

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 25.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МДОУ «Д/с №22»  
от 25.08.2020г №01-09/\_\_\_

**Рабочая программа**  
**для старшей группы № 13**  
**срок реализации – 2020 / 2021 учебный год**

Составители программы:  
Проценко Е.А.  
Арутюнян Л.А.

г. Ухта

2020 год

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы программы
- 1.4. Значимые характеристики группы
- 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности
- 2.2. Описание содержания образовательной деятельности
  - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
  - 2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
  - 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
  - 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- 2.3. Описание вариативных форм
  - 2.3.1 .Национально-региональный компонент
  - 2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

### **3. Организационный раздел:**

- 3.1. Режим дня (теплый и холодный период года)
- 3.2. Циклограмма педагогической деятельности
  - 3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности
  - 3.2.2. Распорядок дня
- 3.3. Перспективное планирование работы
- 3.4. Модель двигательной активности
- 3.5. Планирование работы по взаимодействию с родителями
- 3.6. Предметно – развивающая среда
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога (далее РПП) разработана педагогами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида».

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Уставом учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в старшей группе (6-ой год жизни) и определяет объём, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Рабочая программа определяет цели, задачи, планирует результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **1.3. Принципы и подходы Программы.**

#### **1.3.1. Принципы**

- 1) Полноценное проживание ребёнком данного этапа детства (дошкольный возраст), обогащение (амплификация детского развития).
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- 4) Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество воспитателя группы с семьями воспитанников.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, семейным традициям, традициям Республики Коми и Российского государства.
- 7) Формирование познавательных интересов в различных видах деятельности.
- 8) Учёт гендерных особенностей при проектировании воспитательно-образовательного процесса.
- 9) Учёт этнокультурных и поликультурных особенностей воспитания.
- 10) Построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу

#### **1.3.2. Подходы**

- 1) **лично-ориентированный** подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя, из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него мысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.
- 2) **деятельностный** подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- 3) **культурно-исторический** подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной системы,

с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

#### **1.4. Значимые характеристики группы.**

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет.

##### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### **Познавательное-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут, распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **Состав группы:**

Состав группы в сравнении с предыдущим годом изменился.

Группу посещают 16 детей: из них девочек - 10, мальчиков - 6.

Возраст детей на 01. 09. 2020 года:

количество детей, которым исполнилось 5 лет – 14, не достигли пятилетнего возраста 2 детей.

Детей с 1-ой группой здоровья – 0 детей

2- ой группой здоровья – 16 детей

3- ей группой – 0 детей

## **Социальный статус семей:**

14 ребёнка воспитываются в полных семьях, 2 семей неполные,

Семей с 1-им ребёнком – 5, с двумя детьми – 4, с тремя детьми – 6, с четырьмя – 1.

Детский сад находится в сельской местности, на территории пгт Шудаяг, в окружении соснового бора. Основная часть семей проживают в посёлке. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

В ближайшем окружении возможно взаимодействие с такими социальными объектами, как Дом Культуры, библиотека, МОУ «СОШ №7». Это открывает пути к межведомственному взаимодействию, позволяет выстраивать партнерские отношения с этими социальными объектами, планировать совместные мероприятия.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет каких-либо крупных промышленных предприятий. Вблизи находится Ухтинская городская больница № 1, Племхоз «Ухта – 97», что существенным образом влияет на профессиональную занятость родителей, большинство из них работает за пределами поселка.

## **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми данного возраста дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ выстроен по блочно-тематическому принципу с учетом пяти образовательных областей, и части формируемой участниками образовательного процесса - парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления», этнокультурной составляющей.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей 6-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей с одновременным решением специфических задач каждой конкретной образовательной области. Решение задач, определенных в Основной образовательной программе, осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Каждая группа вправе вносить корректировки в содержание и структуру тематического блока в зависимости от возраста детей, особенностей и традиций группы, уровня и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом.

### **2.2. Описание содержания образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей 6-го года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач, осуществляется не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

#### 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### 2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## 2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

### **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Исходя из особенностей проживания воспитанников в северном регионе – в Республике Коми, в которой сохраняются и поддерживаются традиции коренного населения – коми, значимой составляющей вариативной части Программы явилось планирование и реализация работы по этнокультурному воспитанию и образованию дошкольников. При планировании работы в данном направлении учитывались климатические и природные особенности региона, его культурно-историческое развитие, а так же особенности культуры, традиций и языка.

Другой значимой составляющей вариативной части является системная, плановая реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, воспитание потребности в здоровом образе жизни, потребности в занятиях спортом. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления».

### **2.3.1. Региональный компонент.**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

### **2. Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **3. Речевое развитие**

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

### **5. Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ и города Ухты;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Коми.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Коми.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1.	Социально - коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций Коми народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей по средствам художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями Коми, русского народов.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Коми.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Республики Коми.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством Коми, русского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей Коми, русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного</p>

		персонажа
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов. Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде Коми народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс), и предметов быта (салфетка, полотенце)
5.	<b>Физическое развитие</b>	Ознакомление с Коми народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые Коми и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

### **Планируемые результаты при реализации этнокультурных направлений.**

#### **Знают и имеют представления:**

- Называют и показывают государственные символы республики Коми (флаг, герб), имеют представление об их отличии от Российской символики;
- Имеют представление о том, что жизнь раньше и сейчас отличаются;
- Показывают и называют некоторые предметы быта, которыми пользовались раньше (в коми избе)
- Знают названия некоторых видов коми национальной одежды, могут называть ее отличие от старинной одежды других народностей;
- Называют 5-6 национальных орнамента, могут называть их на коми и русском языках знают, где их использовали;
- Знают некоторые произведения коми композиторов;
- Знают авторов коми национальной литературы, произведения коми писателей;
- Имеют представления о природных богатствах республики, ее полезных ископаемых.

#### **Имеют навыки экологической культуры:**

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.
- Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц зимой;
- Ухаживают за растениями группы

### **2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы (Осуществляется на основе Программы В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»)**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративной - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья .

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Режим дня (теплый и холодный период)**

#### **Режим дня (Старшая группа № 13) на 2020 – 2021 г**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Тёплое время</b>	<b>Холодное время</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25
	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры и самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	-	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	-	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	10.35- 10.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.15-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10	12.40-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная художественная деятельность. Чтение худ. литературы	-	15.20-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.10	
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.25	
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.45	17.20-17.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00	17.45-19.00

### 3.2. Циклограмма педагогической деятельности

#### 3.2.1. Примерное расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе № 13 на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	1.1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе	9.00-9.25
	2. Физкультура	9.35-10.00
	3. Ознакомление с родным краем	10.10-10.35
Вторник	1. Развитие речи с элементами обучения грамоте	9.00-9.25
	2. Физкультура.	9.35-10.00
	3.. Лепка / Аппликация	10.10-10.35
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
	2. Рисование	9.35-10.00
	2. Музыкальное	10.10 – 10.35
Четверг	1. Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.25
	2. Музыкальное	9.35-10.00
Пятница	1. Ознакомление с миром природы	9.00-9.25
	2. Рисование.	9.35-10.00
	3. Физкультура на улице	11.00-11.25

#### 3.2.2. Распорядок дня

Вид детской деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Дежурство по столовой	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+

Чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
<b>Самостоятельная деятельность</b>					
Игры в центре конструирования	+	+	+	+	+
Игры в других центрах развития	+	+	+	+	
Настольные игры		+		+	
Труд в уголке природы				+	+
Самостоятельная деятельность в «Уголке чтения»	+	+	+	+	
Самостоятельная деятельность в центре творчества	+	+	+	+	+
Игры в кабинете основ безопасности жизнедеятельности.		+			

### 3.3. Перспективное планирование работы в старшей группе № 13 на 2020 – 2021 учебный год

Группа, как и ДОУ в целом работает по блочно – тематической модели, которая представлена «Календарем года», но скорректирована с учетом возрастных особенностей детей старшей группы, а соответственно и задачами образовательных областей по данному возрасту.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей		<b>Времена года. Осень в природе и у животных</b> Задачи: Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	<b>Мой детский сад/Наша группа/Давайте познакомимся</b> <b>Развивать</b> коммуникативные качества у детей, умение играть в коллективные игры. Продолжать знакомить с трудом взрослых в ДОУ.	<b>Транспорт ПДД</b> Задачи: Закреплять знания детей об устройстве улицы и разными видами транспорта, правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД.		
<b>Октябрь</b>	<b>Времена года. Осень в природе и у животных</b>		<b>Мир профессий / Мир предметов</b> Задачи: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качестве различных материалов.	

<b>Ноябрь</b>	Задачи: Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость, за достижения своей страны. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их событиям.			
	<b>Я живу в пгт Шудаяг. Я живу в Ухте.</b>	<b>Я живу в Республике Коми</b>	<b>Я живу в России.</b>	<b>Неделя игры и игрушек.</b>
<b>Декабрь</b>	Задачи: Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, морозы, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.			
	<b>Времена года. Зима в природе и у животных</b>		<b>Скоро, скоро Новый год Пожарная безопасность</b>	
<b>Январь</b>	<b>Дни здоровья</b> Задачи: Формировать валеологические знания о себе, желание заботится о своем здоровье.	<b>Рождественские посиделки</b> Задачи: Познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних святок. Формировать интерес к русским традициям.	<b>Мы в детском саду / Учимся общаться</b> Задачи: Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества. Как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.	
<b>Февраль</b>	<b>Моя семья. Профессии моих родителей. Мои папа и мама в семье и на работе</b>			

	<p>Задачи: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>		
<b>Март</b>	<p><b>8 марта</b></p> <p>Задачи: Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.</p>	<p><b>Мир предметов</b></p> <p>Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><b>Книги, театр, музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. Воспитывать любовь к театру</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Времена года. Ранняя весна в природе и животных</b></p> <p>Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о приеме пищи; о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	<p><b>Мир профессий / Космос</b></p> <p>Задачи: Формировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Расширять представления детей о космических полетах, познакомить с российскими учеными. Которые стояли у истоков развития русской космонавтики</p>	<p><b>Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы</b></p> <p>Задачи: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Праздники 1 и 9 мая</b></p> <p>Задачи: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям</p>	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью детей</p>	
		<p><b>Времена года. Поздняя весна в природе и у животных</b></p> <p>Задачи: Расширять представления дошкольников о весенних изменениях (распускаются почки на деревьях и кустарниках, вылетают бабочки – крапивницы, появляются муравьи и т.д.) Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники</p>	

	о воинских наградах	
--	---------------------	--



**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год.**

**Сентябрь**

	<b>1 –я неделя</b>	<b>2 –я неделя</b>	<b>3-я и 4 –я неделя</b>
	<p><b>Наблюдение за деятельностью детей. Мой детский сад. Моя группа. Давайте познакомимся.</b></p> <p>Развивать коммуникативные качества у детей, умение играть в коллективные игры. Продолжать знакомить с трудом взрослых в ДОУ.</p>	<p align="center"><b>Транспорт ПДД</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об устройстве улицы и разными видами транспорта, правилах дорожного движения.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p>	<p align="center"><b>Времена года. Осень в природе и у животных</b></p> <p>Задачи: Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<b>Понедельник</b>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Мы – воспитанники старшей группы» В.В. Гербова стр.26</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем "Коми край родной"</b> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Рассказывание р. н. с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». В. В. Гербова стр.27</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> Путешествие в страну ППД"<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Весёлые рассказы Н. Носова В. В. Гербова стр.35</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> Мы корзинки возьмем в огород пойдём":<a href="http://www.maam.ru">://www.maam.ru</a>.</p>

<b>Вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> «Мы – воспитанники старшей группы» В.В. Гербова стр.26</p> <p><b>2. Физическая культура.</b></p> <p><b>3. Лепка.</b> «Грибы» Т.С.Комарова стр.34</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Пересказ сказки «Заяц-хвостун», В.В. Гербова стр.28</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> «На лесной полянке выросли грибы» Т.С.Комарова стр.35</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» В.В. Гербова стр.30</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова стр.37</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В. Гербова стр.33</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С.Комарова стр.40</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ФЭМП №1</b> стр.13 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Картинка про лето» Т.С.Комарова стр.35</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №2</b> стр.15 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Космея» Т.С.Комарова стр.37</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №3</b> стр.17 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С.Комарова стр.39</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №3</b> стр.17(повторение) И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С.Комарова стр.41</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> Грузовой автомобиль. Л.В. Куцакова стр.64</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> Птица. Л.В. Куцакова стр.79</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Фургон и грузовик. Л.В. Куцакова стр.64</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Магазин игрушек. Л.В. Куцакова стр.68</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>

<b>Пятница</b>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В. Дыбина стр.20</p> <p><b>2. Рисование</b> «Знакомство с акварелью» Т.С.Комарова стр.36</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы.</b> «Во саду ли во городе» О.А Соломенников астр.36</p> <p><b>2. Рисование</b> «Украсть платочек ромашками» Т.С.Комарова стр.38</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Моя семья» О.В. Дыбина стр.22</p> <p><b>2. Рисование</b> «Чебурашка» Т.С.Комарова стр.39</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> « Экологическая тропа осенью» О.А. Соломенникова стр.38</p> <p><b>2. Рисование</b> «Осенний лес» Т.С.Комарова стр.42</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>
----------------	---	--	---	--

