

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА**

398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. +7(4742) 56-01-20, cdtnov@yandex.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол № 3 от «02» июня 2025

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Е.Н. Пучнина
Приказ от «29» августа 2025 № 170



«Непоседы»

**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок обучения: 3 года
Вид программы:
модифицированная
Составитель: Кружихина Марина
Станиславовна, педагог
дополнительного образования

Количество аудиторных часов по программе:

- первый год обучения – 144
- второй год обучения – 144
- третий год обучения - 144

г. Липецк, 2025

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Непоседы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Непоседы» (далее Программа) способствует развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Раннее развитие творческих способностей детей очень важно. Оно является решающим фактором успешности современного человека в обществе. Творчески развитые люди более гибки в решении проблем. Их решения отличаются большей глубиной, оригинальностью, эффективностью. Они более яркие и нестандартны, а значит, успешны и востребованы.

В ходе занятий учащиеся смогут развить свои творческие умения и навыки, расширят свой кругозор, а также смогут активно применить полученные знания на практике.

Актуальность

Программа соответствует целям реформирования образования в России, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся. Программа интересна своей социальной и эстетической направленностью. Учащиеся получают некоторые навыки учебной деятельности, параллельно с развитием эмоциональной, познавательной, интеллектуальной и физической сфер личности.

Новизна

Главной задачей дополнительного образования является многостороннее развитие детей на основе практической деятельности любого творческого объединения. Необходимо заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

В ходе реализации Программы создаётся атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Осуществляется вариативное использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Отличительные особенности

Программа реализует внутрипредметные и межпредметные связи с различными областями знания. Используются разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 4 до 6 лет. Общее количество учебных часов – 432 (для первого года обучения – 144 часа, для второго года обучения – 144 часа, для третьего года обучения – 144 часа).

Занятия в группе проводятся:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа; недельная нагрузка – 4 учебных часа.

Второй год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа; недельная нагрузка – 4 учебных часа.

Третий год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа, недельная нагрузка – 4 учебных часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма занятий: индивидуально-групповая форма обучения (очная (аудиторная)).

Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения – это объяснение материала, информация познавательного характера о природе, флоре и фауне родного края, фольклоре, математике и родной речи.

Практическая часть включает в себя навыки и умения в области подготовки к школе (мелкая моторика, аппликация, рисование, лепка, написание цифр и букв), а также развитие сенсорных систем ребёнка (игры с крупами, паззлы, вкладыши и др.).

Для реализации Программы возможна и такая форма работы, как дистанционное (электронное) обучение с размещением учебного материала в группе «Непоседы» ВКонтакте, использование электронной почты, социальных сетей и интернет платформ.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы	7
Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы.....	10
Объем и срок освоение программы, режим занятий	10
Форма обучения.....	10
Особенности организации образовательного процесса	10
Цель и задачи программы.....	11
Ожидаемые результаты	21
2. Учебный план	26
3. Учебно-тематический план	27
Учебно-тематический план первого года обучения стартовый уровень 144 часа обучения	27
Учебно-тематический план второго года обучения базовый уровень 144 часа обучения	30
Учебно-тематический план третьего года обучения Продвинутый уровень 144 часа обучения.....	33
4. Содержание программы	36
Стартовый уровень.....	36
Базовый уровень.....	42
Продвинутый уровень.....	47
5. Программно - методическое обеспечение программы	52
6. Календарный учебный график	56
7. Контрольно-измерительные материалы	66

1. Пояснительная записка

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребёнка к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» (далее – Программа) создаёт условия для развития способностей детей дошкольного возраста. Она способствует развитию внимания, восприятия, мышления детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При освоении Программы происходит развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для всестороннего совершенствования личности ребёнка. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» имеет познавательно-развивающую и эстетическую направленность, т.к. в работе используются эвристические методы организации учебной деятельности, при которой обучающиеся сами, с помощью педагога дополнительного образования, открывают особенности различных сфер окружающего мира, приобретают и совершенствуют навыки, необходимые в учебной деятельности.

Программа написана с учётом современных тенденций развития педагогики и психологии детей дошкольного возраста, позволяет использовать полученные знания и компетенции для самостоятельной работы с различными материалами, самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в различных направлениях творчества. В Программе отражён многолетний успешный опыт работы педагога.

Программа предусматривает работу с учащимися возраста от 4 до 6 лет.

Актуальность программы

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Непоседы» заключается в том, что она направлена на решение наиболее острой и социально – значимой проблемы: реализации интересов и потребностей детей в сфере свободного времени.

Программа помогает обучающимся лучше ориентироваться и социализироваться в жизни. Проходя курс обучения по данной программе, обучающиеся расширяют и углубляют знания об окружающем мире. Они учатся успешно применять их на практике. Данная программа востребована, она вызывает большой интерес у обучающихся. Программой предусмотрено трёхлетнее обучение.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Реализация программы позволяет увлечь учащегося творческим процессом, повысить его грамотность, научить свободно общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

Функциональное предназначение программы: учебно-познавательное, **форма организации:** групповая.

Новизна программы заключается в первую очередь в том, что для неё разработан ряд структурированных заданий, обеспечивающий в процессе их изучения последовательное освоение учебного материала. Занятия познавательного направления объединены с практической деятельностью (лепка, аппликация, создание поделок и др.).

Подбор заданий и практическая работа проводятся с таким расчетом, чтобы обучающиеся могли освоить основные приёмы работы с различными материалами,

получить начальные знания по различным аспектам окружающего мира, научиться творчески решать разнообразные задачи: от познавательных до творческих.

В основу деятельности положена работа педагога по воспитанию творческой социально-адаптированной личности. Она базируется на **уровневой дифференциации и воспитании позитивной самооценки обучающихся.** Программа носит **вариативный характер** и может корректироваться с учетом материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, практической подготовленности ребят, их способностей усваивать материал. **По уровню освоения** программа является **общеразвивающей**, так как способствует формированию духовного мира ребят, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса, привитию высоких моральных правил, чувства патриотизма и гордости за своё Отечество.

По целевой установке программа является **образовательной** (знания, умения и навыки не только усваиваются обучающимися, но и активно используются в их жизнедеятельности). В процессе работы обучающиеся закрепляют и развивают умения, необходимые для учебы в школе, приобретают навыки чтения и письма, пользуются различным оборудованием.

По способу деятельности программа – **продуктивная**, т.к. конечный результат работы обучающихся – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

По целеобеспечению программа является **общеразвивающей.**

Нормативно-правовая база

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением администрации города Липецка от 14.02.2020 №133 Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка».

Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Лицензией муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Положением об аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Рабочей программой воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Отличительные особенности программы

От существующих программ настоящая программа отличается более комплексным и последовательным подбором заданий, что позволяет освоить учебный материал постепенно и качественно.

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженных в комплекте диагностических и контрольных материалов, которые направлены на выявление возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы. Программа предусматривает методику определения динамики

развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Непоседы».

Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания общеразвивающей программы по уровням.

Учебный материал в программе имеет тесную связь с различными сферами окружающего мира, а также областями жизни и социального взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 4-6 лет.

Объем и срок освоение программы, режим занятий

Срок реализации программы – 3 года.

1. Первый год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое занятие).
2. Второй год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа).
3. Третий год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа).

Продолжительность занятия – 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

Форма обучения

Очная, с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся в одной группе – 4-6 человек.

Программа предоставляет возможность освоения учебного содержания занятий с учетом индивидуального уровня общего развития обучающихся, способностей и мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и

задачи, предметный материал программы дополнительного образования организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

Этапы реализации программы

Программный материал 1-го года обучения предусматривает изучение обучающимися основных теоретических и практических знаний умений и навыков, необходимых для всестороннего развития личности, и подготовки ребёнка к школе.

В течение 2 и 3 годов обучения расширяются приобретённые знания, закрепляются полученные навыки и умения.

При этом продолжительность периодов является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Центр технического творчества. Развивать представления о положительных

сторонах ЦТТ, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате (лаборатории) они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять посуду, салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате (лаборатории), по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами

безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрёшка — маленькая матрёшка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений (лаборатории) и участка МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за педагогом дополнительного образования в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину,

форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый — холодный», «Лёгкий — тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

-Напоминать детям название города Липецка, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые

трудовые действия (если в детском саду, то помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми

мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и педагогом. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога дополнительного образования находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе педагога рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, соответствующие возрасту.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении педагогом дополнительного образования знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 4 лет играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они

нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.

-Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

-Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать

детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Ожидаемые результаты

Результаты образовательного процесса первого года обучения

К окончанию первого года обучения обучающиеся должны:

Речь

- наличие словарного запаса в пределах 1500 слов и больше;
- умение выражать свои мысли короткими предложениями;
- способность называть и описывать знакомые предметы;
- использование определенных знаний в речи, например, имя папы, мамы, домашнего питомца;
- усовершенствование построения предложений и увеличение их длины;

Также они могут замечать и пытаться исправить ошибки в речи своих сверстников, что является хорошим показателем.

Память и мышление

- различать предметы и выявлять отличия в подобных;
- запоминать маленькие стишки и песенки;
- рассказывать о событиях, произошедших пару дней назад;
- пересказывать небольшие сказки, прочитанные мамой или папой;
- строить различные пирамиды, собирать небольшие пазлы;
- считать до 5-10;
- строить простые логические цепочки.

Результаты образовательного процесса второго года обучения

К окончанию второго года обучения обучающиеся должны:

Математика

1. Уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник).
3. Уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Сравнить количество предметов, понимать значение: больше – меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

Логическое мышление

1. Уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Уметь, не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза – это домашние животные; зима, лето, весна, осень – это времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.

8. Ребёнок должен уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.

9. Уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.

10. Уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

11. Уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие речи

1. Ребёнок должен использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребёнка должны даже посторонние люди, а не только родители.

2. Понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки – лапы, ногти – когти, волосы – шерсть).

3. Правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок – цветы, девочка – девочки).

4. Находить предмет по описанию (яблоко – круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

5. Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около).

6. Знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

7. Ребёнок должен уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

8. Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9. Определять, какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер).

10. Называть свое имя и фамилию. Знать имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, улицы, номер дома.

11. Называть времена года, дни недели в правильной последовательности.

12. Отвечать на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что купила мама в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

1. Уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

2. Знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).

3. Знать всех домашних животных и их детёнышей.

4. Ребёнок должен уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Результаты образовательного процесса третьего года обучения

К окончанию третьего года обучения обучающиеся должны:

- знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи;
- знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета;
- уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10;
- уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов;
- уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно;
- уметь объединять предметы в группы (мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.);
- уметь находить в группе предметов лишний;
- уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение;
- иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах;
- иметь пространственные представления (право, лево, вверх, вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо);
- уметь культурно общаться с другими детьми;
- слушать старших и выполнять их распоряжения.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль уровня усвоенных знаний проводится в форме беседы, наблюдений, практической работы на занятиях.

Промежуточный контроль уровня усвоенных знаний проводится в форме игры и викторины.

Итоговый контроль – зачётное занятие, самостоятельная работа для проверки знаний, умений и навыков.

2. Учебный план

Наименование разделов	Уровень	Общее количество часов	В том числе			Формы аттестации/контроля
			Развивающий компонент	Практический компонент	Оздоровительный компонент	
1	2	3	4	5	6	7
1. Техника безопасности. Безопасность на дороге	С	4	2	2	0	Беседа, опрос, собеседование
	Б	4	2	2	0	
	У	6	3	3	0	
2. Окружающий мир	С	20	16	4	0	Беседа, опрос, рассказ
	Б	30	24	6	0	
	У	34	20	14	0	
3. Развитие речи	С	40	40	0	0	Рассказ, опрос, собеседование
	Б	25	20	5	0	
	У	20	10	10	0	
4. Развитие мелкой моторики	С	20	4	14	2	Рассказ, практическая работа
	Б	20	5	5	10	
	У	10	6	2	2	
5. Ритмика	С	20	0	10	10	Демонстрация, практическая работа
	Б	26	0	6	20	
	У	14	0	4	10	
6. Основы математики	С	10	8	2	0	Рассказ, беседа, собеседование
	Б	30	20	10	0	
	У	50	30	20	0	
7. Творческая мастерская	С	30	20	10	0	Демонстрация, практическая работа
	Б	9	4	5	0	
	У	10	5	5	0	
Итого часов 1 г.о.	С	144	90	42	12	
Итого часов 2 г.о.	Б	144	75	39	30	
Итого часов 3 г.о.	У	144	74	58	12	
Итого по программе		432	239	139	54	

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения стартовый уровень 144 часа обучения

№	Тема	1 год обучения				
		Общее кол-во часов	Развив. компон.	Практич. компон.	Оздоровит. компонент	Формы аттестации/контроля
1.	Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности при пожаре. Безопасность на дороге	4	2	2		Собеседование
2.	Тема № 2 «Веселые картинки» «Мой веселый звонкий мяч»	4	3		1	Беседа, опрос Практическое занятие
3.	Тема № 3 «Шарики воздушные» «Разноцветные шарики»	4	3	1		Опрос, тестирование, зачёт
4.	Тема № 4 Сказка «Яблонька» «Червячок в гостях»	4	3	1		Опрос, тестирование, зачёт
5.	Тема № 5 Сказка «Медвежонок» «Ягодка за ягодкой»	4	3	1		Опрос, тестирование.
6.	Тема № 6 Кукольный театр «Репка» «Огород»	6	3	1	2	Беседа, опрос
7.	Тема № 7 «Красивые листочки» «Золотая осень»	4	3	1		Беседа, опрос
8.	Тема № 8 Сказка «Осенний листочек» «Осенний листопад»	6	3	2	1	Лабораторная работа
9.	Тема № 9 Сказка «Заинька» Сказка «Лёгкий ветерок»	4	3	1		Опрос, практическая работа
10.	Тема № 10 Сказка «Три поросёнка» «Поросёнок в гостях»	6	3	3		Практическая работа, лабораторная работа
11.	Тема № 11 «Ёлочка в гостях» Сказка «Ёлочка пушистая»	4	3		1	Анализ результатов

12.	Тема № 12 «Новогодние игрушки» Сказка «Новогодние игрушки»	4	3		1	Тестирование
13.	Тема № 13 «Новогодний снегопад» «Новогодний карнавал»	6	3	2	1	Беседа, опрос Практическое занятие
14.	Тема № 14 Сказка «Новогодние подарки» «Снеговики в гостях»	4	3	1		Беседа, опрос Практическое занятие
15.	Тема № 15 Сказка «Про куклу» «Кукла Катя в гостях»	4	3	1		Беседа, опрос
16.	Тема № 16 Сказка «Колобок» «Колобок в гостях»	4	3	1		Беседа, опрос
17.	Тема № 17 «Путешествие на паровозике» «Паровозик в гостях»	6	3	2	1	Беседа, опрос Практическое занятие
18.	Тема № 18 Сказка «Мойдодыр» «Мойдодыр в гостях»	4	3	1		Беседа, опрос Практическое занятие
19.	Тема № 19 «Весёлый лоскуток» «Лоскуток в гостях»	4	3	1		Практическое занятие тестирование
20.	Тема № 20 Сказка «Зайкина мама» Сказка «Про енота»	4	3	1		тестирование
21.	Тема № 21 Сказка «Родничок» Сказка «Заюшкина избушка»	4	3	1		Анализ результатов
22.	Тема № 22 «Дикие животные» «Неваляшки»	4	3	1		Анализ результатов
23.	Тема № 23 Сказка «Игрушки» «Солнышко»	4	3	1		Беседа, опрос
24.	Тема № 24 Сказка «Петушок и Солнышко» Сказка «Айболит»	6	3	2	1	Практическое занятие
25.	Тема № 25 «Айболит в гостях» Сказка «На птичьем дворе»	4	3	1		Беседа, опрос Практическое занятие
26.	Тема № 26 «Чижик-пыжик» «Жучки»	4	3	1		Беседа, опрос Практическое занятие

27.	Тема № 27 Сказка «Про пчёлку» «Весна в лесу»	4	3	1		Беседа, опрос Практическое занятие
28.	Тема № 28 «Одуванчики» «Праздничный салют»	6	3	3		Беседа, опрос
29.	Тема № 29 «Праздничные флажки» «Одежда»	6	3	2	1	Практическое занятие
30.	Тема № 30 «Кукла на прогулке» «Морское путешествие»	6	2	3	1	Анализ результатов
31.	Тема № 31 «В морских глубинах» «Здравствуй лето!»	6	2	3	1	тестирование
	Итого:	144	90	42	12	

