

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Кондинский учебный центр»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №01 от «11»_09_20_25_г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ ДО «Кондинского УЦ»
Приказ №_42_ от_12.09.2025г._



Программа наставничества
"Рука об руку"

гп. Кондинское 2025 г.

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

В соответствии с ГОСТ Р 54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»), Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.
- разработку календарного плана работы наставника.

Считается, что в современной школе образование должно стать эффективным инструментом раскрытия человеком собственных способностей и подготовки к жизни в конкурентном и высокотехничном мире. Но этот социальный и государственный заказ вступает в определенное противоречие с традиционной образовательной практикой обучения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах вышеперечисленные задачи являются основополагающими, но в настоящее время решить их на должном уровне в рамках современной классно-урочной системы не является возможным.

Отсюда возникает проблема поиска новых вариантов педагогической деятельности, которые ориентированы на формирование готовности старшеклассников к выбору профессии. Одним из них является тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в продвижении к осознанному выбору профессии, осуществляемое на базе объединения учреждения дополнительного образования.

Цель и задачи программы

Обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ ДО «Кондинский УЦ» и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества

Задачи:

Проект наставничества «Обучающийся - обучающийся»

Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям.

Проект наставничества «Преподаватель - Преподаватель»/ «Мастер ПО – Мастер ПО»/ «Руководитель – Заместитель руководителя»

Обеспечить успешное закрепление на месте работы/в должности - молодого специалиста/ вновь назначенного, повышение его профпотенциала и уровня/ создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.

Проект наставничества «Преподаватель /мастер ПО - обучающийся»

Обеспечить успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи

Считается, что в современной образовательной среде образование должно стать эффективным инструментом раскрытия человеком собственных способностей и подготовки к жизни в конкурентном и высокотехничном мире. Но этот социальный и государственный заказ вступает в определенное противоречие с традиционной образовательной практикой обучения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах вышеперечисленные задачи являются основополагающими, но в настоящее время решить их на должном уровне в рамках современной классно-урочной системы не является возможным.

Отсюда возникает проблема поиска новых вариантов педагогической деятельности, которые ориентированы на формирование готовности будущих специалистов к выбору профессии. Одним из них является тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в продвижении к осознанному выбору профессии, осуществляемое на базе объединений учреждения дополнительного образования.

Программа является актуальной для всех вышеперечисленных проектов, пара «наставник – наставляемый» определяется на педагогическом совете в начале учебного года.

Цель проекта: Разработать модель организации помощи обучающимся в профессиональном самоопределении в объединениях дополнительного образования и группах профессионального обучения.

Задачи:

Выявить ситуацию с профессиональным самоопределением среди старшеклассников и установить причины.

Организовать деятельность тьютора - помощника по сопровождению обучающихся.

Привлечь внимание к решению возникающих проблем в системе обучения – профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе, как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Процесс осуществляется при владении информацией: о сущности и особенностях различных профессий; наличии информации о социальном запросе на определенных специалистов, состоянии рынка труда, но главным образом при активном осознании личностью своего "Я", своих внутренних физических и психологических качеств.

Алгоритм профессионального самоопределения человека состоит из:

самостоятельного решения, которое сопровождается тревогой и неуверенностью в правильности выбора; анализа собственных способностей и **качеств**, которые необходимо развивать для успешной самореализации;

оценки актуальности выбранной профессии на рынке труда, поиска альтернативных вариантов;

пробы себя в профессии: производственная практика, стажировки, подработка; принятие окончательного решения.

Мероприятия по профориентации в объединении дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение, курируемые тьютором:

Знакомство с профильными профессиями;

Проба себя в профессии (игровая форма);

Встреча с выпускниками объединения, студентами ВУЗов, колледжей, специалистами-профессионалами;

Тематические каникулы (посещение профильных ВУЗов, колледжей);

Участие в профильных конкурсах (в том числе в ВУЗах, колледжах);

Творческие проекты о профессиональной сфере;

Просмотр и обсуждение фильмов, книг по профилю.

Роль тьютора не только поставить цель, но и организовать внутренние и внешние ресурсы при активном участии самого учащегося. Основная задача, заключается в необходимости воспитания социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию образовательной и жизненной траектории.

План наставничества

Дата	Этапы	Инструментарий
сентябрь-октябрь	Создание индивидуального образовательного маршрута	Определение целей и возможностей Составление дорожной карты с промежуточными и конечными пунктами.
октябрь	Анализ проблемы	Диалог-расспрос
В течение года	Расширение информационного кругозора	Чтение \обсуждение книг Погружение в социальную среду Погружение в профессиональную среду
В течение года	Проектная деятельность	Творческие проекты О профессиональной сфере
В течение года	Творческое развитие	Участие в профильных конкурсах;
В течение года	Профориентационная работа	Знакомство с профильными профессиями; Проба себя в профессии (игровая форма); Встреча с выпускниками объединения, студентами ВУЗов, колледжей, специалистами-профессионалами; Тематические каникулы (посещение профильных ВУЗов, колледжей);
В течение года	Стимулирование	Эмоциональный настрой: уважение, интерес, доверие, разные стили общения, похвала, одобрение, поддержка.
май	Диагностика результатов	Составление творческого портфолио обучающейся