Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлӧн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧм лунсетан муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F50FB1A1C123802EA61DB9FF9988679
Владелец: Матухно Наталья Николаевна
Действителен: с 08.08.2022 до 01.11.2023

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«Скретчикс»

Направленность: техническая

Базовый уровень

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Мухина Полина Максимовна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Скретчикс» (далее программа) предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста, которые хотят научиться программированию и созданию интерактивных проектов. Программа имеет ***техническую направленность***. Scratch - это бесплатная графическая среда программирования, которая позволяет создавать анимации, игры, истории и другие интерактивные проекты.

В рамках программы ученики изучат основы программирования, такие как условия, циклы, переменные, а также научатся работать с графическими элементами, аудио и видео файлами.

Программа разработана таким образом, чтобы ученики могли работать самостоятельно и вместе с другими учениками, совместно создавая проекты и обмениваясь опытом. В процессе обучения ученики будут получать обратную связь и поддержку от преподавателя, что поможет им более эффективно осваивать новые навыки.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы. Программа актуальна, так как с каждым годом все больше и больше сфер жизни становятся зависимыми от технологий и программирования. Даже в младшем школьном возрасте, дети уже сталкиваются с компьютерами и мобильными устройствами, и им необходимы навыки программирования, чтобы понимать, как работают эти технологии.

Кроме того, Scratch - это инструмент для развития креативности и логического мышления. Он позволяет детям выразить свои идеи и фантазии через создание интерактивных проектов, что способствует развитию творческого мышления. Также Scratch помогает учиться решать проблемы и развивать логическое мышление, что является важным навыком для любой сферы жизни.

Настоящая программа дает возможность решить задачу развития креативности и логического мышления. Она позволяет детям выразить свои идеи и фантазии через создание интерактивных проектов, что способствует развитию творческого мышления школьников в рамках дополнительного образования.

Актуальность программы обусловлена запросом учащихся и родителей, так как занятия программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию учащихся.

Отличительные особенности. у учащихся происходит формирование теоретических знаний и практических навыков в области системы алгоритмизации и программирования. Практическая часть программы позволит учащимся создать собственный проект в программирования в среде Scratch.

Программа «Скретчикс» имеет *базовый уровень сложности,* т.к. направлена на освоение базового уровня деятельности учащихся, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к техническому творчеству; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Адресат программы: Программа адресована учащимся от 8 до 12 лет.

Объем программы: Общий объём часов на весь период обучения составляет 144 часа.

Срок освоения программы: 1 учебный год, 9 месяцев.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Формы проведения занятий:

Очная:

- *аудиторные формы*: практическая работа, беседы, сообщения, викторины, тесты, конкурсы, соревнования, выставки, игровые программы, самостоятельная работа;
- *внеаудиторные формы*: праздники, акции, самостоятельная работа.
-*очно-заочная форма:* проведения занятий используется в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней. Очно-заочная форма обучения организуется с использованием дистанционных образовательных технологий. В этот период могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформе ГИС ЭО.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 2 часа, академический час 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие компьютерной грамотности, логического мышления, творческих и аналитических способностей у учащихся. Ученики научатся создавать свои собственные проекты, используя графические блоки, которые позволяют создавать анимацию, изменять фон, добавлять звук и другие эффекты.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с базовыми алгоритмическими конструкциями с помощью среды Scratch;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей и интерактивных презентаций;
- научить работать с графическим редактором, создавать собственные спрайты/фоны.

Развивающие:

- развить умение довести решение задачи от проекта до работающей модели;
- развить образное мышление.

Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.

- сформировать и развить информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Название разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
		Теоретических	Практических	
1. Введение в деятельность. Техника безопасности. Входящая диагностика.	2	1	1	Тестирование
2. Знакомство со Scratch	6	3	3	Наблюдение, рефлексия
3. Команды в среде Scratch	6	3	3	
4. Возможности среды Scratch	14	6	8	
5. Создаем и творим в среде Scratch	26	8	18	
6. Разработка творческих проектов	72	9	63	
7. Разработка итогового проекта	16	1	15	
8. Промежуточная аттестация	2	-	2	Практическая работа. Тестирование
Итого:	144	31	113	

Содержание учебного плана

1. **Введение в деятельность. Техника безопасности. Входящая диагностика**

Теория. Цели и задачи курса. Влияние работы с компьютером на организм человека, его физическое состояние. Правила работы и требования охраны труда при работе на ПК, правила поведения и требований безопасности в кабинете информатики.

Практика. Демонстрация возможностей Scratch с помощью готового проекта. Входящая диагностика

2. **Раздел «Знакомство со Scratch»**

Теория. Основные элементы интерфейса программы Scratch. Создание, сохранение и открытие проектов. Особенности интерфейса. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Что такое спрайт, операция со спрайтами, выбор костюмов. Команды управления – контроля (желтый ящик): условия запуска программы или выполнения действия, передача сообщения

Практика. Ознакомление с интерфейсом программы Scratch учащихся на персональных компьютерах

3. Раздел «Команды в среде Scratch»

Теория. Команды движения (синий ящик): передвижения по шагам, повороты, передвижение в системе координат, вращение. Команды управления (оранжевый ящик): ожидание, цикл, условие. Команда внешность (фиолетовый ящик): диалог, переключение костюма и фона, изменение размера, видимость спрайта.

Практика. Применение изученных команд в программе

4. Раздел «Возможности среды Scratch»

Теория. Редактирование изображений. Создание собственных объектов. Импорт изображений. Экспорт спрайтов и их использование в проектах. Построение графических изображений. Сенсоры (голубой ящик): условия касания, нажатия кнопки и ответа на вопрос. Звуки (пурпурный ящик): вставка звуковых файлов. Программная обработка звуковых сигналов. Спрайты умеют рисовать. Перо, размер, цвет, оттенок, блок случайных чисел, блок печати копий. Рисование рисунка. Переменные и их виды. Правила использования переменных в языке Scratch. Основные арифметические операции. Операторы (зеленый ящик): сложение, вычитание, умножение, деление, сравнение, модуль, округление.

Практика. Выполнение практических работ «Дискотека», «Анимация с сенсорами», «Музыкальный синтезатор», «Нарисуй свой рисунок», «Калькулятор», «Анимация - Случайные числа»

5. Раздел «Создаем и творим в среде Scratch»

Теория. Инструменты для создания анимации в среде Scratch: передвижение, смена костюма, цвета или фона. Инструмент для создания комикса в среде Scratch: описание сцен и диалогов. Инструмент для создания презентаций в среде Scratch: изменение фона. Инструменты для создания интерактивной открытки в среде Scratch: игровое поле, расстановка объектов, кнопки, условия. Инструменты для создания мультфильма в среде Scratch: смена фона и костюмов героев, диалоги и другое. Инструменты для создания клипа в среде Scratch: смена костюмов, озвучка, анимация и другое

Практика. Создание анимаций, комиксов, презентаций, игр, мультфильмов, клипов.

6. Раздел «Разработка творческих проектов»

Теория. Повторение изученного, показание как использовать полученные на прошлых уроках знания для создания собственных игр и мультфильмов.

Практика. Создание творческих проектов

7. Раздел «Разработка итогового проекта»

Теория. Работа над итоговым проектом. Применение полученных знаний

и умений.

Практика. Разработка творческого проекта.

8. Раздел «Промежуточная аттестация»

Практика. Практическая работа. Тестирование

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- информационная компетенция: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Предметные результаты

Учащиеся:

- сформируют умения использования инструментов среды Scratch для решения поставленных задач;
- сформируют умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для решения поставленных задач;
- сформируют умения построения различных алгоритмов в среде Scratch для решения поставленных задач;
- овладеют навыками работы со структурой алгоритма

Метапредметные результаты.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения.

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Аппаратное и техническое обеспечение:

а) Рабочее место учащегося

- компьютер или ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- установленная на каждый ПК интерактивная среда Scratch.

б) Рабочее место наставника

Программное обеспечение:
- компьютер или ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- установленная на ПК интерактивная среда Scratch;
-технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство). Информационное обеспечение: аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники

Материально-технические условия для реализации программы:

Требования к помещению:

• помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;

• качественное освещение;

• столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Методическое обеспечение

Занятия по программе проходят в комбинированной форме в двух частях: теоретической и практической.

Теоретическая часть проходит в виде лекций, где объясняется новый материал, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении итоговой практической работы.

В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов решения поставленной задачи, выбора инструментов. Комбинированная форма занятий обеспечивает смену видов деятельности и перерывы в работе за компьютером.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: Информационное обеспечение: фото и видео, интернет-источники

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

При организации образовательного процесса используются методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. Проектно-исследовательский;
4. Наглядный:

• демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
• использование технических средств;
• просмотр видеороликов;

5. Практический:

• практические задания;
• анализ и решение проблемных ситуаций и т. д

Формы организации занятий:

- фронтальная – подача материала всей учебной группе учащихся;

- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;

- групповая – предоставление учащимся возможности самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Педагогические технологии: игровые технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии способствуют развитию творческих способностей. Приучают к принятию решений, стимулируют практические навыки, развивают воображение.

Проектная технология дает возможность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое и творческое мышление. Если проектная технология является спланированной и постоянной составляющей частью образовательного процесса, то будут созданы условия для формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями, повышения мыслительной активности и приобретения навыков логического мышления.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется через создание безопасных материально технических условий, включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности учащихся, контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК, через создание благоприятного психологического климата в группе в целом.

Работа с родителями.

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- участие в проведении коллективных творческих дел;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, выставки, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Выявление промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАУДО «ЦДТ»».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, викторина, тестирование, практическая работа.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводятся промежуточные аттестации. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протокол промежуточной аттестации.

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в форме проведения беседы, выставок.

2.4 Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости.

Вид контроля. сроки	Цели, задачи	содержание	формы	критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. сентябрь	Определить уровень умений и знаний по работе с Scratch и программировании в ее среде	Введение в деятельность: основы работы с программной частью пакета	Тестирование	Приложение 1
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить качество освоения программы, умение самостоятельно проектировать в среде Scratch	Применение полученных знаний в процессе выполнения работы. Создание проекта по собственному замыслу.	Практическая работа. Тестирование	Приложение 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

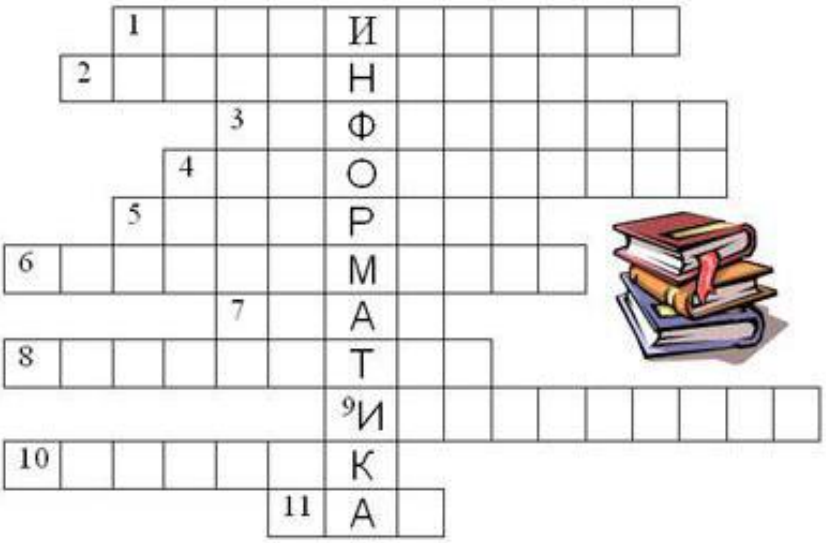
Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов	
					Теория	Практика
		1. Введение в деятельность. Техника безопасности. Входящая диагностика.	Цели и задачи курса. Влияние работы с компьютером на организм человека, его физическое состояние. Правила работы и требования охраны труда при работе на ПК, правила поведения и требований безопасности в кабинете информатики	2	1	1
		2. Знакомство со Scratch	Интерфейс программы Scratch	2	1	1
			Алгоритм в стиле Scratch	2	1	1
			Библиотека костюмов и сцен	2	1	1
		3.Команды в среде Scratch	Команды движения	2	1	1
			Команды управления	2	1	1
			Команды управления внешностью	2	1	1
		4.Возможности среды Scratch	Графические возможности Scratch	3	1	2
			Сенсоры	2	1	1
			Звуки	2	1	1
			Команды рисования	2	1	1
			Переменные и константы	3	1	2
			Операторы	2	1	1
		5.Создаем и творим в среде Scratch	Создание анимации	4	1	3
			Создание комикса	4	1	3
			Создание презенатции	4	1	3
			Создание игры	5	2	3
			Создание мультфильма	5	2	3
			Создание музыкального клипа	4	1	3
		6.Разработка творческих проектов	Мультфильм «Пико и приведение»	8	1	7
			Игра «Лабиринт»	8	1	7

			Мультфильм «Кот и летучая мышь»	8	1	7
			Игра «Пройди сквозь кактусы»	8	1	7
			Игра «Ведьма и волшебник»	8	1	7
			Игра «Кот математик»	8	1	7
			Игра «Флэппи Берд»	8	1	7
			Игра «Защита базы»	8	1	7
			Игра «Вертолет»	8	1	7
		7. Разработка итогового проекта	Работа над итоговым проектом. Применение полученных знаний и умений. Разработка творческого проекта.	16	1	15
		8. Промежуточная аттестация	Тестирование. Практическая работа	2	-	2
Итого				**144**	**31**	**113**

Приложение №1

Входящая диагностика



1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:
1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Приложение №2

Промежуточная аттестация.

Тест для проверки уровня теоретических знаний по программе

Задание № 1

Вопрос:

Найти соответствие между группой команд и назначением (*Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа):*

1) работа со звуком
2) управление рисованием следа
3) движение по прямой, повороты, координаты
4) создание и удаление переменных, присвоение значений
5) вид спрайта, показ или отключение, слои, эффекты
6) арифметика, функции, сравнения, условия
7) заголовки обработчиков, алгоритмические структуры, сообщения, задержки
8) касание спрайта, нажатие клавиш, контроль мыши

А. Переменные (variables)
Б.Управление (kontrol)
В. Движение (motion)
Г. Сенсоры (sensing)
Д. Внешность (looks)
Е. Перо (pen)
Ё. Операторы (operators)
Ж. Звук (sound)

Задание № 2

Вопрос:

Отметить верные утверждения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) В одном проекте можно использовать только одну сцену
2) В одном проекте можно использовать несколько сцен
3) Размер спрайта можно изменить с помощью команд группы Внешность
4) Размер спрайта нельзя изменить с помощью команд
5) Сенсоры используются в основном в качестве условий

Задание № 3

Вопрос:

Найти соответствие

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) разветвляющийся
2) цикловой
3) порядковый
4) линейный
5) циклический

– Алгоритм, в котором действия выполняются однократно и в порядке их записи, называется

– Алгоритм, в котором в зависимости от некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий, называется

– Алгоритм, в котором некоторая последовательность действий совершается несколько раз подряд, называется

