются личностно-ориентированные педагогические технологии, которые сочетают обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность).

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Педагогика сотрудничества, которая предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Технология коммуникативного обучения

Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что учащийся предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Алгоритм учебного занятия

Дата «__» _____ года

Тема занятия. Цель, задачи занятия.

Оборудование, дидактический материал.

1. Приветствие.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка готовности к работе в новом формате.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса учащихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
6. Обобщение. Предлагается учащимся самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
7. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
8. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, учащимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
9. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

2.6. Рабочая программа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у учащихся социальных компетенций в сфере вожатской деятельности. В рамках данного года обучения особое внимание уделяется популяризации деятельности вожатого в современном социоформате. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности вожатого.

Практические занятия включают в себя изготовление дидактического материала, игровую деятельность и игровые технологии.

Учащиеся приобретают следующие компетенции:

- конкретные технологии педагогической деятельности, умение их применить в различных ситуациях;
- по основам проектной деятельности (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- умение анализировать педагогические ситуации, собственную деятельность; организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми;
- знания приёмов эффективного общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Базовый уровень – 216 часов обучения

| № | Планируемая дата | Тема | Кол-во часов | Основное содержание занятия |
|----|------------------|---|--------------|--|
| 1. | | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. История и опыт вожатской деятельности в России | 3 | Понятия «закрытое и диспозитивное пространство», «коммуна», «пионерский лагерь», «скаут», «тимуровское движение». История возникновения лагерей в России, их разновидность. Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Тимуровское движение. Возникновение института вожатого как социальная потребность времени. Детские организации Липецкой области. Тест по истории возникновения лагерей в России. Викторина «Тимур и его команда», «Скаут идет вперед». Классная |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | встреча «Вожатый – профессия птица». |
| 2. | | История коммунарского движения | 3 | биография и педагогическая деятельность И.П. Иванова. Коммунарская методика в действии. Педагогическая деятельность С.А. Шмакова. Посещение музея С.А. Шмакова. |
| 3. | | Российское движение школьников | 3 | История создания РДШ. Устав РДШ. Эмблема РДШ. Гимн РДШ. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Встаньте вместе», «Напиши зверя», «Плетень», Рефлексия. |
| 4. | | Российское движение школьников | 3 | Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Упражнения: «Улови взгляд», «Картина», «Необитаемый остров»; тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». |
| 5. | | Типология детских лагерей | 3 | Организации детского отдыха и оздоровления (лагеря): по месту расположения – загородные, городские; по размещению – стационарные, палаточные, передвижные; по времени действия – круглогодичные, сезонные, с дневным пребыванием детей; по целевому назначению – отдыха и |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | <p>оздоровления: оздоровительные, санаторные, санаторно- оздоровительные, дополнительного образования; по формам собственности – государственные, муниципальные, частные, негосударственной формы собственности, принадлежащие предприятиям, общественным организациям; по направлениям деятельности – туристско- краеведческие, гражданско- патриотические, культурологические, трудовые, спортивные, интеллектуальные и т.п. Пример современного профильного частного лагеря - Международный детский центр «КОМПЬЮТЕРиЯ» (http://www.computeria.ru/). Основной профиль лагеря: освоение ИТ технологий.</p> |
| 6. | | Документация, регламентирующая деятельность лагеря | 3 | <p>Федеральный, региональный, локальный уровень нормативно- правовых документов. Основные санитарно- эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Деловая игра «Найди ошибку».</p> |