Учебно-тематический план второго года обучения
базовый уровень 144 часа обучения

№	Тема	2 год обучения				
		Общее кол-во часов	Развив. компон.	Практич. компон.	Оздоровит. компонент	Формы аттестации/контроля
1.	Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности при пожаре. Безопасность на дороге	4	2	2		Собеседование
2.	Тема № 2 Звук и буква «А» Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	5	2	1	2	Беседа, опрос Практическое занятие
3.	Тема № 3 Звук и буква «О» Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	5	2	1	2	Опрос, тестирование, зачёт
4.	Тема № 4 Звук и буква «У» Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	5	2	1	2	Опрос, тестирование, зачёт
5.	Тема № 5 Звук и буква «Ы» Пространственные отношения: на, над, под	5	2	1	2	Опрос, тестирование.
6.	Тема № 6 Звук и буква «Э» Пространственные отношения: справа, слева.	5	2	1	2	Беседа, опрос
7.	Тема № 7 Закрепление изученных гласных Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	5	2	1	2	Беседа, опрос

8.	Тема № 8 Звук и буква «Л» Пространственные отношения: между, посередине	5	2	1	2	Лабораторная работа
9.	Тема № 9 Звук и буква «М» Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	5	2	1	2	Опрос, практическая работа
10.	Тема № 10 Звук и буква «Н» Число 1 и цифра 1.	5	2	1	2	Практическая работа, лабораторная работа
11.	Тема № 11 Звук и буква «Р» Пространственные отношения: внутри, снаружи.	5	2	1	2	Анализ результатов
12.	Тема № 12 Закрепление изученных согласных Число 2 и цифра 2. Пара.	5	2	2	1	Тестирование
13.	Тема № 13 Буква «Я» Представления о точке и линии	5	3	2		Собеседование
14.	Тема № 14 Буква «Ю» Представления об отрезке и луче.	5	3	2		Беседа, опрос
15.	Тема № 15 Буква «Е» Число 3 и цифра 3.	5	3	1	1	Беседа, опрос
16.	Тема № 16 Буква «Ё» Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	5	3	1	1	Беседа, опрос
17.	Тема № 17 Звук и буква «И» Представления о ломаной линии и многоугольнике	5	3	1	1	Беседа, опрос
18.	Тема № 18 Закрепление изученных гласных Число 4 и цифра 4	5	3	1	1	Тестирование, зачёт, анализ результатов
19.	Тема № 19	5	3	1		Беседа, опрос

	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К» Представление об углах и видах углов				1	
20.	Тема № 20 Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т» Представление о числовом отрезке.	5	3	1	1	Беседа, опрос
21.	Тема № 21 Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф» Число 5 и цифра 5	5	3	1	1	Беседа, опрос
22.	Тема № 22 Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С» Пространственные отношения: впереди, сзади.	5	3	1	1	Беседа, опрос
23.	Тема № Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П» Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	5	3	1	1	Беседа, опрос
24.	Тема № 24 Звуки «Х-Хь», Буква «Х» Временные отношения: раньше, позже.	4	2	2		Беседа, опрос
25.	Тема № 25 Звуки и буквы «Ж», «Ш» Математическая игра «Засели домик»	5	3	2		Беседа, опрос
26.	Тема № 26 Звуки и буквы «Ч», «Щ» Решение простых задач	5	3	2		Беседа, опрос
27.	Тема № 27 Звук и буква «Ц» Весёлая математика	4	2	2		Беседа, опрос
28.	Тема № 28 Звук и буква «Й» Математические игры	4	2	2		Беседа, опрос

29.	Тема № 29 Буква «Ь» Математические игры	3	2	1		Беседа, опрос
30.	Тема № 30 Буква «Ъ» Весёлая математика	3	2	1		Беседа, опрос
31.	Тема № 31 Закрепление изученного	2	2			Анализ результатов, зачёт, тестирование
	Итого:	144	75	39	30	

Учебно-тематический план третьего года обучения

Продвинутый уровень 144 часа обучения

№	Тема	3 год обучения				
		Общее кол-во часов	Развив. компон.	Практич. компон.	Оздоровит. компонент	Формы аттестации/ контроля
1.	Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности при пожаре. Безопасность на дороге.	4	2	2		Собеседование
2.	Тема № 2 Состав числа 1,2,3	5	2	3		Беседа, опрос Практическое занятие
3.	Тема № 3 Проверь себя	5	2	3		Опрос, тестирование, зачёт
4.	Тема № 4 В мире звуков Твердые и мягкие согласные звуки перед буквами А,Я	5	2	3		Опрос, тестирование, зачёт
5.	Тема № 5 Звуки, буквы, слоги, слова. «Буквы рассыпались». Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами О, Ё	5	2	3		Опрос, тестирование.
6.	Тема № 6 Состав числа 4	5	2	3		Беседа, опрос
7.	Тема № 7 Проверь себя	5	2	3		Беседа, опрос
8.	Тема № 8 «Буквы рассыпались» (предмет и слово).	5	2	3		Лабораторная работа

	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами И, Ы					
9.	Тема № 9 Состав числа 5	5	2	3		Опрос, практическая работа
10.	Тема № 10 Проверь себя	5	2	3		Практическая работа, лабораторная работа
11.	Тема № 11 Слоги и слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами У, Ю	5	2	3		Анализ результатов
12.	Тема № 12 Состав числа 6	5	2	3		Тестирование
13.	Тема № 13 Проверь себя	5	3	1	1	Собеседование
14.	Тема № 14 Логогрифы. Буква Ъ в середине и конце слова	5	3	1	1	Беседа, опрос
15.	Тема № 15 Состав числа 7	5	3	1	1	Беседа, опрос
16.	Тема № 16 Проверь себя	5	3	1	1	Беседа, опрос
17.	Тема № 17 Метаграммы. Буквы Ё, Ю в позиции после согласных	5	3	1	1	Беседа, опрос
18.	Тема № 18 Состав числа 8	5	3	1	1	Тестирование, зачёт, анализ результатов
19.	Тема № 19 Проверь себя	5	3	1	1	Беседа, опрос
20.	Тема № 20 Метаграммы в стихах. Дифференциация Б, П	5	3	1	1	Беседа, опрос
21.	Тема № 21 Состав числа 9	5	3	1	1	Беседа, опрос
22.	Тема № 22 Проверь себя	5	3	1	1	Беседа, опрос
23.	Тема № Анаграммы. Дифференциация Д, Т	5	3	1	1	Беседа, опрос
24.	Тема № 24 Состав числа 10	4	2	1	1	Беседа, опрос
25.	Тема № 25 Проверь себя	5	3	2		Беседа, опрос

26.	Тема № 26 Грамматическая арифметика. Дифференциация В, Ф	5	2	3		Беседа, опрос
27.	Тема № 27 Математические ребусы. Дифференциация Г, К	4	2	2		Беседа, опрос
28.	Тема № 28 Перевёртыши. Дифференциация З, С.	4	2	2		Беседа, опрос
29.	Тема № 29 «Буквы заблудились». Дифференциация Ж, Ш	3	2	1		Беседа, опрос
30.	Тема № 30 Ударение. Дифференциация Ч, Ц	3	2	1		Беседа, опрос
31.	Тема № 31 Закрепление изученного	2	2			Анализ результатов, зачёт, тестирование
	Итого:	144	74	58	12	

4. Содержание программы Стартовый уровень

Первый год обучения (144 часа)

Тема № 1. Вводное занятие (4 часа)

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка в лаборатории. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по действиям при пожаре. Тренировка действий при пожаре. Инструктаж по правилам поведения на дороге.

Тема № 2. «Веселые картинки» «Мой веселый звонкий мяч» (4 часа)

Развивающий компонент. Знакомство с геометрическим понятием «круг». Сопоставление «цвет-форма». Методическая игра «Найди тень». Пальчиковые игры.

Оздоровительный компонент. Музыкальная зарядка с мячами.

Тема № 3. «Волшебные шарики» (4 часа)

Развивающий компонент. Игры с пуговицами. Счёт и сортировка монет. Сортировка мячей по цвету. Игры с блоками Дьенеша.

Практический компонент. Мозаичная аппликация «Мой шарик самый лучший».

Тема № 4. «Сказка Яблонька. Червячок в гостях» (4 часа)

Развивающий компонент. Рассказ сказки «Яблонька». Изучение понятий «Съедобный-несъедобный». Игра «Подбери заплатку». Понятия «форма, цвет».

Практический компонент. Творческая работа «Яблонька». Лепка из каштанов «Червячок».

Тема № 5. Сказка «Медвежонок» «Ягодка за ягодкой» (4 часа)

Развивающий компонент. Рассказ сказки «Медвежонок». Изучение времён года «лето, осень». Их сопоставление. Дары леса. Сортировка «грибы-ягоды».

Практический компонент. Аппликация из салфеток «Ягода-малинка».

Тема № 6. Кукольный театр «Репка» «Огород» (6 часов)

Развивающий компонент. Показ сказки «Репка» с привлечением родителей. Игра «Что растёт в огороде?» Игра «Покорми питомца». Понятие «форма, цвет, размер». Игры с блоками Дьенеша.

