

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
центр технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка
улица П.И. Смородина, д.14а, г. Липецк
телефон +7(4742) 56-01-20, <https://cttnov.ru/>**

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка
Пучнина Е.Н.
Приказ от «31» 08 2022 № 185



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУ ДО ЦТТ «НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА**

Липецк, 2022

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Пучнина Елена Николаевна	директор
2.	Воскобойникова Галина Анатольевна	заместитель директора
3.	Онипко Татьяна Дмитриевна	заместитель директора

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «29» августа 2022).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Основные разделы программы	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства. (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Особенности организуемого в МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»

г. Липецка воспитательного процесса

Процесс взаимодействия взрослых и детей в МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка (далее Центр) является педагогическим, так как педагоги выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие в Центре основано на равенстве отношений и полностью исключает авторитарное воздействие.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- взаимное уважение участников взаимодействия и признание права на свободный, осознанный и ответственный выбор целей и задач взаимодействия.

Рабочая программа воспитания учащихся Центре (далее программа) направлена на формирование у учащихся социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения.

Программа определяет тенденции воспитательно-образовательной среды Центра, которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров Центра в совместную социально-педагогическую деятельность.

Программа разработана в соответствии с положениями ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 31.07.2021 №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам обучающихся»).

Юридический адрес центра: 398046, Россия, город Липецк, улица П.И. Смородина, дом14а, а также имеются фактические адреса ведения

образовательной деятельности, которые находятся в Советском, Октябрьском и Правобережном округах города Липецка:

398046, г. Липецк, улица П.И. Смородина, дом 14а

398043, г. Липецк, улица Валентины Терешковой, дом 32/2

398046, г. Липецк, улица 15 микрорайон, дом 15

398055, г. Липецк, улица Московская, дом 103

398042, г. Липецк, улица Космонавтов, дом 90

398046, г. Липецк, улица Стаханова, дом 17

398046, г. Липецк, улица Генерала Меркулова, дом 11а

398002, г. Липецк, улица Семашко, дом 68

398006, г. Липецк, улица Р. Ибаррури, дом 1

398020, г. Липецк, улица Студеновская, дом 4а

398043, г. Липецк, улица Циолковского, дом 34/4

398043, г. Липецк, улица Космонавтов, дом 36/3.

Общая площадь всех помещений составляет 3866 м², из них 42 учебные лаборатории занимают 1739 м².

Всего ежегодно заниматься в творческие объединения Центр приходят более 2000 учащихся в возрасте от 3 до 18 лет. Учащиеся дошкольного возраста (3-7 лет) составляют примерно 2% от числа всех учащихся; младшего школьного возраста (7-11 лет) - 64%; среднего школьного возраста (11-15 лет) - 27%; старшего школьного возраста (15-17 лет) - 7 %. Контингент детей разнообразный: имеются дети из неполных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением. Педагоги учитывают эти обстоятельства при формировании групп и стараются создать для всех комфортную психологическую обстановку в творческих объединениях.

В 2019 году создана модель выпускника Центра, которая строится на основе Национального образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Центра станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении, и компетентности. Согласно модели выпускник Центра владеет коммуникативными компетенциями: основными навыками учебной деятельности; общими и специальными способностями, которые соотношены со сферой профессиональной деятельности; владеет спектром профессий в соответствии со своими способностями, возможностями и личными особенностями; знает востребованные профессии на рынке труда; знает рынок образовательных услуг (куда пойти учиться); учитывает состояние своего

здоровья при выборе профессии; готов к профессиональной самореализации в современном мире; готов к саморазвитию через информационно-коммуникативные технологии; осознаёт, что ему интересно и что он может делать.

Данная модель была разработана на основе исторического, традиционно-воспитательного и образовательного потенциала Центра.

Следует отметить, что история Центра уходит своими корнями в 1928 год прошлого века. Тогда в городе Липецке была открыта Городская Станция Юных техников, где в четырёх кружках: «Умелые руки», «Судомоделизм», «Картинг» и «Фото» занималось всего 240 ребят! В 1977 году директором городской Станции Юных Техников стал Александр Сергеевич Сальников. Под руководством Александра Сергеевича сплотился творческий коллектив педагогов, расширилось количество объединений, увеличился контингент учащихся.

