

Утверждаю:

Директор МБОУ

г. Астрахани НШДС №106



Е.А. Соловьева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Летнего лагеря с дневным пребыванием**  
**на базе МБОУ г. Астрахани НШДС № 106 «Ёлочка»**  
**на период с 01.06.26г. по 30.06.26г.**

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ г. Астрахани НШДС №106 «Ёлочка» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа создана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Минпросвещения РФ за № 77 от 31.03.2025г. и программы профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета» (2024г.)

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Принципы реализации Программы:**

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

#### 1. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7- 10 лет – дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### 3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Территория солнца» и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утвержденном на летний период 2026 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; театрализованные постановки, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, театра мультипликации; события и мероприятия, отражающие стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края; как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий проводится при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать

природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В основу ПРОГРАММЫ положены концепция и основные положения профильной смены. «Смена Первых: Первооткрыватели лета», которые представляют собой смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым миссиям.

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Логика построения смены. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно - ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

### **Легенда Кругосветного путешествия;**

Сюжет: отряды отправляются в кругосветное путешествие по 4 сторонам света: на север, на восток, юг и запад (возможны варианты юго-запад, северо-восток, "пуп Земли" и др. - поэтому сюда органично вписываются игры народов мира). Их задача покорить как можно больше сторон света, заработав на этапах по компасу. После игры отряды прикрепляют свои заработанные компасы на общий стенд и становится видно, кто где был силен.

Подготовительная работа - отряды придумывают название экспедиции - берут реальное или вымышленное (из литературы, фильмов), указывают транспортное средство, готовятся ответить на вопросы об этой экспедиции. Отряды регистрируются на общем информационном стенде. Девиз Путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!». С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это Земной Шар со странами и континентами, в котором все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных (временными детскими коллективами - объединение 25 детей по возрастному признаку, количество делегаций равно количеству отрядов). Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в Кругосветке.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: - оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»** События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»** События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.

### **Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о

родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

**Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»** События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

**Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»** События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине

**Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»** События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых.

**Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»** События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин: 13 -содействие в адаптации детей к новым условиям (временный детский коллектив); -вероятность возникновения конфликтных ситуаций; -наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д); -напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей

**Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»** События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.

**Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»** События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.

**Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»** События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.

#### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»** События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

**Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»** События дня направлены на развитие познавательной активности участников.

**Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»** События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы

**Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»** События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.

**Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»** События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.

**Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»** События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»** События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружок «Шахматы».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

**Миссия «День Первых»** События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.

**Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»** События дня направлены на развитие познавательной активности участников.

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня;

- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности; - коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность; - завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования

**Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»** События дня направлены на развитие познавательной активности участников.

### Детское самоуправление

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в

себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 4. Организационный раздел

- a. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на реализацию воспитательной работы по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом регионального компонента и с привлечением учреждений культуры и дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- i. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- ii. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

### **Ритуалы смены:**

- iii. торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак),
- iv. ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для

- участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.
- v. Легенда смены.

**b.**

**c. Реализация Программы включает в себя:**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем(родителями)илизаконнымпредставителем(законнымипредставителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

- d. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- е. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:
- i. информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
  - ii. проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
  - iii. дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут принять непосредственное участие.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Дата	Название миссии/мероприятия	Цель дня	«Мягкие навыки» дня (личностные навыки)
<p><b>День1</b>  01.06.26</p>	<p><b>Континент Знакомств.</b> <b>Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</b> <b>Международный день защиты детей</b></p> <p><b>Утро:</b> 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</p> <p><b>День:</b> 3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 4. Отрядное время. Игры на знакомство «Играю я – играют друзья». Кружок «Шахматы». 5. День защиты детей. Игровая программа «Нырдем в лето» (рисунки на асфальте).</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, навыков командной деятельности, выявление лидеров смены (отрядов).</p>	<p>коммуникация</p>

<p>День 2</p> <p>02.06.26 г.</p>	<p><b>Остров Экологических загадок.</b>  <b>Миссия «ПЕРВЫЕ-ЭКОЛОГИ»</b>  <b>Всемирный день охраны окружающей среды</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Конкурсно-игровая программа «Ура!Каникулы!» (на базе Центра эстетического воспитания детей и молодёжи).</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Отгадай экологическую Загадку».</li> <li>4. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.</p>	<p>воображение</p>
----------------------------------	---	--	--------------------

