

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөмлүн сетан муниципальнөй
асшөрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ №31»
г. Сыктывкара


Т. В. Семенова
«27» сентября 2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»


Н. Н. Старцева
«27» сентября 2019



Программа
профильного лагеря
технической направленности

«Lego-land»

Возраст детей – 7-14 лет

Составители:

Дуденгефер Людмила Николаевна
методист
Шумилова Наталья Александровна
педагог - организатор

Сыктывкар
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная программа « Lego-lend »
Направленность программы	Техническая
Автор и руководитель программы	Шумилова Наталья Александровна педагог-организатор МАУДО «ЦДТ» Дуденгефер Людмила Николаевна методист МАУДО «ЦДТ»
Место реализации	МАУДО «ЦДТ»
Организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
Адрес организации	г. Сыктывкар, ул. Мира, д. 11 А
Телефон организации	62-55-92, 62-93-31
Цель программы	Организация досуговой деятельности учащихся в период осенних каникул
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение занятости учащихся в период осенних каникул. 2. Формирование основ ЛЕГО-конструирования и бумажного моделирования. 3. Формирование творческой самореализации учащихся через свою собственную творческую деятельность с помощью конструктора ЛЕГО, картона и бумаги. 4. Формирование основ безопасности дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение маршрута безопасности «Дом-ЦДТ-Дом». 5. Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, логики, мышления, воспитание внимания и сосредоточенности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена занятость учащихся в период осенних каникул. 2. Участники ДОЛ будут владеть основами ЛЕГО-конструирования и бумажного моделирования. 3. Участники ДОЛ повысят уровень творческой самореализации через собственную творческую деятельность

	<p>с помощью конструктора ЛЕГО, картона и бумаги.</p> <p>4. Участники ДОЛ будут знать, и соблюдать правила дорожного движения и маршрут безопасности «Дом-ЦДТ-Дом».</p> <p>5. Участники ДОЛ будут уметь договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.</p> <p>6. У участников ДОЛ будут развиты творческие способности, логика, мышление, внимание и сосредоточенность.</p>
Сроки реализации программы	28.10.2019-01.11.2019 (5 дней)
Общее количество участников	25 человек (2 отряда)
Краткое содержание программы	<p>Программа имеет профильную техническую направленность.</p> <p>В ходе освоения программы участники ДОЛ принимают участие в мастерских технического творчества, конструируют, моделируют творческие продукты единого макета маршрута безопасности «Дом-ЦДТ-Дом», знакомясь и повторяя при этом основы безопасности дорожного движения, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Каждое мастерская программы имеет свой план, каждый из двух отрядов посещает мастерские по отдельному плану. По итогам освоения программы участники ДОЛ представляют творческий продукт в виде макета «Город безопасности».</p>

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Паспорт программы	2
2. Пояснительная записка	5
3. План мероприятий	10
4. Список литературы	13
5. Приложение	15

Пояснительная записка

Актуальность. Каникулы – время действий, проб и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим, но сопряжен с определенными рисками, такими как дорожно-транспортный травматизм и безнадзорность.

Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно, а главное с пользой, организовать досуг для детей, увлечь их полезными практическими занятиями.

Современный школьник находится в условиях максимальной учебной загруженности. В связи с этим ребенок подвержен психологическому стрессу, так как не имеет возможности реализовать свои потребности. Организованная деятельность школьников во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время отдыха детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс специально организованный с учетом потребностей подрастающего поколения.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать.

Сегодняшним учащимся предстоит:

- работать по профессиям, которых пока нет,
- использовать технологии, которые еще не созданы,
- решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям интересны двигательные игрушки, и они пытаются понимать, как они устроены. Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность знакомить детей с основами строения технических объектов. ЛЕГО-конструирование – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. В этом актуальность введения ЛЕГО-конструирования в период осенних каникул. Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические

решения остроумны, оригинальны. Школьники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться дальше и решать новые, более сложные задачи. Любой успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе. Занятия по программе «Lego-lend» пробуждают у ребят желание заниматься техническим творчеством, формируют мотивацию к инженерной деятельности. Без развития конструирования и моделирования наша страна не сможет сохранить статус ведущей технической державы. В ходе занятий по программе повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Программа «Lego-lend» направлена на развитие логического мышления, конструкторских навыков, навыков моделирования, способствует многостороннему развитию личности ребенка, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций. Программа позволяет решить проблему эффективной организации досуга детей школьного возраста и предоставляет возможность для их разностороннего развития и расширения технического кругозора, приобретения навыков технического конструирования и моделирования. В процессе реализации программы у учащихся формируются основы безопасного дорожного движения.

