

**Использование приёмов
мнемотехники
в коррекционной работе
по развитию речи
детей с интеллектуальной
недостаточностью.**

Незнаева Марина Николаевна
учитель-логопед
МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Актуальность

Речь – важнейший элемент жизни человека в обществе

Недоразвитие или повреждение различных звеньев речевой системы
+ отсутствие коррекционных мероприятий

Недоразвитие речи как целостной функциональной системы

Трудности общения

Нарушение социальных связей

Отверженность, одиночество

Устранение нарушений речи


Развитие мыслительной деятельности

Усвоение школьной программы

Адаптация в детском коллективе, социализация

- *В логопедической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и становится главной конечной целью всего коррекционного процесса.*
- *Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьёзные затруднения в самостоятельном планировании сюжета, в создании связного контекста, в самостоятельном оперировании лексико-грамматическими категориями, в грамматическом оформлении речевого материала.*
- *Поэтому наряду с развитием мышления следует развивать и память, которые выражаются через связную речь.*

Мнемотехника (греч) –
«искусство запоминания».

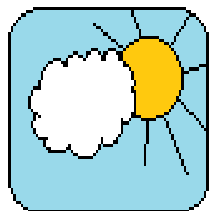


Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

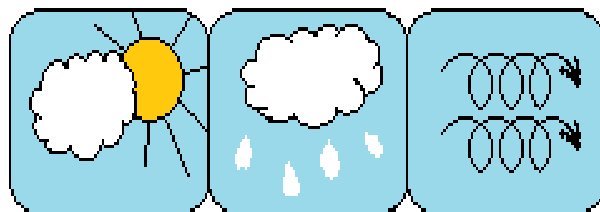
Структура мнемотехники

Мнемотехника

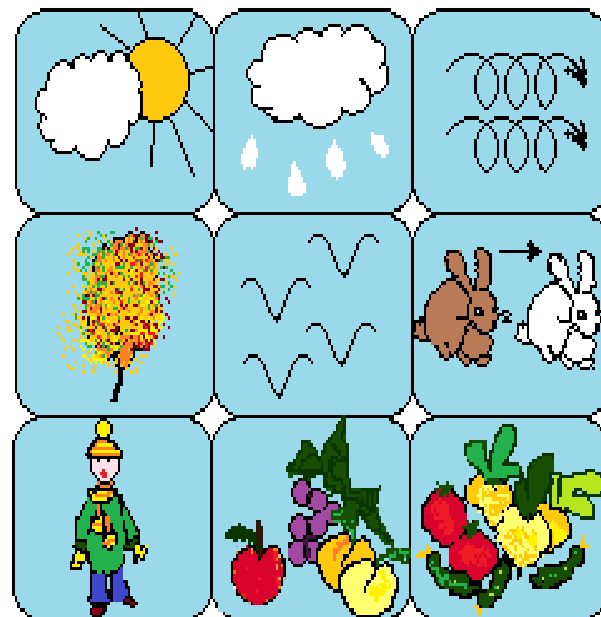
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы



Использование карточек-схем - мнемотаблиц



- **для автоматизации, дифференциации звуков;**
- **для обогащения словарного запаса;**
- **при обучении составлению рассказов;**
- **при пересказах художественной литературы;**
- **при отгадывании и загадывании загадок;**
- **при заучивании стихов.**

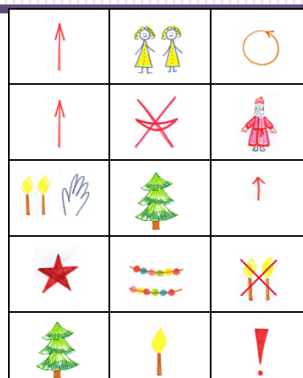
Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация.

Предметная



Словно паутинки,
Ягодки рябинки.
Красные - прекрасные
Ягодки атласные.
Мы не будем их срывать
Птички будут их клевать.

Предметно-схематическая



Встали девочки в кружок,
Встали и примолкли.
Дед Мороз огни зажег
На высокой ёлке.
Наверху – звезда,
Бусы в два ряда.
Пусть не гаснет ёлка,
Пусть горит всегда!

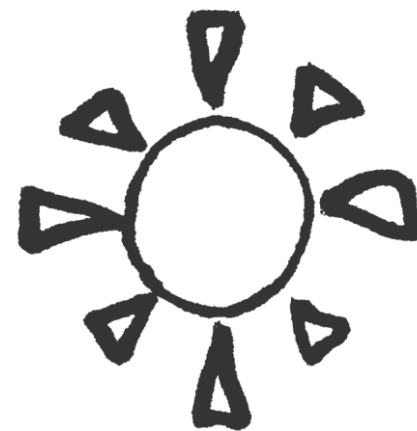
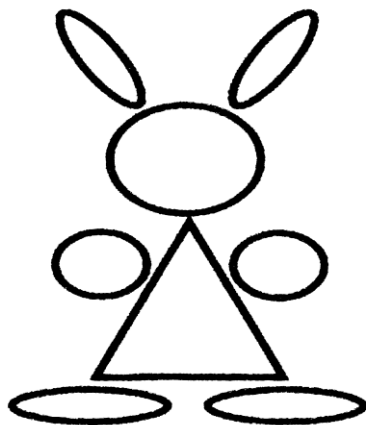
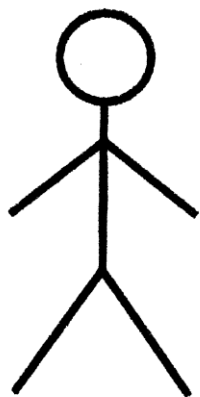
Схематическая



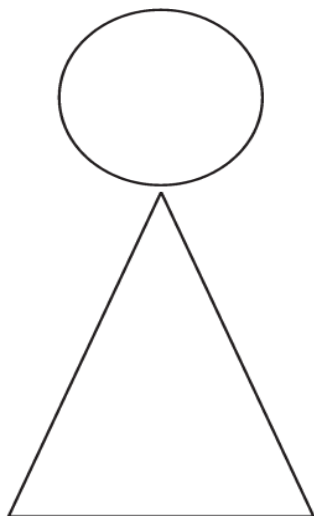
Работа по мнемотехнике должна соответствовать определенным требованиям и правилам:

- знаки и символы должны быть хорошо знакомы детям;
- знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;
- знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;
- замысел графической схемы должен быть знаком и понятен ребенку.