Центр стал неоднократным участником и победителем международных, всероссийских, региональных, областных и городских слётов, выставок и соревнований, постоянным участником Всероссийского Выставочного Центра в Москве, где экспонировалось 90 моделей.

Воспитанники Центра, который тогда назывался ЦД(Ю)ТТ «Городской» г.Липецка награждены множеством наград: 8 серебряных, 12 бронзовых медалей различных всероссийских конкурсов технической направленности, 67 учащихся имеют медаль «Юный участник ВВЦ», Центр четыре раза был удостоен Диплома III степени, и дважды - Диплома Министерства образования и науки РФ. Работы юных техников экспонировались и на международных выставках, например, судомодель водолазный бот «Краб» экспонировался на выставке в Дамаске (Сирия).

С 2012 года у штурвала Центра встала Елена Николаевна Пучнина, которой удалось успешно сохранить традиции и придать динамичному развитию учреждения новый вектор. В 2017 году произошла реорганизация учреждения: под своё крыло юных техников взяло градообразующее предприятие города – Новолипецкий металлургический комбинат. Изменилось название Центра, но суть осталась прежней.

И сегодня коллектив Центра видит свою педагогическую задачу в том, чтобы научить детей трудиться, вырастить из них настоящих Кулибиных, мастеров своего дела, а главное – воспитать достойного человека. Многим из ребят занятия техническим творчеством помогли осознанно сделать свой профессиональный выбор, ведь дополнительное образование, будучи «дополнительным» в школьные годы, часто становится основным делом взрослой жизни. И как заметил Константин Дмитриевич Ушинский: «Если вы удачно выберете путь и вложите в него всю свою душу, то счастье вас отыщет».

С 2018 года в Центре реализовывались по структуре блочные программы: программа воспитательной деятельности «Мы вместе!», основное направление - патриотическое (победитель муниципального конкурса воспитательных программ), программа формирования здорового образа жизни учащихся «За мир без грез!», программа патриотического воспитания «Моя семья, моя земля, моя Держава!», программа профориентационной работы с учащимися «Старт в

будущее» и др. Все вместе они составили основное содержание воспитательного процесса обучающихся в Центре.

В настоящее время отличительной особенностью творческих объединений Центра является их деятельность, направленная на приобретение компетенций в области науки и техники, организацию ранних профессиональных проб, расширение политехнического кругозора учащихся.

Среди 200 творческих объединений Центра – четыре образцовых детских коллектива (Студия детского и юношеского экранного творчества «ДЖИНН» (ПДО Потороев В.А.), лаборатория «Радиотехнического конструирования» (ПДО Самохин Ю.П.), студия «Юный коротковолновик» (ПДО Попова Е.В.), объединение «Картинг» (Скирта С.П.). Данные творческие объединения работают по авторским дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Творческий процесс в этих объединениях отличается комплексным подходом к образовательно-воспитательной деятельности, что в полной мере влияет на высокую результативность.

Так, Студия детского и юношеского экранного творчества «ДЖИНН» известна далеко за пределами областного центра. Учащиеся студии неоднократно победители муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей детского и юношеского экранного творчества. Благодаря профессиональному энтузиазму педагога дополнительного образования Владимира Анатольевича Потороева конкурс детского и юношеского экранного творчества «30 кадров» приобрел статус международного. Уже почти 5 лет, как на базе Студии детского и юношеского экранного творчества «ДЖИНН» появился Jinn-TV – образовательный, познавательный и развлекательный телеканал, созданный детьми. В эфире документальные, художественные короткометражные фильмы, очерки, зарисовки и мультфильмы. Одна из выпускниц Студии детского и юношеского экранного творчества «ДЖИНН» – Егорова Е.М. стала педагогом дополнительного образования и ведет в Центре мультстудию «Аладдин», продолжив таким образом дело своего наставника Потороева В.А.

Более 25 лет существует лаборатория «Радиотехническое конструирование», которую возглавляет педагог дополнительного образования Юрий Петрович Самохин. Его учащиеся эффективно применяют технические компетенции в разработке и реализации научно-технических проектов в медицинской, социально- бытовой, промышленной сферах. Выпуск лаборатории «Радиотехническое конструирование» – Ерохин В.Е. стал педагогом дополнительного образования и ведет занятия по робототехнике. С целью ранней профориентации педагог дополнительного образования Самохин Ю.П. регулярно проводит экскурсии на градообразующее предприятие ОАО «НЛМК» и на кафедру «Технологии и сварки, и покрытий» ЛГТУ.