<p>День3</p> <p>03.06.26</p>	<p><b>Материк Увлечений.</b>  <b>Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдел зарубежного искусства Астраханской картинной галереи» (на базе учреждения)</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Маршрутная игра «Первые открытия»</li> <li>3. Спортивный час.</li> <li>4. Кружок «Шахматы».</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей, знакомство с легендой смены, оформление отрядных уголков.</p>	<p>Коммуникативные навыки</p>
------------------------------	--	---	-------------------------------

<p>День 4 04.06.26г.</p>	<p><b>Страна Закона.</b> <b>Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ».</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом- музей им. В. Хлебникова (на базе учреждения)</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»</li> <li>3. Минутка БЕЗОПАСНОСТИ « Уроки тетушки Совы».</li> <li>4. Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.</p>	<p>Умение работать в команде</p>
<p>День 5 05.06.26</p>	<p><b>Королевство Волшебных сказок.</b> <b>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!</b> <b>Пушкинский день России. День русского языка</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о Царе Салтане» (Астраханский драматический театр)</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Викторина «По сказочным тропинкам», сказки А.С. Пушкина</li> <li>3. Конкурс сказок «Пришел, увидел, сочинил!»</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.</p>	<p>Креативное мышление</p>

<p>День 6 08.06.26</p>	<p><b>Страна Здоровья «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты».</b>  <b>Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</b>  <b>Утро:</b>  1. ШОУ мыльных пузырей.( на базе учреждения.)  2. В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь»</p> <p><b>День:</b>  3. Викторина ЗОЖ «Будь здоров!»  4. Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья».  5. Кружок «Шахматы».</p>	<p>Развитие у участников смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска Конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.</p>	<p>Умение выстраивать отношения в командных состязаниях</p>
<p>День 7 09.06.26</p>	<p><b>Страна Дружба народов России</b>  <b>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b>  <b>Международный день друзей</b></p> <p><b>Утро:</b>  1. Игра – путешествие «По странам и континентам»</p> <p><b>День:</b>  2. Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»  3. Игры на свежем воздухе. Разучивание русских народных подвижных игр. Игры с бегом: «Пятнашки», «Салки», «Колдуны», «У медведя во бору». Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Классы». Игры с мячом: «Гонка мячей», «Лунки»</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.</p>	<p>Управление временем</p>

<p>День 8</p> <p>10.06.26</p>	<p><b>Страна Русской культуры</b>  <b>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Это русский мир – Россия» (игровая программа+ мастер-класс на базе Школьного технопарка)</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выпуск стенгазеты «Промыслы и ремесла моего края»</li> <li>3. Музыкальный час «Поем русские народные песни»</li> <li>4. Кружок «Шахматы».</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены навыков принятия решений, уверенности своих действия и способности действовать решительно в различных ситуациях</p>	<p>День патриотов</p>
<p>День 9</p> <p>11.06.26</p>	<p><b>Страна Россия</b>  <b>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</b>  <b>День России.</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астраханская картинная галерея. ( на базе учреждения.)</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Коллаж «Карта моей страны»</li> <li>3. Квиз-игра "Россия - Родина моя"</li> <li>4. Рисуем Россию: праздник уличного творчества</li> </ol>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков Осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.</p>	<p>Эмоциональный интеллект</p>

<p>День 10</p> <p>15.06.26</p>	<p><b>Страна Творчества.</b></p> <p><b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>2. Мастер-класс «Коллективная картина».</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игровая театральная программа «Экспромт» (крокодил)</li> <li>4. Изготовление поделок из бумаги и подручного материала</li> <li>5. Кружок «Шахматы»</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.</p>	<p>День взаимопонимания</p>
<p>День 11</p> <p>16.06.26</p>	<p><b>Страна Добрых дел.</b></p> <p><b>Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поход в дом – музей Тетюшинова.</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</li> <li>3. Конкурс проектов «Благо твори!» (шефская помощь)</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать Решительно в различных ситуациях.</p>	<p>Решительность</p>

	дошкольникам) 4. Экологический десант «Чистый тротуар»		
День 12 17.06.26	<p><b>Страна Открытий</b> <b>Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b></p> <p><b>Утро:</b> 1. Театр « Новый стиль» ( на базе учреждения).</p> <p><b>День:</b> 2. Лекция-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». 3. Создание кластера «Профессия будущего» 4. Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады) 5. Кружок «Шахматы»</p>	Развитие у участников смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.	Невербальноеобщение
День13 18.06.26	<p><b>Страна Музейных открытий</b> <b>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b></p> <p><b>Утро:</b> 1. Дом- музей им. В. Хлебникова (на базе учреждения)</p> <p><b>День:</b> 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. Экспонат, оставшийся в памяти (рисунок, описание) 4. Игры на свежем воздухе</p>	Развитие у участников смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.	Деньдоверия,деньпамятныхдат России.