Практический компонент. Творческая работа «Заштопай репку». Лепка «Огород».

Оздоровительный компонент. Музыкальная зарядка с гимнастическими палочками.

Тема № 7. «Красивые листочки» «Золотая осень» (4 часа)

Развивающий компонент. Музыкальные повторялки «Осенний листопад». Сбор гербария. Понятие «Форма, цвет». Счёт предметов. Составление рассказа «Осень-красавица». Рассматривание детских рисунков «Здравствуй осень».

Практический компонент. Рисование красками «Шлёп листочек».

Тема № 8. Сказка «Осенний листочек» (6 часов)

Развивающий компонент. Музыкальные повторялки «Листики кружатся». Осенний пазл «Времена года». Счёт предметов. Игры с крупой.

Практический компонент. Аппликация с листьями «Осень».

Оздоровительный компонент. Музыкальная зарядка «Погремушки».

Тема № 9 Сказка «Осенний листопад» (4 часа)

Развивающий компонент. Рассказывание сказки «Почему падают листья?» Игра «Собери ёжику припасы на зиму». Составление рассказа по картинке.

Практический компонент. Лепка из теста «Ёжик».

Тема № 10. Сказка «Три поросёнка» «Поросёнок в гостях»(6 часов)

Развивающий компонент. Кукольный театр «3 поросенка». Понятие «дикие» и «домашние» животные. Составление магнитной мозаики.

Практический компонент. Творческая работа «Домик для поросенка».

Тема № 11. «Ёлочка в гостях» Сказка «Ёлочка пушистая» (4 часа)

Развивающий компонент. Рассказывание сказки «Ёлочка пушистая». Понятие «цвет, размер, форма». Составление новогодней гирлянды.

Оздоровительный компонент. Новогодний хоровод. Танцы-повторялки.

Тема № 12. «Новогодние игрушки» Сказка «Новогодние игрушки» (4 часа)

Развивающий компонент. Чтение сказки «Новогодняя игрушка». Игра «Укрась ёлочку». Блоки Дьенеша.

Оздоровительный компонент. Спортивная дорожка.

Тема № 13. «Новогодний снегопад». «Новогодний карнавал» (6 часов)

Развивающий компонент. Новогоднее превращение «Звери в гостях у детей». Порядковый счёт 1,2,3. Понятие «выше», «ниже».

Практический компонент. Украшение ёлки. Аппликация «Новогодняя».

Оздоровительный компонент. Игра в «снежки». Новогодний хоровод. Игры у ёлочки.

Тема № 14. Сказка «Новогодние подарки» «Снеговики в гостях» (4 часа)

Развивающий компонент. Понятие «злой»-«добрый». Понятие «старше»-«моложе». Методическая игра «Новогодние игрушки». Счёт снежков.

Практический компонент. Лепка из теста «Снеговик».

Тема № 15. Сказка «Про куклу» «Кукла Катя в гостях» (4 часа)

Развивающий компонент. Инсценировка сказки «Кукла в гостях». Понятие «столько-же». Игра «Запомни по памяти». Понятие «чайная посуда». Игра «Накрываем на стол».

Практический компонент. Аппликация «Моя любимая чашечка».

Тема № 16. Сказка «Колобок» «Колобок в гостях» (4 часа)

Развивающий компонент. Кукольный театр «Колобок» с привлечением детей. Порядковый счёт. Понятие «первый»-«последний». Магнитные паззлы «Дикие животные».

Практический компонент. Аппликация «Колобок».

Тема № 17. «Путешествие на паровозике» «Паровозик в гостях» (6 часов)

Развивающий компонент. Дидактическая игра «Посади в нужный вагон». Игра «Кто лишний?» Понятие «Семья». Игры с монетами «Укрась паровоз». Счёт предметов. Понятие «между».

Практический компонент. Лепка из пластилина с пуговицами «Паровозик».

Оздоровительный компонент. Музыкальная зарядка с гимнастическими палочками. Массажная дорожка.

Тема № 18. Сказка «Мойдодыр» «Мойдодыр в гостях» (4 часа)

Развивающий компонент. Кукольный театр «Мойдодыр в гостях». Чтение сказки «Мойдодыр». Игра «Стирка». Понятие «одежда».

Практический компонент. «Шьём заплатку». «Пришиваем пуговицу».

Тема № 19. «Весёлый лоскуток» «Лоскуток в гостях» (4 часа)

Развивающий компонент. Игра «Учимся стирать». Составление рассказа по картинкам. Распределение предметов «Гардероб». Геометрическая игра «Найди заплатку».

Практический компонент. Мозаичная аппликация «Платье для куклы».

Тема № 20. Сказка «Зайкина мама» Сказка «Про енота» (4 часа)

Развивающий компонент. Иллюстрация сказки «Трусливый зайка». Понятие «трусость». Игра «день-ночь». Игра с кубиками Никитина. Сравнение предметов. Чтение сказки «Енот». Паззлы «Время суток».

Практический компонент. Творческая поделка «Сердце для мамочки».

Тема № 21. Сказка «Родничок» Сказка «Заюшкина избушка» (4 часа)

Развивающий компонент. Кукольный театр «Заюшкина избушка». Понятие «смелость». Понятие «дружба». Порядковый счёт. Игры на математическом планшете. Счётные палочки Кьюизенера. Иллюстрация сказки «Родничок».

Практический компонент. Творческая работа «Заюшкина избушка».

Тема № 22. «Дикие животные» «Неваляшки» (4 часа)

Развивающий компонент. Понятие «дикие животные». Паззлы «Где чья тень?» Методическая игра «Игрушки в магазине». Порядковый счёт матрёшек. Деление на пары.

Практический компонент. Лепка из теста «Зайка».

Тема № 23. Сказка «Игрушки» «Солнышко» (4 часа)

Развивающий компонент. Игра «Музыкальный магазин». Понятие «шире-уже». Геометрические вкладыши. Игра с прищепками «Счёт лучиков».

Практический компонент. Аппликация из ниток «Солнышко».

Тема № 24. Сказка «Петушок и Солнышко» Сказка «Айболит» (6 часов)

Развивающий компонент. Кукольный театр «Петушок и Солнышко». Игра «день-ночь». Математическая игра «Счёт цыплят». Понятие «один-много». Игра «Поймай червячка». Чтение сказки «Айболит». Игра «Я доктор». Сортировка

«таблеток» по банкам. Игра «Найди предмет в сухом бассейне». Магнитная мозаика «Африканские животные».

Практический компонент. Творческая поделка «Птичий двор». Лепка «таблеток» из теста.

Оздоровительный компонент. Музыкальная зарядка «Воробышки».

Тема № 25. «Айболит в гостях» Сказка «На птичьем дворе» (4 часа)

Развивающий компонент. Дидактическая игра «Кого лечит Айболит?» Чтение сказки «На птичьем дворе». Дидактическая игра «Птицы-животные-рыбы». Игра «Разрезные картинки».

Практический компонент. Аппликация из ниток «Цыпленок».

Тема № 26. «Чижик-пыжик» «Жучки» (4 часа)

Развивающий компонент. Иллюстрация сказки «Чижик в гостях». Сравнение времён года «Зима-Весна». Игра «Собери картинку». Игра «Жучки». Игра с прищепками «Лапки для жучка». Счёт предметов.

Практический компонент. Лепка из пластилина «Жучок».

Тема № 27. Сказка «Про пчёлку» «Весна в лесу» (4 часа)

Развивающий компонент. Иллюстрация сказки «Пчёлка-хлопотунья». Найди отличия «насекомые-птицы-рыбы-животные». Игра «Полетаю-пожужжу».

Практический компонент. Аппликация «Пчёлка».

Тема № 28. «Одуванчики» «Праздничный салют» (6 часов)

Развивающий компонент. Понятие «Весна-Лето». Рассматривание детских рисунков. Дидактическая игра «Найди отличие». Рассказ «День Победы». Игра «Я самый ловкий». Понятие «смелость».

Практический компонент. Рисунок красками «Праздничный салют».

Тема № 29. «Праздничные флажки» «Одежда» (6 часов)

Развивающий компонент. Кукольный театр «Мишка на праздничной майской прогулке». Геометрическая игра «Найди заплатку». Счёт и сортировка мячиков. Игры с кубиками Никитина. Сортировка одежды по временам года.

Практический компонент. Лепка из теста «Праздничный набор для медвежонка».

Оздоровительный компонент. Спортивная дорожка. Ритмика.

Тема № 30. «Кукла на прогулке» «Морское путешествие» (6 часов)

Развивающий компонент. Дидактическая игра «Посади пассажиров на корабль». Понятие «верх-низ-право-лево». Счёт до 5. Игра «Найди пару». Игры с палочками Кьюизенера.

