

Речевая карта обследования неговорящего ребенка

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Национальность (двуязычие) _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. Дата поступления в логопедическую группу _____
7. Заключение ПМПК от _____

8. Психоневрологический статус _____
9. Состояние слуха _____
10. Состояние зрения _____
11. Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____

I. Изучение невербальных компонентов коммуникации

- Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) _____
- Проявление двигательного и речевого негативизма _____
- Проявление способности к подражанию:
- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) _____
 - «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» _____
- Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка) _____

II. Изучение слухового восприятия

- Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-Эй или ААА) _____
- Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов _____
- Определение количества неречевых звуков _____
- Различение и воспроизведение на слух 2-сложного ритма _____
- Определение направления неречевого звука _____
- Различение на слух звукоподражаний _____

III. Изучение моторного развития

1. Состояние общей моторики:

- (походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах)
- точность движений _____
- переключение _____
- координация _____

2. Состояние тонкой моторики:

- (пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)
- точность движений _____
- переключение _____
- темп _____

3. Состояние мимической мускулатуры:

- Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка) _____

Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячок»)) _____

(проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно)

IV. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ мышечный тонус губ _____

зубы _____

прикус _____

язык (форма; положение, мышечный тонус в покое, состояние подъязычной связки) _____

твёрдое нёбо _____

мягкое нёбо _____

2. Состояние моторики артикуляционного аппарата:

губы _____

нижняя челюсть _____

язык _____

мягкое нёбо _____

V. Изучение импрессивной речи:

1. Состояние номинативного словаря

Соотнесение собственного имени с личностью

(знает своё имя, отзывается на него)

Соотнесение предметов с их названием

- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол

- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею)

- покажи части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов)

- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)

Соотнесение предметов с их назначением (предметы, картинки)

- покажи: чем ты играешь, чем чистишь зубы, что ешь, т.д.

Понимание слов обобщающего характера

- покажи (возьми, дай) посуду (одежду, др.)

2. Состояние предикативного словаря

(сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия)

- покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)

(сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия)

- покажи, кто умывается (стоит, бежит, т.д.)

3. Состояние атрибутивного словаря

Понимание названий признаков предметов

- покажи где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом)

- покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)

- покажи где красный (желтый, синий) мячик?

4. Состояние грамматического строя речи:

Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного

- где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)

Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения

- положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой)

Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

- покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)

Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция)

- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку

Понимание содержания текста, рассказанного по серии сюжетных картинок

VI. Изучение экспрессивной речи

1. Общее звучание речи

Дыхание (объем, продолжительность выдоха, плавность) _____

Голос (громкий, тихий, хриплый, затухающий, фальцет, носовой оттенок) _____

Темп (брадилалия, тахилалия, умеренный) _____

Разборчивость (указать причину) _____

2. Состояние речевой деятельности

Звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье, радостные возгласы, смех, плач, крик) _____

Возможности произнесения слов (лепет, звукоподражания, аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры) _____

Возможности произнесения фраз (характер произнесения: сопряжённый, отражённый, произвольный; структура фразы, наличие аграмматизмов) _____

Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков

(звукопроизношение)

а	о	у	ы	и	э	я	ю	е	ё

м	мь	н	нь	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ть	д	дь	к	кь

г	гь	х	хь	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й
---	----	---	----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---

(дифференциация звуков)

а	о	и	а	м	м	н	п	б	п	пъ	в	ф	в
о	у	ы	э	мь	н	нь	пъ	бь	б	бь	вь	фь	ф

д	т	т	ть	к	г	х	т	д	с	з	с	сь	л	ль
дь	ть	д	дь	кь	гь	хь	к	г	сь	зь	з	зь	ль	й

VII. Исследование неречевых психических функций

1. Мышление:

Владение доской Сегена _____

Складывание пирамидки _____

Классификация _____

Выделение 4-лишнего _____

2. Счёт:

Прямой механический счёт: _____

Соотнесение числа с количеством предметов («дай 2 карандаша, 3 кубика, 5 картинок») _____

Называние цифр _____

3. Оптико-пространственный гнозис:

Различение понятий *верх/низ, справа/слева, впереди/сзади* _____

4. Оптико-пространственный праксис:

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-х частей _____

Складывание фигур из палочек по образцу (3-6 палочек) _____

Логопедическое заключение: _____

Речевая карта для обследования ребёнка с нарушениями речевого развития

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____

Дата поступления в группу _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения карты _____

Учитель-логопед _____

Анамнез

Сведения о родителях
(Ф.И.О.) _____

Наследственные заболевания _____

От какой по счету беременности ребенок _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицат., положит.) _____ Вес и рост ребенка при рождении _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки)

Раннее психомоторное развитие

(отметить, не было ли отклонений от нормы) _____

Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до года, после года)

Речевой анамнез

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____
(с какого возраста)

Первые фразы _____
(с какого возраста)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус _____

Данные психолого-педагогического обследования

	4 года	5 лет	6 лет
Легко ли вступает в контакт при обследовании			
Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)			
Представление ребенка о себе и ближайшем окружении			

Особенности восприятия

	4 года	5 лет	6 лет
Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)			
Знание цветов и форм (соотносит, называет)			
Может сложить разрезную предметную картинку (сколько частей)			
Ориентировка в пространстве, понимание предлогов (простых, сложных)			
Восприятие времени (части суток, времена года)			