Задание № 4

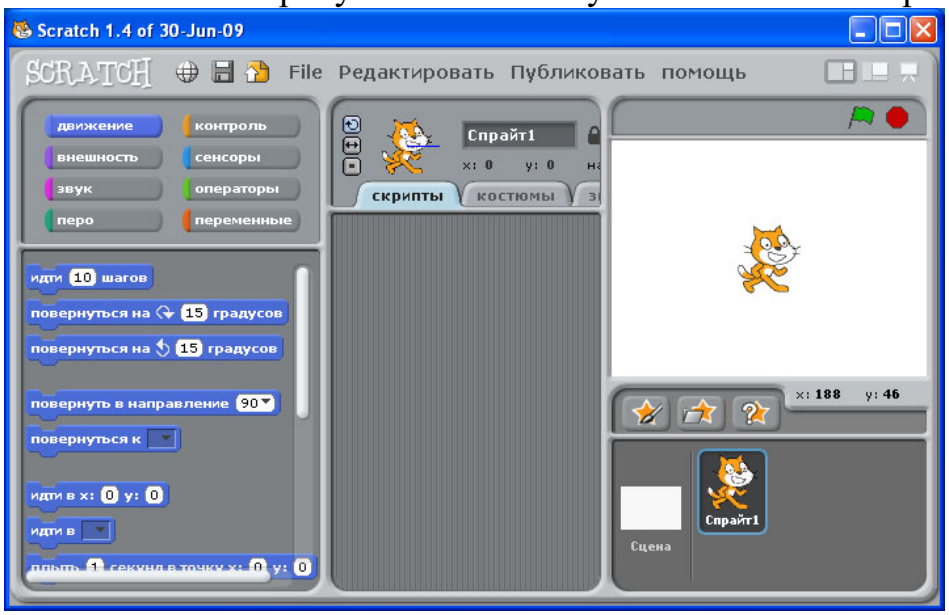
Вопрос:

Указать на рисунке окно текущей группы команд

Задание № 5

Вопрос:

Указать на рисунке панель запуска и остановки скрипта



Задание № 6

Вопрос:

Выбрать истинные высказывания

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Scratch - среда для обучения основам программирования
2) Scratch - графический редактор
3) Scratch - текстовый редактор
4) Scratch - система профессионального программирования
5) Scratch - мультимедийная система, позволяющая работать с графикой и звуком

Задание № 7

Вопрос:

Выбрать истинные высказывания.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Спрайт в Scratch - это графический объект, для которого составляется программа
2) Программа - это часть команд алгоритма
3) Программа - это алгоритм, записанный на языке программирования
4) Скрипт - это микропрограмма, созданная для некоторого объекта
5) Скрипт - это все программы, относящиеся к Scratch-проекту

Задание № 8

Вопрос:

Выбрать верные утверждения

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) Скрипт может запускаться щелчком по клавише «**Пробел**»
2) Скрипт запускается только щелчком по кнопке «**Пуск**» (зеленый флажок)

3) Скрипт завершает свою работу только щелчком по кнопке «**Стоп**» (красный многоугольник)
4) Щелчок по кнопке «**Стоп**» (красный многоугольник) останавливает работу только текущего скрипта
5) Скрипт может запускаться щелчком по кнопке «**Пуск**» (зеленый флажок)
6) Скрипт может запускаться щелчком по спрайту

Задание № 9

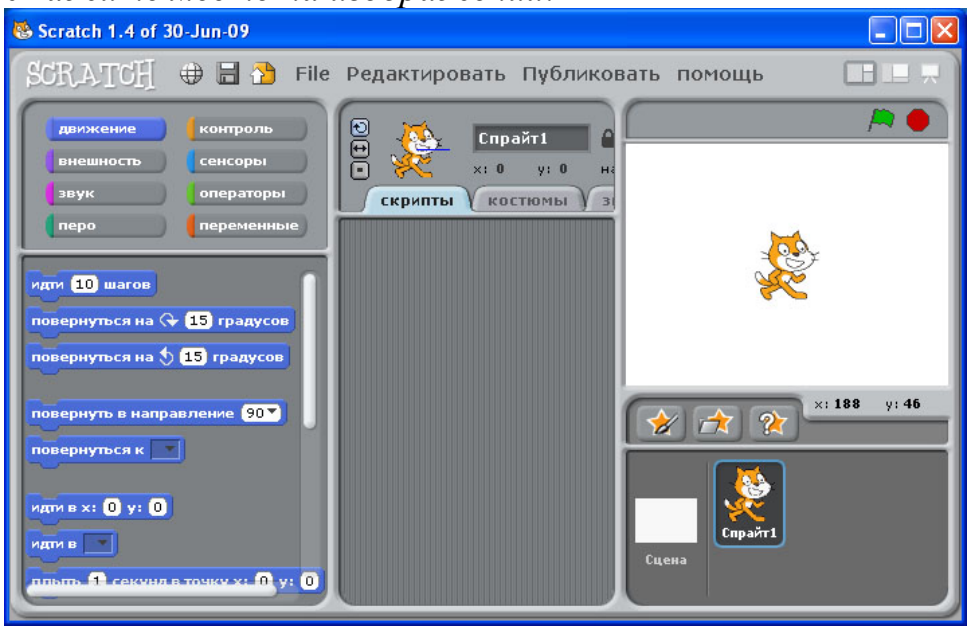
Вопрос:
Ввести недостающее слово:
Алгоритм, в котором одни и те же действия повторяются многократно называется
Запишите ответ:
_____