<b>Октябрь</b>					
		<b>1 –я неделя</b>	<b>2 –я, 3 – я и 4 –я неделя</b>		
		<p><b>Времена года. Осень в природе и у животных.</b> Задачи: расширение знаний об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p>	<p><b>Мир профессий / Мир предметов</b> Задачи: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качестве различных материалов.</p>		
<b>Понедельник</b>		<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В. Гербова стр.35 <b>2. .Физическая культура</b> <b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Щедрые дары Пармы»-</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый ,мохнатый, да масляный» В.В. Гербова стр.42 <b>2. .Физическая культура</b> <b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Народные промыслы и ремесла коми народа» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»» В.В. Гербова стр.42 <b>2. .Физическая культура</b> <b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Оленеводство – традиционная отрасль хозяйствования коми (ижемцев)». <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова стр.44 <b>2. .Физическая культура</b> <b>3.Ознакомление с родным краем</b> «В коми избе» знакомство с бытом коми народа. <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>
<b>Вторник</b>		<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте»</b>Учимся вежливости» В.В.Гербова стр.36 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Лепка «Красивые птички»</b> Т.С.Комарова стр.42</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Обучение рассказыванию: описание кукол В.В.Гербова стр.38 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b> Т.С.Комарова стр.43</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц В.В.Гербова стр.39 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</b> Т.С.Комарова стр.45</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> «Рассматривание картины «Ежи» и составлению рассказа по ней» В.В.Гербова стр.41 <b>2. Физическая культура</b> <b>3.Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</b> Т.С.Комарова стр.45</p>

<b>Среда</b>	<p>1. ФЭМП №1 стр.18 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Идет дождь» Т.С.Комарова стр.43</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. ФЭМП №2 стр.19 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Дымковская слобода (деревня)» Т.С.Комарова стр.47</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. ФЭМП №3 стр.21 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Знакомство с городецкой росписью» Т.С.Комарова стр.48</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. ФЭМП №4 стр.22 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» Т.С.Комарова стр.50</p> <p>3. Музыкальное</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Машина для своего груза. Л.В.Куцакова стр.65</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Домашние птицы. Л.В. Куцакова стр.80</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Коробочка. Л.В. Куцакова стр.68</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Гараж с двумя въездами. Л.В. Куцакова стр.65</p> <p>2. Музыкальное</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина стр.24</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Весёлые игрушки» Т.С.Комарова стр.44</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> Берегите животных» О. А. Соломенникова стр.41</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Девочка в нарядном платье» Т.С.Комарова стр.48</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> «О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина стр.25</p> <p>2. <b>Рисование.</b> «Городецкая роспись» Т.С.Комарова стр.49</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> Прогулка по лесу О.А. Соломенникова стр.42</p> <p>2. <b>Рисование</b> «По замыслу» Т.С.Комарова стр.61</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>

<b>Ноябрь</b>				
	<b>1 –я неделя</b>	<b>2 –я неделя</b>	<b>3 –я неделя</b>	<b>4 –я неделя</b>
	<b>Я живу в пгт Шудаяг. Я живу в Ухте.</b>	<b>Я живу в Республике Коми.</b>	<b>Я живу в России.</b>	<b>Неделя игры и игрушек.</b>
	<p>Задачи: Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой Родине. гордость, за достижения своей страны. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящем в стране. Расширять представления о Москве – главном городе, столице</p>			

	России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их событиям.			
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Чтение стихов о поздней осени» В.В.Гербова стр.44</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> - «Мой любимый Шудаяг!» (распечатка)</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Чтение р.н.с. «Хаврошечка» В.В.Гербова стр.46</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Виртуальная экскурсия по городу Ухта» (распечатка + презентация)</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Завершение работы над сказкой «Айога»» В.В.Гербова стр. 50</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Путешествие по городам Республики Коми» <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков» В.В.Гербова стр. 51</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «День Коми игр» развлечение</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Рассказывание по картине. В.В. Гербова стр.45</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка «Олешек»</b> Т.С.Комарова стр.56</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. В. В. Гербова стр.48</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация «Троллейбус»</b> Т.С.Комарова стр.52</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Обучение рассказыванию. В. В. Гербова стр.49</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»</b> Т.С.Комарова стр.57</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Гербова стр.51</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация «Дома на нашей улице»</b> Т.С.Комарова стр.53</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ФЭМП №1</b> стр.24 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» т.с.Комарова стр.51</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №2</b> стр.25 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Сказочные домики» Т.С.Комарова стр.54</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №3</b> стр.27 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Моя любимая сказка» Т.С.Комарова стр.57</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №4</b> стр.28 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Роспись олешка» Т.С.Комарова стр.60</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>

<b>Четверг</b>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Корзиночка. Л.В. Куцакова стр.69</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Заяц-хвоста. Л.В. Куцакова стр.80</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Домик, гараж, сарай. Л.В. Куцакова стр.69</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Построй мост. Л.В. Куцакова стр.65</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина стр27</p> <p><b>2. Рисование</b> «Автобус, украшенный флажками едет по улице» Т.С.Комарова стр.52</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> Осенины О.А.Соломенникова стр.45</p> <p><b>2. Рисование</b> «Закладка для книги» Т.С.Комарова стр.56</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Детский сад» » О.В.Дыбина стр28</p> <p><b>2. Рисование</b> «Грузовая машина» Т.С.Комарова стр.59</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> Пернатые друзья О.А.Соломенникова стр.49</p> <p><b>2. Рисование</b> по замыслу Т.С.Комарова стр.61</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>

<b>Декабрь</b>				
	<b>1 –я неделя</b>	<b>2 –я неделя</b>	<b>3 –я неделя</b>	<b>4 –я неделя</b>
	<p><b>Времена года. Зима в природе и у животных.</b> Задачи: Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, морозы, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>		<p><b>Скоро, скоро новый год.</b> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.</p>	

<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Чтение стихотворений о зиме» В.В. Гербова стр.54</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Зима в Коми крае» <a href="https://portal2011.com/k">https://portal2011.com/k</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Чтение сказки П Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова стр.60</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Изменения в жизни животных зимой» <a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова стр.57</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> - «Секреты коми орнамента» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> «Заучивание стихотворения С. Маршака» Таёт месяц молодой» В.В. Гербова стр.60</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> Комплексное занятие «Новогодняя игрушка с коми орнаментом» - распечатка</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> «Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе».</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка «Котёнок»</b> Т.С.Комарова стр.63</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»» В.В.Гербова стр.62</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> «Большой и маленький бокальчики.» Т.С.Комарова стр.65</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш» В.В.Гербова стр.58</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка</b> «Девочка в зимней шубке» Т.С.Комарова стр.67</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> «Дидактические игры со словами» »» В.В.Гербова стр.62</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова стр.68</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ФЭМП №1</b> стр.29 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Зима» Т.С.Комарова стр.61</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №2</b> стр.31 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Синие и красные птицы» Т.С.Комарова стр.64</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №3</b> стр.32 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «По замыслу» Т.С.Комарова стр.66</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №4</b> стр.34 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Наша нарядная ёлка» Т.С.Комарова стр.69</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Сказочный домик. Л.В. Куцакова стр.70</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Разнообразные мосты. Л.В. Куцакова стр.66</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Ёлочные игрушки. Л.В. Куцакова стр.70</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Ёлочные игрушки Л.В. Куцакова стр.71</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>

Пятница	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Наряды для куклы Тани» О.В. Дыбина стр 31</p> <p><b>2. Рисование</b> «Большие и маленькие ели» Т.с.Комарова стр.63</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Покормим птиц». О.С. Соломенникова стр.53</p> <p><b>2. Рисование</b> Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С.Комарова стр.65</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Игры во дворе» Дыбина стр 32</p> <p><b>2. Рисование</b> «Снежинка» Т.С.Комарова стр.67</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Как животные помогают человеку». О.А. Соломенникова стр.55</p> <p><b>2. Рисование</b> «Усатый-полосатый» Т.С.Комарова стр.70</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>
	<b>Январь</b>			
	<b>1 – я неделя</b>	<b>2 – я неделя</b>	<b>3 – я неделя</b>	<b>4 – я неделя</b>
	<b>Каникулы</b>	<p><b>Рождественские посиделки.</b> Задачи: Познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних святок. Формировать интерес к русским традициям.</p>	<p><b>Мы в детском саду / Учимся общаться</b> Задачи: Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества. Как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p>	
Понедельник		<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В. Гербова стр.65</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Коми народные музыкальные инструменты» <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В. Гербова стр.67</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Народное творчество в Республике Коми» <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Чтение стихотворение о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В. Гербова стр.70</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Традиции Коми народа» <a href="https://mirdoshkolyat.ru">https://mirdoshkolyat.ru</a></p>

<b>Вторник</b>		<b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В.Гербова стр.68 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Аппликация</b> «Петрушка на ёлке» Т.С.Комарова стр.72	<b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения». В.В.Гербова стр.66 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Лепка</b> «Снегурочка» Т.С.Комарова стр.71	<b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Звуковая культура речи: Дифференциация звуков <i>з-жс</i> . В.В.Гербова стр.68 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Аппликация</b> «Красивые рыбки в аквариуме» Т.С.Комарова стр.77
<b>Среда</b>		<b>1. ФЭМП №1</b> стр.36 И.А. Помораева, В.А. Позина <b>2. Рисование</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С.Комарова стр.71 <b>3. Музыкальное</b>	<b>1. ФЭМП №2</b> стр.39 И.А. Помораева, В.А. Позина <b>2. Рисование</b> «Городецкая роспись» Т.С.Комарова стр.74 <b>3. Музыкальное</b>	<b>1. ФЭМП №3</b> стр.41 И.А. Помораева, В.А. Позина <b>2. Рисование</b> «Как мы играли в подвижную игру «Охотник и зайцы» Т.С.Комарова стр.76 <b>3. Музыкальное</b>
<b>Четверг</b>		<b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> По замыслу. Л.В. Куцакова стр.66 <b>2. Музыкальное</b>	<b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Высотное здание. Л.В. Куцакова стр.75 <b>2. Музыкальное</b>	<b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Детский сад. Л.В. Куцакова стр.67 <b>2. Музыкальное</b>
<b>Пятница</b>		<b>1. Ознакомление с миром природы</b> Зимние явления в природе. О.А.Соломенникова стр.57 <b>2. Рисование</b> «Дети гуляют зимой на участке» Т.С.Комарова стр. 73 <b>3. Физическая культура (на улице)</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы</b> «В мире металла» О.В.Дыбина стр.34 <b>2. Рисование</b> «Машины нашего города» Т.С.Комарова стр.76 <b>3. Физическая культура (на улице)</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы</b> Экологическая тропа в здании детского сада О.А.Соломенникова стр.59 <b>2. Рисование</b> «По мотивам городецкой росписи» Т.С.Комарова стр.78 <b>3. Физическая культура (на улице)</b>

<b>Февраль</b>				
	<b>1 - неделя</b>	<b>2 – я неделя</b>	<b>3 - неделя</b>	<b>4 – я неделя</b>
	<b>Моя семья. Профессии моих родителей. Мои папа и мама в семье и на работе</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные			

	<p>периоды страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>			
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» В.В. Гербова стр.76 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Традиционная мужская и женская одежда Коми» <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ В.В. Гербова стр.76 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Ознакомление с родным краем</b> Национальная обувь северных коми» <a href="https://docplayer.ru">https://docplayer.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» В.В. Гербова стр.77 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Коми народная игрушка – кукла - оберег». <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе</b> Чтение стихотворения Ю Владимирова «Чудаки» В.В. Гербова стр.79 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Коми край-моя малая родина» <a href="https://docplayer.ru/">https://docplayer.ru/</a></p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова стр.73 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Лепка</b> «Щенок» Т.С.Комарова стр.80</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». В.В. Гербова стр.75 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Аппликация</b> «Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова стр.82</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте</b> «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»» В.В. Гербова стр.80 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Лепка</b> «Лепка по замыслу» Т.С.Комарова стр.87</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» » В.В. Гербова стр.81 <b>2. Физическая культура</b> <b>3. Аппликация</b> «Пароход» Т.С.Комарова стр.84</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ФЭМП №1</b> стр.44 И.А.Помораева, В.А.Позина <b>2. Рисование</b> «Красивое развесистое дерево зимой» Т.С.Комарова стр.80 <b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №2</b> стр.46 И.А. Помораева, В.А. Позина <b>2. Рисование</b> «Солдат на посту» Т.С.Комарова стр.83 <b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №3</b> стр.48 И.А. Помораева, В.А. Позина <b>2. Рисование</b> «Золотая хохлома» Т.С.Комарова стр.85 <b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №4</b> стр.49 И.А. Помораева, В.А. Позина <b>2. Рисование</b> «Домик трёх поросят» Т.С.Комарова стр.87 <b>3. Музыкальное</b></p>
<b>четверг</b>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность .</b> Машина. Л.В.Куцакова стр.76 <b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Улица. Л.В.Куцакова стр.67 <b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> Карусель. Л.В.Куцакова стр.71 <b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность</b> Снеговик. Л.В.Куцакова стр.77 <b>2. Музыкальное</b></p>