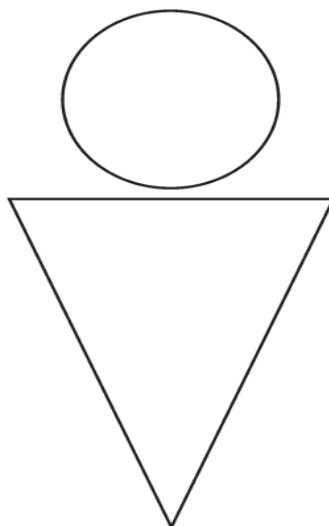
Простейшие символы в мнемотехнике



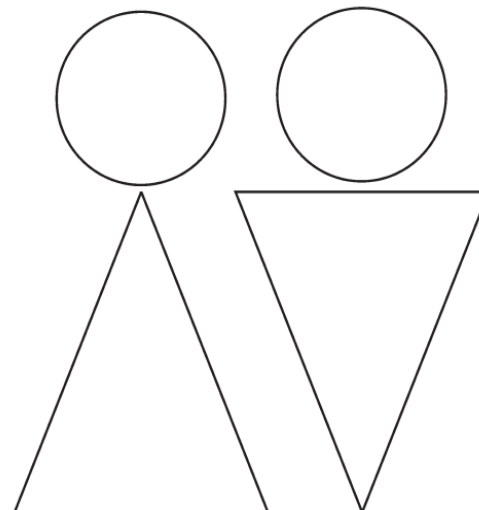
ОНА



ОН



ОНИ



Работа по мнемотаблицам:

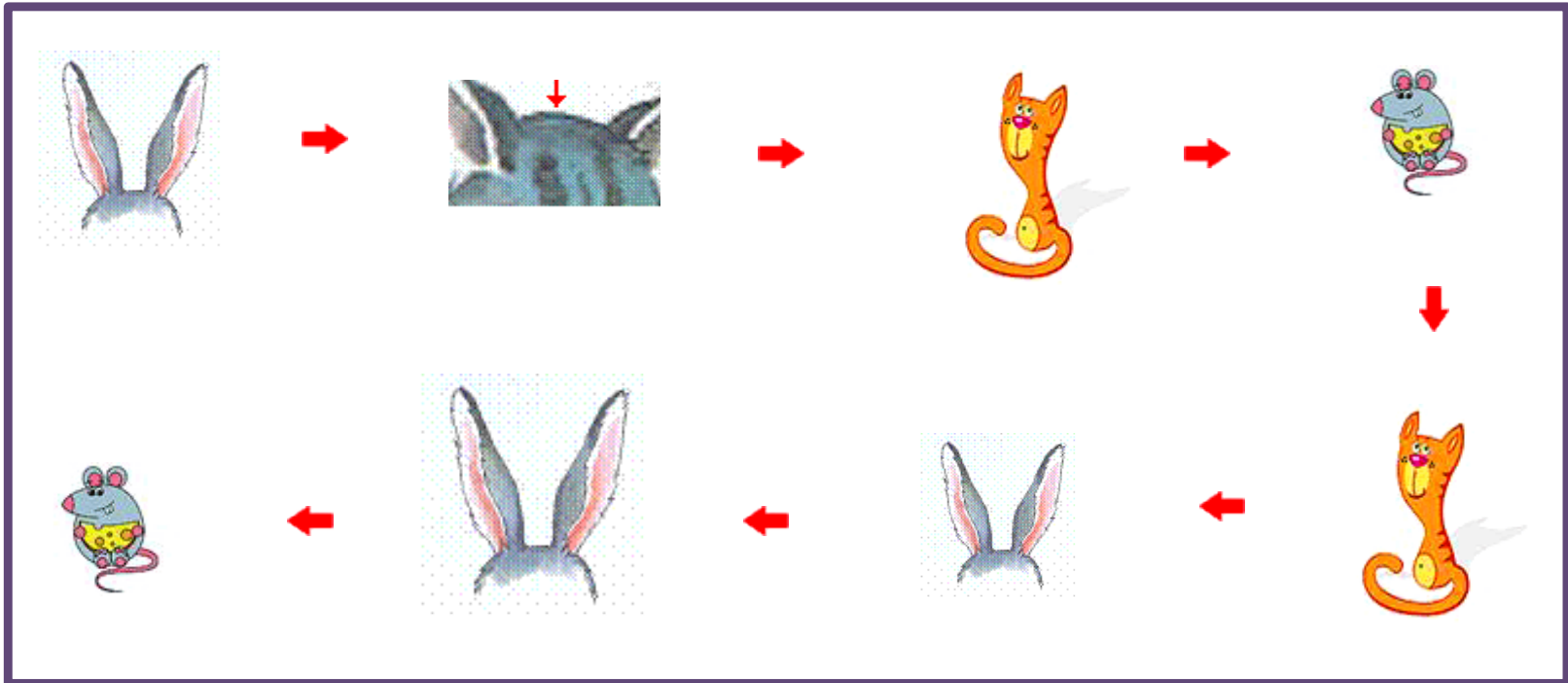
1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

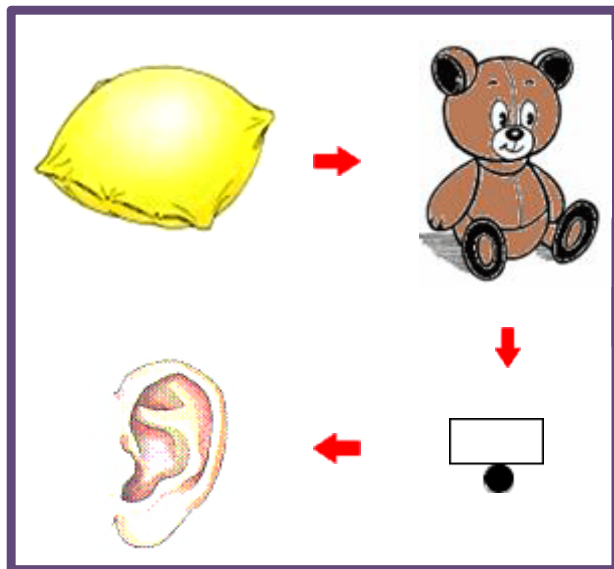
3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

4 этап: Воспроизведение, заполнение таблицы по памяти.