Задание № 10

Вопрос:
Выбрать алгоритмы
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) Меню в кафе
2) Математическая формула
3) Порядок перехода улицы по регулируемому пешеходному переходу
4) Инструкция по сборке шкафа
5) Рецепт врача
6) Рецепт приготовления блюда

Задание № 11

Вопрос:
Указать на рисунке строку главного меню
Укажите место на изображении:



Задание № 12
Вопрос:
Выбрать верное продолжение фразы: Scratch в переводе с английского означает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) программа
2) царапанье
3) лисенок
4) объект
5) котенок

Задание № 13
Вопрос:
Выбрать верные окончания фразы: Среда Scratch позволяет создавать...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) блок-схемы скриптов
2) новые графические объекты
3) компьютерные игры
4) анимированные фильмы

Задание № 14
Вопрос:
Найти верное продолжение фразы: Файл, хранящий Scratch-проект, имеет расширение ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) не имеет расширения
2) sb
3) scr
4) pr

Задание № 15
Вопрос:
Продолжить определение Алгоритм - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) строго определенная последовательность действий, приводящая к некоторому результату
2) порядок действий
3) способ записи конечных действий
4) некоторая последовательность действий, записанная на языке программирования

Задание № 16

Вопрос:

Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) открытие существующего Scratch-проекта
2) сохранения Scratch-проекта в файле под старым именем
3) создания нового Scratch-проекта
4) сохранения Scratch-проекта в файле под новым именем
5) создания нового спрайта

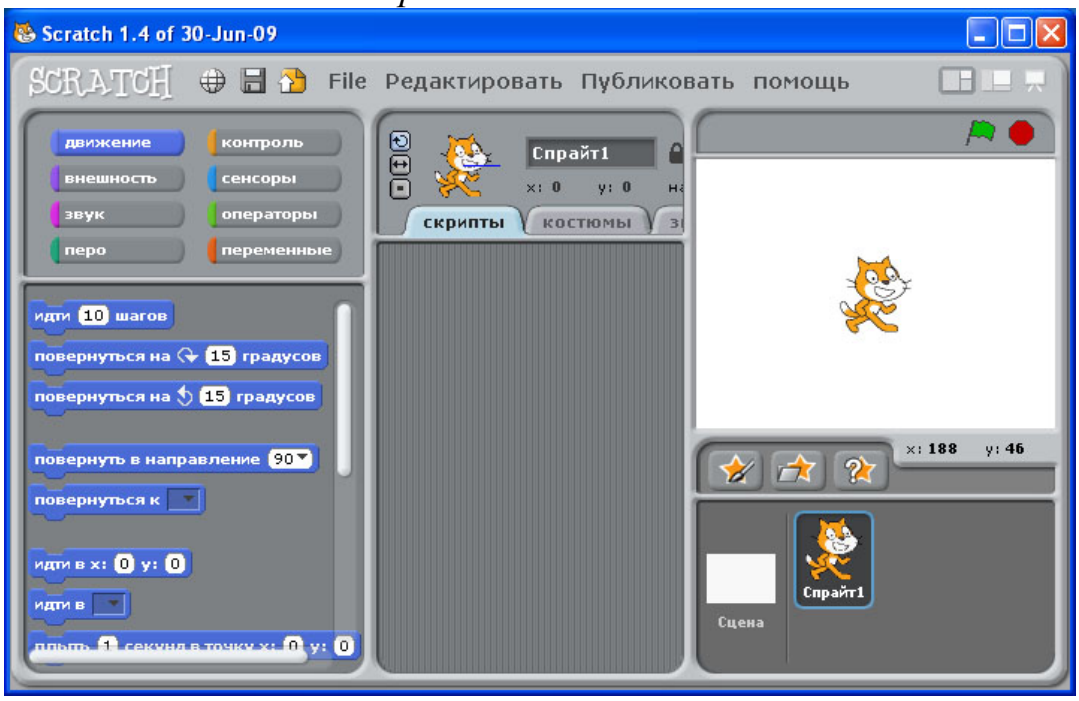
__ Команда **Сохранить как**... меню **Файл** предназначена для
__ Команда **Сохранить** меню **Файл** предназначена для
__ Команда **Новый** меню **Файл** предназначена для
__ Команда **Открыть** меню **Файл** предназначена для

Задание № 17

Вопрос:

Указать на рисунке окно свойств спрайта

Укажите место на изображении:



Задание № 18

Вопрос:

Напечатать недостающее слово:

..... - это такая форма организации действий, при которой в зависимости от некоторого условия выполняется либо одна группа команд, либо другая.