<b>Пятница</b>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Песня колокольчика» О.В.Дыбина стр.37</p> <p><b>2. Рисование</b> «По мотивам хохломской росписи» Т.С.комарова стр.82</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> Экскурсия в зоопарк О.А.Соломенникова стр.63</p> <p><b>2. Рисование</b> «Дерева в инее» Т.С.Комарова стр.83</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы.</b> Российская армия . О.В.Дыбина стр.38</p> <p><b>2. Рисование</b> «Пограничник с собакой» Т.С.Комарова стр.85</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> Цветы для мамы О.А.Соломенникова стр.62</p> <p><b>2. Рисование</b> по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Т.С.Комарова стр.87</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>
		<b>Март</b>		
	<b>1 – я неделя</b>	<b>2 – я неделя</b>	<b>3 - неделя</b>	<b>4 – я неделя</b>
	<p><b>8 марта</b> Задачи: Расширять представления о мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.</p>	<p><b>Мир предметов</b> Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов</p>		<p><b>Книги, театр, музыка</b> Задачи: Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. Воспитывать любовь к театру</p>
<b>Понедельник</b>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова стр.84</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Коми поэты и писатели детям» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b> Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова стр.87</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Знакомство с творчеством П. Образцова»</p>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». В.В. Гербова стр.88</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Знакомство с творчеством А. Журавлева» <a href="https://dsov8usinscucoz.ru/">dsov8usinscucoz.ru/</a></p>	<p><b>1.Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка» В.В. Гербова стр.90</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Ознакомление с родным краем</b> «Знакомство с творчеством С. Попова»</p>

<b>Вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В.Гербова стр.84</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка «Кувшинчик»</b> Т.С.Комарова стр.88</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем». В.В.Гербова стр.86</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> «Сказочная птица» Т.С.Комарова стр.92</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». В.В. Гербова стр.87</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка «Птицы на кормушке»</b> Т.С.Комарова стр.92</p>	<p><b>Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». В.В. Гербова стр.88</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку» Т.С.Комарова стр.95</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ФЭМП №1</b> стр.51 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Дети делают зарядку» Т.С.Комарова стр.88</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №2</b> стр.53 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Роспись кувшинчика» Т.С.Комарова стр.89</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №3</b> стр.55 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» Т.С.Комарова стр.91</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП №4</b> стр.56 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С.Комарова стр.95</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>
<b>четверг</b>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> Качалка. Л.В.Куцакова стр.72</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность .</b> Заяц. Л.В.Куцакова стр.77</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность .</b> По замыслу. Л.В.Куцакова стр.67</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность .</b> Фигурки из проволоки. Л.В.Куцакова стр.78</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Путешествие в прошлое лампочки» О.В.Дыбина стр.41</p> <p><b>2. Рисование</b> «Картинка к празднику 8 Марта» Т.С.Комарова стр.89</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова стр.66</p> <p><b>2. Рисование</b> «Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы» Т.С.Комарова стр.90</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> «В гостях у художника» О.В.Дыбина стр.43</p> <p><b>2. Рисование</b> по замыслу Т.С.Комарова стр.93</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> Водные ресурсы Земли О.А.Соломенникова стр.69</p> <p><b>2. Рисование</b> «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С.Комарова стр.96</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>

<b>Апрель</b>				
	<b>1 – я неделя</b>	<b>2 – я неделя</b>	<b>3 – я неделя</b>	<b>4 – я неделя</b>
	<p><b>Времена года. Ранняя весна в природе и животных</b>            Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о приеме пищи; о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	<p><b>Мир профессий / Космос</b>            Задачи: Формировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Расширять представления детей о космических полетах, познакомить с российскими учеными. Которые стояли у истоков развития русской космонавтики</p>	<p><b>Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы</b>            Задачи: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	
<b>понедельник</b>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b>            Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В. Гербова стр.92  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Ознакомление с родным краем</b>            «Весна в моей республике»</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b>            Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова стр.94  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Ознакомление с родным краем</b>            «Герои народных сказок»</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b>            Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». В.В. Гербова стр.96  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Ознакомление с родным краем</b>            «Сказки народов коми о животных»</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b>            Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». В.В. Гербова стр.97  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Ознакомление с родным краем</b>            «О коми театре замолвите слово»</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. В.В. Гербова стр.90  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Лепка</b> «Петух»            Т.С.Комарова стр.98</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой мультфильм». В.В. Гербова стр.94  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Аппликация</b> «Наша новая кукла» Т.С.Комарова стр.99</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). В.В. Гербова стр.95  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Лепка.</b> «Белочка грызет орешки. Т.С.Комарова стр.101</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b>            Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова стр.97  <b>2. Физическая культура</b>  <b>3. Аппликация</b>            «Поезд» Т.С.Комарова стр.101</p>

<b>Среда</b>	<p>1. ФЭМП . №1 стр.58 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Роспись петуха» Т.С.Комарова стр.100</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. ФЭМП №2 стр.60 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Это он, Это он, ленинградский почтальон» Т.С.Комарова стр.98</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. ФЭМП №3 стр.61 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Гжельские узоры» Т.С.Комарова стр.104</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. ФЭМП №4 стр.63 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С.Комарова стр.105</p> <p>3. Музыкальное</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> . Самолёт. Л.В. Куцакова стр.67</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b>. Игрушки. Л.В. Куцакова стр.72</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b>. Аэродром. Куцакова стр.68</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>1. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> «Чебурашка» Л.В. Куцакова стр. 73</p> <p>2. Музыкальное</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> Путешествие в прошлое пылесоса. О.В. Дыбина стр.45</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С.Комарова стр.99</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> Леса и луга нашей родины О.А. Соломенникова стр.71</p> <p>2. <b>Рисование</b> «Спасская башня кремля» Т.С.Комарова стр.103</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> Россия –огромная страна. О.В. Дыбина стр.46</p> <p>2. <b>Рисование</b> по замыслу «Красивые цветы» Т.С.Комарова стр.105</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с миром природы</b> Весенняя страда О.А.Соломенникова стр.73</p> <p>2. <b>Рисование</b> на свободную тему</p> <p>3. <b>Физическая культура (на улице)</b></p>

<b>Май</b>				
	<b>1 – я неделя</b>	<b>2 – я неделя</b>	<b>3 – я неделя</b>	<b>4 – я неделя</b>
	<p><b>Праздники 1 и 9 мая</b> Задачи: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах</p>	<p><b>Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.</b> <b>Времена года. Поздняя весна в природе и у животных</b> Задачи: Расширять представления дошкольников о весенних изменениях (распускаются почки на деревьях и кустарниках, вылетают бабочки – крапивницы, появляются муравьи и тд.) Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники</p>		<p><b>«Твоя безопасность»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о том, с какими ситуациями (на дороге, в быту, в природе) можно столкнуться. Закреплять правила поведения в случае опасной ситуации.</p>