Практический компонент. Изготовление плавучего кораблика. Аппликация «Одень куклу».

Оздоровительный компонент. Сенсорная дорожка. Танец «Куклы-неваляшки».

Тема № 31. «В морских глубинах» «Здравствуй, лето!» (6 часов)

Развивающий компонент. Чтение книги «В морских глубинах». Игра «Поймай рыбку». Счёт составление пар предметов. Игра «Разложи рыбок по банкам». Дидактическая игра «Одень рыбку». Рассматривание картинки «Лето». Игра с блоками Дьенеша. Счёт предметов до 5.

Практический компонент. Лепка из пластилина «Кораблики».

Оздоровительный компонент. Музыкальная зарядка с мячиками. Ритмика.

Базовый уровень.

Второй год обучения (144 часа)

Тема № 1. Вводное занятие (4 часа)

Развивающий компонент. Знакомство с обучающимися. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка в детской комнате. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по действиям при пожаре. Инструктаж по правилам поведения на дороге.

Практический компонент. Тренировка действий при пожаре. Игра по правилам дорожного движения.

Тема № 2. Звук и буква «А» Свойства предметов(5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «А». Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практический компонент. Математическая раскраска.

Оздоровительный компонент. Массажная дорожка.

Тема № 3. Звук и буква «О» Сравнение групп предметов. (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «О» Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Практический компонент. Буквенная раскраска.

Оздоровительный компонент. Занятие с массажными мячиками.

Тема № 4. Звук и буква «У» Отношение: часть – целое. (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «У» Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.

Практический компонент. Рисование по точкам.

Развивающий компонент. Спортивная дорожка.

Тема № 5. Звук и буква «Ы» Пространственные отношения: на, над, под (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «Ы» Пространственные отношения: на, над, под.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Противоположности».

Оздоровительный компонент. «Полоса препятствий».

Тема № 6. Звук и буква «Э» Пространственные отношения: справа, слева. (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «Э» Пространственные отношения: справа, слева.

Практический компонент. Математическая раскраска.

Оздоровительный компонент. Танцы-повторялки.

Тема № 7. Закрепление изученных гласных (5 часов)

Развивающий компонент. Закрепление изученных гласных. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.

Практический компонент. Буквенная раскраска.

Оздоровительный компонент. Зарядка с гимнастическими палками.

Тема № 8. Звук и буква «Л» Пространственные отношения: между, посередине (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «Л» Пространственные отношения: между, посередине.

Практический компонент. Рисование по точкам.

Оздоровительный компонент. Зарядка с мячами.

Тема № 9 Звук и буква «М» Взаимосвязь между целым и частью. (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «М». Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Практический компонент. Геометрическая раскраска.

Оздоровительный компонент. Массажная дорожка.

Тема № 10. Звук и буква «Н» Число 1 и цифра 1 (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «Н» Число 1 и цифра 1.

Практический компонент. Математическая раскраска.

Оздоровительный компонент. Занятие с массажными мячиками.

Тема № 11. Звук и буква «Р» Пространственные отношения: внутри, снаружи. (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «Р» Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практический компонент. Буквенная раскраска.

Оздоровительный компонент. Спортивная дорожка.

Тема № 12. Закрепление изученных согласных (5 часов)

Развивающий компонент. Закрепление изученных согласных. Число 2 и цифра 2. Пара.

Практический компонент. Рисование по точкам.

Оздоровительный компонент. «Полоса препятствий».

Тема № 13. Буква «Я» Представления о точке и линии (5 часов)

Развивающий компонент. Буква «Я» Представления о точке и линии.

Практический компонент. Геометрическая раскраска.

Тема № 14. Буква «Ю» Представления об отрезке и луче(5 часов)

Развивающий компонент. Буква «Ю» Представления об отрезке и луче.

Практический компонент. Математическая раскраска.

Тема № 15. Буква «Е» Число 3 и цифра 3.(5 часов)

Развивающий компонент. Буква «Е» Число 3 и цифра 3.

Практический компонент. Буквенная раскраска.

Оздоровительный компонент. Танцы-повторялки.

Тема № 16. Буква «Ё» Представления о замкнутой и незамкнутой линиях (5 часов)

Развивающий компонент. Буква «Ё» Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

Практический компонент. Рисование по точкам.

Оздоровительный компонент. Зарядка с гимнастическими палками.

Тема № 17. Звук и буква «И» Представления о ломаной линии и многоугольнике (5 часов)

Развивающий компонент. Звук и буква «И» Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Противоположности».

Оздоровительный компонент. Зарядка с мячами.

Тема № 18. Закрепление изученных гласных Число 4 и цифра 4(5 часов)

Развивающий компонент. Закрепление изученных гласных. Число 4 и цифра 4.

Практический компонент. Буквенная раскраска.

Оздоровительный компонент. Массажная дорожка.

Тема № 19. Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К» Представление об углах и видах углов (5 часов)

Развивающий компонент. Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К» Представление об углах и видах углов.

Практический компонент. Рисование по точкам.

Оздоровительный компонент. Занятие с массажными мячиками.

Тема № 20. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т» Представление о числовом отрезке. (5 часов)

Развивающий компонент. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т» Представление о числовом отрезке.

Практический компонент. Геометрическая раскраска.

Оздоровительный компонент. Спортивная дорожка.

Тема № 21. Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф» Число 5 и цифра 5 (5 часов)

Развивающий компонент. Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф» Число 5 и цифра 5.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Противоположности».

Оздоровительный компонент. «Полоса препятствий».

Тема № 22. Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С» Пространственные отношения: впереди, сзади. (5 часов)

Развивающий компонент. Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С» Пространственные отношения: впереди, сзади.

Практический компонент. Математическая раскраска.

Оздоровительный компонент. Танцы-повторялки.

Тема № 23. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П» Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. (5 часов)

Развивающий компонент. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.

Практический компонент. Буквенная раскраска.

Оздоровительный компонент. Зарядка с гимнастическими палками.

Тема № 24. Звуки «Х-Хь», Буква «Х» Временные отношения: раньше, позже. (4 часа)

Развивающий компонент. Звуки «Х-Хь», Буква «Х» Временные отношения: раньше, позже.

Практический компонент. Рисование по точкам.

**Тема № 25. Звуки и буквы «Ж», «Ш» Математическая игра «Засели домик»
(5 часов)**

Развивающий компонент. Звуки и буквы «Ж», «Ш» Математическая игра «Засели домик». Игра «Найди пару» (слово-предмет)

Практический компонент. Геометрическая раскраска.

Тема № 26. Звуки и буквы «Ч», «Щ» Решение простых задач (5 часов)

Развивающий компонент. Звуки и буквы «Ч», «Щ». Решение простых задач. Игра «Самый быстрый математик». Игры с буквами «Составь слово».

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Противоположности»

Тема № 27. Звук и буква «Ц» Весёлая математика (4 часа)

Развивающий компонент. Звук и буква «Ц». Весёлая математика. Конкурс «Я умею читать». Письмо слов.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Противоположности».

Тема № 28. Звук и буква «Й» Математические игры (4 часа)

Развивающий компонент. Звук и буква «Й». Математические игры. Буквенные ребусы «Собери слово».

Практический компонент. Математическая раскраска.

Тема № 29. Буква «Ь» Математические игры (3 часа)

Развивающий компонент. Буква «Ь». Математические игры. Решение примеров в пределах 5. Игры со слогами «Составь слово».

Практический компонент. Буквенная раскраска.

Тема № 30. Буква «Ъ» Весёлая математика (3 часа)

Развивающий компонент. Буква «Ъ». Весёлая математика. Запись слов под диктовку. Разрезные картинки «Счёт до 5».

Практический компонент. Рисование по точкам.

Тема № 31. Закрепление изученного (2 часа)

Развивающий компонент. Закрепление изученного.

Продвинутый уровень.

Третий год обучения (144 часа)

Тема № 1. Вводное занятие (4 часа)

Развивающий компонент. Знакомство с обучающимися. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка в детской комнате. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по действиям при пожаре. Инструктаж по правилам поведения на дороге.

Практический компонент. Тренировка действий при пожаре. Игра по правилам дорожного движения.

Тема № 2. Состав числа 1,2,3(5 часов)

Развивающий компонент. Состав числа 1,2,3

Практический компонент. Разгадывание буквенных ребусов.

Тема № 3. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Соедини половинки».

Тема № 4. В мире звуков Твердые и мягкие согласные звуки перед буквами

А, Я (5 часов)

Развивающий компонент. В мире звуков. Твердые и мягкие согласные звуки перед буквами А, Я.

Практический компонент. Раскраска «Составь рассказ».