Лаборатория «Юный коротковолновик» (ПДО Попова Е.В.) предоставляет учащимся широкие возможности общения с радиолюбителями со всего мира. Действующая на базе лаборатории коллективная молодежная радиостанция RK3G входит в тройку сильнейших коллективных молодежных радиостанций России. Навыки и компетенции, получаемые в лаборатории, учащиеся активно

применяют в период службы в рядах Российской армии.

Среди учащихся Центра, которыми руководят, по истине, талантливые педагоги дополнительного образования, есть 12 лауреатов премии Президента Российской Федерации по поддержке одаренных детей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»; 2 учащихся награждены «Малой научной медалью» Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

Педагоги Центра - неоднократные победители городских профессиональных конкурсов, таких как: «Сердце отдаю детям», «Алло, мы ищем таланты!», «Мастерами славится Россия», «Лидер дополнительного образования», «Талантлив педагог – талантливы дети», «Педагогический калейдоскоп», «Дебют», Фестиваля педагогических идей и достижений системы ДОД, конкурса методических разработок «Грани мастерства», что является ярким подтверждением высокой квалификации педагогов в сфере педагогики и воспитания.

Профессиональный опыт педагогов транслируется через официальный сайт Центра, сборники Института развития образования Липецкой области, на семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Сегодня наблюдается тенденция передачи традиций творческих коллективов и воспитательных систем от педагогов, вновь приходящим педагогам, новым молодым руководителям детских объединений, которые становятся приемниками этих коллективов. Благодаря чему, руководители вновь сформированных детских объединений также имеют возможность знакомиться с имеющимся опытом воспитательной работы и выстраивать систему воспитательной работы в своем детском коллективе.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализующихся в Центре, предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения учащихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать деятельность в творческих объединениях таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания. Без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Немаловажную роль в деятельности Центра играет сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и образования, общественными и социальными организациями, предприятиями: ПАО

«Новолипецкий металлургический комбинат», ЦГБ имени М.М. Пришвина, ЦГБ имени С.А. Есенина, ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», АНО ДПО «Институт современного образования», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ГУ МЧС России по Липецкой области, учреждения дополнительного образования города и области.

Социальное партнёрство Центра включает плодотворное взаимодействие в образовательно-воспитательной деятельности и реализации совместных социальных проектов.

Основными аспектами воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За 2021-2022 учебный год сделан информационно-аналитический срез воспитательной деятельности Центра.

Основной составляющей учебно-воспитательной работы Центра является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских творческих объединений, клубов, студий. Воспитательные задачи осуществлялись через систему массовых мероприятий, в соответствии с планом и реализовывались через такие интегративные формы как: фестиваль, конкурс, праздник, выставка, соревнование, турнир, акция и др. Входящие в коллектив Центра творческие объединения, в качестве составных компонентов различные по типу, величине и продолжительности обучения в системе существуют не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам.

Важным мероприятием ежегодно является День открытых дверей, который позволяет привлечь в объединения новых учащихся. Такой день 2021 году был проведен в рамках образовательно-досугового маршрута (далее - Маршрут),

согласно городской акции, «Мир твоих увлечений» (приказ от 03.09.2021 № 157). В период с 7 – 30 сентября 2021 года в Центре и по адресам образовательной деятельности были организованы мероприятия в рамках данного Маршрута с посещением школьниками детских объединений. В объединения 2021-2022 прибыло более 700 новых учащихся. Открылись новые объединения, такие как «Клуб вожатского мастерства «Олимп» - социально-гуманитарное направление (руководитель Воскобойникова Г.А.), «Самоделкин», «Роботехника» технического направления (руководитель Шкатов А.Б.). В рамках Маршрута для учащихся в целях бережного отношения к своей жизни и здоровью в Центре была проведена Неделя дорожной безопасности, позволила провести профилактическую работу детского дорожно-транспортного травматизма посредством викторин по ПДД, бесед о причинах ДТП, фотоколлажей.