Запишите ответ:

_____

Задание № 19

Вопрос:

Указать способы записи алгоритмов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Словесный
2) Формула
3) Программа
4) Координатный
5) Графический (с помощью геометрических фигур)

Задание № 20

Вопрос:

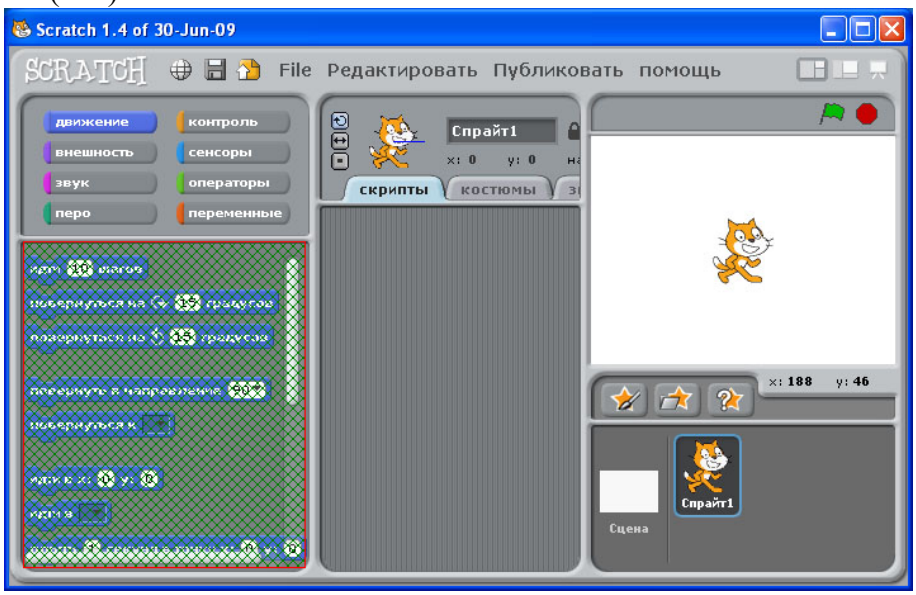
Выбрать верное окончание фразы: Scratch-проект ..

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

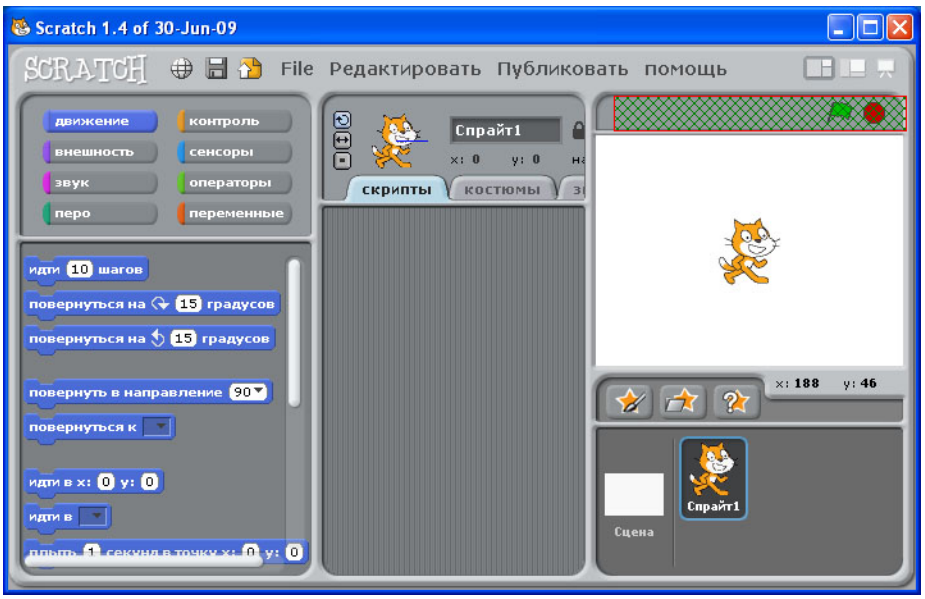
1) может состоять из множества скриптов для одного спрайта
2) состоит из одного скрипта
3) должен состоять из множества скриптов, но для одного спрайта
4) должен состоять из множества скриптов для многих спрайтов
5) может состоять из множества скриптов для многих спрайтов
6) может состоять из одного скрипта

Ответы:

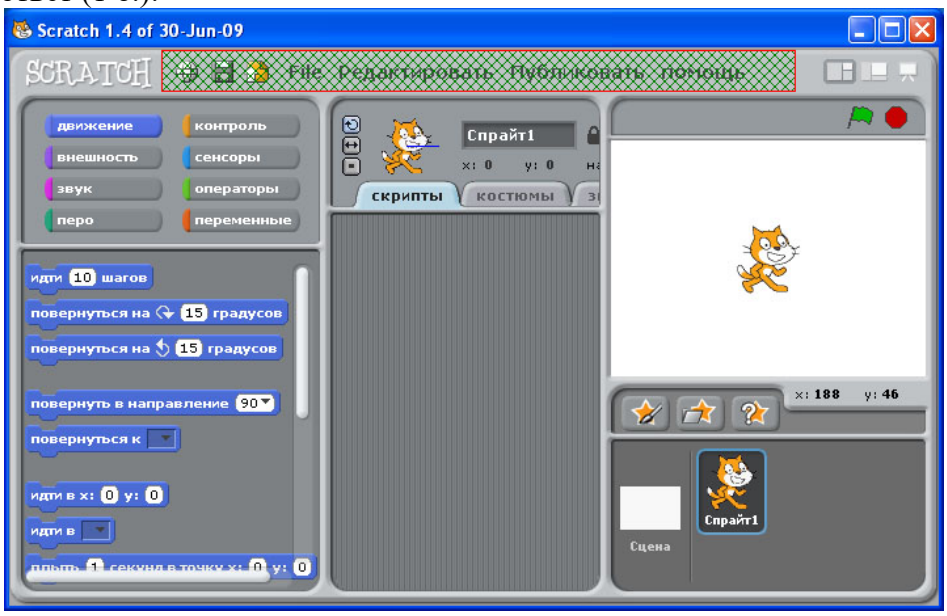
1) Верные ответы (2 б.): 4; 7; 3; 8; 5; 2; 6; 1;
2) Верные ответы (1 б.): 2; 3; 5;
3) Верные ответы (1 б.): 4; 1; 5;
4) Верный ответ (1 б.):