Программой предусмотрена индивидуальная творческая деятельность учащихся в процессе создания моделей, работу по подгруппам над созданием и защитой проекта макета **«Город безопасности»**

Отличительные особенности программы. Данная программа имеет профильную, техническую направленность. Суть программы заключается в том, в ходе освоения программы участники ДОЛ принимают участие в мастерских технического творчества, конструируют, моделируют творческие продукты единого макета маршрута безопасности «Дом-ЦДТ-Дом», знакомясь и повторяя при этом основы безопасности дорожного движения, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Каждое мастерская программы имеет свой план, каждый из двух отрядов посещает мастерские по отдельному плану. По итогам освоения программы участники ДОЛ представляют творческий продукт в виде макета **«Город безопасности»**.

При составлении программы учитывались возможности МАУДО «ЦДТ», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей (законных представителей).

Адресат программы. Программа адресована учащимся МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара и другим учащимся муниципальных общеобразовательных организаций расположенных на территории

Эжвинского района г. Сыктывкара младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет). При комплектовании групп особое внимание уделяется детям, состоящим на профилактических учетах, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы: По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение смены – 5 дней.

Формы работы по программе определяются содержанием программы и предусматривают: творческие мастерские, познавательные игры, викторины и др.

Виды деятельности в творческих мастерских:

- Знакомство с конструктором.
- Знакомство с бумагой, картоном.
- Знакомство с основами безопасности дорожного движения, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, маршрутом безопасности «Дом-ЦДТ-Дом».
- Коллективное обсуждение (рассматривая детали конструктора, модели, цвет деталей, их формы). Работа в паре.
- Конструирование по образцу:
 - Макеты зданий
 - Дороги
 - Пешеходные переходы
 - Остановочные комплексы
 - Светофоры
 - Автотранспорт
 - Деревья и др.
- Самостоятельное чтение графической инструкционной карты, проверка соответствие размера, форм и цвета. Планирование и обсуждение выбора действий при конструировании моделей.
- Деловой этикет: умение договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
- Конструирование Проекта «Безопасный город»: участие в коллективном обсуждении при создании проекта, обосновывая выбор действий для решения заданных условий, перечисление необходимого инструментария, правил безопасной работы. Умение моделировать различное расположение фигур на плоскости. Умение моделировать разные типы зданий, построек самостоятельно. Умение обнаруживать и устранять ошибки при моделировании.

Кадровое обеспечение:

- Руководитель программы (1 человек)

- Кураторы направлений, педагоги дополнительного образования (2 человека);

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения мастерских, игр и викторины имеется:

- Актный зал;
- Учебные кабинеты;
- Специальное оборудование для проведения мастерских:

конструкторы ЛЕГО, компьютер.

- Ноутбук
- Картон, бумага

Для проведения мастерских необходимо:

- Базовый конструктор Lego Edukation 45544 - 4;
- Расширенный набор Lego Edukation 45560 - 4;
- Проектор – 1.

Цель программы: Организация досуговой деятельности учащихся в период осенних каникул.

Задачи программы:

- Обеспечение занятости учащихся в период осенних каникул.
- Формирование основ ЛЕГО-конструирования и бумажного моделирования.
- Формирование творческой самореализации учащихся через свою собственную творческую деятельность с помощью конструктора ЛЕГО, картона и бумаги.
- Формирование основ безопасности дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение маршрута безопасности «Дом-ЦДТ-Дом».
- Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, логики, мышления, воспитание внимания и сосредоточенности.

Направления реализации программы:

1. **«Легоконструирование»:** вовлечение детей в творческую, проектную деятельность через занятия в мастерской (дома, транспорт, остановочные комплексы, магазины и т.д.), формирование основ безопасного поведения на дороге, основ ПДД. Изготовление макета «Город безопасности».

2. **«Архитектурное проектирование»** вовлечение детей в творческую, проектную деятельность через занятия в мастерской (светофоры, деревья, здания, автомобили, территории, дороги и т.д.), формирование основ безопасного поведения на дороге, основ ПДД. Изготовление макета «Город безопасности».

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- мониторинг занятости учащихся в период осенних каникул;
- подбор кадров;

- разработка документации;
- заключение договора о сотрудничестве и совместной деятельности;

- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы учреждения;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных мероприятий программы;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;

Заключительный этап:

- закрытие смены, подведение итогов, представление творческого продукта;
- анкетирование детей;
- педагогический анализ результатов программы.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечена занятость учащихся в период осенних каникул.
 - Участники ДОЛ будут владеть основами ЛЕГО-конструирования и бумажного моделирования.
 - Участники ДОЛ повысят уровень творческой самореализации через собственную творческую деятельность с помощью конструктора ЛЕГО, картона и бумаги.
 - Участники ДОЛ будут знать, и соблюдать правила дорожного движения и маршрут безопасности «Дом-ЦДТ-Дом».
- Участники ДОЛ будут уметь договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
- У участников ДОЛ будут развиты творческие способности, логика, мышление, внимание и сосредоточенность.