| 7. | | Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого | 3 | <p>Рассмотрение подробно статей 1 – 5, 9, 16, 17, 19, 20, 24, 27, 32, 34. Анализ и</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | выводы по статейному маршруту главного документа, охраняющего ребенка на международном уровне. Составление статьи в договор с ребенком. Викторина и ребусы. |
| 8. | | Права и обязанности водителя. Прием на работу: вопросы и ответы | 3 | правовое поле водителя. Должностные обязанности водителя. Деловая игра «Прием на работу». |
| 9. | | Права и обязанности водителя. Прием на работу: вопросы и ответы | 3 | Срочный трудовой договор. Согласие на обработку персональных данных. Составление резюме. |
| 10. | | Особенности младшего школьного возраста | 3 | Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Характеристика поведения. |
| 11. | | Особенности младшего школьного возраста | 3 | Организация досуговой деятельности детей младшего школьного возраста во временном коллективе. Анкетирование. |
| 12. | | Особенности среднего школьного возраста | 3 | Психологические и физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Характеристика поведения. |
| 13. | | Особенности среднего школьного возраста | 3 | Организация деятельности с детьми среднего школьного возраста. Анкетирование. |
| 14. | | Особенности старшего школьного возраста | 3 | Особенности юношеского возраста. Как правильно взаимодействовать со старшеклассниками. Анкетирование. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 15. | | Особенности старшего школьного возраста | 3 | Игры на выявление подростков с лидерской позицией. Специфика игр: «Адаптация», «Большая семейная фотография», «Начали!», «Лидер - организатор», «Книга рекордов Гиннеса», «Колесница» и так далее. Позиция вожатого – лидера при проведении этих игр: Вожатый – организатор, вожатый участник, вожатый – зритель, вожатый - наставник. Контроль за эмоциональным климатом при проведении игры. |
| 16. | | Конфликтология, наука о конфликтах | 3 | конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов. Типы конфликтов. Причины конфликтов. |
| 17. | | Конфликтология, наука о конфликтах | 3 | Эффективная профилактика конфликтов. Деловая игра. Викторина. |
| 18. | | Конфликтология, наука о конфликтах | 3 | Разбор педагогических ситуаций. |
| 19. | | Манипуляции. Виды манипуляции и способы выхода | 3 | Манипуляции в общении. Виды манипуляций в общении. |
| 20. | | Манипуляции. Виды манипуляции и способы выхода | 3 | Способы манипуляции и противостояния им |
| 21. | | Манипуляции. Виды манипуляции и способы выхода | 3 | Способы манипуляции и противостояния им |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 22. | | Манипуляции. Виды манипуляции и способы выхода | 3 | Способы манипуляции и противостояния им. Квест. |
| 23. | | Источники информации | 3 | Термины «информация», «информационная грамотность», «медиаграмотность», «пресс-центр». Категории источников информации. |
| 24. | | Источники информации | 3 | Методы сбора и обработки информации. пресс- и пост- релизы. |
| 25. | | Методы сбора и обработки информации | 3 | Опрос как метод сбора первичной информации. Метод фокус-группы. Индивидуальное интервью. |
| 26. | | Методы сбора и обработки информации | 3 | Наблюдение. Панель. Анкета. Обработка информации. |
| 27. | | Виды СМИ. Жанровое многообразие | 3 | Группы жанров. Новость. Алгоритм написания новостной заметки. |
| 28. | | Виды СМИ. Жанровое многообразие | 3 | Алгоритм подготовки интервью. |
| 29. | | Виды СМИ. Жанровое многообразие | 3 | Подготовка очерка. |
| 30. | | Виды СМИ. Жанровое многообразие | 3 | Встреча с журналистами |
| 31. | | Информационная безопасность | 3 | Предметная область теории информационной безопасности. Понятия предметной области «защита информации». Задачи защиты информации. Понятие об информации как объекте защиты. Информационно-психологическое воздействие. |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|---|
| | | | | Приемы информационно-психологическое антивоздействия. |
| 32. | | Безопасность социальных сетях | в 3 | Алгоритм обеспечения медиобезопасности в сети интернет. Информационные и психологические атаки. |
| 33. | | Безопасность социальных сетей | в 3 | Защита в медиaprостранстве. Игровые упражнения. Легенды атак. |
| 34. | | Сетевой этикет | 3 | Термин «этикет», «интернетсеть». Для чего нужен сетевой этикет. Алгоритм общения в сети. Знакомство с вожатыми лагерей страны. |
| 35. | | Периоды смены в лагере. Планирование работы | 3 | Периоды смены (организационный, основной, заключительный) в лагере. Особенности каждого периода. Режим дня. Действия вожатого при организации основных режимных моментов. |
| 36. | | Периоды смены в лагере. Планирование работы | 3 | Формы и способы построения детей отряда. Формы и приемы поощрения детей. Критические моменты смены. Планирование с учетом усталости и ударности. |

| | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|
| | | | | Составление плана-сетки. |
| 37. | | Девизы и речевки | 3 | Термины «девиз», «речевка». Знакомство с речевками и девизами советского и современного периода. |
| 38. | | Девизы и речевки | 3 | Буриме. Составляем девизы и речевки. |
| 39. | | Отрядные уголки | 3 | Правила оформления отрядного уголка. Изготовление визиток. Призов. Бумажная пластика. Искусство оригами. |
| 40. | | Отрядные уголки | 3 | Работа в микрогруппах по оформлению отрядных мест, изготовлению подарков, призов и так далее. Конкурс «Лучший проект отрядного уголка». |
| 41. | | КТД | 3 | Понятия коллективно – творческие дела (КТД). История возникновения КТД. КТД по видам воспитательной работы. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. |
| 42. | | КТД | 3 | Сбор – как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6этапов, 6 действий). Мозговой штурм «Коллективное планирование». Работа с литературой при подготовке КТД. Технология |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | конструирования воспитательных дел. Создание банка КТД. |
| 43. | | Игровое взаимодействие | 3 | История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Игра как социокультурное явление. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. |
| 44. | | Игровое взаимодействие | 3 | Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре. Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». |
| 45. | | Игры с залом | 3 | Классификация игр по целям. Настройка зала. Творческая завязка: создание интриги и мотивации на активное участие зрителей. |
| 46. | | Игры с залом | 3 | Что такое ЖЭТ (жирная эмоциональная точка)? Разучивание игр с залом |
| 47. | | Спортивные и станционные игры | 3 | Особенности спортивных и станционных игр. Алгоритм проведения спортивных и станционных игр. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | Станционная игра «Здоровый образ жизни». |
| 48. | | Музыкальные игры | 3 | Музыкальные игры советского периода. Современные музыкальные игры. За и против. Алгоритм проведения музыкальной игры. |
| 49. | | Музыкальные игры | 3 | Изучение музыкальных игр. |
| 50. | | Видеосалон. Особенности ведения диалога | 3 | Видеопространство как одна из форм воспитания и формирования личности. Тщательный подбор видеопродукции. Самовыражение посредством видео. Умение ставить вопросы к сюжету. Умение составления диалога/ полилога. |
| 51. | | Видеосалон. Особенности ведения диалога | 3 | Проведения видеосалона «Жить со смыслом». |
| 52. | | Искусство диспута | 3 | Установка правил ведения диспута. Приемы для упорядочивания свободного диспута. Цели и задачи ведущего диспута. |
| 53. | | Искусство диспута | 3 | Проведение диспута «Лагерь – это устаревшая форма проведения каникулярного времени современных школьников». |
| 54. | | Мастер-класс | 3 | Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. |
| 55. | | Мастер-класс | 3 | Игровые мастерские. |
| 56. | | Мастер-класс | 3 | Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно- |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|--|
| | | | | прикладному творчеству и оформительских навыков. |
| 57. | | Мастер-класс | 3 | Приобретение и реализация практических умений и навыков начальных журналистских, разучивание песен. |
| 58. | | Мастер-класс | 3 | Твистинг |
| 59. | | Мастер-класс | 3 | Ораторское искусство |
| 60. | | Викторины, ребусы | 3 | Термины «викторина», «ребус». Основные функции викторин и ребусов в современном игровом пространстве. Онлайн программа составления ребусов. Командное составление и разгадывание викторин и ребусов. |
| 61. | | Сценарий и его особенности | 3 | Сценарий и сценарный ход. От идеи к воплощению. |
| 62. | | Сценарий и его особенности | 3 | Алгоритм составления сценария. Мозговой штурм как основа написания сценария в условиях лагеря. |
| 63. | | Сценарий и его особенности | 3 | Разработка сценария, организация и проведение мероприятия. |
| 64. | | Сценарий и его особенности | 3 | Разработка сценария, организация и проведение мероприятия. |
| 65. | | Квесты | 3 | Интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | современные виды командных игр, Квест-игра. |
| 66. | | Квесты | 3 | проведение квеста «Я б в вожатые пошел: пусть меня научат» |
| 67. | | Вожатская этика | 3 | Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Деловой этикет. Нормы морали, нравственность. Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемое взаимоотношениями людей разного возраста. Понятие коммуникативного поведения. Требование к культуре речи. Ролевые игры. Тренинги. Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Утешить – поддержать», «Я Вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Как вежливо выразить», игра «Согласен, Не согласен, Не знаю», «Плюсы и минусы лидерства». |
| 68. | | Корпоративная культура лагеря | 3 | Что такое корпоративная культура. Цель корпоративной культуры. Имидж лагеря. Влияние имиджа внутри коллектива. Фирменный стиль. Составляем Положение о корпоративной культуре. |
| 69. | | Первая медицинская помощь | 3 | Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при отравлении, при |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота. |
| 70. | | Первая медицинская помощь | 3 | Составляем правила поведения в корпусах, формируем аптечку. |
| 71. | | Действия в экстремальных условиях | 3 | Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в лагере и действия вожатого в них: гроза, ураган, потеря ребенка. Правила поведения в экстремальных ситуациях: действия при обнаружении подозрительных предметов; действия при обнаружении подозрительных предметов в общественном транспорте; действия при пожаре; действия при внезапном обрушении (угрозе обрушения) здания; правила четырёх «нет». Деловая игра «Экстрим». |
| 72. | | Итоговое занятие. Портфолио вожатого | 3 | Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Подготовка портфолио. |

| | | | | |
|--|--|-------|-----|--|
| | | ИТОГО | 216 | |
|--|--|-------|-----|--|

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно-позитивной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, к духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Формы и содержание деятельности

Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;

развитие детского самоуправления, наставничества за счет воплощения в реальность таких форм как:

- Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».
- Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.
- Ярмарка станционное гуляние, которое сопровождается карнавалом, игровыми розыгрышами и аттракционами.
- Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением определенных ритуалов.
- Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, стартинейджер.
- Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение чаепитием.
- Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).
- Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать осознанию взглядов, ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Планируемые результаты

Предметные:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых

педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в сфере социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной среды «социум – КВМ «Олимп» – семья».

Направление «Ключевые общеклубные дела»

Ключевые дела объединяют в деятельности всех учащихся клуба вожатского мастерства «Олимп».

На внеучрежденческом уровне:

- участие во Всероссийских, областных и городских конкурсах;
- участие в социальных акциях и проектах.

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- творческие дела, связанные с посвящением в учащиеся Клуба вожатского мастерства «Олимп»;
- совместные чаепития;
- совместные селфи и создание видеороликов по темам определенных праздников.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации по мере необходимости;
- наблюдения за поведением учащихся в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношением со сверстниками, взрослыми;
- беседы на различные темы.

Направление «Занятие»

На внеучрежденческом уровне:

- представление опыта работы на мастер-классах и тренингах в других учреждениях;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: деловых игр, стимулирующих познавательно-активную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;

- включение в занятие игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в Клубе вожатского мастерства «Олимп», помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся для оказания поддержки другим участникам Клуба вожатского мастерства «Олимп»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных проектов;

На индивидуальном уровне:

- установление доверительных отношений между учащимися и педагогом дополнительного образования.

Направление «Экскурсии»

Экскурсии помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени.

На внеучрежденческом уровне:

- экскурсии, организуемые в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятие, на природу;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

На индивидуальном уровне:

- использование новых полученных знаний для формирования собственного представления об организации экскурсии.

Направление «Профориентация»

Совместная деятельность педагога дополнительного образования и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить его к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внеучрежденческом уровне:

- экскурсии в лагеря региона, дающие учащимся представления о существующих профессии вожатый и условиях работы людей, представляющих эту профессию;

- посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о профессии вожатый, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной учащимся профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- использование новых полученных знаний для формирования собственного представления об организации экскурсии.

Направление «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦТТ «Новолипецкий» в данном вопросе.

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- участие родителей в управлении ЦТТ «Новолипецкий» и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

- проведение родительских гостиных и решение кейсов;

- организация мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие | Сроки проведения | Форма проведения |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| «Ключевые общеклубные дела» | | | |
| 1. | «Давайте говорить друг другу комплименты» | 07.09.2023 | Час общения |
| 2. | «Диалог цивилизаций» | ноябрь, 2023 | Конкурс |
| 3. | День безопасности школьников в сети Интернет | октябрь, 2023 | Час общения |
| 4. | Классная встреча | ноябрь, 2023 | Участие в проекте РДШ «Классная встреча» |
| «Занятие» | | | |
| 5. | Проект «Игровая перемена» | Декабрь - февраль, 2023 | Проектирование акции или конкурса |
| 6. | В гостях у новогодних чародеев | декабрь, 2023 | Новогодняя программа |
| 7. | Квестовый маршрут | февраль-март, 2023 | Квест, посвященный 23 февраля и 8 марта |
| 8. | Тотальный диктант | апрель, 2023 | Акция |
| «Экскурсии» | | | |
| 9. | Нужный адресат | апрель-май, 2022 | Акция |
| 10. | В гостях у Сталя Шмакова | октябрь, 2023 | Экскурсия в музей С.А. Шмакова (ДТ «Городской») |
| 11. | Квест «История вожатского движения в России» | октябрь, 2023 | ЛОНУБ (ул.Неделина) |
| «Профорентация» | | | |
| 12. | Профессиограмма | апрель-май, 2023 | Конкурс видеороликов «Моя профессия - вожатый» |
| «Работа с родителями» | | | |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|----------------------|
| 13. | Родительская гостиная. Занятие с родителями по кейсам, составленными учащимися | сентябрь, март-апрель, 2023 | Общение с родителями |
|-----|--|-----------------------------|----------------------|