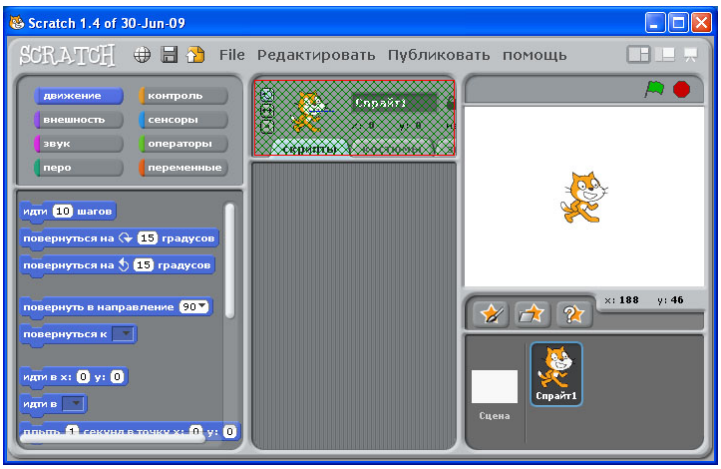
5) Верный ответ (1 б.):



6) Верные ответы (1 б.): 1; 5;
7) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 4;
8) Верные ответы (2 б.): 1; 5; 6;
9) Верный ответ (1 б.): циклическим.
10) Верные ответы (1 б.): 3; 4; 6;
11) Верный ответ (1 б.):



12) Верный ответ (1 б.): 2;
13) Верные ответы (1 б.): 2; 3; 4;
14) Верный ответ (1 б.): 2;
15) Верный ответ (1 б.): 1;
16) Верные ответы (1 б.): 4; 2; 3; 1;
17) Верный ответ (1 б.):



18) Верный ответ (1 б.): ветвление.
19) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 5;
20) Верные ответы (2 б.): 1; 5; 6;

Практическая часть:
Создание игры по заданной теме
Критерии оценки:

Наличие работы
3 – работа выполнена в полном объеме;
2 – работа выполнена с незначительными ошибками;
1 – работа выполнена в не полном объеме.
Аккуратность
3 – работа выполнена качественно, без дефектов;
2 – работа выполнена с небольшими дефектами;
1 – работа выполнена неаккуратно, со многими дефектами.
Владение техниками
3 – работа выполнена в соответствии с изученными темами, без ошибок;
2 – работа выполнена с некоторыми ошибками;
1 – работа выполнена со значительными ошибками.

Итог по теории и практике:
27 – 32 – высокий уровень;
19 – 26 – средний уровень;
18 и менее баллов – низкий уровень.

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

	Метапредметные результаты												**Общий балл**
	Познавательные результаты (Ученик научится)			**Регулятивные результаты**						**Коммуникативные универсальные учебные действия**			
	применять приобретённые знания в процессе конструирования, программирования			*умению постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовывать свой творческий замысел*			*наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность, внимание, умение сосредотачиваться, способность к самообразованию*			*навыкам коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.*			
	Самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью ИКТ	*Применяет методы информационного поиска по заданию учителя, в том числе с ИКТ*	*Затрудняется применять методы информационного поиска, в том числе с ИКТ*	*Умеет самостоятельно ставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовывать свой творческий замысел*	*С помощью педагога ставить техническую задачу, изучает нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовывает свой творческий замысел*	Затрудняется *ставить техническую задачу, изучает нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовывает свой творческий замысел*	*Самостоятельно анализировать свою учебную и познавательную деятельность, развито внимание, умение сосредотачиваться, способность к самообразованию*	*С помощью педагога анализирует свою учебную и познавательную деятельность, не совсем развито внимание, умение сосредотачиваться, способность к самообразованию*	Затрудняется *анализировать свою учебную и познавательную деятельность, слабо развито внимание, и умение сосредотачиваться, способность к самообразованию*	*Владеет навыками коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.*	*Частично владеет навыками коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.*	*Не владеет навыками коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.*	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

ИТОГО: 7-8 баллов – высокий уровень; 6-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

