

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 8 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Учитель: Дуникова Наталья Александровна

город Архангельск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
 предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
 определять проблему, анализировать потребности в продукте;
 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 кл.

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Технологии в энергетике	6	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
2	Раздел 2. Раздел «Материальные технологии» Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий	12	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
3	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4	Технологии растениеводства и животноводства	4	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
5	Проекты	5	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
6	Промежуточная аттестация	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проекты	Практические работы	
1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
2	Альтернативные источники энергии	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
3	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4	Устройства для накопления энергии	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
5	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
6	Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
7	Текстильное материаловедение	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
8	Классификация текстильных химических волокон	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
9	Технологические операции изготовления швейных изделий Приспособления к	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/

	швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной				
10	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
11	Ручные швейные работы.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
12	Подшивание вручную	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
13	Конструирование одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
14	Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
15	Моделирование одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
16	Моделирование поясной одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
17	Технологии художественной обработки ткани	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
18	Вышивка атласными лентами.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/8/
19	Индустрия питания	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
20	Контроль потребительских качеств пищи.	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
21	Технологии приготовления блюдов	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
22	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
23	Выпечка изделий из песочного теста	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
24	Праздничный этикет	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
25	Понятие о биотехнологии	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
26	Биотехнология как	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/

	наука и технология				50/8/
27	Сферы применения биотехнологий	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
28	Технологии разведения животных	1			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
29	Разработка и реализация творческого проекта	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
30	Промежуточная аттестация	1			
31	Реализация этапов выполнения творческого проекта	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
32	Выполнение требований к готовому изделию	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
33	Расчёт затрат на изготовление проекта.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
34	Защита (презентация) проект	1	1		https://resh.edu.ru/subject/50/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		