Автоматизация звуков

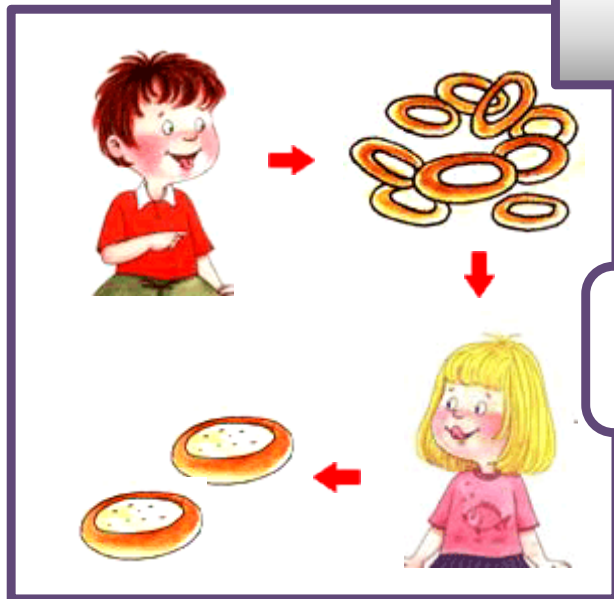


Ушки на макушке у кошки и у мышки,
Но у кошки ушки больше, чем у мышки.



Большая подушка
У мишки под ушком.

Дифференциация звуков



Саша ест сушки,
а Маша - ватрушки

Стихотворения

 В тёмном небе звёзды светят.	 Космонавт	 летит в ракете.
 День летит	 и ночь летит.	 И на Землю вниз
 глядит.	 Видит сверху он	 поля,
 горы,	www.boltun-spb.ru  реки	 и моря.
 Видит он весь шар земной,	 шар земной -	 наш дом родной.

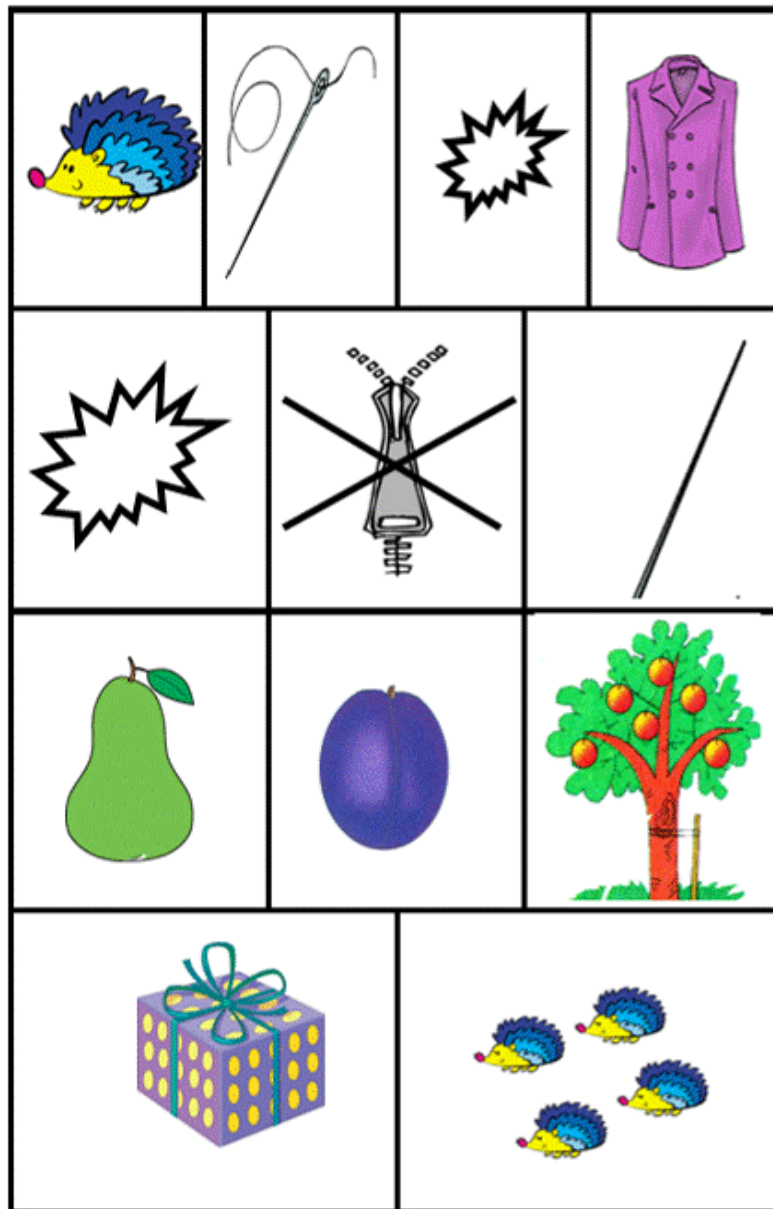
 Под	 снежным	 покрывалом
 покоится	 земля.	 В краю
 большом	 и малом	 всё снежные поля.
 Бери скорее	www.boltun-spb.ru  санки,	 из дома
 выбегай.	 Поедем	 утром рано
 кататься	 в снежный	 край.

Хитрый ёж

Хитрый ёжик-чудачок
Сшил колючий пиджачок.
Весь в иголках, без
застежек.

На иглу нацепит ёжик:
Грушу, сливу – всякий плод,
Что под деревом найдет,
И с подарочком богатым
Поспешит к своим ежатам.

