Мониторинг
(педагогическая диагностика)
индивидуального развития детей

во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

МАДОУ №__

на 20__/20__- учебный год

Воспитатели:

_____

_____

Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);

-оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО

Результаты педагогической диагностики оформляются в сводной таблице (Приложение 1)

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения .

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

• не сформирован (**НС**)

• находится в стадии формирования **(НСС)**

• сформирован **(С)**

Ведение «Индивидуальной карты развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Индивидуальной карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Индивидуальные карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

Сводный мониторинг (педагогическая диагностика)
индивидуального развития детей второй младшей группы
20__ 20__ учебный год

Количество детей по списку: _____ **сентябрь** ____ **май**

Образовательная область	**Итоговый показатель по детям (число и %)**			
	сентябрь	**Средний показатель %**	**май**	**Средний показатель %**
«Познавательное развитие»	**С-** **НСС-** **НС-**		**С-** **НСС-** **НС-**	
«Речевое развитие»	**С-** **НСС-** **НС-**		**С-** **НСС-** **НС-**	
«Социально – коммуникативное развитие»	**С-** **НСС-** **НС-**		**С-** **НСС-** **НС-**	
«Художественно – эстетическое развитие»	**С-** **НСС-** **НС-**		**С-** **НСС-** **НС-**	
«Физическое развитие»	**С-** **НСС-** **НС-**		**С-** **НСС-** **НС-**	
примечание				

С - сформирован **НСС -** находится в стадии становления **Н -** не сформирован

Средний показатель % = С (кол-во) + НСС (кол-во) : на общее кол-во детей и %

В ПРИМЕЧАНИИ УКАЗАТЬ- ФИ ребенка, по каким образовательным областям ***НС***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает своё имя и возраст.		Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Способен придержи-ваться игровых правил. Соблюдает правила общения(договаривается, уступает)		Понимает элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Старается соблюдать правила поведения в об-щественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками.		Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в природе, на дороге.		Самостоятельно одевается и раздевается, правильно пользуется столовой и чайной посудой, замечает непорядок в одежде и устраняет при небольшой помощи взрослого.		Склонен к самостоятельности в выполнении элементарных поручений (убрать игрушки, книги, готовить материалы к занятию(кисти, доски для лепки). Во второй половине года- дежурство по столовой(раскладывать ложки, салфетницы, хлебницы)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет представление об известных профессиях (воспитатель, повар, врач, продавец, строитель и др.) Знает основные объекты в ближайшем окружении(дом, улица, магазин, поликлиника)		Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и значение.		Ориентируется в расположении частей своего тела(вверху - внизу, справа - слева, впереди-сзади(позади) Различает правую и левую руки.		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы. Различает понятия «много», «один», «ни одного»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		Сравнивает два предмета по размеру (длиннее-короче, выше - ниже, больше - меньше) Пользуется приёмами наложения и приложения.		Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку в определённой последовательности 2-3 цвета, складывает картинку из 4-6 частей.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может общаться с детьми и взрослыми. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном. Слушает рассказы педагога.		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Понимает обобщающие слова. Называет части суток, дом.жив. и их детёнышей, овощи и фрукты.		Использует все части речи, согласовывает прилагательные с существительными, употребляет существительные с предлогами. Составляет распространенные предложения.		Внятно произносит все гласные звуки. отчётливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, ритмично наносит линии, штрихи, пятна, используя разные материалы		Аккуратно пользуется клеем, правильно прикладывает детали к листу бумаги создает композиции на заготовках из бумаги разной формы.		Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями., сплющивает шар между ладонями. Лепит несложные предметы, из нескольких частей (неваляшка, пирамидка)		Слушает музыкальное произведение до конца. Замечает изменения в звучании музыкальных инструментов (тихо — громко)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представление об их роли в организме, как их беречь и ухаживать.		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		Умеет ходить и бегать, сохраняя координацию движений рук и ног		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, правильно приземляется в прыжках с высоты, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

Выводы: