

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 13 от «08» декабря 2017 г.



Исполняющий обязанности заведующего

МАДОУ «Детский сад № 27»

Исполнительный директор

Козлова Н.С.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 27»
муниципального образования Кандалакшский район**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Раннее детство

1.2.2. Дошкольное детство

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Режим дня

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Особенности организация развивающей предметно – пространственной среды

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

4.2. Используемые Программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27» муниципального образования Кандалакшский район (далее МАДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), разработанной в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции Федерального закона от 07.05.2013 г. № 99 -ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564);

- Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 г. № 41;

- С учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса (МАДОУ). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60 %, формируемой части не более 40%.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

Концепция МАДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребности и возможности каждого воспитанника.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском)

Форма обучения: очная

Характер обучения: светский

Программа реализуется в формах деятельности, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Длительность работы МАДОУ - 12 часов, с 7.30 до 19.30.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и другими.

Образовательная программа МАДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- 2) взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, всестороннего развития личности ребенка;
- 3) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа строится на основе следующих принципов и подходов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, так как содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательная деятельность ориентирована на зону ближайшего развития ребенка, тем самым определяя и расширяя зону его актуального развития.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция обеспечивает связанность и взаимопроникновение пяти образовательных областей (по ФГОС), обеспечивая тем самым целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- 3) Интеграция видов детской деятельности

4. Комплексно-тематический принцип построения дошкольного образования, позволяет объединить комплекс различных видов детских деятельностей вокруг единой «темы», отражённой в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса каждой возрастной группы.

5. Принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Подходы:

- культурно-исторический;
- личностный;
- деятельностный.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию и создание основы для их разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

Формировать основные навыки плавания;

Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);

Сохранять и укреплять здоровье детей;

Воспитывать интерес к активной деятельности в воде и умения владеть своим телом в непривычной среде.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: «Программой обучения плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010 г.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников МАДОУ

В МАДОУ «Детский сад № 27» функционирует 8 групп.

№	Группа	Направленность	Возраст детей
1	Первая младшая группа	общеразвивающая	2-3 года
2	Первая младшая группа	общеразвивающая	2-3 года
3	Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4 года
4	Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4 года

5	Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет
6	Дошкольная разновозрастная группа	общеразвивающая	4-6 лет
7	Старшая группа	общеразвивающая	5-6 лет
8	Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	6-7 лет
Всего	8	общеразвивающая	2-7

Характеристики особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p>В 2-3 года, дети становятся более самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам осваивают грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.</p> <p>В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и т.д.</p>
<p>2 младшая группа (3—4 года)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Игра, становится ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более</p>

	<p>детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Средняя группа (4—5 лет)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы</p>

	<p>предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Старшая группа (5—6 лет)</p>	<p>Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал</p>

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

	<p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного</p>

	<p>сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.</p> <p>Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1 Раннее детство

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Дошкольное детство

К четырем годам:

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;

- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого;

К пяти годам:

- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;

- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);

- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- имеет представления:

- *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);

- с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают;

К шести годам:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать

действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимательно относится к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;

- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым;

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014., с 46 – 135 стр., далее «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» от 2 до 7 лет

Задачи образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1 Младшая группа, 2-3 года.

Основные направления:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 48;

Ребенок в семье и сообществе – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 50-51;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 54;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 58-59;

Формирование основ безопасности – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 62-63.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» от 2 до 7 лет

Задачи образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование гражданской принадлежности и элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля и элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

1 Младшая группа, 2-3 года.

Основные направления:

Формирование элементарных математических представлений – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 65;

Развитие познавательно – исследовательской деятельности – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 72;

Ознакомление с предметным окружением - задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 77;

Ознакомление с социальным миром – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 79-80.

Ознакомление с миром природы – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 83-84.

2 Младшая группа, 3-4 года.

Основные направления:

Формирование элементарных математических представлений – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 65-66;

программа дошкольного образования - стр. 76-77;

Ознакомление с предметным окружением - задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 79;

Ознакомление с социальным миром – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 82-83.

Ознакомление с миром природы – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 88-90.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» от 2 до 7 лет

Задачи образовательной деятельности:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1 Младшая группа, 2-3 года.