П. Воронько

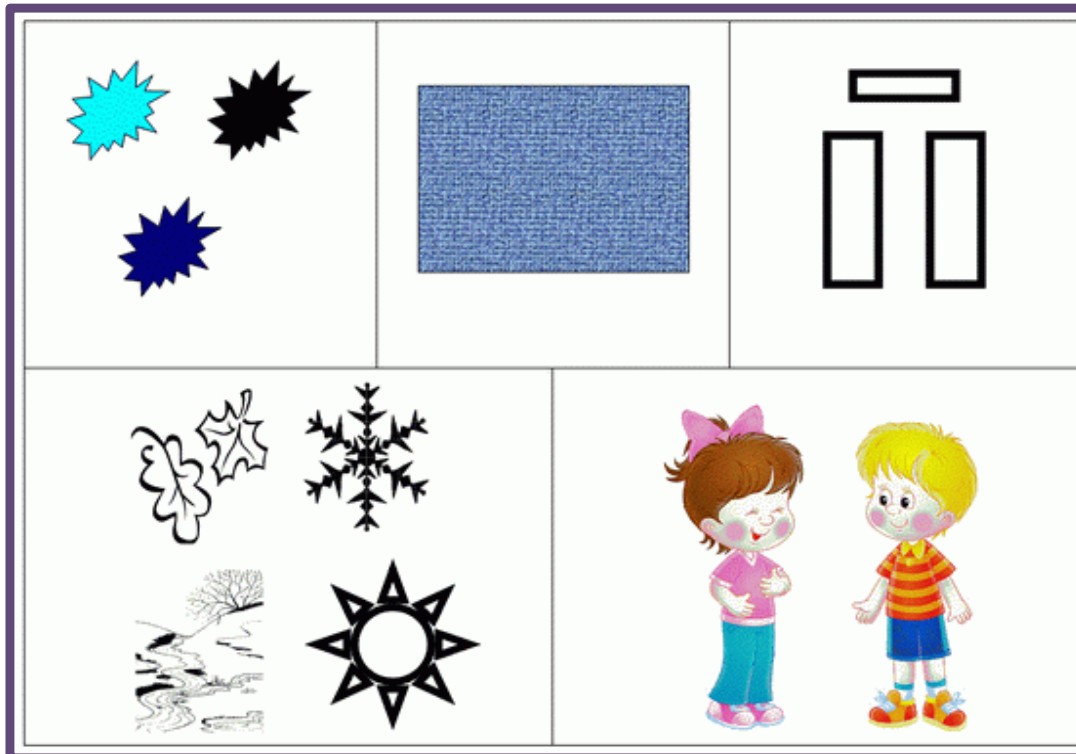


Этапы работы над стихотворением:

1. Логопед выразительно читает стихотворение.
2. Логопед сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Логопед задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Логопед выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме
5. Логопед читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Мнемозагадки

Мнемозагадка «Джинсы»



Они бывают голубого, черного или темно синего цвета.

Они сшиты из джинса.

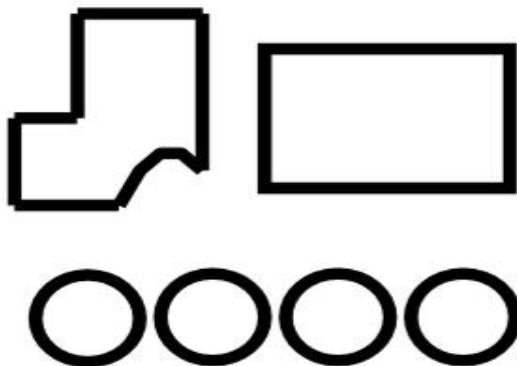
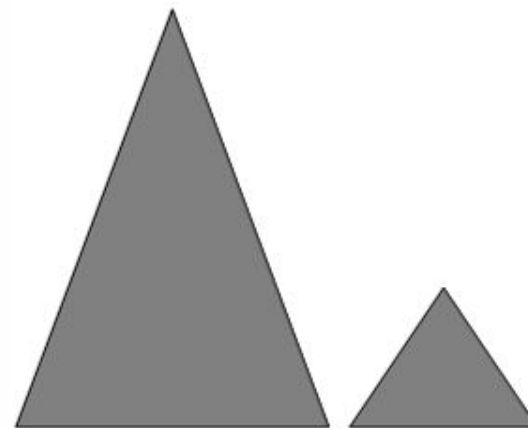
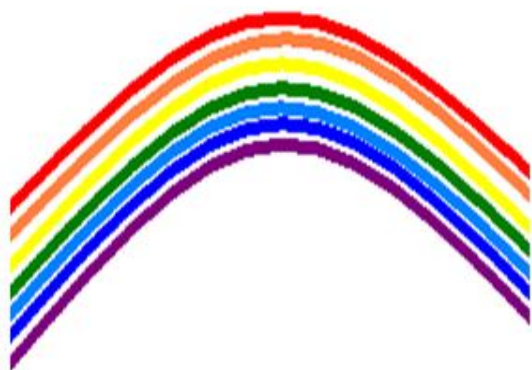
У них есть пояс и штанины.

Их носят круглый год: и осенью, и зимой, и весной, и летом.

Их носят и девочки, и мальчики.

Мнемозагадка «Машинка»

Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть кабина, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.