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы: _____

Зубы: _____

Прикус: _____

Язык _____

Подъязычная связка _____

Твёрдое нёбо _____ Мягкое нёбо _____

Саливация _____ Тонус мышц _____

	4 года	5 лет	6 лет
«Улыбка»-«Трубочка»			
«Часики»			
«Качельки»			
«Почистить» зубы языком внизу			

«Почистить» зубы языком вверху			
Язык «широкий-узкий»			
«Вкусное варенье»			
«Лошадка цокает»			

Общее звучание речи _____

Воспроизведение звукоподражаний (4 года)

Кошка _____ Корова _____ Баран _____
 Коза _____ Собака _____ Курица _____
 Машина _____ Барабан _____ Паровоз _____
 Молоток _____ Колокольчик _____ Часы _____

Состояние звукопроизношения

Звуки	4 года	5 лет	6 лет
М, Мь			
Н, Нь			
П, Пь, Б, Бь			
В, Вь, Ф, Фь			
К, Кь, Г, Гь, Х, Хь			
Т, Ть, Д, Дь			
й			
С			
Сь			
З			
Зь			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Ль			
Р			
Рь			

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4 года	5 лет	6 лет
Муха			
Кубики			
Кит			
Кабан			
Окно			
Сундук			
Бегемот			
Конфета			
Автобус			
Кисточки			
Самокаты			
Велосипед			
Мальчики слепили снеговика.			

Учительница учит учеников.			
----------------------------	--	--	--

Фонематическое восприятие

<i>Послушай и повтори</i>	4 года	5 лет	6 лет
Па-ба Ба-па			
Та-да Да-та			
Ка-га Га-ка			
Та-да-та			
Га-ка-ка			
Том-дом			
Бочка-почка			
Мишка-миска			
Зайка-сайка			
Рожки-ложки			

Языковой анализ и синтез

	4 года	5 лет	6 лет
Определи первый звук в слове			
Определи последний звук в слове			
Определи гласный звук в середине односложного слова			
Сколько звуков в слове ДОМ? РОЗА?			
Сколько слов в предложении? <i>Возле дома растёт берёза.</i>			

Состояние лексики и грамматического строя

1. Словарный запас

	4 года	5 лет	6 лет
Знание существительных (покажи, где...)			
Предметный словарь. Для чего нужны? Холодильник			
Пылесос			

Предметный словарь. Части предметов			
Стул			
Чайник			
Знание и понимание глаголов (покажи, где...)			
Глагольный словарь. Кто что делает			
Птица			
Мальчик			
Обезьяна			
Девочка			
Рыба			
Змея			
Солнце			
Ветер			
Самолёт			
Дождь			
Огонь			
Машина			
Глагольный словарь. Кто как голос подаёт?			
Корова			
Кошка			
Собака			
Волк			
Лягушка			
Утка			
Поросёнок			
Мышь			
Словарь прилагательных. Подобрать слова-признаки	4 года	5 лет	6 лет
Яблоко			
Котёнок			
Конфета			
Мяч			
Кубик			
Волк			
Понимание предлогов			
Покажи, где...			
Употребление предлогов			
Обобщения			
Посуда			
Игрушки			
Овощи			
Фрукты			
Дикие животные			
Домашние животные			

Зимующие птицы			
Обувь			
Одежда			
Насекомые			
Транспорт			
Мебель			

2. Словоизменение

	4 года	5 лет	6 лет
Образование существительных в уменьшительной форме			
Кукла-куколка			
Утка-уточка			
Машина-машинка			
Мяч-мячик			
Зяец-зайчик			
Ведро-ведёрко			
Образование множественного числа существительных Помидор-помидоры. Много помидоров.			
Вилка-вилки.			
Много вилок.			
Ведро-вёдра.			
Много вёдер			
Мяч-мячи			
Много мячей			
Утка-утки			
Много уток			
Дом-дома			
Много домов			
Машина-машины			
Много машин			
Яблоко-яблоки			
Много яблок			
Согласование числительных с существительными (1-5)			
Мяч			
Дом			
Кубик			

Утка			
Ведро			
Образование названий детёнышей животных			
У кошки			
У собаки			
У козы			
У коровы			
У зайца			
У медведя			
У гуся			
У курицы			
Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ	4 года	5 лет	6 лет
Кубик			
Мяч			
Ведро			
Кубики			
Машина			
Яблоко			
Кукла			
Ножницы			
Образование падежных форм существительных			
Чего много в лесу?			
Откуда осенью падают листья?			
Куда идут дети?			
Кому нужны удочки?			
Чем мы смотрим?			
На чём катается девочка?			
	Употребление существительных в родительном падеже (Кого? Чей?)	Притяжательные прилагательные	
Заяц			
Корова			
Собака			
Медведь			
Кошка			
Волк			
Образование относительных прилагательных			
Кубики из дерева			
Стакан из стекла			
Мячик из резины			
Сумка из кожи			
Кружка из фарфора			

Миска из металла			
Употребление антонимов			
Высокий-низкий			
Длинный-короткий			
Мягкий-твёрдый			
Мокрый-сухой			
Полная-пустая			
Холодный-горячий			
Лёгкий-тяжёлый			
Добрый-злой			
Короткий-длинный			
Толстый-тонкий			
Широкий-узкий			
Гладкий-пушистый			
Образование приставочных глаголов			
Вы-			
По-			
Пере-			
Под-			
Об-			
При-			

Связная речь

	4 года	5 лет	6 лет
Составление простых предложений			
Рассказ по сюжетной картине			
Рассказ по серии сюжетных картин			
Пересказ короткого рассказа, сказки			

Логопедическое заключение _____