Основные направления:

Развитие речи – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 91-93;

Художественная литература – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 99.

2 Младшая группа, 3-4 года.

Основные направления:

Развитие речи – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 93-94;

Художественная литература – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 99-100.

Средняя группа, 4-5 лет.

Основные направления:

Развитие речи – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 94-96;

Художественная литература – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 100.

Старшая группа, 5-6 лет.

Основные направления:

Развитие речи – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 96-97;

Художественная литература – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 100-101.

Подготовительная группа, 6-7 лет.

Основные направления:

Развитие речи – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 97-99;

Художественная литература – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 101.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 2 до 7 лет

Задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно – модельная деятельность

Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества.

1 Младшая группа, 2-3 года.

Основные направления:

Приобщение к искусству – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 103;

Изобразительная деятельность – исследовательской деятельности – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 107-108;

Конструктивно – модельная деятельность - задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 120;

Музыкальная деятельность – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 123.

2 Младшая группа, 3-4 года.

Основные направления:

Приобщение к искусству – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 103-104;

Изобразительная деятельность – исследовательской деятельности – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная

программа дошкольного образования - стр. 108-110;

Конструктивно – модельная деятельность - задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 120-121;

Музыкальная деятельность – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 123-124.

Средняя группа, 4-5 лет.

Основные направления:

Приобщение к искусству – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 104;

Изобразительная деятельность – исследовательской деятельности – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 110-112;

Конструктивно – модельная деятельность - задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 121;

Музыкальная деятельность – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 124-125.

Старшая группа, 5-6 лет.

Основные направления:

Приобщение к искусству – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 105;

Изобразительная деятельность – исследовательской деятельности – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 112-116;

Конструктивно – модельная деятельность - задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 121-122;

Музыкальная деятельность – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 126-127.

Подготовительная группа, 6-7 лет.

Основные направления:

Приобщение к искусству – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 103;

Изобразительная деятельность – исследовательской деятельности – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 107-108;

Конструктивно – модельная деятельность - задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 120;

Музыкальная деятельность – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 123.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» от 2 до 7 лет

Задачи образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

1 Младшая группа, 2-3 года.

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 129-130;

Физическая культура – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 132.

2 Младшая группа, 3-4 года.

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 130;

Физическая культура – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 132-133.

Средняя группа, 4-5 лет.

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 130-131;

Физическая культура – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 133-134.

Старшая группа, 5-6 лет.

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 131;

Физическая культура – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 134.

Подготовительная группа, 6-7 лет.

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 131-132;

Физическая культура – задачи образовательной деятельности: см. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования - стр. 135.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Физическое развитие»

(обучение детей плаванию)

1 Младшая группа, 2-3 года.

Задачи образовательной деятельности:

- формировать знания детей об условиях и правилами поведения в бассейне;
- прививать детям желание научиться плавать; входить в воду без боязни, погружаться в воду с помощью взрослого и самостоятельно;
- играть в воде, используя игрушки, бегать, прыгать;
- формировать навыки движения руками, ногами, туловищем различными способами на суше и на воде, и том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.

См. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.

2 Младшая группа, 3-4 года.

Задачи образовательной деятельности:

- сообщить детям сведения о пользе занятий плаванием, о свойствах воды;
- ознакомить детей с правилами поведения на воде;
- воспитывать у детей стремление к самостоятельности при передвижении и играх в воде;
- учить погружать лицо в воду, погружаться в воду с головой;
- учить открывать глаза в воде;
- знакомить с очками для плавания;
- учить делать вдох и выдох на суше и в воде;
- формировать навык всплывания и лежания на воде (на груди и на спине, «медуза», «поплавок», «звездочка»);
- учить скольжению на груди и на спине;
- учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами плавания на суше и в воде, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.

См. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.

Средняя группа, 4-5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм
- учить названиям способов и их особенностям;
- учить ориентироваться под водой, доставал со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;
- совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду;
- учить скольжению на груди и на спине без поддерживающих средств с задержкой дыхания и выдохом в воду;
- учить выполнять упражнения всплывания и лежания на воле без поддерживающих средств;
- учить выполнять движения руками и ногами спортивными и неспортивными способами на суше и в воде без поддерживающих средств;
- совершенствовать плавание удобным для себя способом, увеличивая при этом проплываемые расстояния;
- учить различным спускам в воду с бортика бассейна:
 - спадам в воду, сидя на бортике, вниз ногами;
 - прыжкам вниз ногами из положения приседа на бортике;
 - из положения, сидя на бортике.

См. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.

Старшая группа, 5-6 лет

Задачи образовательной деятельности:

- знать об оздоровительном и прикладном значении плавания;
- учить детей переходить из положения «звездочка» в положение плавок» и наоборот;
- выполнять скольжение на груди и на спине на дальность (метры);
- доставать игрушки со дна при нырянии на дальность;
- совершенствовать плавание неспортивными и спортивными способами;
- приучать детей стараться проплыть, постоянно увеличивая расстояния;
- учить выполнять повороты при плавании на груди;
- учить делать выдохи в воду во время плавания по элементам и в полной координации всеми способами.

См. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.

Подготовительная группа, 6-7 лет

Задачи образовательной деятельности:

- перед поступлением в школу научить плавать на расстояние до 12 метров:
- закрепить знания о правилах безопасности на воде;
- учить знанием способов помощи уставшему на воде товарищу;
- учить простейшим знаниям о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС;
- учить дыханию с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания;
- совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания:
- плавание на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них;
- плавание на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них;
- совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания;
- совершенствовать спад в воду из разных положений;
- совершенствовать повороты, при плавании на груди и на спине.

См. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
-------------	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые образовательные ситуации. Образовательные ситуации используются в процессе занятий, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

Младший возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Каждому виду деятельности соответствуют **формы работы с детьми**:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование,

	познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы организации	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая деятельность	Предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.
Тренинг (система организации игр и заданий)	Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Досуги и развлечения	Деятельность, организованная взрослым для развлечения, отдыха и игры детей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно – полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в

основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты; проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д</p>	<p>Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной,</p>	<p>Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения,</p>

	<p>музыкальной, театрализованной деятельности. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. В группах постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).</p>
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МАДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информация на сайте МАДОУ - Родительские собрания - Показ и обсуждение видеоматериалов - Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. Здание детского сада благоустроено, имеется центральное отопление. Групповые комнаты и кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии, по мере необходимости производится косметический ремонт. Помещения детского сада соответствуют нормам и требованиям СанПин.

№	Наименование	Оснащенность
1	Групповые помещения включают в себя: приемную, групповую, спальную, мочные, санузел (8 групп).	Мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, аудиоаппаратура.
2	Музыкальный зал / физкультурный зал	Детские и взрослые стулья, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, видеоплеер, детские музыкальные инструменты, материалы и костюмы для театрализованных представлений. Спортивное оборудование (скамейки, лестницы, баскетбольное кольцо, объемный конструктор, сухой бассейн, горка, комплекс – кольцо. Спортивный инвентарь (скакалки, кегли, колебросы, мячи разных размеров, флажки и др.).
3	Бассейн включает в себя: раздевалку, душевые кабины, зал с чашей бассейна.	Надувные игрушки разных размеров (животные, самолеты, скутеры, волейбольная сетка, баскетбольная корзина, футбольные ворота), доски для плавания, мячи, тонущие игрушки, обручи, кольца, нарукавники, круги.
4	Методический кабинет	Методическая и периодическая литература, дидактический и игровой материал, ширма, мультимедиа проектор.
5	Пищеблок	Плиты, холодильники, холодильные камеры, электрический кипяtilьник, устройство варочное, жарочный шкаф, электрические мясорубки, овощерезка, тестомесильная машина, тестовзбивальная машина, машина хлебрезательная, весы, мойки.
6	Прачечная	Стиральные машины, центрифуга, сушильный барабан, утюги, мебель для хранения белья.
7	Медицинский кабинет (кабинет, процедурная комната, изолятор)	Мебель, металлический шкаф, холодильник, бактерицидная лампа, весы, ростомер.
8	«Зеленая зона» территория МАДОУ	Участки для прогулок, мини огород, спортивный участок, метеостанция, ПДД участок.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Примерный перечень пособий для организации Программы

1 младшая группа (2-3 года)

Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности. М.: Сфера, 2012.</p> <p>Саулина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду, - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Учим общаться детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Моя семья, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасности поведения детей дома и на улице, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М.: Сфера, 2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.С. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Башаева Т.В. Сенсорное развитие М.: Мозаика-синтез, 2000г.</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008г</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС, 2014 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о том, кто, где живет, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>Лободина Н.В. авт. сост. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Учитель, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.</p> <p>Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: Сфера, 2007</p> <p>Павлова Л.Н. Занятия по развитию речи в первой младенческой группе детского сада. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Профессии. Посуда. Одежда. Игрушки. Спортивный инвентарь. Транспорт. Мебель. Продукты питания. Рыбы. Насекомые. Птицы. Животные.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Сбп.; ЛОИРО, 2000г.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» М., «Гном и д» - 2000г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: Сфера, 2007.</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2- 3 лет. М.: Сфера, 2006. М.: Скрипторий 2003, 2010.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001.</p>

	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Физическое развитие	Э.Я.Степаненкова « сборник спортивных игр для детей 2-7 лет» М: Мозаика – Синтез 2012г.

Дошкольные группы (3-7 лет)

Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности. М.: Сфера, 2012.</p> <p>Саулина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2012</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку</p> <p>Е.Е. Шулешко, Детская жизнь на пути согласия и социо – игровой стиль ведения занятий. – М.: ТЦ Сфера; СПб, 2015.</p> <p>Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Психология детей от трех лет до школы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Коломийченко Л.В., Воронова О.А., Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Моя семья, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о хорошем и плохом поведении, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о характере и чувствах, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о правилах пожарной безопасности, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.А. Шорыгина, Беседы о правах ребенка, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасности поведения детей дома и на улице, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2012.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Павлова О.В. авт. сост. Познание предметного мира. Подготовительная группа, - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая</p>

	<p>младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А., Знакомим детей с человеческим организмом, для детей 6-9 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 6-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Веракса Н.С. Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о Великой Отечественной войне, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседа о детях-героях Великой Отечественной войны, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Наша родина Россия, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о здоровье, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о человеке с детьми 5-8 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о пространстве и времени, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о том, кто, где живет, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о природных явлениях и объектах, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о мире морей и океанов, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о воде в природе, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о бытовых приборах, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о телевидении - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников, для занятий с детьми 5-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2012.</p>
Речевое развитие	<p>Лободина Н.В. авт. сост. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Учитель, 2015.</p> <p>Лободина Н.В. авт. сост. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Учитель, 2015.</p> <p>Лободина Н.В. авт. сост. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Учитель, 2015.</p> <p>Лободина Н.В. авт. сост. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Учитель, 2015.</p> <p>Лободина Н.В. авт. сост. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. – Учитель, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>И.Ю. Кондратенко. Произносим звуки правильно. – М.: Айрис – пресс, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет» М.: Вентана – Граф, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А., От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Профессии. Посуда. Одежда. Игрушки. Спортивный инвентарь. Транспорт. Мебель. Электроприборы Продукты питания. Рыбы. Насекомые. Птицы. Животные.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М.: - Мозаика – Синтез,2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, М.: - Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Павлова О.В., Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>И.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. – СПб: Детство – Пресс, 2013.</p> <p>Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Мальшева А.Н., Поварченко З.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Сбп.; ЛОИРО, 2000г.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» М., «Гном и д» - 2000г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.2-ая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Э.Я. Степанкова «Методика проведения подвижных игр». М: Мозаика- Синтез, 2009г.</p>
--