Основной акцент в деятельности Центра был сделан на участие в городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком», которая организована на основании приказа департамента образования от 10.09.2021 № 1263 «О проведении в 2021-2022 учебном году городской воспитательной акции "Главная в мире профессия – быть Человеком!"» и проводилась с сентября 2021 года по май 2022 года (далее – Акция. Приказ от 13.09.2021 № 162). В ходе проведения Акции в онлайн-конкурсе видеороликов «Позитив через объектив» приняли участие учащиеся клуба вожатского мастерства «Олимп» и заняли – 1 место (руководитель Воскобойникова Г.А.), учащиеся студии «Азбука рукоделия» и заняли 2 место (руководитель Митина Л.Н.); в конкурсе семейных команд «Родники семейных традиций» в номинация «Легенды семьи» - педагог Попова Елена Викторовна и заняла – 2 место. Кроме конкурсов в ходе воспитательной акции учащиеся Центра приняли участие в днях единых действий: в октябре 2021 на занятиях в объединениях педагоги дополнительного образования сообщили учащимся о старте акции и о личных качествах, которыми должен обладать каждый Человек, в апреле - мае в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Центре прошли следующие мероприятия: в объединении «Арт-Декор» (педагог Соломатина Л.А.) – исторический очерк «Липчане герои Великой Отечественной войны»; в объединении «Творческая мастерская» (педагог Порядина С.А.) – конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!» в объединении «Судомоделизм» (педагог Пономарев А.С.)- беседа «Героические подвиги наших земляков в Великой Отечественной войне». в объединении «Веселый карандаш» (педагог Лойко Е.В.) - беседа «Наша Великая Победа», в объединении компьютерных технологий «Эллин» (педагог Попова Е.В.) – тематическое занятие «Это надо не мертвым! Это надо живым». В объединении клуб вожатского мастерства «Олимп» (педагог Воскобойникова Г.А.) - флешмоб «Песни для Победы».

Конкурсное движение для учащихся Центра является важным составляющим по усвершенствованию мастерства в их деятельности.

Так, 26 сентября 2021 года и 22 мая 2022 года состоялись городские лично-командные соревнования авиамоделистов – школьников по свободнолетающим

моделям. Участниками соревнований стали более 100 юных авиамоделистов. Призовые места индивидуальные были присуждены учащимся объединения «Авиамоделирование» (руководитель Тухтаров Д.Ю.) и «Авиационно-техническое моделирование» (руководитель Принцев А.Ю.) Команда Центра на данных соревнованиях стала неоспоримым победителем.

С 01 по 03 октября 2021 года учащиеся объединения «Картинг» (руководитель Скирта С.П.) приняли участие во Всероссийских соревнованиях по картингу «Осенний трофей Раф» (г. Усть-Лабинск), где заняли третье место.

С 08-10 октября 2021 года учащиеся этого же объединения стали участниками Чемпионата и Первенства Курской области «Содружество», завоевав два первых места и по одному 2 и 3 степени. В январе – феврале, мае 2022 года учащиеся объединения «Картинг» (руководитель Скирта С.П.) приняли участие в Чемпионата и Первенства Липецкой области по картингу в г.Ельце. Результатом участия в Чемпионате и Первенстве стали: два первых места, одно-второе, два третьих места. В командном зачете – ребята заняли третье место.

В октябре 2021 года учащийся объединения «Арт – Декор» Селиванов Никита (педагог Соломатина Л.А.) стал победителем VI Всероссийского фестиваля-конкурса творчества и искусств «На родине Есенина» (г. Рязань).

В целях реализации Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» с 22 по 27 ноября 2021 года в Липецке состоялось Соревнование молодых исследователей в Центральном федеральном округе Российской Федерации. Участниками соревнований стали молодые исследователи: школьники, учащиеся профессионально-технических училищ, техникумов, студенты вузов, представившие в соответствии с правилами научно-исследовательскую работу и прошедшие конкурсный отбор. Учащиеся объединения «Радиотехническое конструирование» (педагог Самохин Ю.П.) на Соревнованиях заняли весь пьедестал почёта.

В Федеральном центре технического творчества учащихся «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» в ноябре 2021 года были подведены итоги Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационализаторов, который был организован в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли-2021» с целью популяризации инженерных специальностей среди детей, развития научно-технического творчества учащихся. В число победителей и призёров вошли учащиеся творческих объединений «Радиотехническое конструирование» (педагог Самохин Ю.П.) и «Авиационно-техническое моделирование» (педагог Принцев А.Ю.). А итогами VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», учредителем которого является Межрегиональная общественная организация содействия духовно-нравственному и творческому развитию личности «Гармония мира» стали три первых места учащихся объединений «Батик» (ПДО Хрипунко -ва О.М.) и «Умелые ручки» (ПДО Бойко С.В.).

