

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»  
Муниципального образования Кандалакшский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 27»  
Козлова Н.С. Н.С. Козлова  
Приказ № 221/г от 30.08.2024 г.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей  
с ФФН, ФФНР 5-7 лет

с. Алакургти  
2024 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДОО. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 27 с. Алакертти рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР) обучающиеся в группах общеразвивающей направленности, зачисленных решением ППк на логопедические занятия.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

Таким образом, данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедические занятия. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

## Цели и задачи реализации программы

**Цель:** оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
  - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи; б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
  - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
  - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базеправильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.
- 7.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов:

**Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

**Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

**Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

**Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

**Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

**Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

**Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью

обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуется **принцип интеграции** образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- культурно-исторический;
- системно-деятельностный;
- личностный;
- индивидуально-дифференцированный.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено активное **привлечение ближайшего социального окружения** к работе с ребенком, что помогает переносить новый опыт, полученный ребенком на коррекционных занятиях, в жизненную практику.

### **Характеристика особенностей детей с нарушениями речи**

#### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба)

В зависимости от количества дефектно произносимых звуков выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно

произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и сонорные).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивая речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

#### ***Возможные достижения детей с ФНР, ФФНР в результате реализации Программы:***

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

Итогом логопедической работы является умение детей оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими и грамматическими нормами русского языка.

<b>Компонент</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.

Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: образует существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образует некоторые относительные прилагательные. Словоизменение: употребляет существительные в И.П. и Р.П., ед. и мн. числе и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа. Согласование: правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из). Фразовая речь: употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы: и, а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

### Способы определения результативности реализации программы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг качества логопедической работы проводится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, в январе, в середине мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с речевыми нарушениями;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный, который осуществляется путем целенаправленного опроса родителей, изучения специальной документации и беседы с ребенком. На основании полученных данных возникает предварительная трактовка речевого дефекта.

II этап – диагностический, предполагает тщательное обследование компонентов языковой системы, по итогам которого обосновывается логопедическое заключение.

III этап – динамический, заключается в динамическом наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которого происходит прослеживание положительных изменений в развитии речи и уточнение недостаточно ясных проявлений дефекта.

## Описание коррекционной образовательной деятельности детей с ФНР, ФФНР

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедических занятиях – **индивидуальная и подгрупповая**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь, 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы кабинета логопеда является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

**Задачи и содержание** индивидуальных занятий:

- \* развитие артикуляционного праксиса;
- \* фонационные упражнения;
- \* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- \* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- \* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые занятия** способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

**Задачи и содержание** подгрупповых занятий:

- \* закрепление навыков произношения изученных звуков;
- \* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- \* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- \* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- \* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- \* развитие связной речи.

**Базисная часть программы** направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

- I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
  - постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);



- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, со стоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год.

Согласно положению о логопедическом кабинете ДОО, в течение года на занятиях занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

#### **Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап — 4-12 занятий.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков — 20-50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков — 2-4 занятия.

**Работа на подготовительном этапе** направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- для звуков [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Снежная вьюга», «Кораблик», «Листопад», «Пропеллер» и др.

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:** Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: митационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие звуки [с], [з'], [ц], [с'], [з];
- звук [л],
- сонорные звуки [р], [р'];
- шипящие звуки [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только *индивидуально* показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

*Автоматизация* поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'], автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

*Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

**Этап** развития фонематического слуха **включает:**

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

**Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова**

предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

### **Содержание диагностического обследования**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в форме диагностического обследования.

*Цель проведения диагностики:*

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников;
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

*Форма и процедура обследования*

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Обследование проводится в процессе игровых и специальных диагностических ситуаций, в форме беседы с ребенком. Результаты мониторинга заносятся в речевую карту. Фиксация показателей развития выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне

диапазоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка.

**Диагностика коррекционно-логопедической работы**

*Диагностическая методика: Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Характеристика параметров оценки основных компонентов речевой системы, моторной сферы в процессе логопедического обследования//Логопед. - №5, 2005 г.*

№ п/п	Параметры	Показатели развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Не сформирован В стадии формирования  Сформирован	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематические процессы	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
3.	Словарный запас	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
4.	Грамматический строй речи	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
5.	Связная речь	Не сформирован	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой

		В стадии формирования  Сформирован	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями, и предложениями сложной синтаксической конструкции
6.	Пространственная ориентировка	Не сформирован  В стадии формирования  Сформирован	Не ориентируется на плоскости и в пространстве. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения Пространственная ориентировка соответствует возрасту.
7.	Артикуляционная моторика	Не сформирован  В стадии формирования  Сформирован	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
8.	Мелкая моторика	Не сформирован  В стадии формирования  Сформирован	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме

### Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей

Программа описывает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, комплексно и многоаспектно.

#### Социально-коммуникативное развитие

Направления	Задачи речевого развития
<b>Развитие игровой деятельности</b>	- развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы, - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек, - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.
<b>Социализация, развитие</b>	- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,

<p><b>общения, нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,</li> <li>- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,</li> <li>- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,</li> <li>- развивать умение понимать и устанавливать логические связи.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии,</li> </ul>

### Познавательное развитие

Направления	Задачи речевого развития
<p><b>Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность детей,</li> <li>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,</li> <li>- формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,</li> <li>- формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,</li> <li>- формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,</li> <li>развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</li> </ul>

### Речевое развитие

Направления	Задачи речевого направления
-------------	-----------------------------

<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность детей,</li> <li>- развивать диалогическую форму речи,</li> <li>- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,</li> <li>- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,</li> <li>- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,</li> <li>- познакомить детей с понятием «предложение»,</li> </ul> <p>формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,</li> <li>- формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,</li> <li>- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,</li> <li>- совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического</li> </ul>

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Направления</b>	<b>Задачи речевого развития</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках –трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,</li> <li>- совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, внескольких предложениях передавать их содержание, побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,</li> <li>- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,</li> <li>- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,</li> <li>- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,</li> <li>- развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</li> <li>- развивать координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,</li> <li>- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,</li> </ul>

<b>деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,</li> <li>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,</li> <li>- побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,</li> <li>- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей), формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ</li> </ul>
---------------------	--

### Физическое развитие

<b>Направления</b>	<b>Задачи речевого развития</b>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,</li> <li>- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого,</li> <li>- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи, совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,</li> <li>- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,</li> <li>- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.</li> </ul>
<b>Развитие представлений о здоровом образе жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,</li> <li>- продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание,</li> <li>- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,</li> <li>- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты- интеллектуальный самомассаж</li> </ul>

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.



- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты решая свои задачи, определенные образовательной программой и положениями ДОО принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные *форм работ с детьми*.

#### **Учитель-логопед:**

- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по физкультуре:**

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закреплениенавыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

#### **Педагог-психолог:**

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

#### **Родители**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков всамостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Взаимодействие с педагогами**

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### **Взаимодействие с медицинским персоналом**

1. Работа с медицинскими картами поступающих в дошкольное учреждение детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОО ППк.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПк и оказания помощи медицинскими специалистами.

### **Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом**

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

### **Взаимосвязь в работе с инструктором по физкультуре**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
5. Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.
6. Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

### **Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем**

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Артикуляционная гимнастика;
- Кинезиологические упражнения;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Су-джок терапия;
- Логопедическая ритмика;
- Гимнастика для глаз;
- Логопедическая ритмика;
- Самомассаж;
- Релаксация.

### **Материально-техническое обеспечение программ**

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы, зеркала для подгрупповой работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- стеллаж для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- ноутбук;
- принтер;
- логопедический тренажер «Дельфа-142.1»;
- световой стол с песком;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- шарики Су-джок для развития тонкой моторики пальцев рук;
- пособие для развития правильного речевого дыхания;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература

#### **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.
--------------------	--

	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую активность воспитанников;</li> <li>• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.</li> </ul>
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько центров:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения представлена стеллажом и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции речи детей; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.
2. Информационный центр для педагогов и родителей расположена на стенде, рядом с кабинетом.
3. Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало, полка с детским стулом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

**Перспективный план  
работы по звуковой культуре речи в старшей и подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет)**

Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Сентябрь	I	Обследование речи детей, оформление результатов обследования		
	II			
	III	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями (занятие по ЗКР)		
	IV	Уточнение произнесения и закрепление звука [Й] (й)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие умения делить предложения на слова, и на составление из слов предложений.</li> </ul>	
Октябрь	I	Звук [ja] (Я)		
	II			
	III	Звук [ju] (Ю)		
	IV			
Ноябрь	I	Звук [jэ] (Е)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие умения делить слов на части (слоги), и составление слов из частей.</li> </ul>
	II			
	III	Звук [jo] (Ё)		
	IV			
Декабрь	I	Звук [Ш]		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие умения выделять звук из слов.</li> </ul>
	II			
	III			
	IV	<i>Работа не планируется</i>		
Январь	III	Звук [Ж]		Звуки [С] - [Ш]
	IV			Звуки [З] - [Ж]
Февраль	I	Звук [Ч]		Звуки [З] - [Ж]
	II			
	III			Звуки [С] - [З]
	IV	Звук [Щ]		
Март	I	Звук [Щ]		Звуки [С] - [З]
	II			
	III	Звук [Л]		Звуки [Ш] - [Ж]
	IV			
	V			Звуки [Т] - [Д]
Апрель	I	Звук [Л']		Звуки [Т] - [Д]
	II			
	III	Звук [Р]		Звуки [Л] - [Р]
	IV			
Май	I			Звуки [Л] - [Р]
	II	Звук [Р']		
	III			Звуки [Т] - [ТЬ]
	IV			
Июнь, июль, август	<b>Закрепление пройденного материала:</b> индивидуальная работа, подгрупповая работа (4-6 человек) с детьми, имеющими одинаковые недостатки звукопроизношения или дифференциации звуков			

*Примечание.*

- **На каждый звук проводится 3 вида занятий:** 1). Уточнение произнесения изолированного звука. 2) произнесение звука в словах. 3) Произнесение звука во фразовой речи.
  - **На дифференциацию каждой пары звуков также проводится 3 вида занятий:** 1) Дифференциация изолированных звуков. 2). Дифференциация звуков в словах. 3). Дифференциация во фразовой речи.
- \*Планирование составлено по методическому пособию: М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей дошкольного возраста правильного звукопр*

## Речевая карта

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата зачисления на занятия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Устная речь:

*общее звучание речи* \_\_\_\_\_*понимание речи* \_\_\_\_\_*активный словарь* \_\_\_\_\_*грамматический строй речи* \_\_\_\_\_*звукопроизношение* \_\_\_\_\_*фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез* \_\_\_\_\_*связная речь* \_\_\_\_\_*темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)* \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Состояние речи после логопедического обучения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_