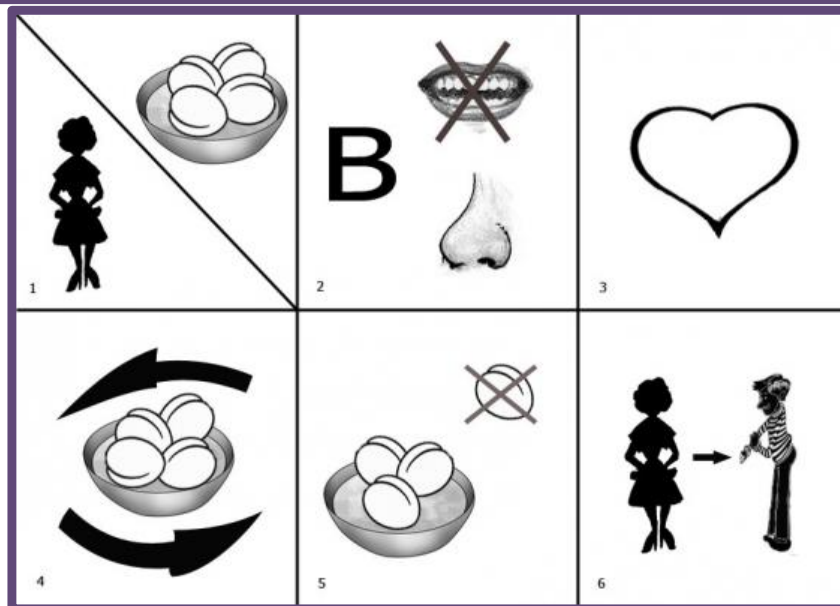
Пересказ



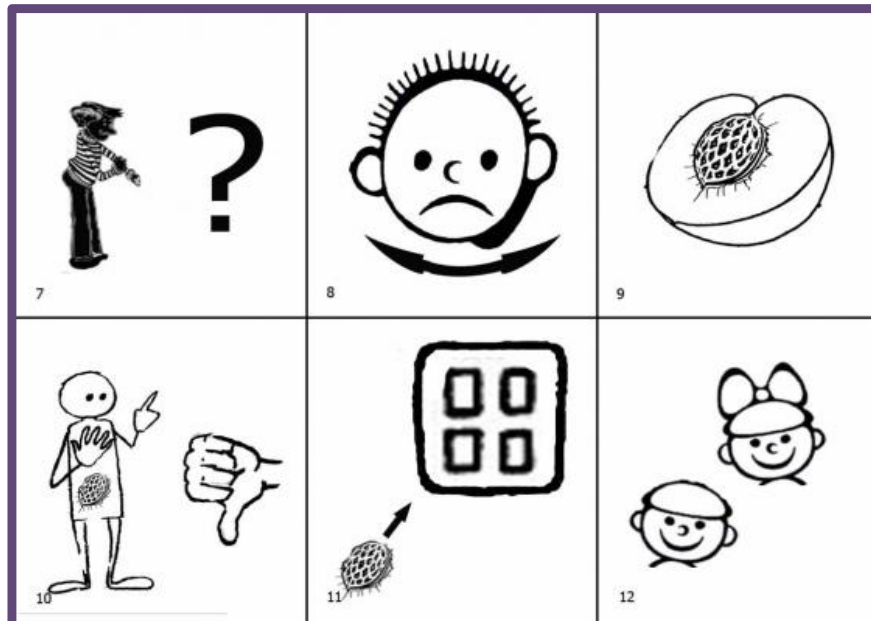
Этапы работы над текстом при пересказе:

1. Логопед объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
2. Чтение текста с демонстрацией сюжетной картины.
3. Беседа по содержанию текста.
4. Повторное чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу.
5. Пересказ рассказа ребенком с опорой на мнемотаблицу.

Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с опорой на мнемотаблицу



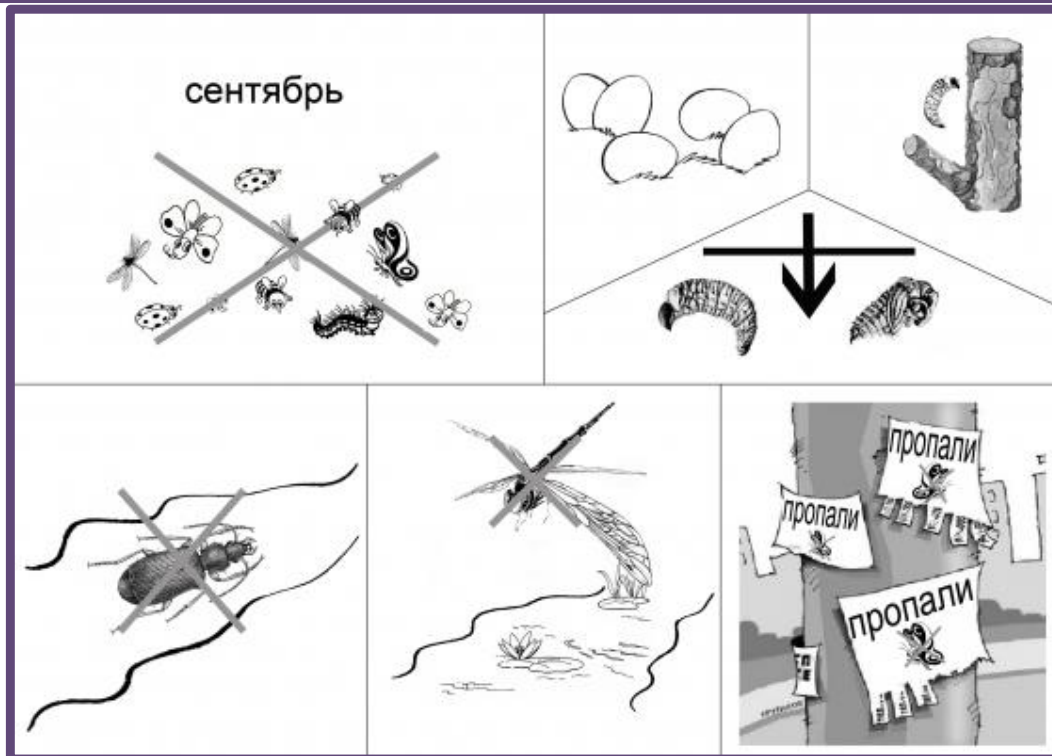
- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке.
 - Ваня никогда не ел слив и все нюхал их.
 - И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть.
 - Он всё ходил мимо слив.
 - Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.
- Перед обедом мама сочла сливы и видит – одной нет.
- Она сказала отцу.



- За обедом отец и говорит:
 - А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?
 - Все сказали, что нет.
- Ваня покраснел как рак и сказал тоже:
- Нет, я не ел.
 - Тогда отец сказал:
 - Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки,
 - и если кто не умеет их есть и проглотит косточку. То через день умрет. Я этого боюсь.
 - Ваня побледнел и сказал:
 - Нет, я косточку бросил за окошко.
 - Все засмеялись, а Ваня заплакал.