19 декабря 2021 года учащиеся объединений «Юный корабел»

(руководитель Сапронов Н.Н.) и «Мехатроника» (руководитель Чиграй С.Н.) стали участниками I региональных соревнований по судомodelьному спорту среди юношей и девушек для детей до 15 лет на кубок «Памяти Сапронова С.Н.». Результатом соревнований стали четыре первых места, два вторых и два третьих.

В декабре 2021 года были подведены регионального этапа Фестиваля историй успеха обучающихся «Открытия-2030». Итоги подводились по результатам освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в области культуры, науки и спорта, в том числе на новых местах федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам участия в конкурсных и образовательных мероприятиях муниципального, межрегионального, всероссийского и международного уровня. Учащийся творческого объединения «Радиотехническое конструирование» Кулешов Илья (педагог Самохин Ю.П.) награжден дипломом Финалиста фестиваля, а учащаяся творческого объединения «Мастерица» Душкина Светлана (педагог Шишкина Н.А.) – дипломом Участника.

Также в декабре 2021 года в Одинцово состоялся VI Открытый окружной конкурс-фестиваль кинодебютов «Магия кино», в котором Детская киностудия ДЖИНН (руководитель Потороев В.А.) стала победителем в номинации «Анимация».

Поросова Кристина (студия компьютерного творчества «Мышка») в марте 2022 года одержала победу во Всероссийском конкурсе «Русская Арктика».

В марте и мае 2022 года учащиеся объединений «Юный корабель» (руководитель Сапронов Н.Н.) и «Мехатроника» (руководитель Чиграй С.Н.) приняли участие в Четвертом Открытом Кубке казачьих городов по судомodelьному спорту. Итоги соревнований, следующие: два первых места, одно – второе и два – третьих места. В командном зачете на этих соревнованиях учащиеся Центра заняли – 3 место.

В рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли-2022» с 11 января по 15 февраля 2022 года проходил Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы – интеллектуалы XXI века», в котором приняли активное участие учащиеся объединений «Радиотехническое конструирование» (педагог Самохин Ю.П.) и «Судомоделирование» (педагог Пономарев А.С.), завоевав три первых и три вторых места.

26 декабря 2021 года и 22 марта 2022 года в областных соревнованиях по роботехнике приняли участие учащиеся объединений «Роботехника» (руководитель Пчельников Д.Р.) и «Мир роботов» (руководитель Ерохин В.Е.). В результате соревнований: четыре первых места, три вторых и пять третьих места у учащихся нашего Центра.

В городском традиционном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» приняли участие 40 учащихся с 40 работами. Результат, следующий: одно первое место, семь вторых и семь третьих мест (приказ от 15.03.2022 № 51).

В мае 2022 года были подведены итоги открытого фестиваля экранного творчества детей «Весенняя капель», в котором студия «Джинн» (руководитель Потороев В.А.) стала лауреатом 1 и 3 степени.

В международном конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы – интеллектуалы XXI века» (г. Ростов Великий Ярославской области), организованный Федеральным центром технического творчества учащихся «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» в номинации «Теоретические разработки и модели» дипломом 1 степени награжден Толкачёв Мирослав, учащийся творческого объединения «Радиотехническое конструирование» (руководитель Самохин Ю.П.)

В 2021–2022 учебном году Центр неоднократно становился организатором конкурсов.

Так, с 10 октября по 10 ноября 2022 Центр организовал городской открытый конкурс, посвященный 310 – летию со дня рождения М.В. Ломоносова «Теория цветов Ломоносова» (приказы от 04.10.2021 № 182, от 29.11.2021 № 205).

На Конкурс поступило 16 детских работ из 7 ОУ: МБОУ ДО ДД «Ли́ра» г.Липецка, МБОУ гимназия № 1 г. Задонска, МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г.Липецка, МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка, МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района, МБОУ ДО Задонский Дом школьника, МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка.

В состав жюри вошли: преподаватели МБУ ДО ДХШ им. В. Сурикова Грищенко Е.Н., МБУ ДО ДШИ № 2 г. Липецка Тонких А.В., заместитель директор МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка Воскобойникова Г.А.

Победителями Конкурса стали обучающиеся Остроумова Евгения (МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка) – 1 место, Бажанова Анна (МБОУ гимназия № 1 г.Задонска) – 2 место, Нечаев Лев (МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка) – 3 место.