Тема № 5. Звуки, буквы, слоги, слова. «Буквы рассыпались». Твёрдые

и мягкие согласные звуки перед буквами О, Ё (5 часов)

Развивающий компонент. Звуки, буквы, слоги, слова. «Буквы рассыпались». Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами О, Ё.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Учимся читать».

Тема № 6. Состав числа 4 (5 часов)

Развивающий компонент. Состав числа 4

Практический компонент. Звуко-буквенный разбор слов.

Тема № 7. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя.

Практический компонент. Раскраска «Отгадай загадку».

Тема № 8. «Буквы рассыпались» (предмет и слово). Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами И, Ы (5 часов)

Развивающий компонент. «Буквы рассыпались» (предмет и слово). Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами И, Ы.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Соедини половинки».

Тема № 9 Состав числа 5 (5 часов)

Развивающий компонент. Состав числа 5

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Учимся читать».

Тема № 10. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя

Практический компонент. Разгадывание буквенных ребусов.

Тема № 11. Слоги и слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами У, Ю (5 часов)

Развивающий компонент. Слоги и слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами У, Ю. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте)

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности».

Тема № 12. Состав числа 6 (5 часов)

Развивающий компонент. Состав числа 6. Развивающая игра «Делим слова на слог».

Практический компонент. Раскраска «Составь рассказ».

Тема № 13. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя. Игра – лото «Глаголы в картинках».

Практический компонент. Звуко-буквенный разбор слов.

Оздоровительный компонент. «Веселые старты».

Тема № 14. Логогрифы. Буква Ъ в середине и конце слова (5 часов)

Развивающий компонент. Логогрифы. Буква Ъ в середине и конце слова.

Практический компонент. Раскраска «Отгадай загадку».

Оздоровительный компонент. Зарядка для рук и пальцев.

Тема № 15. Состав числа 7 (5 часов)

Развивающий компонент. Состав числа 7. Математическая игра «Собери яблоки в корзины».

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Соедини половинки».

Оздоровительный компонент. Зарядка для шеи, головы и плеч.

Тема № 16. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя. Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте).

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности».

Оздоровительный компонент. Эстафета с предметами.

Тема № 17. Метаграммы. Буквы Ё, Ю в позиции после согласных (5 часов)

Развивающий компонент. Метаграммы. Буквы Ё, Ю в позиции после согласных.

Практический компонент. Разгадывание буквенных ребусов.

Оздоровительный компонент. «Веселые старты».

Тема № 18. Состав числа 8 (5 часов)

Развивающий компонент. Состав числа 8. Игра «Путаница» (делим слова на слоги).

Практический компонент. Раскраска «Составь рассказ».

Оздоровительный компонент. Эстафета с предметами.

Тема № 19. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя. Составление рассказа «Глаголы в картинках».

Практический компонент. Звуко-буквенный разбор слов.

Оздоровительный компонент. Зарядка для рук и пальцев.

Тема № 20. Метаграммы в стихах. Дифференциация Б, П (5 часов)

Развивающий компонент. Метаграммы в стихах. Дифференциация Б, П.

Практический компонент. Раскраска «Отгадай загадку».

Оздоровительный компонент. Зарядка для шеи, головы и плеч.

Тема № 21. Состав числа 9 (5 часов)

Развивающий компонент. Состав числа 9. Математическая игра «Собери бананы».

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Соедини половинки».

Оздоровительный компонент. «Веселые старты».

Тема № 22. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя. Чтение стихотворений по ролям. Чтение трудных слов. Ударение.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности».

Оздоровительный компонент. Эстафета с предметами.

Тема № 23. Анаграммы. Дифференциация Д, Т (5 часов)

Развивающий компонент. Анаграммы. Дифференциация Д, Т.Выразительное чтение стихотворений.

Практический компонент. Разгадывание буквенных ребусов.

Оздоровительный компонент. Зарядка для рук и пальцев.

Тема № 24. Состав числа 10 (4 часа)

Развивающий компонент. Состав числа 10.Проверочное списывание текста.

Практический компонент. Раскраска «Составь рассказ».

Оздоровительный компонент. Зарядка для шеи, головы и плеч.

Тема № 25. Проверь себя (5 часов)

Развивающий компонент. Проверь себя. Математическая игра «Собери шишки».

Практический компонент. Звуко-буквенный разбор слов.

Тема № 26. Грамматическая арифметика. Дифференциация В, Ф (5 часов)

Развивающий компонент. Грамматическая арифметика. Дифференциация В, Ф.Составление задач по картинкам.

Практический компонент. Раскраска «Отгадай загадку».

Тема № 27. Математические ребусы. Дифференциация Г,К (4 часа)

Развивающий компонент. Математические ребусы. Дифференциация Г,К.Чтение пословиц с переносом логического ударения.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Соедини половинки».

Тема № 28. Перевертыши. Дифференциация З, С. (4 часа)

Развивающий компонент. Перевертыши. Дифференциация З, С.Чтение чистоговорок.

Практический компонент. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности».

Тема № 29. «Буквы заблудились». Дифференциация Ж, Ш (3 часа)

Развивающий компонент. «Буквы заблудились». Дифференциация Ж, Ш. Математическая игра «Отгадай задачу по рисунку». Рисуем условия задачи.

Практический компонент. Разгадывание буквенных ребусов.

Тема № 30. Ударение. Дифференциация Ч, Ц (3 часа)

Развивающий компонент. Ударение. Дифференциация Ч, Ц. Проверочное чтение «Готов ли ты к 1 классу?»

Практический компонент. Раскраска «Составь рассказ».

Тема № 31. Закрепление изученного (2 часа)

Развивающий компонент. Закрепление изученного. Игры, конкурсы, викторины «Я школьник».

5. Программно - методическое обеспечение программы

Для успешной реализации целей и задач, намеченных в программе, необходимо использовать такой комплекс методических материалов, который обеспечил бы достижение их с наибольшим эффектом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.

Формирование основ безопасности. Методические пособия.

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ».

Игровая деятельность. Методические пособия.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методические пособия.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Николаева С. «Юный эколог».

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Посуда», Инструменты домашнего мастера».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»,
Расскажите детям о транспорте».

Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».

Плакаты: «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы Методические пособия

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая па раннего возраста (2-3 года)».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Овощи», «Собаки — друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Соломенникова О. А. «Ознакомление детей с народным искусством».

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Швайко Г.С. «Занятия по изодетельности в детском саду».

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта».

Плакаты: «Зимние виды спорта».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О.

Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк

6. Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы»

Первый год обучения (стартовый уровень)

Группа № _____

Время проведения занятий: _____

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			2	Знакомство с обучающимися. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка в лаборатории. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях	Беседа
2			2	Правила безопасного труда. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по действиям при пожаре. Тренировка действий при пожаре. Инструктаж по правилам поведения на дороге. Игра по правилам дорожного движения.	Беседа
3			2	Знакомство с геометрическим понятием «круг». Сопоставление «цвет-форма»	Беседа
4			2	Методическая игра «Найди тень». Пальчиковые игры	Беседа, опрос
5			2	Игры с пуговицами. Счёт и сортировка монет	Лекция
6			2	Сортировка мячей по цвету. Игры с блоками Дьенеша	Беседа, опрос
7			2	Рассказ сказки «Яблонька». Изучение понятий «Съедобный-несъедобный»	Лекция, опрос
8			2	Игра «Подбери заплатку». Понятия «форма, цвет»	Практическая работа
9			2	Рассказ сказки «Медвежонок». Изучение времён года «лето, осень». Их сопоставление	Лекция. Практическая работа
10			2	Дары леса. Сортировка «грибы-ягоды»	Лекция
11			2	Показ сказки «Репка» с привлечением родителей	Беседа
12			2	Игра «Что растёт в огороде?»	Практическая работа
13			2	Игра «Покорми питомца»	Практическая работа
14			2	Понятие «форма, цвет, размер». Игры с блоками Дьенеша	Практическая работа
15			2	Творческая работа «Заштопай репку». Лепка «Огород»	Беседа
16			2	Музыкальные повторялки «Осенний листопад». Сбор гербария	Лекция, опрос
17			2	Понятие «Форма, цвет». Счёт предметов	Беседа