<p>День 14</p> <p>19.06.26</p>	<p><b>Страна спорта</b>  <b>Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсно-игровая программа (на базе Центра эстетического воспитания детей и молодёжи).</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спортивная эстафета «Вызов первых»</li> <li>3. Игра городки</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, Стратегическое мышление.</p>	<p>Лидерские качества</p>
--------------------------------	---	---	---------------------------

<p>День 15</p> <p>22 .06.26</p>	<p><b>Страна Памяти.</b>  <b>Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b>  <b>День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка памяти, посвящённая Дню памяти и скорби (на базе Центра эстетического воспитания детей и молодёжи).</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Просмотр кинофильмов о детях войны. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто».</li> <li>3. Литературно-музыкальный час «Стихи и песни о войне».</li> <li>4. Беседа «Мой дедушка – герой»</li> <li>5. Кружок «Шахматы»</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности</p>	<p>Внимание и концентрация</p>
---------------------------------	--	--	--------------------------------

<p>День 16</p> <p>23.06.26</p>	<p><b>Страна Неожиданностей.</b>  <b>Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдел зарубежного искусства Астраханской картинной галереи» (на базе учреждения)</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Виртуальная экскурсия – Туризм и путешествия «Открывай страну!»</li> <li>3. Викторина «Полезные ископаемые и как их добывают»</li> <li>4. Беседа «Как вести себя на воде»</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.</p>	<p>Доверие, коммуникативные навыки</p>
<p>День 17</p> <p>24.06.26</p>	<p><b>Страна Интеллектуалов</b>  <b>Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</b></p> <p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астраханская картинная галерея. ( на базе учреждения.)</li> </ol> <p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игры по финансовой грамотности «ДОЛ-игра»</li> <li>3. «По следам Шерлока Холмса и доктора Ватсона» (интеллектуальная программа).</li> <li>4. Кружок «Шахматы».</li> </ol>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков логического мышления, анализа и решения проблем.</p>	<p>Логика</p>

<p>День18 25.06.26</p>	<p><b>Острова Безопасности.</b> <b>Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</b> <b>День дружбы, единения славян.</b></p> <p><b>Утро:</b> 1. Планетарий ( на базе учреждения)</p> <p><b>День:</b> 2. Игра по станциям «Берегите планету» 3. Конкурс рисунков «Береги нашу планету» 4. «Личная безопасность на улице и дома».</p>	<p>Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.</p>	<p>Творческоемышление</p>
<p>День19 26.06.26</p>	<p><b>Страна Призвания</b> <b>Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</b></p> <p>Утро: <b>1.</b> Посещение кинотеатра «Иллюзион»</p> <p><b>День:</b> 2. Акция «Письмо солдату» 3. Встреча с ветераном СВО. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»</p>	<p>Развитие у участников смены навыков эффективного Управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов.</p>	<p>Самоорганизация</p>
<p>День 20 29.06.26</p>	<p><b>Страна Лидеров</b> <b>Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»</b></p> <p><b>Утро:</b> 1. Конкурс «Мисс и Мистер Лагеря-2026»</p>	<p>Развитие у участников смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития</p>	<p>Рефлексия и самоанализ</p>

	<p><b>День:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проект «Мир моих увлечений».</li> <li>3. Игра-обсуждение «Лидер в каждом из нас»</li> <li>4. Кружок «Шахматы»</li> </ol>		
<p>День21</p> <p>30.06.26</p>	<p><b>Страна «До Новых встреч!».</b></p> <p><b>Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</b></p> <p>Утро:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка закрытия смены</li> </ol> <p>День:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Палитра»</li> <li>3. КТД «День сюрпризов»</li> <li>4. Спортивные игры на свежем воздухе</li> </ol>	<p>Развитие у участников смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития</p>	<p>Рефлексия и самоанализ</p>

## ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

**Этап 1.** Первый, второй, третий дни смены – организационный период.

**Задачи этапа:** создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников. В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня. Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Добродела первых, направленную на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).  
Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

**Этап 2.** С четвёртого по девятнадцатый день смены – основной период.

**Задачи этапа:** активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых. Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения. Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.  
Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

**Этап 3.** С двадцатого по двадцать первый день смены – заключительный период

**Задачи этапа:** подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия.