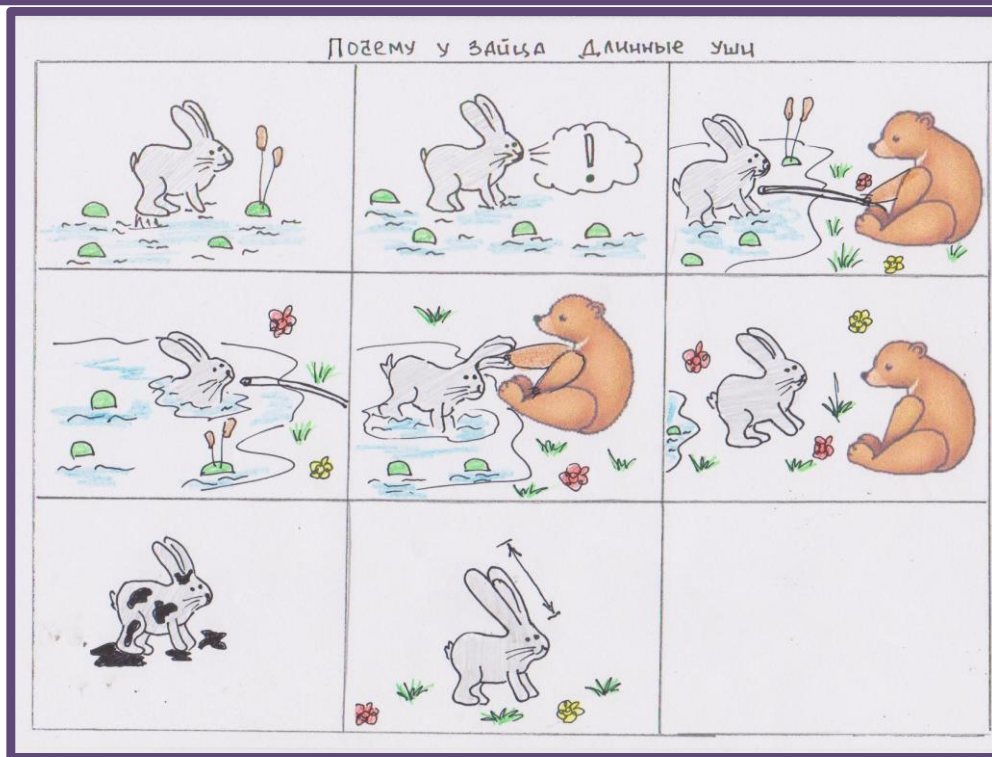
В. Строков «Насекомые осенью»

- В конце сентября исчезает большинство насекомых.
- Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули.
- На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц.
- Над водой и над лугом не порхают стрекозы.
- Пропали дневные бабочки.



Почему у зайца длинные уши

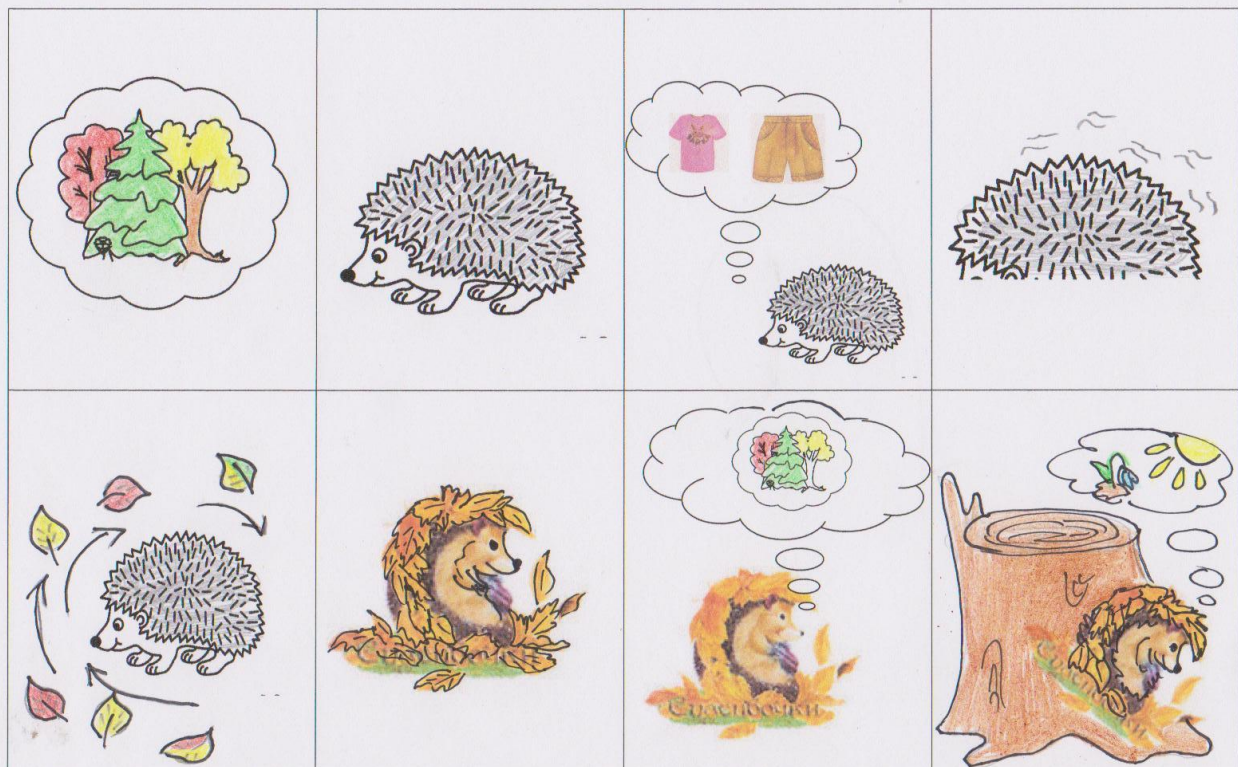
Застрял заяц в болоте. Стал кричать, на помощь звать. Подошел к болоту медведь и протянул зайцу палку. Не смог заяц за палку ухватиться, лапы в болоте увязли. Одна голова на поверхности торчит. Схватил медведь зайца за уши и стал из болота тянуть. Еле-еле вытянул. Испачкался заяц весь в грязи, зато цел остался. Только уши у него с тех пор очень длинные.



