

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 8-9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Каримова Анна Анатольевна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
4. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.:Дрофа,2014
5. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
6. Учебного плана МБОУ СШ №93 на 2023/2024 учебный год
7. Положения о рабочей программе МБОУ СШ №93

Общее количество часов в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю в 8 и 9 классах.

Используемый УМК:

1. География. География России: Природа и население. 8 класс: учебник / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. М.:Просвещение, 2022
2. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. М.: Просвещение, 2021 год.
3. Атлас. География. 8 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
4. Атлас. География. 9 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
5. Контурные карты. География. 8 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
6. Контурные карты. География. 9 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 8 класс

Предметные УУД:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- определять географическое положение России и её регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описания отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека, рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- определять экологические проблемы природных регионов, называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу;
- планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

-критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- классифицировать информацию по заданным признакам, работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

Личностные УУД:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде:
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9 класс

Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 класс

Введение (1 час)

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом. Что изучает география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Раздел I. Пространства России (6 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, военно-стратегическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Крайние точки, границы России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы.

Россия на карте часовых поясов.

Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации.

Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени в различных пунктах России.

Раздел II. Природа и человек (47 часов)

Тема 2.1. Рельеф и недра (4 часа)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Архангельской области.

Практические работы.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2.2. Климат (5 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения элементов климата.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
6. Определение по синоптической карте особенностей климата для различных пунктов.
Составление прогноза погоды

Тема 2.3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Тема 2.4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа.

8. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.

Тема 2.5. В природе все взаимосвязано (4 часа)

Разнообразие природных комплексов (ПТК). Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны (20 часов)

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России.

Тема 2.7. Природопользование и охрана природы (6 часов)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Раздел III. Население России (14 часов)

Тема 3.1. Сколько нас – россиян? (2 часа)

Численность населения. Воспроизводство населения

Тема 3.2. Кто мы? (2 часа)

Половой, возрастной состав населения России

Практическая работа.

10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Тема 3.3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)

Миграции населения России. Эмиграция, иммиграция.

Тема 3.4. Человек и труд (1 час)

География рынка труда

Тема 3.5. Народы и религии России (3 часа)

Этнический состав населения, религии народов России

Тема 3.6. Где и как живут люди (4 часа)

Плотность населения, расселение и урбанизация. Города России, сельское население.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 9 класс

География России. Хозяйство и географические районы.

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№4. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№5. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым

Тема 3. Европейская часть России (26 ч + 2 ч Крым)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№6. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№7. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№8. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

№9. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

№10. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№11. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

№12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Тема 5. Россия в мире (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Раздел 1. Пространства России		6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Природа и человек					
2.1	Рельеф и недра	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Климат	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Богатство внутренних вод России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Почвы – национальное	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	достояние страны				d72
2.5	В природе все взаимосвязано	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.6	Природно-хозяйственные зоны	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.7	Природопользование и охрана природы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Население России					
3.1	Сколько нас – россиян?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Кто мы?	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Куда и зачем едут люди?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Человек и труд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Народы и религии России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

3.6	Где и как живут люди	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		10	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
Введение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Раздел 1. Хозяйство России					
1	Общая характеристик а. Географическ ое районировани е	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Районы России					
3	Европейская часть России	28		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

4	Азиатская часть России	16		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
5	Россия в мире	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		47			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение <i>(1 час)</i>				
1	Зачем мы изучаем географию России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
Раздел 1. Пространства России <i>(6 часов)</i>				
2	Россия на карте мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
3	Границы России. П.р. № 1. Характеристика географического положения России. РС1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
4	Россия на карте часовых поясов П.р. № 2. Определение поясного времени в различных пунктах России.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
5	Формирование территории России. РС2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
6	Географическое изучение территории	1		Библиотека ЦОК

	России			https://m.edsoo.ru/8865ed94
7	Географическое районирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
Раздел 2. Природа и человек (47 часов) Тема 2.1. Рельеф и недра (4 часа)				
8	Строение земной коры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
9	Важнейшие особенности рельефа России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
10	Современное развитие рельефа П.р. № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
11	Использование недр. РСЗ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
Тема 2.2. Климат (5 часов)				
12	Общая характеристика климата России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
13	Закономерности циркуляции воздушных масс П.р. № 4. Определение по картам закономерностей распределения элементов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	климата.			
14	Распределение температур и осадков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
15	Типы климата нашей страны П.р. № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. РС4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
16	Климат и человек. П.р.№6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
Тема 2.3. Богатство внутренних вод России (4 часа)				
17	Реки. П.р.№7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
18	Озера, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
19	Болота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
20	Человек и вода. РС5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
Тема 2.4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)				
21	Почвы – «особое природное тело»	1		Библиотека

				ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
22	География почв России П.р. № 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
23	Почвы и урожай. РС6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
24	Рациональное использование и охрана почв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
Тема 2.5. В природе всё взаимосвязано (4 часа)				
25	Понятие о природном территориальном комплексе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
26	Моря как крупные природные комплексы. РС7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
27	Свойства природных территориальных комплексов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
28	Человек в ландшафте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
Тема 2.6.				