Победителям были отправлены электронные дипломы, участникам – сертификаты. Социальным партнером Конкурса выступил КРК «Мегаполис», предоставивший победителям билеты в боулинг. Работы победителей Конкурса были опубликованы 07.12.2021 в областной газете «Золотой ключик». К сожалению, в конкурсе не приняли участие учащиеся нашего Центра.

Согласно приказу от 06.12.2021 № 218 Центр стал организатором II международного фестиваля киновидеотворчества «30 кадров», который длился с ноября 2021 года по май 2022 года. Фестиваль киновидеотворчества «30 кадров» проводился в двух категориях: «А» - творческие коллективы города Липецка; «Б» - творческие коллективы из других городов (заочная форма). В соответствии с Положением на фестиваль допускались фильмы любого жанра и творческого решения, отвечающие целям и задачам фестиваля и ранее в нем не участвовавшие.

На фестиваль было подано 108 заявок от 93 студий: «Категория А» - 32 работы от 25 студий, «Категория Б» - 76 работ от 68 студий. Студия экранного творчества «ДЖИНН» (руководитель Потороев В.А.) завоевала три первых места в различных номинациях.

В период с 01 февраля по 25 марта 2022 года впервые в этом учебном году Центр оказывал содействие партнерскому проекту ЦРТ «Левобережный» г. Липецка и МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в проведении конкурса ораторского искусства «Сила слова» (далее – Конкурс). В рамках партнерских отношений Воскобойникова Г.А., заместитель директора пригласила для оценивания участников Конкурса – членов жюри: Киселева Д.С., начальника отдела профориентационной работы ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского», Бреева М.В., ведущего программ службы радиовещания ГТРК «Липецк», И.Ю. Андронову, заведующего сектором программно-проектной деятельности Липецкой областной универсальной научной библиотеки, Ершову А.А., заместителя директора МАУ ДО ДДТ «Городской» имени Сталя Анатолевича Шмакова, Давида Шафигулина, победителя городского конкурса ораторского искусства «Сила слова» 2021 года, своевременно сформировала электронные папки с анкетами и согласиями об обработке персональных данных, разослала участникам Конкурса видеоуроки по риторике, составила регистрационные листы, оценочные листы, составила пресс- и пост-релизы, взаимодействовала с партнерами проекта МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка и МАОУ СОШ № 18 г. Липецка.

К сожалению, учащиеся Центра в Конкурсе не приняли участие.

Впервые педагогический коллектив Центра в соответствии с планом работы департамента образования администрации города Липецка на 2021-2022 учебный год, на основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 28.12.2021 № 31 «О проведении городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в целях выявления и поддержки талантливых педагогов дополнительного образования, повышения роли дополнительного образования в развитии интересов, способностей, талантов, в формировании общей культуры обучающихся с 05.02.2022 по 03.03.2022 стал организатором городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – конкурс).

В период регистрации было подано 13 заявок, в конкурсе приняли участие 11 педагогов дополнительного образования из 10 образовательных организаций города Липецка: 3 общеобразовательных учреждений (МАОУ СШ № 5, МАОУ СОШ № 18, МБОУ «Гимназия №1»), 1 ДОУ (ДОУ № 20) и 7 учреждений дополнительного образования (МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка, МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка, МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка, МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский» г. Липецка, МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка, МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка, МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка). На конкурс от МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка был выдвинут Федоренко Сергей Владимирович.

Конкурс проводился в несколько этапов. Первым этапом стало заочное знакомство членов жюри с конкурсными материалами, представленными участниками конкурса: видеообращение «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу», дополнительная общеобразовательная программа.

Очные конкурсные испытания проходили на базе МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка и ОУ № 68.

В рамках первого очного этапа 14 и 16.02.2022 состоялось конкурсное испытание «Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе». Открытые занятия проводились с группами детей, не знакомых конкурсантам.

В рамках второго очного этапа 03.03.2022 состоялись конкурсные испытания «Педагогическое многоборье» (тестирование на знание нормативно-правовой базы и решение педагогической ситуации) и «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции».

Конкурс оценивало жюри, состоящее из представителей департамента образования администрации города Липецка, ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», Липецкой городской организации Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки РФ. В состав жюри вошли абсолютные победители городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2018, 2020 года, члены городского клуба педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», представитель отдела религиозного образования и катехизации Липецкой епархии. Детское жюри конкурса было представлено членами Городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения образовательных учреждений города Липецка. В состав жюри вошла и заместитель директора Центра Воскобойникова Г.А.