Как ёжик от холода спасался

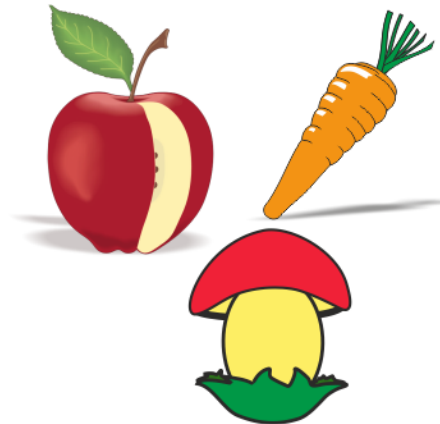
Наступила осень. Стало ёжику холодно в лесу. Хотел он какую-нибудь одежду надеть, а иголки мешают. Тогда ёжик вывалялся в осенних листьях. Листочки нацепились на колючки, и ёжик согрелся. Только неприлично в таком виде по лесу гулять. Забрался ёжик под пень и уснул. До самой весны.

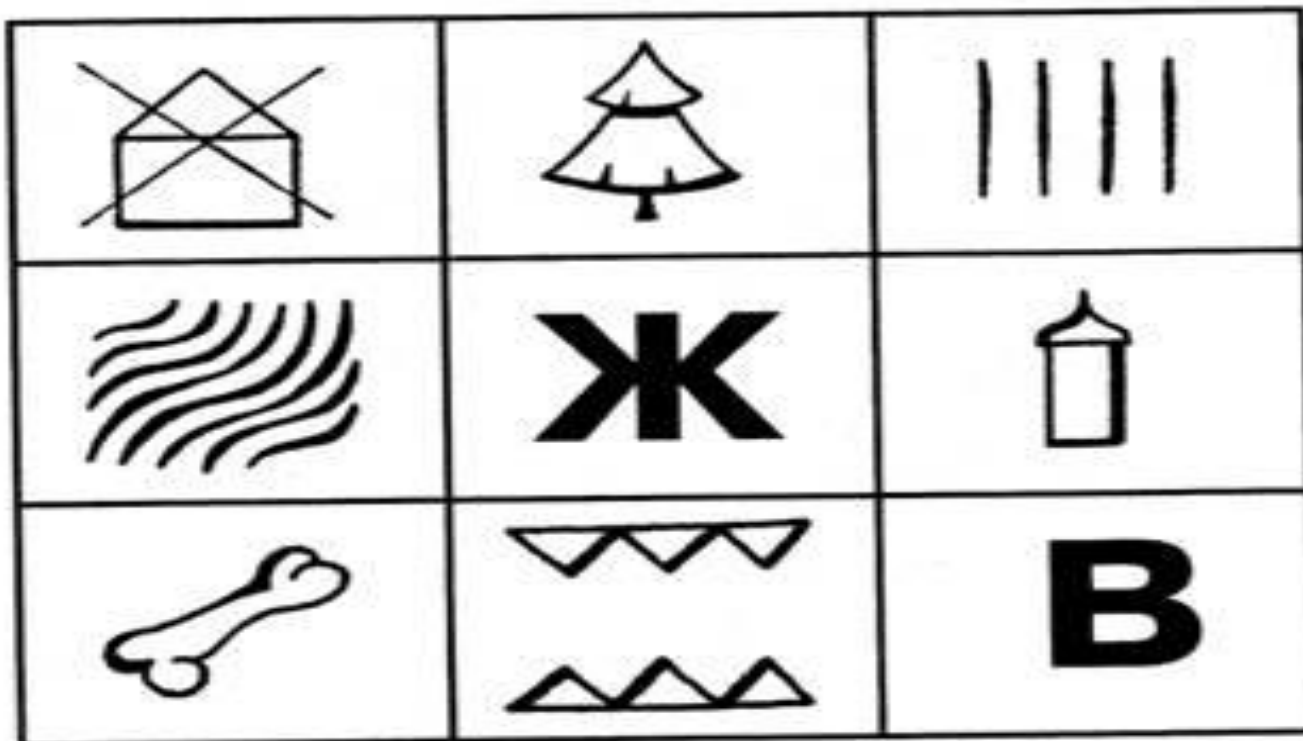
Как ёжик от холода спасался



Описание

ОСЕНЬ





Волк живёт в лесу. Он дикое животное. У него четыре ноги. Тело покрыто густой серой шерстью. Своих детёнышей волчица выкармливает молочком. Волк хищник, у него острые зубы.

Картинки-планы для систематизации знаний детей и обучению составлению рассказов на следующие темы: растения, посуда, дикие животные, домашние животные, деревья, мебель, фрукты-овощи, дома, птицы.



План ответа:

Диван - это мебель.

На нём сидят.

Диван - мебель для гостиной.

Он бордового цвета.

У дивана мягкое сиденье, удобная спинка и подлокотники. Чтобы сделать диван нам потребуется: ткань, поролон, дерево.

Чтобы диван был чистым его нужно чистить пылесосом или щёткой, протирать влажной тряпкой.



Придерживаясь картинно-графического плана, дайте ребёнку возможность самостоятельно составить рассказы-описания о других предметах мебели. После этого ребенок с легкостью сможет составить рассказ о том, какая мебель у него в комнате.

Рассказ-описание по теме «Сарафан надела осень»

Расскажи-ка

 Что это?	 Высота	 Части дерева
 Форма листьев	 Плоды	 Вид дерева
Деревья осенью		
 Берёза	 Клён	 Дуб
 Рябина	 Сосна	 Ель

План ответа:

Это дерево называется дуб.

Оно очень высокое.

Ствол могучий, крепкий.

Ветки длинные, толстые.

Листья овальные.

У дерева есть плоды - жёлуди.

Дуб - это лиственное дерево.

Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.



На лесной полянке выросли цветы

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет Величина	 Запах
 Время цветения	 Части растения	 Где растёт?
 Ландыш Подснежник Колокольчик Незабудка Ромашка Василёк Одуванчик Мать-и-мачеха		

План ответа:

Этот цветок называется подснежник. Цветок белого цвета, с приятным нежным запахом. Подснежник невысокий. Появляется он ранней весной, когда только появляются ручьи и прилетают перелётные птицы. У него тоненький стебелёк, узенькие листочки и маленький цветок. Растет он в лесу.