III. Список литературы

3.1. Список используемой литературы

1. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / Афанасьев С.П., Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Афанасьев С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
6. Боровиков Л. И. Педагогика дополнительного образования: учеб. - метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 1999. — 158 с.
7. Вифлеемский А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М.: МПГУ, 2017. — 54 с.
9. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110 с.
10. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
11. Газман О. С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. — М.: Педагогика, 1982. — 96 с.
12. Голев А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск: ПГЛУ, 2011. — 217 с.
13. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.

14. Григоренко Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
15. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснутдинова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с.
16. Детский оздоровительный лагерь / под общ. ред. Г. В. Семья. — М., 1998. — 368 с.
17. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 200 с.
18. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
19. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. — М.: ЦГЛ, 2003. — 128 с.
20. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатора, работы / А. Н. Лутошкин; под ред. Б. З. Вульфова. — М. Просвещение, 1986. — 208 с.
21. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
22. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.
23. Таран Ю. Н. Как разработать программу детского объединения (Методические рекомендации в вопросах и ответах) / Ю. Н. Таран. — Липецк: ЛГУ, 1997. — 47 с.
24. Таран Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Н. Таран // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 89—94.
25. Шаламова Л. Ф. Вожатый — старт в профессию: учеб.-метод, пособие для дополнительного профессионального образования кадров, занятых в сфере государственной молодежной политики / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 265 с.
26. Шмаков С. А. Досуг школьника / С. А. Шмаков. — Липецк: Липецкая организация Союза писателей РФ, 1991. — 192 с.

3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся

1. Зинченко В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/ А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

3.3. Список интернет-ресурсов

1. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>
2. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
3. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
4. <http://www.vozhatiy.ru>
5. <http://forum.planerochka.org>
6. https://summercamp.ru/Очумелые_ручки
7. <https://infourok.ru>
8. <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1452>

Приложение 1

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
- Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый больше коэффициента трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности. Затем производится подсчет числа учащихся в группе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ф.И. _____

2021/ 2022 учебный год

| Показатели | Критерии | Степень выраженности | Баллы (оцениваемые оцениваемого качества параметры) |
|--|---|---|---|
| Теоретическая подготовка | | | |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | Минимальный уровень(обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) | 1 |
| | | Средний уровень (обучающийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой) | 5 |
| | | Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой) | 10 |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень(обучающийся избегает употреблять специальные термины) | 1 |
| | | Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) | 5 |
| | | Максимальный уровень специальные | 10 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | | термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием) | |
| Вывод | Уровень теоретической подготовки | Низкий Средний Высокий | 2-6 7-14 15-20 |
| Практическая подготовка | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой) | 1 |
| | | Средний уровень (обучающийся овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой) | 5 |
| | | Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | 10 |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании спортивно – игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования | Минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем) | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| | | Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога) | 5 |
| | | Максимальный уровень (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений) | 10 |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога) | 1 |
| | | Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца) | 5 |
| | | Творческий уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества) | 10 |
| Вывод | Уровень теоретической подготовки | Низкий Средний Высокий | 3-10 11-22 23-30 |
| Общеучебные умения и навыки (компетенции) | | | |
| Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | Минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с литературой, постоянная помощь и контроль педагога) | 1 |
| | | Средний уровень (работа с литературой с помощью) | 5 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | педагога, небольшие затруднения) Максимальный уровень (работа с литературой самостоятельно, без затруднений) | 10 |
| Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень (серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, постоян. помощь и контроль педагога) | 1 |
| | | Средний уровень (работа с компьютерными источниками информации с помощью педагога) | 5 |
| | | Максимальный уровень (работа с компьютерными источниками информации самостоятельно, без затруднений) | 10 |
| Умение осуществлять проектную работу (разработка, оформление, представление проекта) | Самостоятельность в проектной деятельности | Минимальный уровень (серьезные затруднения при разработке, оформлении и представлении проекта, постоянная помощь и контроль педагога) | 1 |
| | | Средний уровень (частично с помощью педагога разработка, | 5 |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | оформление, представление проекта) | |
| | | Максимальный уровень (самостоятельно, без затруднений разработка, оформление, представление проекта) | 10 |
| Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации | Минимальный уровень Средний уровень Максимальный уровень | 1 5 10 |
| Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений) | 1 5 10 |
| Умение выступать перед аудиторией | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика доказательств своей точки зрения | Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений) | 1 5 10 |
| Умение организовывать свое рабочее место (учебное) | Способность самостоятельно готовить и организовывать свое рабочее место к деятельности | Минимальный уровень (затруднения при организации рабочего места, помощь и контроль педагога) | 1 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | Средний уровень (иногда – помощь педагога) | 5 |
| | | Максимальный уровень (самостоятельная организация рабочего места) | 10 |
| Навыки соблюдения правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения безопасности программным требованиям | Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений) | 1 5 10 |
| Умение выполнять работу аккуратно и ответственно | Аккуратность и ответственность в работе | Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений) | 1 5 10 |
| Вывод | Уровень общеучебных умений и навыков | Низкий Средний Высокий | 9-30 31-62 63-90 |
| Заключение | Результат обучения по дополнительной общеразвивающей программе | Низкий Средний Высокий | До 46 47-98 99-140 |