Абсолютным победителем городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» признан Федоренко Сергей Владимирович (МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка).

В апреле-мае 2022 года Центр организовал проведение конкурсов в рамках фестиваля «Ума и творчества»: «Моя будущая профессия», «Металлург – это звучит гордо», «Лучшая презентация о НЛМК», «Радио-ринг», «Вожатый города металлургов». Итогов конкурса пока нет, но стоит отметить, что проект «Фестиваль ума и творчества» (далее - фестиваль) получил грантовую поддержку в Фонде «Милосердие». Фестиваль позволяет провести конкурсные мероприятия как в дистанционном, так и очном формате.

28 апреля 2022 года проведен городской конкурс по радиотехническому конструированию «Радио-ринг» среди образовательных учреждений г. Липецка. В городском конкурсе по радиотехническому конструированию приняло участие 47 учащихся (2017 -2018 – 50, 2018-2019 – 50, 2020-2021 - 48) из 4 образовательных учреждений г. Липецка: СОШ №12, 37, 59, ЦТТ «Новолипецкий». Победы в конкурсе, следующие: 7 первых мест, 4 – вторых, 4 – третьих места.

Экскурсионное движение среди объединений Центра является хорошим направлением в воспитательной деятельности. Учащиеся Центра в этом учебном году побывали в таких учреждениях, как Музей детского движения (ДДТ «Городской» им. С. Шмакова), в Детской художественной школе № 2 им. Сурикова, КРК «Мегаполис», в МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский», в Центре народного искусства и творчества Липецкой области, КРЦ «Спартак», Центр

Изобразительных Искусств.

С добровольческими акциями «Педагогическое мастерство» учащиеся Центра выезжали в детские лагеря, куда прибыли дети из ДНР и ЛНР: «Лесная сказка», «Мечта», «Олимп». В марте-апреле 2022 года учащимися клуба вожатское мастерство «Олимп» (руководитель Воскобойникова Г.А.) был реализован социальный проект «Игровая перемена». В социальной акция «Сдай старую зубную щётку на переработку» активное участие приняли учащиеся объединения «Весёлый карандаш».

Внутрецентровская воспитательная работа является базовым компонентом в системе воспитания учащихся, которые посещают объединения Центра. В этом учебном году значимым событием для учащихся и педагогов стала организация мероприятий в связи с 75 – летием педагога дополнительного образования, лауреата премии им. И. Репина, члена Союза художников России Мельникова И.А. В ходе памятных мероприятий были организованы: выставка творческих работ учащихся объединения «Золотое сечение», мастер-классы «Микромир в макромасштабе (насекомые)», вечер памяти.

В рамках подготовки ко Дню отца (октябрь, 2022) учащиеся Центра провели фоточеллендж «Мы с папой – друзья».

Накануне Дня матери (28 ноября 2022) в Центре состоялась акция «Селфи с мамой». Любимые образы запечатлены на фотографиях и объединены в три видеоролика.

Необычной по своей организации стала в январе 2022 года виртуальная картинная галерея. В рамках подготовки Галереи поступило 16 фотокопий картин русских и российских художников от детских объединений Центра: объединение «Юный корабель» (педагог дополнительного образования Сапронов Н.Н.), объединение «Хохломская роспись» (педагог дополнительного образования Кочетова Н.Г.), объединение «Волшебный клубок» (педагог дополнительного образования Кузнецова В.Ю.), студия компьютерного творчества «Мышка» (педагог дополнительного образования Боева Е.Н.), «Клуб вожатского мастерства «Олимп» (педагог дополнительного образования Воскобойникова Г.А.), объединение «Умелые ручки» (педагог дополнительного образования Бой - ко С.В.), объединение «Судомоделизм» (педагог дополнительного образования Пономарев А.С.), объединение компьютерных технологий «Элин» (педагог дополнительного образования Попова Е.В.), объединение «Тильдес» (педагог дополнительного образования Пахомова Э.А.), объединение «Творческая мастерская» (педагог дополнительного образования Кузнецова В.Ю.), объединение «Авиационно-техническое моделирование» (педагог дополнительного образования Принцев А.Ю.), студия «Юный живописец» (педагог дополнительного образования Порядина В.Ю.), объединение «Веселый карандаш» (педагог дополнительного образования Лойко Е.В.).

