

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2025 году

Мухина Полина Максимовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «ЦДТ» г. Сыктывкара

**Эссе на тему: «Современные проблемы дополнительного образования и
пути их решения в процессе моей педагогической деятельности»**

В современном мире дополнительное образование приобретает особую значимость, становясь мощным инструментом не только для интеллектуального и творческого развития детей, но и для формирования у них устойчивых интересов, осознанного выбора профессии, а также практических навыков, необходимых в XXI веке. Особенно актуально это в технической направленности, где дополнительное образование помогает школьникам погружаться в области робототехники, программирования и инженерии, которые сегодня становятся фундаментом будущих профессий. Работая педагогом дополнительного образования в области робототехники и программирования, я сталкиваюсь с рядом проблем, которые, на мой взгляд, требуют системных и продуманных решений.

Одной из ключевых проблем остаётся ограниченная доступность современного технического оборудования и программного обеспечения, особенно в учреждениях с ограниченным финансированием. Дети нередко проявляют интерес к технологиям, но из-за отсутствия соответствующих ресурсов не могут реализовать свой потенциал. Решением этой проблемы в рамках моей практики стало активное взаимодействие с администрацией и участие в грантовых конкурсах. Благодаря поддержке и участию в программах технической направленности, наш учебный кабинет был оснащён базовыми наборами LEGO Education WeDo 2.0, что позволило

создать полноценную образовательную среду для учащихся младшего школьного возраста. Мы также стремимся к тому, чтобы развивать творческий подход и техническое мышление у детей даже при минимальном наборе инструментов, акцентируя внимание на проектной деятельности и межпредметных связях. Следующая проблема — недостаточная ориентация программ дополнительного образования на развитие универсальных компетенций, таких как критическое мышление, коммуникация, командное взаимодействие и проектное управление. Большинство существующих программ сосредоточены преимущественно на формировании прикладных навыков, в то время как развитие личностных качеств, когнитивной гибкости, способности к самоорганизации и межпредметному мышлению остаётся вне поля внимания. В своей образовательной программе «Скретчикс» я внедряю элементы обучения через проектную деятельность, в ходе которой дети не только программируют, но и учатся планировать работу, анализировать ошибки, презентовать результаты и сотрудничать с другими участниками группы. Это способствует формированию soft skills, которые являются неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки.

Считаю важным уделить внимание проблеме недостаточной мотивации и перегруженности детей. Часто в систему дополнительного образования приходят дети, уже уставшие после основного учебного дня, и задача педагога - вовлечь, зажечь интерес, пробудить внутреннюю мотивацию. Здесь я применяю геймифицированные методы, вовлекаю детей в образовательные квесты, соревнования, благодаря которым учащиеся с удовольствием посещают занятия, демонстрируют инициативу и растут профессионально.

В моем детском объединении занимаются дети с особыми образовательными потребностями. Я стремлюсь к созданию доступной образовательной среды: обеспечиваю эмоционально комфортную атмосферу, разрабатываю индивидуальные маршруты, адаптирую задания и активно использую визуальные и практико-ориентированные методы.

В своей педагогической практике я стремлюсь откликаться на современные вызовы дополнительного образования, реализуя такие подходы, как: развитие доступной и современной материальной базы; внедрение проектного метода и междисциплинарной интеграции; формирование метапредметных компетенций; повышение мотивации учащихся через игровые и исследовательские формы; регулярное повышение квалификации и участие в профессиональных сообществах.