18			2	Составление рассказа «Осень-красавица». Рассматривание детских рисунков «Здравствуй осень»	Беседа
19			2	Музыкальные повторялки «Листики кружатся». Осенний пазл «Времена года»	Беседа. Практическая работа
20			2	Счёт предметов. Игры с крупой	Практическая работа
21			2	Рассказывание сказки «Почему падают листья?»	Практическая работа
22			2	Игра «Собери ёжику припасы на зиму»	Беседа, опрос
23			2	Составление рассказа по картинке	Практическая работа
24			2	Кукольный театр «3 поросенка»	Практическая работа
25			2	Понятие «дикие» и «домашние» животные	Беседа
26			2	Составление магнитной мозаики	Беседа
27			2	Рассказывание сказки «Ёлочка пушистая»	Лекция, беседа
28			2	Понятие «цвет, размер, форма»	Беседа
29			2	Новогодний хоровод. Танцы-повторялки	Практическая работа
30			2	Чтение сказки «Новогодняя игрушка»	Беседа
31			2	Игра «Украсть ёлочку». Блоки Дьенеша	Практическая работа
32			2	Новогоднее превращение «Звери в гостях у детей»	Практическая работа
33			2	Порядковый счёт 1,2,3. Понятие «выше», «ниже»	Беседа
34			2	Украшение ёлки. Аппликация «Новогодняя»	Практическая работа
35			2	Игра в «снежки». Новогодний хоровод. Игры у ёлочки	Практическая работа
36			2	Понятие «злой»-«добрый». Понятие «старше»-«моложе»	Лекция, опрос
37			2	Методическая игра «Новогодние игрушки». Счёт снежков	Лекция. Практическая работа
38			2	Лепка из теста «Снеговик»	Практическая работа
39			2	Инсценировка сказки «Кукла в гостях»	Беседа.
40			2	Понятие «столько-же»	Беседа.
41			2	Игра «Запомни по памяти»	Беседа.
42			2	Понятие «чайная посуда». Игра «Накрываем на стол»	Беседа. Практическая работа

43			2	Кукольный театр «Колобок» с привлечением детей	Беседа. Практическая работа
44			2	Порядковый счёт. Понятие «первый»-«последний»	Беседа.
45			2	Магнитные пазлы «Дикие животные»	Практическая работа
46			2	Дидактическая игра «Посади в нужный вагон»	Беседа. Практическая работа
47			2	Игра «Кто лишний?» Понятие «Семья»	Беседа. Практическая работа
48			2	Игры с монетами «Украсть паровоз»	Беседа
49			2	Счёт предметов. Понятие «между»	Беседа
50			2	Кукольный театр «Мойдодыр в гостях». Чтение сказки «Мойдодыр»	Беседа
51			2	Игра «Стирка». Понятие «одежда»	Беседа. Практическая работа
52			2	Игра «Учимся стирать». Составление рассказа по картинкам	Беседа. Практическая работа
53			2	Распределение предметов «Гардероб». Геометрическая игра «Найди заплатку»	Беседа. Практическая работа
54			2	Иллюстрация сказки «Трусливый зайка». Понятие «трусость»	Беседа.
55			2	Игра «день-ночь». Игра с кубиками Никитина	Беседа Опрос
56			2	Сравнение предметов. Чтение сказки «Енот». Пазлы «Время суток»	Беседа.
57			2	Кукольный театр «Заюшкина избушка». Понятие «смелость». Понятие «дружба»	Беседа Опрос
58			2	Порядковый счёт. Игры на математическом планшете	Беседа. Практическая работа
59			2	Счётные палочки Кьюизенера. Иллюстрация сказки «Родничок»	Беседа. Практическая работа
60			2	Понятие «дикие животные». Пазлы «Где чья тень?»	Беседа. Практическая работа
61			2	Методическая игра «Игрушки в магазине». Порядковый счёт матрешек. Деление на пары	Беседа. Практическая работа
62			2	Игра «Музыкальный магазин». Понятие «шире-уже»	Беседа.
63			2	Геометрические вкладыши. Игра с прищепками «Счёт лучиков»	Беседа..

64			2	Кукольный театр «Петушок и Солнышко». Игра «день-ночь»	Беседа. Практическая работа.
65			2	Игра «Поймай червячка». Чтение сказки «Айболит». Игра «Я доктор»	Беседа. Практическая работа.
66			2	Сортировка «таблеток» по банкам. Игра «Найди предмет в сухом бассейне». Магнитная мозаика «Африканские животные»	Беседа. Практическая работа.
67			2	Дидактическая игра «Кого лечит Айболит?»	Практическая работа
68			2	Чтение сказки «На птичьем дворе». Дидактическая игра «Птицы-животные-рыбы»	Беседа. Практическая работа.
69			2	Иллюстрация сказки «Чижик в гостях». Сравнение времён года «Зима-Весна»	Лекция.
70			2	Игра «Собери картинку». Игра «Жучки». Игра с прищепками «Лапки для жучка». Счёт предметов. Игра «Разрезные картинки»	Беседа.
71			2	Иллюстрация сказки «Пчёлка-хлопотунья». Найди отличия «насекомые-птицы-рыбы-животные». Игра «Полетаю-пожужжу»	Беседа. Практическая работа.
72			2	Закрепление изученного материала	Тестирование Анализ результатов.
			144		

Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы»
Второй год обучения (базовый уровень)

Группа № _____

Время проведения занятий: _____

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			2	Знакомство с обучающимися. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка в лаборатории. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Инструктаж по правилам поведения на дороге. Игра по правилам дорожного движения.	Беседа
2			2	Звук и буква «А»	Беседа
3			2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Беседа
4			2	Звук и буква «О»	Беседа, опрос
5			2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Лекция

6			2	Звук и буква «У»	Беседа, опрос
7			2	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения	Лекция, опрос
8			2	Звук и буква «І»	Практическая работа
9			2	Пространственные отношения: на, над, под	Лекция. Практическая работа
10			2	Звук и буква «Э»	Лекция
11			2	Пространственные отношения: справа, слева	Беседа
12			2	Закрепление изученных гласных	Практическая работа
13			2	Удаление части из целого (вычитание)	Практическая работа
14			2	Представление о действии вычитания	Практическая работа
15			2	Звук и буква «Л»	Беседа
16			2	Пространственные отношения: между, посередине	Лекция, опрос
17			2	Звук и буква «М»	Беседа
18			2	Взаимосвязь между целым и частью	Беседа
19			2	Представление: один – много	Беседа. Практическая работа
20			2	Звук и буква «Н»	Практическая работа
21			2	Число 1 и цифра 1	Практическая работа
22			2	Звук и буква «Р»	Беседа, опрос
23			2	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Практическая работа
24			2	Закрепление изученных согласных	Практическая работа
25			2	Число 2 и цифра 2. Пара	Беседа
26			2	Буква «Я»	Беседа
27			2	Представления о точке и линии	Лекция, беседа
28			2	Буква «Ю»	Беседа
29			2	Представления об отрезке и луче	Практическая работа
30			2	Буква «Е»	Беседа
31			2	Число 3 и цифра 3	Практическая работа
32			2	Буква «Ё»	Практическая работа
33			2	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	Беседа
34			2	Звук и буква «И»	Практическая работа

35			2	Представления о ломаной линии и многоугольнике	Практическая работа
36			2	Рабочая тетрадь «Противоположности»	Лекция, опрос
37			2	Закрепление изученных гласных	Лекция. Практическая работа
38			2	Число 4 и цифра 4	Практическая работа
39			2	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К»	Беседа.
40			2	Представление об углах и видах углов	Беседа.
41			2	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»	Беседа.
42			2	Представление о числовом отрезке	Беседа. Практическая работа
43			2	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф»	Беседа. Практическая работа
44			2	Число 5 и цифра 5	Беседа.
45			2	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С»	Практическая работа
46			2	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П»	Беседа. Практическая работа
47			2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	Беседа. Практическая работа
48			2	Обозначение отношений: больше – меньше	Беседа
49			2	Звуки «Х-Хь», Буква «Х»	Беседа
50			2	Временные отношения: раньше, позже	Беседа
51			2	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	Беседа. Практическая работа
52			2	Математическая игра «Засели домик»	Беседа. Практическая работа
53			2	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	Беседа. Практическая работа
54			2	Решение простых задач	Беседа.
55			2	Звук и буква «Ц»	Беседа Опрос
56			2	Весёлая математика	Беседа.
57			2	Звук и буква «Й»	Беседа Опрос
58			2	Математические игры	Беседа. Практическая работа
59			2	Буква «Ь»	Беседа. Практическая работа

60			2	Весёлая математика	Беседа. Практическая работа
61			2	Игры с буквами «Составь слово»	Беседа. Практическая работа
62			2	Письмо слов	Беседа.
63			2	Разрезные картинки «Счёт до 5»	Беседа..
64			2	Игры со слогами «Составь слово»	Беседа. Практическая работа.
65			2	Запись слов под диктовку	Беседа. Практическая работа.
66			2	Решение примеров в пределах 5	Беседа. Практическая работа.
67			2	Буквенные ребусы «Собери слово»	Практическая работа
68			2	Решение математических задач	Беседа. Практическая работа.
69			2	Конкурс «Я умею читать»	Практическая работа.
70			2	Игра «Самый быстрый математик». Решение простых задач	Беседа. Практическая работа.
71			2	Игра «Найди пару» (слово-предмет)	Беседа. Практическая работа.
72			2	Закрепление изученного	Тестирование Анализ результатов.
			144		

Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы»

Третий год обучения (Продвинутый уровень)

Группа № _____

Время проведения занятий: _____

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			2	Знакомство с обучающимися. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка в лаборатории. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях	Беседа
2			2	Правила безопасного труда. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по действиям при пожаре. Тренировка	Беседа. Практическая работа

				действий при пожаре. Инструктаж по правилам поведения на дороге. Игра по правилам дорожного движения.	
3			2	Состав числа 1,2,3	Беседа
4			2	Разгадывание буквенных ребусов	Беседа, опрос
5			2	Проверь себя	Практическая работа
6			2	Рабочая тетрадь «Соедини половинки»	Беседа, опрос
7			2	Рабочая тетрадь «Учимся читать»	Лекция, опрос
8			2	Раскраска «Составь рассказ»	Практическая работа
9			2	В мире звуков	Лекция. Практическая работа
10			2	Твердые и мягкие согласные звуки перед буквами А, Я	Лекция
11			2	Звуки, буквы, слоги, слова	Беседа
12			2	«Буквы рассыпались»	Практическая работа
13			2	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами О, Ё	Практическая работа
14			2	Состав числа 4	Практическая работа
15			2	Раскраска «Отгадай загадку»	Беседа
16			2	«Буквы рассыпались» (предмет и слово)	Лекция, опрос
17			2	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами И, Ы	Беседа
18			2	Состав числа 5	Беседа
19			2	Слоги и слова	Беседа. Практическая работа
20			2	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквами У, Ю	Практическая работа
21			2	Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности»	Практическая работа
22			2	Состав числа 6.	Беседа, опрос
23			2	Звуко-буквенный разбор слов	Практическая работа
24			2	Логогрифы	Беседа
25			2	Буква Ъ в середине и конце слова	Беседа
26			2	Состав числа 7	Беседа
27			2	Зарядка для шеи, головы и плеч	Лекция, беседа
28			2	Метаграммы	Беседа
29			2	Буквы Ё, Ю в позиции после согласных	Практическая работа
30			2	Состав числа 8	Беседа
31			2	Зарядка для рук и пальцев	Практическая работа

32			2	Метаграммы в стихах	Практическая работа
33			2	Дифференциация Б, П	Беседа
34			2	Состав числа 9	Практическая работа
35			2	Анаграммы	Практическая работа
36			2	Дифференциация Д, Т	Лекция, опрос
37			2	Состав числа 10	Лекция. Практическая работа
38			2	Звуко-буквенный разбор слов	Практическая работа
39			2	Грамматическая арифметика	Беседа.
40			2	Дифференциация В, Ф	Беседа.
41			2	Раскраска «Составь рассказ»	Беседа.
42			2	Математические ребусы	Беседа. Практическая работа
43			2	Дифференциация Г, К	Беседа. Практическая работа
44			2	Рабочая тетрадь «Соедини половинки»	Беседа.
45			2	Перевертыши	Практическая работа
46			2	Дифференциация З, С	Беседа. Практическая работа
47			2	Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности»	Беседа. Практическая работа
48			2	«Буквы заблудились»	Беседа
49			2	Дифференциация Ж, Ш	Беседа
50			2	Ударение	Беседа
51			2	Дифференциация Ч, Ц	Беседа. Практическая работа
52			2	Раскраска «Составь рассказ»	Беседа. Практическая работа
53			2	Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте)	Тестирование. Анализ результатов
54			2	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	Беседа.
55			2	Игра – лото «Глаголы в картинках»	Беседа Опрос
56			2	Математическая игра «Собери яблоки в корзины»	Беседа. Практическая работа

57			2	Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте)	Тестирование. Анализ результатов
58			2	Игра «Путаница» (делим слова на слоги)	Беседа. Практическая работа
59			2	Составление рассказа «Глаголы в картинках»	Беседа. Практическая работа
60			2	Математическая игра «Собери бананы»	Беседа. Практическая работа
61			2	Чтение стихотворений по ролям	Беседа. Практическая работа
62			2	Проверочное списывание текста	Тестирование. Анализ результатов
63			2	Математическая игра «Собери шишки»	Беседа..
64			2	Чтение трудных слов. Ударение	Беседа. Практическая работа.
65			2	Выразительное чтение стихотворений	Беседа. Практическая работа.
66			2	Составление задач по картинкам	Беседа. Практическая работа.
67			2	Чтение пословиц с переносом логического ударения	Практическая работа
68			2	Чтение чистоговорок	Беседа. Практическая работа.
69			2	Математическая игра «Отгадай задачу по рисунку» Рисуем условия задачи	Практическая работа.
70			2	Проверочное чтение «Готов ли ты к 1 классу?»	Тестирование. Анализ результатов
71			2	Игры, конкурсы, викторины «Я школьник»	Беседа. Практическая работа.
72			2	Закрепление изученного	Тестирование Анализ результатов.
			144		

7. Контрольно-измерительные материалы

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Непоседы»**



Составитель:
Кружихина Марина Станиславовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данный мониторинг предназначен для отслеживания уровня освоения программы дополнительного образования «Непоседы» по годам обучения.

Инструментами мониторинга являются различные задания, предлагаемые учащимся. Это кроссворды, викторины, тесты и так далее. Оценка производится тремя уровнями: стартовый (С), базовый (Б) и продвинутый (П).

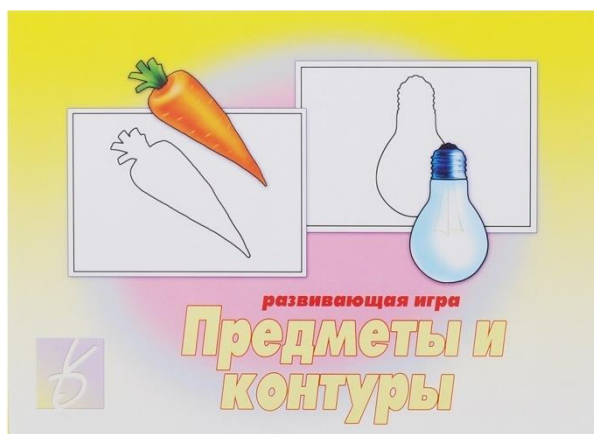
- Стартовый уровень (С) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы 75% и менее.
- Базовый уровень (Б) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы от 75% до 90%.
- Продвинутый (П) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы более 90%.

Этим критериям соответствуют результаты викторин, тестов и заданий, где в зависимости от полученных оценок (баллов), определяется уровень освоения материала (стартовый, базовый или продвинутый).

Итоговый мониторинг дает картину освоения программы в целом.

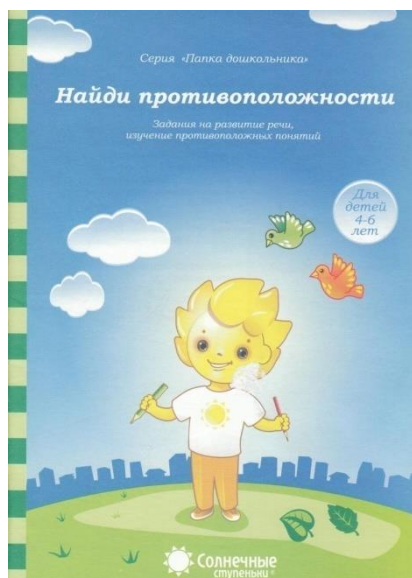
Мониторинг освоения учащимися программы 1 года обучения

При мониторинге освоения учащимися программы 1 года обучения (начальный уровень) используется методическое пособие Бурдиной С.В. «Предметы и контуры», а также пособие «Блоки Дьенеша для малышей» «Маленькие логики 2».



Мониторинг освоения учащимися программы 2 года обучения

При мониторинге освоения учащимися программы 2 года обучения (базовый уровень) используется методическое пособие Бурдиной С.В. «Делим слова на слоги», а также серия «Папка дошкольника» «Солнечные ступеньки».



Мониторинг освоения учащимися программы 3 года обучения

При мониторинге освоения учащимися программы 3 года обучения (продвинутый уровень) используется методическое пособие Бурдиной С.В. «Готов ли ты к школе?».

Также используется тетрадь Елены Бортниковой «Проверяем готовность ребёнка к школе».