Все работы были объединены в видеоролик «Виртуальная картинная галерея «От увлечения к профессиям», размещенный в ВК группа «МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка» (монтаж Воскобойниковой Г.А., размещение в ВК – Штерц Н.В.).

В декабре 2021 года - январе 2022 года состоялись радиоуроки «Ленинград – город непобежденных», конкурс рисунков «Дорога жизни» в рамках всероссийской акции «Блокадный хлеб».

С ноября 2021 по май 2022 регулярно проводились в Центре шахматные турниры среди учащихся Центра, которые организовывал педагог дополнительного образования Масликов Ю.В., что позволило привлечь к этому виду спортивного искусства не только ребят, но и их родителей.

В период этого учебного года состоялись несколько выставок: «Осенние мотивы», «Арт – Декор», «Географическо-туристическая восьмерка», «Весна и экология» и др. работ учащихся, которые занимаются в объединениях декоративно-прикладного творчества.

Таким образом, в Центре в рамках воспитательного аспекта деятельности четко прослеживаются такие направления, как: конкурсное, экскурсионное, добровольческое, социальное. Все направления проходят уровни: личность учащегося, личность педагога дополнительного образования, объединение, Центр и внецентровский уровень, что позволяет сделать вывод, что в Центре наблюдается сформированное воспитательное пространство. План учебно-воспитательной работы необходимо в 2022 – 2023 учебном году заменить на рабочую программу воспитания, включив современные педагогические находки в целях расширения возможностей воспитательного пространства в дополнительном образовании.

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы (приложение №1).

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в Центре исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании обучающихся всех возрастных категорий.**

ПРИОРИТЕТЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания обучающихся 7 – 10 лет:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании обучающихся 11-14 лет

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании обучающихся 15-18 лет

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор обучающимся этого возраста поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Центре.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, Центре, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детей и взрослых;

- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни Центра;

- реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительных общеобразовательных программ;

- использовать воспитательные возможности воспитательных технологий, форм организации воспитательного процесса;

- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне Центра, так и на уровне объединений;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе Центра детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела».

3.2. Модуль «Детские объединения».

3.3. Модуль «Педагог дополнительного образования»

3.4. Модуль «Экскурсии».

3.5. Модуль «Выставки».

3.6. Модуль «Профориентация».

3.7. Модуль «Медиа».

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

3.9. Модуль «Работа с родителями».

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Центре, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Центре используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности:

На внешнем по отношению к Центру уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Центр социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Центра, населенного пункта, страны;

На уровне Центра:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общие праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения Центра;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в Центре и развивающие идентичность детей;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие Центра. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и детьми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие объединений в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;

- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах и др.;

- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;

- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Центре осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне Центра:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне объединения:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (например, староста объединения), представляющих интересы объединения в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка и педагогов;

- через организацию распределения ролей (должностей, поручений) между членами объединения;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел организации и дел конкретного объединения;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность за

то или иное дело, мероприятие, функцию по координации действий других обучающихся;

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Центра детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие обучающихся в работе на прилегающей к МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка территории;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры,

формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность обучающихся);

3.5. Модуль «Экскурсии, выставки, концерты, спектакли»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Выставки, концерты, спектакли и др. помогают обучающимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими обучающимися и взрослыми.

Выставки, концерты, спектакли и др. формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся.

Выставки, концерты, спектакли и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,

«корреспондентов», «оформителей»);

- регулярные выставки, концерты, спектакли и др., организуемые внутри детских объединений;

- выставки, концерты, спектакли и др., организуемые в рамках ключевых дел в МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка;

- участие в выставках, концертах, спектаклях и др., организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;

- участие в выставках, конкурсах и пр. на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;

- пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио;

- летние творческие лагеря, тематические смены, ориентированные на развитие творческого потенциала обучающихся;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие с представителями ЦОПП и Центра молодежной карьеры;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных организациях среднего и высшего профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых мероприятий;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках выбранного объединения;

3.8. Модуль «Медиа»

Медиа — это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения и образовательного пространства в целом вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в конкурсах медиа;

3.09. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Советы обучающихся и родителей, Наблюдательный совет МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка, участвующие в управлении МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающихся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в ОДО;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы (приложение №3).