Природно- хозяйственные зоны (20 часов)				
29	Учение о природных зонах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
30	Арктика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
31	Субарктика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
32	Таёжная зона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
33	Таёжная зона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
34	Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
35	Лесостепи и степи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
36	Полупустыни, пустыни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
37	Субтропики. П.р. № 9. Сравнительная	1	1	Библиотека ЦОК

	характеристика двух природных зон России.			https://m.edsoo.ru/886629bc
38	Высотная поясность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
39	Человек и горы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
40	Физико-географические страны. Восточно-Европейская равнина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Кавказско-Крымская горная страна	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
42	Урал	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
43	Западная Сибирь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
44	Средняя Сибирь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
45	Северо-Восточная Сибирь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
46	Горы Южной Сибири	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
47	Дальний Восток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
48	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				/8866a59a
Тема. 2.7. Природопользова ние и охрана природы (6 часов)				
49	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
50	Природно-ресурсный потенциал России. РС8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
51	Рациональное использование природных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
52	Растительный и животный мир России. РС9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
53	Биологические ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
54	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). РС10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
Раздел 3. Население России (14 часов) Тема. 3.1. Сколько нас – россиян? (2 часа)				
55	Численность населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
56	Воспроизводство населения	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8866348e
Тема. 3.2. Кто мы? (2 часа)				
57	Половой состав населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
58	Возрастной состав населения России. П.р. № 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
Тема. 3.3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)				
59	Миграции населения в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
60	Внешние миграции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
Тема. 3.4. Человек и труд (1 час)				
61	География рынка труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
Тема. 3.5. Народы и религии России (3 часа)				
62	Этнический состав населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
63	Религии народов России	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/88663b96
64	Промежуточная аттестация (тест)			
Тема. 3.6. Где и как живут люди? (4часа)				
65	Плотность населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
66	Расселение и урбанизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
67	Города России. РС11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
68	Сельская Россия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e

Поурочное планирование

9 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение (1 час)				
1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел I. Хозяйство России (20 часов) Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)				
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
3	Этапы развития хозяйства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
4	Географическое районирование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов)				
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
9	Лесной комплекс. РС1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
10	Топливоно - энергетический комплекс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
11	Топливно-промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. РС2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
12	Электроэнергетика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
13	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
14	Машиностроительный комплекс. РС3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				/88665d2e
15	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
16	Транспорт. РС4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
17	Информационная инфраструктура.	1		https://m.edsoo.ru/88667c28]]
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. РС5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
19	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
Раздел II. Районы России (45часов + 2 ч Крым) Тема 3. Европейская часть России (26 часов +2 часа)				

22	Восточно-Европейская равнина.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
23	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
25	Центральный район: особенности населения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
26	Хозяйство Центрального района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
27	Москва – столица России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
28	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
29	Центрально-Черноземный район.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
30	Волго-Вятский район.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
32	Города на старых водных торговых путях.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/88668416
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
34	Калининградская область.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
35	Европейский Север. Географическое положение и природа. РС6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Этапы развития хозяйства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i> РС7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
39	Население и хозяйство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
40	Европейский юг. Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc

43	Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
44	Народы Северного Кавказа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
45	Южные моря России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
46	Урал. Географическое положение и природа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
Тема 4. Азиатская часть России. (16 часов)				
50	Природа Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
52	Арктические моря.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e

53	Население Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
54	Хозяйственное освоение Сибири.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
55	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Хозяйство района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
58	Байкал.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
60	Дальний Восток. Формирование территории.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
61	Природные условия и ресурсы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
63	Население района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e

64	Хозяйство района.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
66	Промежуточная аттестация (тест)	1		
Тема 5. Россия в мире. (2 часа)				
67	Чем богата Россия?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Раздел I. Пространства России	1.Географическое положение Архангельской области 2.История формирования территории Архангельской области	2
2	Тема 2.1. Рельеф и недра	3.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые своей местности.	1
3	Тема 2.2. Климат	4.Климатические особенности Архангельской области.	1
4	Тема 2.3. Богатство внутренних вод России	5.Внутренние воды Архангельской области	1
5	Тема 2.4. Почвы – национальное достояние страны	6.Особенности почв родного края.	1
6	Тема 2.5. В природе все взаимосвязано	7. Характеристика Белого и Баренцева морей, омывающих берега России	1
7	Тема 2.7. Природопользование и охрана природы.	8. Оценка природных условий и ресурсов своего региона 9. Растительность и животный мир Архангельской области 10. Особо охраняемые природные территории Архангельской области	3
8	Тема 3.6. Где и как живут люди?	11.Население Архангельской области	1
	Итог		11

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	1.Лесной комплекс Архангельской области 2. ТЭК Архангельской области 3.Предприятия машиностроительного комплекса на территории области 4.Развитие морского транспорта. Архангельск- город порт 5. Условия развития для рекреационного хозяйства на территории Архангельской области	5
2	Тема 3. Европейская часть России	6. Географическое положение, природные ресурсы Архангельской области 7. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.	2
	Итог		7