

**Результаты исследований,  
показавших последствия использования  
устройств мобильной связи на здоровье детей**

<b>Исследователи</b>	<b>Отрицательные эффекты</b>
Burnett and Lee? 2005	Использование навигационной системы смартфона ухудшает построение когнитивной пространственной карты.
Day J.J. et al., 2007	Формирование психической зависимости
Ophir et al., 2009	Работаю хуже в парадигме переключения задач из-за ограниченной способности отфильтровывать помехи.
Черненко Ю.В. и др., 2009 Pagani L.S., et al., 2010 Nathanson A.I. et al., 2014 Moreira, G.A. et al., 2017 Григорьев Ю.Г. и др., 2017	Гиперактивность, повышенная раздражительность, снижение умственной работоспособности, долговременной памяти, расстройство сна, нарушение коммуникативных способностей, склонность к депрессивным состояниям.
Panda N. et al., 2010	Нарушение фонематического восприятия.
Sparrow et al., 2011	Запоминают не саму информацию, а место, где эта информация может быть доступна.
Lu M et al., 2012 L. Hardell., 2013	Риски доброкачественных и злокачественных опухолей головного мозга, слухового нерва.
Ralph et al., 2013	Более высокие уровни ежедневных сбоев внимания.
Thornton et al., 2014	«Простое присутствие» сотового телефона может привести к снижению внимания и ухудшению выполнения задач, особенно для задач с высокими когнитивными требованиями.
Lepp et al., 2014	Положительная корреляция между использованием смартфона и беспокойством.
Owens, J.A. et al., 2014	Задержка начала сна, сокращение ночного сна, прерывистый сон, дневная сонливость.
Stothart et al., 2015	При выполнении задачи, требующей внимания, уведомления по мобильному телефону вызывают сбои в производительности, сходные по величине с активным использованием телефона.
Barr et al., 2015	Большее использование смартфона коррелирует с более интуитивным и менее аналитическим мышлением.
Moisala et al., 2016 Lepp A et al., 2015 Beland L.-P., 2015	При наличии раздражителей, отвлекающих внимание во время задачи постоянного внимания, «многозадачники» работают хуже и больше активности в правой префронтальной коре, отмечается снижение успеваемости.
Cain et al., 2016	Связано с более низкой производительностью рабочей памяти и более низкими результатами стандартизированных тестов.