Приложение 4

МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА»

Тестирование «Лесенка» выполняется без сложной подготовки. Детям потребуются: нарисованная лестница из семи ступеней; вырезанные фигурки девушка, юноша; карандаш.



Педагог показывает лестницу учащемуся, просит поместить фигурку на определенную ступень, объясняет условия тестирования:

- верхнюю ступеньку заняли лучшие учащиеся;
- среднюю ступеньку (вторую, третью) занимают хорошие учащиеся;
- четвертую занимают ни плохие, ни хорошие;
- последнюю ступеньку (пятую, шестую) заняли учащиеся с проблемами.

Результаты диагностики

После выполнения тестирования, результаты обрабатываются и делаются выводы. Каждая ступень имеет интерпретацию (истолкование):

1. Первая ступень – показатель завышенной самооценки. Учащемуся трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто его хвалят, говорят: «Ты лучше остальных». Доверяя мнению семьи, учащийся выбирает верхнюю ступеньку.
2. Вторая – третья ступеньки рассказывают об адекватной самооценке. Учащиеся понимают - они занимают эту позицию, потому что отличаются примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.
3. Четвертая ступень является крайней нормой, говорит про слегка заниженную самооценку. Эту позицию школьник занимает из-за проблем во взаимоотношениях с людьми, которых считает главными. Мама осуждает плохие оценки, а учительница хвалит за примерное поведение. Поэтому учащийся не может однозначно дать ответ.
4. Пятая – шестая ступеньки показывают заниженную самооценку. Нужно учитывать факторы, искажающие результаты.
5. Седьмая ступень является показателем критически низкой самооценки. Школьник испытывает эмоциональный стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким учащимся необходима психологическая помощь.

Приложение 5

«Технологии работы вожатого»

«Отрядные уголки»

Что должен содержать отрядный уголок?

В отрядном уголке отражается ежедневная деятельность отряда:

- соревнования;
- подготовка к праздникам;
- участие в творческих конкурсах;
- поощрение детей и т. д.

Возможные рубрики для оформления уголка

- название отряда, девиз, эмблема и гимн отряда;
- законы и традиции лагеря
- план дня, план-сетка смены
- календарь смены;
- спортивные новости;
- список отряда;
- адрес лагеря
- экран чистоты и настроения;
- книга жалоб и предложений;
- отрядная почта
- забор откровений (где дети могут писать все, что пожелают);
- веселые фразы: после команды «Отбой» наступает темное время суток;
- за двумя вожатыми погонишься – ни одного не поймаешь и т. д.