<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b> Литературный калейдоскоп. В. В. Гербова стр. 98</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Рогатые батальоны» <a href="https://www.nexplorer.ru">https://www.nexplorer.ru</a></p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В. В. Гербова стр. 100</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Деревья и кустарники»</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе.</b> Лексические упражнения. В. В. Гербова стр. 100</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> Итоговое занятие - Игра «Что? Где? Когда?»</p>	<p><b>1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе .</b> Чтение р. н. с. «Финист-Ясный соркол» В. В. Гербова стр. 101</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Ознакомление с родным краем</b> «Экологическая тропа моего детского сада» - Береги природу</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Обучение рассказыванию по картинкам. В. В. Гербова стр.99</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка.</b> «Сказочные животные» Т.С.Комарова стр. 106</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Звуковая культура речи (проверочное). В. В. Гербова стр.102</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация.</b> «Весенний ковер» Т.С.Комарова стр.107</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В. В. Гербова стр.102</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Лепка.</b> «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С.Комарова стр. 108</p>	<p><b>1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.</b> Повторение пройденного материала. В. В. Гербова стр. 103</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Аппликация.</b> Загадки» Т.С.Комарова стр.111</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала. («Количество и счёт») стр.65 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Салют над городом в честь праздника Победы». Т.С.Комарова стр.106</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала («Величина») стр.65,66 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Цветут сады» Т.С.Комарова стр.109</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала («Форма») стр.66 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование</b> «Картинки для игры «Радуга» Т.С.Комарова стр.112</p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала («Ориентировка в пространстве и во времени») стр.66 И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p><b>2. Рисование----</b></p> <p><b>3. Музыкальное</b></p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> По замыслу. Л. В. Куцакова стр. 68</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> Панно. Л.В.Куцакова стр. 80</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> Животные Л.В.Куцакова стр. 74</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>1. Конструктивно – модельная деятельность.</b> Мотылёк, рыбка, лодочка. Л.В.Куцакова стр. 75</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы.</b> Путешествие в прошлое телефона. О.В.Дыбина стр.49</p> <p><b>2. Рисование.</b> «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С.Комарова стр.108</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> Природный материал – песок, глина, камни. О.А.Соломенникова стр.74</p> <p><b>2. Рисование.</b> «Бабочки летают над лугом» Т.С.Комарова стр.110</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы.</b> Профессия-артист. О.В.Дыбина стр.50.</p> <p><b>2. Рисование</b> «Цветные страницы» Т.с.Комарова стр.113</p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с миром природы</b> Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. О.А.Соломенникова стр.77</p> <p><b>2. Рисование ---</b></p> <p><b>3. Физическая культура (на улице)</b></p>
---	---	--	--	---

## **Планирования в летний период. «Календарь лета»**

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08.2016 г. «Летнему календарю» (Протокол №1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

### **«Летний календарь»**

<b>Название тематической недели</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>День защиты детей</b>	<b>1 июня</b>
<b>«Твоя безопасность»</b>	<b>2 – 7 июня</b>
<b>«Живая и неживая природа»</b>	<b>8 – 19 июня</b>
<b>«Мы любим спорт»</b>	<b>22 июня – 5 июля</b>
<b>«Уроки Айболита»</b>	<b>6 – 17 июля</b>
<b>«В мире сказок»</b>	<b>20июля – 2 августа</b>
<b>«Мастерилки»</b>	<b>3 – 14 августа</b>
<b>«Люблю тебя, моя Республика»</b>	<b>17– 31 августа</b>

### 3.4. Модель двигательной активности детей старшей группы

Планирование работы по организации двигательного режима строится на основе картотеки, созданной в ДОУ на основе парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления»/ авт. Б.Б. Кудрявцев, В.Т.Егоров.

<b>Формы активности</b>	<b>Режимное время</b>
<b>Игры-имитации, пальчиковые игры</b> во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин.
<b>Утренняя гимнастика</b> традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера	Ежедневно 8.10-8.20
<b>Физкультминутки:</b> - упражнения на развитие мелкой моторики - упражнения коррекционной направленности - упражнения на дыхание	Ежедневно на обучающих занятиях: 3-5 минут
<b>Двигательная разминка</b> В перерывах между ООД	Ежедневно 10 мин
<b>Музыкальные занятия</b> с преобладанием музыкально-ритмических движений	Понедельник, среда 25 мин
<b>Физкультурные занятия:</b> - занятие по физической культуре в физкультурном зале - физкультурное занятие на воздухе	3 раза в неделю Понедельник, вторник, 25 мин. Пятница
<b>Подвижные игры:</b> - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы, народные игры - соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин
<b>Гимнастика после дневного сна во время постепенного подъема:</b> - упражнение на укрепления мышц спины, брюшного пресса - упражнения для формирования свода стоп - упражнения с использованием массажных мячей - гимнастика «Маленьких волшебников»	5 мин.
<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b>	Ежедневно 8-10 мин.
<b>Самостоятельные игры в спортивном уголке со спортивным инвентарем</b>	ежедневно индивидуально или подгруппами по желанию детей
<b>День здоровья</b>	1 раз месяц 30 - 1ч. 20 минут
<b>Неделя здоровья</b>	январь
<b>Индивидуальная работа</b> по физическому воспитанию индивидуально или по подгруппам по рекомендациям инструктора по физической культуре	Ежедневно во время прогулки 8-10 мин.
<b>Самостоятельная</b> двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно.
<b>Спортивные праздники</b> с участием родителей	1 раз в квартал

### 3.5. План взаимодействия с родителями старшей группы № 13 на 2020- 2021 учебный год

№	Форма проведения	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
1.	Родительский уголок Постоянные:	- Особенности развития ребенка 6-го года жизни. - ООД - Примерный режим дня на холодный период года - Модель двигательного режима.
2.	<i>Родительское собрание</i>	- Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе по программе Н.А. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.М. Комаровой .
3.	Папка - передвижка	<b>Экологическая страничка:</b> «Осень в гости к нам пришла» «Знакомство с месяцем – сентябрь» (Стихи об осени, птицах для совместного чтения) <b>Для вас родители:</b> «Совместные игры детей и родителей» <b>Уголок здоровья:</b> «Прогулки и их значение» «Осторожно! Грипп!»
4.	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
5.	Конкурс	-Конкурс поделок из бросового и природного материала «Переполюх овощей». -Смотр-конкурс «Экологическая тропа». -Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения в группе».
6.	Спортивное мероприятие	«Кросс Наций»
<b>Октябрь</b>		
1.	Родительский уголок	Памятка «10 заповедей для родителей». <b>Уголок здоровья:</b> Профилактика гриппа. Профилактические и оздоровительные мероприятия <b>Экологическая страничка:</b> «Знакомство с месяцем - октябрь» (приметы, признаки осени).
2.	Беседа	«Охрана нервной системы ребёнка»
3.	Папка - передвижка	«Домашняя игротека»
4.	Конкурс	-Смотр-конкурс «Экологическая тропа». -Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения в группе».
<b>Ноябрь</b>		
1.	Папка – передвижка	« Как общаться со сверстниками» <b>Экологическая страничка:</b> Подбор загадок о животных, Подборка картинок «Животные нашего леса» «Знакомство с месяцем - ноябрь» (приметы, признаки осени). <b>Уголок здоровья:</b> « О витаминах»