№	**Личностные универсальные учебные действия** (Ученик научится)									Общий балл
	ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам			*умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)*			*информационная компетенция: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию*			
	Сформировано ценностное отношение к собственному труду, уважительно относится к труду и результату других людей	*Сформировано ценностное отношение к собственному труду, с равнодушием относится к труду и результату*	*Не сформировано ценностное отношение к собственному труду, с равнодушием относится к труду и результату других людей*	*Сформировано умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)*	*Частично сформировано умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)*	*Затрудняется работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)*	*Самостоятельно работает с различными источниками информации, умеет самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию*	*Самостоятельно работает с различными источниками информации, умеет с помощью педагога искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию*	*Затрудняется работать с различными источниками информации, затрудняется искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию*	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 2-0 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Метапредметные результаты (Универсальные учебные действия)											
	Познавательные		Регулятивные				Коммуникативные		Личностные			
	самостоятельно определять цели своего обучения	Уровень сформированности УУД	*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата*	*определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией*	Уровень сформированности УУД	*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками*	*работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками*	Уровень сформированности УУД	*ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*	*умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)*	*информационная компетенция: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию*	Уровень сформированности УУД
1												
2												

Приложение №3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176
2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. No 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 https://clck.ru/TjJbM
4. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 https://clck.ru/TjJea
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656
6. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/14644/
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 5. - С. 95 – 110.

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 – 90

3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://interactive-lus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070

4. «Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова, 2015.

«Ранее обучение программирование в среде Scratch», В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова, 2018.

5. Голиков Д.И. «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург», Санкт-Петербург, 2017.

6. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.

7. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) https://clck.ru/RE9tR

Список литературы для учащихся

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.

2. Зурабова К.А., Сухачевский В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир: Популярный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1993. – 277 с.

3. Коданев И.В. Пойте, птицы, пойте! Рассказы / Перевел с коми В.Синицын. – М.: Детская литература, 1981. – 94 с.

4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1989. – 238 с.

5. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.

6. Удивительная Республика Коми / Редактор – составитель Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru

2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.

3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.

5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.planetaedu.ru.

6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru.

7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru

8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vidod.edu.ru

Приложение 6

План работы с родителями

Организация совместной деятельности с родителями			**Взаимодействие с родителями**		
Форма	**Содержание деятельности**	**Результат**	**Форма**	**Содержание деятельности**	**Результат**
Поздравление родителей с праздниками.	Совместная деятельность детей и родителей при подготовке поздравлений, изготовлении подарков к Новогодним праздникам, 23 февраля, 8 марта.	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям.	родительское собрание	знакомятся с образовательными программами, целями и задачами на учебный год, планом УВР, правилами поведения, основами безопасной жизнедеятельности, выбирается родительский комитет	Ознакомление с необходимой информацией. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям
«Магик-шоу»	Участие родителей и учащихся в подготовке научного шоу «Магик-шоу»;	Стимулирование творческой, познавательной активности учащихся и родителей в детском объединение. Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению,	Консультации	Ведение журнала консультаций по различным вопросам: - развитие индивидуальныхспособностей; - формирование коммуникативных навыков; - культура поведения на занятиях и мероприятиях; - взаимоотношения в детском коллективе;	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и здоровому образу жизни

		формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		- составление портфолио; - профилактика асоциального поведения; - профилактика курения, алкоголизма и наркомании; .	
Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию.	Совместная работа учащихся и их родителей в подготовке к соревнованиям: отладка моделей, тренировочный процесс. Присутствиеродителей на соревнованиях , поддержка спортсменов.	Стимулирование творческой, познавательной активности учащихся и родителей в детском объединение. Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и	Информационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения, фотостенда. Выставка детских работ . Посещение Районной выставки декоративно-прикладного и технического творчества «Мир глазами детей»;	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.

		взрослыми.			
«Урок безопасности для детей и родителей»;	Выполнитьзадание для детей и родителей - конкурс художественных и фоторабот «Я соблюдаю правила».	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям. Знакомство в увлекательной форме с основами безопасной жизнедеятельности	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, их темпов развития, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствова нию
Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Рост личных достижений учащегося. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям. Самосовершенствова нию и самореализации.	Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством его результатов.	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы

План мероприятий в д/о по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	- Беседы об инструментах и профессиях - Конкурс будущих водителей - Игровая программа «Технодром» - Соревнования с моделями.	сент- май сент- май октябрь май декабрь октябрь декабрь апрель ноябрь-май
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	 сентябрь окт., апр. сент.- май в теч. года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Беседы в д/о, выставки рисунков - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Изготовление световозвращающих фликеров - Участие в тестах ЦДТ по безопасности	. октябрь, апр ноябрь, март декабр, апр сент, май сент, оот
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формированиеценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Изготовление кормушек в д/о - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	в теч. года ноябрь нояб – май в теч. года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Операция «Открытка» - Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы	Сснт- май Сент, май Окт, март
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания в д/о - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	Ноябрь, февраль, март, май сент, май по плану
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	- Участие в игровых программах, викторинах, выставках рисунков. - Викторина, выставка рисунков «Наша армия» - Техническая неделя, посвященная Дню космонавтики - Участие в «Гагаринском уроке» - Квест – игра «Вперёд, мальчишки»	по плану февраль апрель май

	- Операция «Открытка» (к 9 мая)	май
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	ноябрь по плану по плану