Критерии и методы определения результативности реализации программы профильного лагеря «Lego-lend»:

№ п\п	Критерий	Метод	Срок проведения	Кто проводит
1.	Приобретение детьми нового положительного социального опыта	Анкетирование	Последние день смены	Кураторы направлений
2.	Создание условий для самореализации детей (создание ситуации успеха)	Анкетирование	Последние день смены	Кураторы направлений
3.	Овладение детьми	Защита проекта	Последние день	Кураторы

	основами ЛЕГО-конструирования и бумажного моделирования.		смены	направлений
	Закрепление знаний по правилам дорожного движения	Викторина	Последние день смены	Кураторы направлений

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Время участники	Мероприятие	Ответственный	Кабинет
28.10.19	12.15-12.30	Приветствие участников программы. Открытие смены	Шумилова Н.А.	Актовый зал
		Оформление информационного стенда по ПДДТ		Фойе ЦДТ
	12.30-14.15 1 подгруппа	Мастерская «Архитектурное проектирование» Подготовка основания проекта, планировка.	Малафеевская Т.А.	№ 214
	12.30-14.15 2 подгруппа	Мастерская «Легоконструирование» Пробная сборка макетов зданий, определение примерного количества деталей Lego необходимого для постройки макетов. Макеты автомобилей, людей. Разборка собранных макетов. Подсчет количества имеющихся деталей распределение их на необходимое количество зданий.	Абрамов А.А.	№ 311
29.10.19	10.00-10.10	Профилактическая беседа «Будь осторожен!»	Шумилова Н.А.	Актовый зал
	10.10-11.40 1 подгруппа	Мастерская «Легоконструирование»	Абрамов А.А.	№ 311

		Пробная сборка макетов зданий, определение примерного количества деталей Lego необходимого для постройки макетов. Макеты автомобилей, людей. Разборка собранных макетов. Подсчет количества имеющихся деталей распределение их на необходимое количество зданий.		
	10.00-11.40 2 подгруппа	Мастерская «Архитектурное проектирование» Разработка плана макета, изготовление элементов макета – территории, дороги, здания, переходы.	Малафеевская Т.А.	№ 214
30.10.19	10.00-10.10	Познавательная игра «Маршрут безопасности»	Шумилова Н.А.	Актный зал
	10.10-11.40 1 подгруппа	Мастерская «Архитектурное проектирование» Изготовление деталей макета – здания, автомобили, декоративные элементы – светофоры, деревья.	Малафеевская Т.А.	№ 214
	10.10-11.40 2 подгруппа	Мастерская «Легоконструирование» Сборка макетов зданий из деталей наборов конструктора Lego на готовой плоскости.	Абрамов А.А.	№ 311
31.10.19	10.00-10.10	Викторина «Моя безопасность»	Шумилова Н.А.	Актный зал
	10.10-11.40 1 подгруппа	Мастерская «Легоконструирование» Окончание сборки макета из деталей наборов	Абрамов А.А.	№ 311

		конструктора Lego.		
	10.10-11.40 2 подгруппа	Мастерская «Архитектурное проектирование» Изготовление деталей макета – здания, автомобили, декоративные элементы – светофоры, деревья.	Малафеевская Т.А.	№ 214
01.11.19	10.00-10.45 1 подгруппа 2 подгруппа	Сборка макета. Оформление. Защита проекта. Завершение работ по изготовлению макета. Оформление макета «Город безопасности»	Абрамов А.А. Малафеевская Т.А. Шумилова Н.А.	АКТОВЫЙ зал

Список литературы:

1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В. Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
4. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
5. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
6. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
7. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
12. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
13. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
14. Книги для учителя по работе с конструктором «Перворобот LEGO WeDo», перевод ИНТ, - 87 с.,
15. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001г.
16. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». – СПб: Издательство «Наука», 2010. – 195 с.
17. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика»

Интернет-ресурсы

18. Каталог сайтов по робототехнике. Наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotics.ru/>

19 Курсы робототехники и LEGO-конструирования в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prorobot.ru>

Анкета

Дорогой друг!

Вот и завершилась твоя творческая смена в Центре детского творчества. Нам очень важно твое мнение. Ответь, пожалуйста, на вопросы

1. Больше всего мне понравилось _____

2. Но и кое-что не понравилось, это - _____

3. Самым интересным мероприятием было _____

4. В этой смене я научился _____

Кто помог тебе в этом? _____

5. Я участвовал (нужное подчеркнуть):

- во всех мероприятиях,
- в большей половине мероприятий,
- в меньшей половине мероприятий,
- не участвовал.

6. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел _____

7. Смог ли ты проявить свои способности:

- да (нужное подчеркнуть): в спорте, музыке, рисовании, интеллектуальные способности, творческие);
- нет (нужное подчеркнуть): не предлагали участвовать, не хотел принимать участие.

8. Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере? _____

9. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что? _____

10. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря - _____

11. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету _____

Спасибо!