2.	Консультация	«Значение конструирования в развитии творческих способностей у детей (на примере использования «Волшебных полосок»)»
3.	Конкурс	
4.	Информационный стенд	Выпуск газеты ко Дню Матери
5.	Спортивное мероприятие	«Мы живём в России»
<b>Декабрь</b>		
1.	Папка - передвижка	«Как читать детям» «История новогодней елки, подарков» <b>Экологическая страничка:</b> «Зимушка - зима» «Знакомство с месяцем – декабрь» (Оформление картинной галереи, приметы зимы) <b>Уголок здоровья:</b> Ангина (воспаление миндалин)
2.	Работа с родителями	Участие родителей в оформлении группы к Новому году Зимние постройки из снега
3.	Информационный стенд	Скоро, скоро Новый год. Пожарная безопасность у новогодней елки.
4.	Консультация:	«О здоровье всерьёз».
5.	Конкурс	«Рукавичка Деда Мороза» Зимние постройки из снега
<b>Январь</b>		
1.	Папка - передвижка	«Это надо знать родителям» <b>Экологическая страничка:</b> «Зимушка - зима» «Знакомство с месяцем – январь» (Стихи о зиме, приметы зимы)
2.	Неделя здоровья	<b>Уголок здоровья:</b> Приглашаем на зарядку Фотовыставка «Движение – это жизнь!»
3.	Информационный стенд	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»
4.	Консультация	«Домашняя игротека»
5.	Спортивное мероприятие	«В стране Спортландии»
<b>Февраль</b>		
1.	Папка-передвижка	«Поговорим о воспитании» <b>Экологическая страничка:</b> «Зимушка - зима» «Знакомство с месяцем – февраль» (Приметы февраля, акция «Помоги птицам») <b>Уголок здоровья:</b> «Насморк»

2.	Мероприятия	Музыкально – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
3.	<b>Родительское собрание</b>	«О здоровье всерьёз» Передача семейного опыта ведения здорового образа жизни.
4.	Консультация	«Как отвечать на детские вопросы»
<b>Март</b>		
1.	Папка - передвижка	«Вежливость» <b>Экологическая страничка:</b> «Весна - красна» «Знакомство с месяцем – март» (Фотоматериал о весне) <b>Уголок здоровья:</b> Роль прогулок и воздушных ванн для укрепления здоровья детей.
2.	Информационный стенд	Рекомендации по подбору литературных произведений , мультфильмов для домашнего просмотра
3.	<u>Консультация</u>	«Возраст почемучек»
4.	Развлечение	«Праздник мам».
5.	Спортивное мероприятие	«Лыжня России»
<b>Апрель</b>		
1.	Информационный стенд	Фотовыставка «Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно все живем»
2.	Папка - передвижка	«Развитие культуры чувств у детей» <b>Экологическая страничка:</b> « Весна - красна» «Знакомство с месяцем – апрель» «Весна пришла, птиц позвала!». (Стихи о весне, приметы весны)  <b>Уголок здоровья:</b> «Посторонние предметы в глотке, пищеводе, носу, ушах»
3.	Беседа	«Как развивать у ребенка любознательность»
4.	Конкурс	Пасхальная лужайка
<b>Май</b>		
1.	<b>Родительское собрание</b> «День добрых дел» Консультация	«Знания и умения детей к концу года» «Безопасность в летний период» Привлечение родителей к благоустройству участка  «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!»
2.	Папка - передвижка	<b>Уголок здоровья:</b> «Прогулка – это важно!» «Активный отдых, это как?!» <b>Экологическая страничка:</b> « Весна - красна» «Знакомство с месяцем – май» «Лето - чудная пора или двигайтесь на здоровье! «Игры на природе!»

### 3.6. Предметно – развивающая среда старшей группы № 13

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Игровой центр "Спортивный уголок"**

№п/п	Наименование пособия	Количество
1	Массажные мячики	14
2	Эспандеры	4
3	Кегли большие	6
4	Кегли малые	9
5	Гантели	8
6	Мешки с песком	-
7	Массажор"Тонус"	-
8	Мякиши	3
9	Мячи пластмассовые	7
10	Мячи резиновые(бол. и мал.)	4
11	скакалки	4
12	Игра "городки"	-
13	Шнур длинный	-
14	Шнур короткий	-
15	обруч	1
16	кольцесброс	2 ком
17	Ленты для худ .гимн.	5
18	флажки	-
19	Бочонки пластмассовые	6
20	Альбом "Олимпийцы"	-
21	Тематический словарь в картинках"Спорт"	-
22	Массажные коврики	16
23	Мячи среднего размера "Фитбол"	2
24	Наст.игра "Лото Спортивное"игровые виды спорта	1
25	Дарц с мячом	-
26	Игра "Кидай -Лови	-
27	Настольная игра "Футбол"	-

### **Игровой центр "Театральный "**

№п/п	Наименование пособия	Количество
1	Пальчиковый театр деревянный	-
2	Настольный театр	12
3	Театр для фланелеграфа	2
4	Маски разные	4
5	Театр игрушек	4

6	Пальчиковый театр вязанный	-
7	Театр Би-Ба-бо	12
8	Костюмы	5
9	Фланелеграф	1
10	Ширма большая	-
11	Матрешки	12
12	Бумажный театр	4
13	Маски	15

### **Игровой центр" Музыкальный уголок"**

№п/п	Наименование пособия	Количество
1	магнитофон	1
2	Диски ,кассеты, флешки с песнями	2
3	Гусли	1
4	дудочка	1
5	Гитара	1
6	Аккордеон детский	1
7	Нетрадиц. оборудование"шумелки"	7
8	неваляшка	1
9	Барабан большой	-
10	Барабан малый	1
11	Погремушка	12
12	Бубен	2
13	Лесенка	1
14	Ложки деревянные	2
15	Молоточек деревянный	1
16	Синтезатор	1
17	Магнитофон -игрушка	-
18	Дид.игра "Музыкальные инструменты"	1
19	Дид.игра "Узнай какой инструмент"	1
20	Дид. игра "Птица и птенчики"	1

### **Познавательный центр**

№п/п	Наименование пособия	Количество
1	Песочные часы	-
2	Фонарики	2
3	Набор сюжетных картин " Времена года"	2 набора
4	Коллекция камней	1
5	Коллекция пуговиц	1
6	Коллекция открыток	-
7	Коллекция дерева	1
8	Коллекция ракушек	1
9	Свечки	-