Дома на нашей улице



План ответа:

Это одноэтажный жилой дом. Он сделан из коричневых брёвен. Он очень тёплый и уютный. Есть высокая крыша, большие окна. Чтобы войти в дом, надо подняться по ступенькам. Такой дом строят в деревне. Наши бабушки и дедушки строили такие дома много лет назад.



СХЕМА РАССКАЗА О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

<p>Кто это?</p>	<p>Части тела</p>	<p>Окрас</p>
<p>Где живет?</p>	<p>Чем питается?</p>	<p>Польза человеку</p>

Схема описания домашних птиц

	<p>КАК кричит</p>		

<p>КАК НАЗЫВАЕТСЯ?</p>		<p>МЕСТО РАБОТЫ?</p>
		<p>КАКУЮ РАБОТУ ВЫПОЛНЯЕТ?</p>

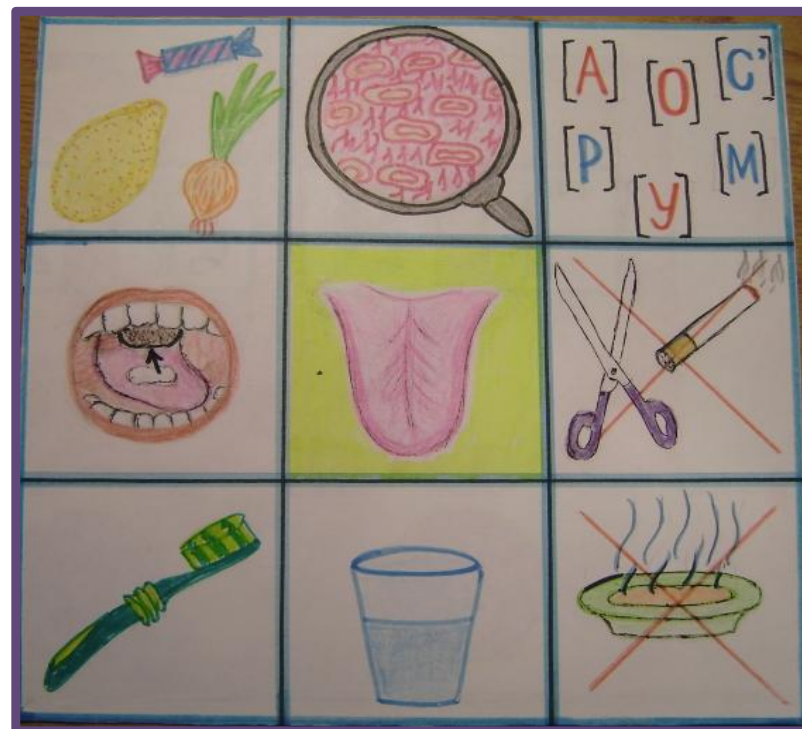
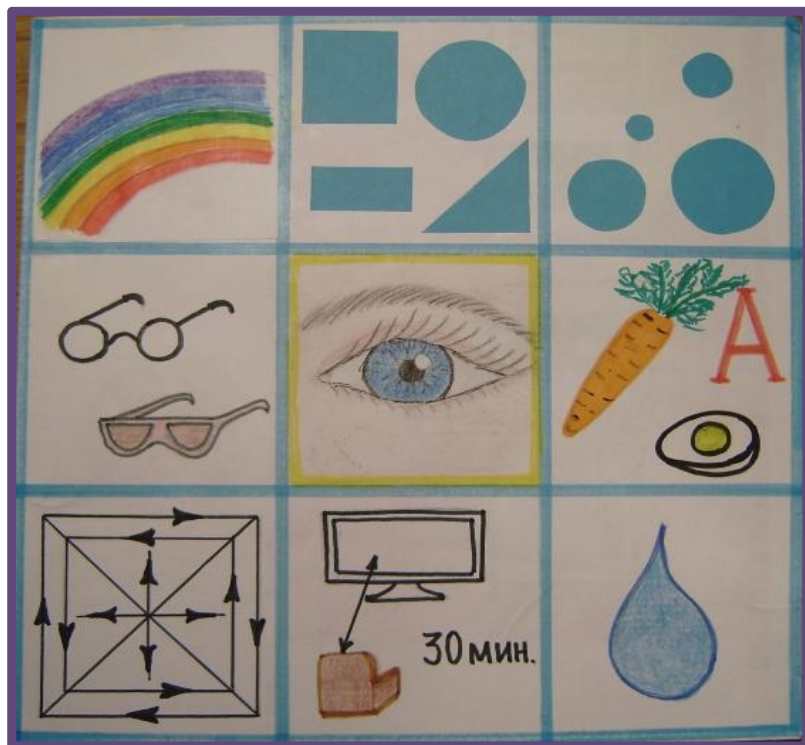
Схема составления описательного рассказа о хохломской росписи



При обучении составлению связного текста по мнемотаблицам используют следующие приёмы:

- Рассматривание картинок, иллюстраций;
- Выстраивание в логической последовательности серии сюжетных картинок к тексту;
- Придумывание дополнительной и недостающей («пропущенной») картинке к отдельным фрагментам текста;
- Выделение из текста фраз к каждой картинке;
- Выделение и проговаривание, выборочное чтение, заучивание отдельных фрагментов, выразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, повторов, зачинов, прямой речи героев и действующих лиц);
- Лексико-грамматические упражнения по тексту: выделение из текста признаков и действий предметов; подбор новых характерных признаков и действий в соответствии с содержанием текста; замена слов синонимами; словообразование родственных слов, существительных с уменьшительно-ласкательным значением; относительных и притяжательных прилагательных; распространение и преобразование предложений;
- Обсуждение составленных предложений и выбор наиболее удачных. Составление связного текста.

Мнемотаблицы по изучению органов чувств



Коллажи

Это - учебный материал, выполняющий следующие задачи:

- Закрепление различных методов запоминания;
- Развитие фотографической памяти;
- Расширение словарного запаса, образного восприятия;
- Развитие связной речи;

Главная задача коллажа - соединить, т.е. связать все картинки между собой. Таким образом идёт обработка сюжетного метода запоминания.



Вывод

- Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи детей с ОВЗ .
 - Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.
- Но использование мнемотехники не заменяет самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти - традиционное заучивание текстов наизусть