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень методического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Физическое развитие (занятия по плаванию)	<p>Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 г. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	Торжественная встреча воспитанников «1 сентября - День Знаний» Акция по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	Музыкальные развлечения «Осенний праздник» Выставка «Народная Ярмарка»
Ноябрь	Познавательное развлечение «День Матери» Спортивное развлечение «Папа, мама, - спортивная семья!»
Декабрь	Музыкальное развлечение «Веселый Новый год»
Январь	Фольклорное развлечение «Зимние святки»
Февраль	Спортивно – музыкальный досуг «День Защитника Отечества»
Март	Музыкальное развлечение «Международный Женский день 8 Марта» Фольклорное развлечение «Веселая Масленица»
Апрель	Ежегодный турнир – конкурс по игре в шашки «Веселая Дамка» Познавательное развлечение «День Космонавтики» Познавательное развлечение «ППБ»
Май	Музыкально – познавательное развлечение «Этот славный День Победы!» Музыкальное развлечение «Выпускной Бал»
Июнь	Квест – игра «В поисках пиратских сокровищ»
В течение года	Фестиваль «Театральная палитра» Тематические или в рамках конкурсов творческие выставки

3.6. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ организуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом к условиям реализации Программы и в соответствии с основными принципами: динамичности, вариативности, гибкого зонирования, трансформируемости, открытости и доступности каждому ребёнку. Предметно-развивающая среда организуется с учётом принципа педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Оборудование помещений МАДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются следующие центры и уголки развития:

Центр развития	Содержание	Примечание
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Автобус», «Шофёр», «Магазин» и т.п.	Уголок постоянно пополняется, меняется в зависимости от возраста детей, тематики образовательной деятельности. В младшей и средней группах среда представлена развёрнуто для стимулирования и развития сюжетно-ролевых игр. В старших группах среда свёрнута, что отвечает задаче развития воображения, фантазии, развития серий сюжетно-ролевых игр, объединённых одним сюжетом.
Речевой центр	<p>Альбомы, картинки, иллюстрации по темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года, о различных зданиях (архитектура), о Родине, о технике.</p> <p>Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.</p> <p>Открытки о Крайнем Севере.</p> <p>Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, обучению детей грамоте</p> <p>Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов</p> <p>Коллекции календариков, этикеток, фантиков, открыток и др.</p> <p>Для педагогов: - картотеки разных видов гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой); -картотеки речевых игр (словесные игры, по звуковой культуре речи, игр на развитие фонематического слуха и др.)</p> <p>- картотеки загадок, скороговорок и чистоговорок,</p>	<p>Книжный уголок и театральный уголок входит в состав речевого центра и находятся в непосредственной близости от речевого уголка.</p> <p>Содержание уголка постоянно меняется и пополняется в зависимости от тематики образовательной деятельности, возраста детей. Так в старшем возрасте значительно увеличивается содержание уголка, появляются наборы букв, слогов для стимулирования самостоятельного чтения. Появляются детские коллекции.</p>

	пословиц.	
Театральный уголок и уголок ряжения	Разные виды театров: пальчиковый, теневой, настольный, театр резиновой игрушки, бибабо. Различные костюмы и маски, одежда, аксессуары, головные уборы, сумки и т.п.	Содержание уголка меняется в зависимости от времени года, возраста детей. В младшем возрасте используются крупные игрушки, легко моющиеся. В старшем возрасте появляются мелкие игрушки, используется бумажный театр, который дети самостоятельно изготавливают.
Книжный уголок	Книги, иллюстрации, портреты писателей.	Содержание уголка постоянно обновляется в зависимости от времени года, тематики образовательной деятельности, возраста детей, календарных событий. В младшем возрасте несколько экземпляров одного и того же произведения (2-3), книги с понятными для младшего возраста картинками, иллюстрациями. В старшем возрасте существенно пополняется книжный уголок, появляются познавательные энциклопедии, одно и то же произведение представлено в разном оформлении, с иллюстрациями разных художников, появляются книги с крупным шрифтом и короткими текстами для самостоятельного чтения.
Зона настольно-печатных игр	Настольно-печатные, дидактические игры.	Содержание меняется в зависимости от возраста и интересов детей. Также в зависимости от проходимого на занятиях материала, в уголок добавляются игры на закрепление данного материала.
Математический уголок	Дидактические игры направленные на развитие математических способностей: пирамидки, головоломки, наборы геометрических фигур, сортеры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина. Числовые домики.	Уголок пополняется в зависимости от интересов, способностей и возраста детей. В старшем возрасте более сложные игры.
Выставка	Детские рисунки, поделки, изделия народных мастеров и другие предметы.	В данном уголке проводятся выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, выставки народной игрушки и т.п. Содержание уголка меняется в зависимости от тематики образовательной деятельности, календарных событий.
Экологический уголок и уголок экспериментирования	Картинки природы и природных явлений, животных, птиц, насекомых, календарь наблюдений за природой (погодой),	Содержание уголка меняется в зависимости от времени года, возраста детей, состояния погоды, тематики образовательной деятельности