10	Набор семян желуди	1
11	Набор рыб	1
12	Демонстративные картинки	5 наборов
13	Дид.игра "Когда это бывает"	1
14	Развивающая игра "Чей малыш?"	1
15	Лото "Растения"	1
16	Развивающие лото"Угадай животных"	1
17	Дид.игра"Во саду ли, в огороде"	1
18	Зоологическое лото	1
19	Дид. игра"Кто где живет"	2
20	Лото "Растения -животные "	1
21	Домино	1
22	Календарь" Уголок природы"	1
23	Наглядное пособие "Овощи ", "Цветы", "Одежда", "Обувь", "Профессии", "Посуда"	1
24	Игра настольная "зеленый город"	1
25	Воронки	2
26.	Лупа	7
27.	Макет леса	1

### Игровой центр "Этнокультурный"

№п/п	Наименование пособия	Количество
1	Книга "Удивительная Республика Коми"	1
2	Книга "пословицы и поговорки коми народа"	2
3	Коми сказки "Пера -Богатырь"	1
4	Книга "Сказ о земле Коми"	1
5	Альбом "Города Республики Коми"	1
6	Геральдика Республики	1
7	Сборник стихов А.Журавлёва с диском	2
8	Диск со сборником коми песен	1
9	Компьютерная игра "игры с кикируллю" ДИСК	1
10	Плакат "Моя Родина Россия"	1
11	Магниты Флаг и герб РК	1
12	Магниты "флаг и герб России"	1
13	Кукла в национальной одежде"	1
14	Самовар деревянный с коми орнаментом	1
15	Демонстративный материал "Птицы обитающие на тер.РФ"	1
16	Колокольчики с орнаментом	2
17	Картинки "Животные республики"	1 ком

18	Демонстративный материал "Животные Коми"	1
19	Демонстративный материал "Растительность РК"	1
20	Альбом "Коми край любимый"	1
21	Альбом "Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем"	1
22	Альбом "Моя Родина Россия"	1
23	Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре	1
24	Книга "Коми фразеологизмы"	1
25	Книга "А в Усть-Цильме поют"	1
26	Набор открыток "Сыктывкар"	2
27	Набор открыток "Коми АССР"	2
28	Книга "Коми старинные игры"	1
29	Книга "Земля моя Коми"	1
30	Игра "Коми орнамент"	1
31	"Подбери пару"	2
32	"Домино"	2
33	Пазлы "Почтовая карта РФ"	1
34	Флажки РК и РФ	1

### **Игровой центр "Уголок безопасности"**

№п/п	Название	Количество
1.	Макет дороги	1
2.	Макет " Бензоколонка"	1
3.	Макеты домов	12
4.	Набор модельных машинок ,дорожных знаков	1
5.	Обучающая игра -лото"Юный пешеход"	1
6.	Развивающая игра "Правила дорожного движения"	1
7.	Игра"на улице. чрезвычайные ситуации"	1
8.	Познавательная игра дорожные знаки	1
9.	Развивающая игра "Опасно-безопасно"	1
10.	Развивающая игра "Съедобно-несъедобно".	1
11.	Дидактические карточки "Правила пожарной безопасности"	1
12.	Дидактическая игра "Дорожные знаки"	1
13.	Настольная игра-лото" Внимание дорога!"	1
14.	Демонстрационный материал"Если малыш поранился"	1
15.	Серия демонстрационных картин Правила -Наши Помощники	1

16.	Художественная литература	5
17.	Альбом "Транспорт"	1
18.	Жезл	1
19.	Пожарная Безопасность(беседы с ребенком)	1
20.	Вертолёт -игрушка	1
21	Пожарная машина-игрушка	1
22.	Игра " Я-водитель"	1
	Плакат "правила дорожного движения"	1

### **Игровой центр "Формирование элементарных математических представлений"**

№п/п	Наименование пособия	Количество
1	Набор фигур плоскостных	1
2	Раздаточный материал"Всё для счёта"	1
3	Игра -мозайка "Цифры"	1
4	Детское лото"Цифры"	1
5	Дид.игра"Часть и целое"	1
6	Дид.игра "Весёлый счёт"	1
7	"Без колёс не поедет паровоз"	1
8	Дид.игра "Найди нужную форму"	1
9	Дид.игра "Забавные фигуры"	1
10	Развивающее лото	1
11	"Какого цвета предмет"	1
12	"Запоминайка"	1
13	"Отгадайка"	1
14	"Сложи квадрат"	1
15	Развивающая игра "Ассоции"	1
16	Конструктор Деревянные игрушки "	8
17	Танграм	3

### **Игровой центр"Развития речи"**

№п/п	Название	Количество
1.	Игры на речевое дыхание	6
2.	Художественная литература по программе	По произведениям
3.	Игра "Расскажи сказку по-новому	1
4.	Игра "Расскажи сказку по картинкам "	1
5.	Кубики с эмоциями	1 комплект
6.	Собери картинку	1
7.	Разрезные картинки	2
8.	профессии	1
9.	Собери кубики(по сказкам)	1
10.	Играя, учись"Мои первые буквы"	1
11.	Разрезные картинки	1

### Игровой центр "Сюжетно-ролевой игры"

№п/п	Название	Количество
1	Муляжи фруктов и овощей	1 компл
2	Набор чайной посуды	1 компл
3	Кукольная мебель	1
4	Постельные принадлежности	1
5	Утюг	1
6	Микроволновка	1
7	Пылесос	1
8	Гладильная доска	1
9	Парикмахерская	1 набор
10	Магазин	1 набор
11	Больница	1 набор
12	Телефон	1
13	Фуражки	3
14	Конструктор напольный крупный	1
15	Машины Большого размера	3
16	Куклы средние	4
17	Плита	1
18	Кроватка	2
19.	Мойка	1
20	Коляски	1
21	Набор инструментов	1
22	Одежда для кукол	
23	Сумки	

### Центр изодейтельности

№	Название	Количество
1.	Краски	7
2.	Пластелин	
3.	Бумага для рисования	
4.	Доски для пластилина	7
5.	Трафареты	
6.	Карандаши цветные	
7.	Гуашь	2
8.	Восковые мелки	
9.	Кисти для рисования	10
10.	Кисти для клея	8
11.	Цветная бумага разной фактуры	

### **3.8 Учебно-методическое обеспечение Программы**

**«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Методические пособия**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-

**Наглядно-дидактическое пособия**

плакаты : "Очень важные профессии"

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-

**Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Игровая деятельность**

**Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Работаем по сказке. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 112 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

## **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

### **Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

## **Ознакомление с миром природы**

### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские оби та те ли»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Вес на»; «Времена го да»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Методические пособия**

Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орн менты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Парциальная программа.** Развивающая педагогика оздоровления/ авт. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006, - 296 с.