

Памятка для кураторов, преподавателей, мастеров ГАПОУ МО «ПЭК»
(в рамках летней недели психологической безопасности)

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ В СЛУЧАЕ ТРАВЛИ, БУЛЛИНГА

- технология
- действия
- решения.

Подготовила материал:
Смирнова Н.А.
педагог-психолог колледжа

г. Полярные Зори
2026 г.

ПСК рекомендует

I. Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга

1.1. При установлении факта либо подозрении на существование ситуации буллинга преподаватель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.

1.2. Администрация, совместно со специалистами службы медиации колледжа принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт. Работа проводится совместно педагогами, администрацией и родителями.

1.3. Все мероприятия по предотвращению травли проходят одновременно с жертвой и преследователями.

II. Действия педагогов

2.1. Не игнорировать, не преуменьшать значение факта буллинга. В колледже существует общее понимание и соглашение о том, что буллинг является проявлением насилия.

2.2. Занять активную позицию человека, противостоящего любым проявлениям насилия.

III. Действия куратора

3.1. Проинформировать педагогический коллектив о случае травли.

Педагогический коллектив контролирует ситуацию.

3.2. Провести индивидуальную беседу с жертвой буллинга. Если студент подтвердил Вам в разговоре, что он стал жертвой буллинга:

- Выслушать и поддержать студента.

- Провести беседу по следующему образцу:

«Я тебе верю» (эти слова помогут студенту понять, что вы в состоянии помочь ему с его проблемой). Поблагодарите студента за то, что он поделился с вами своими переживаниями, выразив желание встретиться с ним еще раз.

«Мне жаль, что с тобой это случилось» (это поможет студенту понять, что вы пытаетесь понять его чувства).

«Это не твоя вина» (это поможет понять студенту, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).

«Хорошо, что ты мне об этом сказал» (это поможет студенту понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой). Подросток в период взросления нуждается в повышении самооценки. Оцените его смелость: «Ты проявил настоящую смелость, рассказав мне о том, что произошло».

«Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность» (это поможет студенту с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

3.3. Провести групповую беседу или обратиться за помощью к педагогу-психологу.

3.3.1. Провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и высказать собственное негативное отношение к происходящему. Требуется максимальная собранность и уверенность в словах и действиях педагога. Личность и авторитет взрослого в этот период отходят на второй план, а на первый выходит группа ровесников. Поэтому действовать необходимо, формируя общественное мнение.

3.3.2. В ходе групповой беседы с коллективом студентов, в котором существует ситуация травли:

- Обсудить случай буллинга.

Такой разговор лишает ситуацию насилия покрова «тайны», делает ее явной для всех, поможет разрешить конфликтную ситуацию.

- Вместе обсудить имеющиеся правила профилактики и профилактики буллинга или выработать новые правила общения и поведения. При этом активно используется потенциал тех студентов, которые ведут себя дружелюбно и высказываются против травли.

- Обозначить травлю как «болезнь группы».

- Установить твердые рамки и ограничения нежелательного поведения.

- Ввести «штрафы» или «взыскания» за подобное поведение.

- Обеспечить последовательное введение и осуществление принятых правил.

3.3.3. Беседа со студентами должна содержать такие ключевые моменты: - Прямота. Назовите проблему своим именем – это – травля, насилие.

Объясните, что травля — это проблема группы, а не конкретного человека.

-Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. «Представь себе, что ты заходишь в аудиторию, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?»

- Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются свои индивидуальные особенности, которые могут раздражать других.

- Обсудите и введите новые правила поведения и личную ответственность за их нарушения. Предложите лидерам, инициирующим насилие, взять на себя ответственность за введение новых правил поведения и общения в группе. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции.

- По итогам проведенной работы проведите анкетирование и обсудите его результаты.

3.4. Обратитесь в Совет профилактики с целью рассмотрения действий преследователей на комиссии и недопустимости распространения ситуации травли на другие студенческие коллективы.

3.5. Пригласите родителей для беседы.