Можно ввести сменную рубрику «Поздравляем». Ребятам можно поздравлять не только с днем рождения или с победой в соревнованиях, но:

- всех нас с тем, что мы сегодня проснулись;
- всех, всех, всех с хорошо прожитой неделей в лагере;
- с первым дождем в лагере;

Можно сделать интересную рубрику «Время». Данная рубрика помещается рядом с режимом дня, ребята с вожатыми придумывают, какое же время настало:

- убирать комнаты;
- дежурить в столовой;
- собирать потерянные вещи;
- ловить момент;
- сверять часы и т. д.

Помимо обязательного наполнения в уголок можно вешать абсолютно все, что касается отряда (например: рисунки после конкурса карикатур, благодарности и т.д.). Варианты исполнения могут быть самые разные, и они ограничены только вашим воображением: плоские, объемные, раздвигающиеся, с вращающимися частями или подвесными элементами, да и в качестве материала можно использовать что угодно, а не только бумагу.

Приложение 6

Педагог дополнительного образования Воскобойникова Г.А. с учащимися



Эмблема



Мы вместе!



Будущие вожатые



Творческое задание



Задумались



Решаем вместе

Приложение 7



УПРАВЛЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

По месту требования

**ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«КУЛЬТУРНО-РАЗВИВАЮЩИЙ
ЦЕНТР «СПАРТАК»**

(ОАУК «КРЦ «Спартак»)
ИНН 4826024108 КПП 482601001
пл. Плеханова, д.1, г. Липецк, 398050
E-mail: spartak48@bk.ru
www.krc-spartak.ru
тел/факс: (4742) 72 47 14
26.01.2022 № 3-05
На № _____ от _____

**Отзыв администрации областного автономного учреждения культуры
«Культурно-развивающий центр «Спартак»
на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Клуб вожатского мастерства «Олимп»**

ОАУК «КРЦ «Спартак» (далее лагерь «Спартак») осуществляет свою деятельность в Липецкой области с 1972 года. За это время коллектив лагеря «Спартак» зарекомендовал себя, как эффективная и творческая команда. Среди сотрудников, работающих в летний период по трудовому договору в лагере «Спартак» - Заслуженные педагоги РФ, Почётные работники РФ, среди вожатых – победители Всероссийских и областных профессиональных конкурсов.

Каждое лето для тысячи детей лагерь «Спартак» становится местом социализации и открытия лучших своих творческих сторон! В лагере отдыхают в основном одарённые дети, которые с руководителями творческих объединений погружаются в атмосферу романтики летней лагерной смены. Среди тех, кто активно взаимодействует с детьми в лагере «Спартак» – это вожатые и помощники вожатых! Так сложилось, что на протяжении 5 лет в лагерь приезжают работать вожатыми и помощниками вожатых ребята, успешно прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб вожатского мастерства «Олимп» (далее Программа).

Программа разработана педагогом дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка Воскобойниковой Галиной Анатольевной и представляет собой сочетание модулей, направленных на подготовку будущих вожатых школьных и загородных лагерей.

Согласно письменному Соглашению о сотрудничестве между МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка и ОАУК «КРЦ «Спартак» учащиеся в возрасте от 15 до 18 лет обучаются по Программе. Затем они приезжают в качестве помощников вожатых или вожатых, если на момент летних смен им исполняется 18 лет. Теоретическая и практическая подготовка в рамках Программы дает возможность учащимся осуществить свои первые профессиональные пробы в педагогической деятельности и в дальнейшем осознанно определиться с выбором профессии.

Очевидным достоинством данной Программы является ее актуальность, грамотное методическое построение. При этом содержание направлено на достижение главного уровня результатов пребывания в загородном летнем лагере в качестве помощника вожатого или вожатого – профессиональное самоопределение. Программа предполагает формирование социальных компетенций, владение которыми позволяет молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты, проводить игры, конкурсы, квесты и др.

Программа органично включает в себя разнообразные виды, формы и направления деятельности. Реализация программы предполагает активную созидательную деятельность в лагере, определение миссии помощника вожатого или вожатого, планирование работы и участие ребят в подготовке и проведении конкретных отрядных и общелагерных дел.

Учащиеся, которые прошли обучение по Программе, становясь студентами педагогических ВУЗов. Они возвращаются в лагерь «Спартак» в качестве вожатых или кураторов смены. Ежегодно лагерь «Спартак» ждет на работу новых и уже со стажем вожатых и помощников вожатых, прошедших обучение по Программе.

Программа апробирована и имеет положительные результаты.

Директор



Ю.Е. Походаев,
«Отличник народного
образования Российской Федерации»,
«Заслуженный работник
культуры Липецкой области»