	<p>дидактические игры по экологии, природный материал (шишки, мох, семена, жёлуди и т.п.), схемы, модели, плакаты на экологическую тематику.</p> <p>Здесь же находятся зарисовки длительных наблюдений (рост лука, распускание листьев на деревьях, рост рассады и т.п.)</p> <p>Предметы и материал для детского экспериментирования.</p>	
<p>Спортивный уголок (включает уголок здоровья)</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр (маски, рули и т.п.), игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи, мешочки с песком, кегли, кольцобросы, дартс), игр с прыжками (скакалки, обручи, колечки и т.п.), наглядные пособия.</p> <p>Различные массажные «коврики здоровья», в том числе изготовленное своими руками, ребристые доски, различное нестандартное оборудование.</p>	<p>Содержание меняется в зависимости от интересов детей. В дни здоровья оборудование представлено более развёрнуто с целью активного стимулирования двигательной активности детей.</p>
<p>Уголок изо-деятельности</p>	<p>Карандаши, краски, кисти, восковые мелки, пластилин, фломастеры, бумага для рисования, книжки и картинки для раскрашивания, трафареты. Образцы различных росписей, картинки, схемы пошагового рисования предметов.</p>	<p>Все предметы в достаточном количестве во избежание споров между детьми. Содержание меняется в зависимости от тематики образовательной деятельности, сезона, возраста детей. В младшем возрасте картинки для раскрашивания более крупные, образцы росписей более простые. В старшем возрасте картинки для раскрашивания более мелкие, появляется больше мелких деталей. Вносятся альбомы с различными видами росписей, больше материалов для рисования.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности, ОБЖ, валеологии, макет перекрёстка, жезл, знаки дорожного движения, картинки с разными опасными ситуациями, плакаты, машинки и картинки спецтранспорта.</p>	<p>Содержание уголков меняется и пополняется в зависимости от тематики образовательной деятельности, возраста детей, сезона. В недели безопасности, месячники безопасности дорожного движения, пожарной безопасности среда становится более развёрнутой.</p>
<p>Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивно - модельной, музыкальной и других</p>	<p>Разные виды конструкторов, мозаик, музыкальные инструменты ит.п.</p>	<p>Содержание меняется в зависимости от интересов и возраста детей. В младшем возрасте более крупные детали, простые и знакомые музыкальные инструменты. В старшем возрасте более мелкие</p>

		детали конструкторов и мозаик, музыкальные инструменты и их картинки, ноты.
Игровой уголок	Игрушки, строительный материал, машины, конструкции (блоки, тоннели, мягкие модули) для лёгкого изменения игрового пространства	Содержание пополняется и меняется в зависимости от интересов детей, игровой обстановки и игрового замысла детей.
Патриотический уголок	Картинки, иллюстрации, фотографии села Алакуртти, Мурманской области, Москвы, Санкт-Петербурга. Символика России. Портрет Президента. Картинки и иллюстрации к праздникам (Дню защитника Отечества, Дню Победы). Предметы русского быта (посуда, одежда, вышивка, игрушки и т.п.) Карта России. Книги по теме.	Содержание пополняется в зависимости от возраста и тематики образовательной деятельности.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ «Детский сад № 27»
_____ Козлова Н.С.
« ___ » _____ 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27» муниципального образования Кандалакшский район

с. Алакуртти

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 27», реализующего Образовательную программу дошкольного образования, разработан с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки, отводимой на проведение занятий.

В 2017-2018 учебном году в МАДОУ функционирует 8 групп:

- 1-я младшая группа (2-3 года);
- 1-я младшая группа (2-3 года);
- 2-я младшая группа (3-4 года);
- 2-я младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- разновозрастная групп (3-7 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Структура учебного плана для детей 1 младшей группы (возраст с 2 до 3 года) предусматривает организацию занятий 2 раза в день в первую половину дня по 10 минут. Объем образовательной нагрузки составляет 10 занятий в неделю. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть составляет 90% (9 занятий) от общего объема образовательной нагрузки. Учебный план для детей 2 - 3 лет включает часть, формируемую участниками образовательных отношений – занятия по физическому развитию (плавание), которое проводится 1 раз в неделю. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в данной группе составляет 10%, что соответствует требованиям стандарта.

Структура учебного плана для детей 2 младшей группы (возраст с 3 до 4 года) предусматривает организацию занятий - 2 занятия в первую половину и вторую половину дня по 15 минут. Ежедневный объем образовательной нагрузки для детей 3 - 4 лет составляет 30 минут. Данный объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть составляет 82% (9 занятий) от общего объема образовательной нагрузки. Учебный план для детей 3 - 4 лет включает часть, формируемую участниками образовательных отношений – занятия по физическому развитию (плавание), которое проводится 2 раза в неделю. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в данной группе составляет 18%, что соответствует требованиям стандарта.

Структура учебного плана для детей средней группы (возраст 4-5 лет) предусматривает организацию занятий 1-2 занятия в день в первую и вторую половину дня по 20 минут. Ежедневный объем образовательной нагрузки для детей 4 - 5 лет составляет 40 минут. Данный объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть составляет 82% (9 занятий) от общего объема образовательной нагрузки. Учебный план для детей 4 - 5 лет включает часть, формируемую участниками образовательных отношений – занятия по физическому развитию (плавание), которое проводится 2 раза в неделю. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в данной группе составляет 18%, что соответствует требованиям стандарта.

Структура учебного плана для детей разновозрастной группы (возраст с 3 до 7 лет) предусматривает организацию занятий 1-2 занятия в день в первую и вторую половину дня по 20 минут. Ежедневный объем образовательной нагрузки для детей 4 - 5 лет составляет 40 минут. Данный объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть составляет 82% (9 занятий) от общего объема образовательной нагрузки. Учебный план для детей 4 - 5 лет включает часть, формируемую участниками образовательных отношений – занятия по физическому развитию (плавание), которое проводится 2 раза в неделю. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в данной группе составляет 18%, что соответствует требованиям стандарта.

Структура учебного плана для детей старшей группы (возраст 5-6 лет) включает в себя 15 занятий в неделю. Продолжительность занятия составляет 20 - 25 минут. Ежедневный объем образовательной нагрузки для детей 5 - 6 лет не превышает 45 минут, во вторую половину дня проводятся занятия, которые не превышают 25 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть составляет 87% (13 занятий) от общего объема образовательной нагрузки. Учебный план для детей 5 - 6 лет включает часть, формируемую участниками образовательных отношений – занятия по физическому развитию (плавание), которое проводится 2 раза в неделю. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в данной группе составляет 13%, что соответствует требованиям стандарта.

Структура учебного плана подготовительной группы (возраст 6-7 лет) представлена 16 занятиями. Два раза в неделю в первую половину дня 1,5 часа, во вторую половину дня проводится занятие, которое не превышает 30 минут. Данный объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть составляет 88% (14 занятий) от общего объема образовательной нагрузки. Учебный план для детей 6 - 7 лет включает часть, формируемую участниками образовательных отношений – занятия по физическому развитию (плавание), которое проводится 2 раза в неделю. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в данной группе составляет 12%, что соответствует требованиям стандарта.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения в дошкольных группах, организуется в первую половину дня. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 27», реализующего Образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Обр. области	1-я младшая группа	1-я младшая группа	2-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	разновозрастная 3-7 л.	старшая группа	подготовительная группа
Обязательная часть								
1.Познавательное развитие	1	1	2	2	2		3	4
2.Речевое развитие	2	2	1	1	1		2	2
3.Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-		-	-
4.Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	4	4		5	5
5.Физическое развитие	2	2	2	2	2		3	3
Итого:	9	9	9	9	9		13	14
Часть, формируемая участниками ОО								
Физическое развитие (плавание)	1	1	2	2	2		2	2
Итого:	1	1	2	2	2		2	2
Всего:	10	10	11	11	11		15	16