

ПРИНЯТО
Советом ДОУ
протокол № _____
от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«ДС № 26 г. Челябинска»
_____ Г.И.Чуховская
Приказ № _____
от _____ 2021 г.

Итоги самообследования период с 01.01.2020 по 31.12.2020

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- венная оценка показате- ля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	91,8%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной	%	89,34%	Анкеты родителей
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	соответ- ствует	ООП
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсу- тствие	наличие	Выписка из годового плана
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Сайт ДОУ, итоги самообследования

3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК из ООП, рабочие программы педагогов ДОУ
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов ДОУ
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	Индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения ребенка
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Договор с МБУЗ ДГКБ № 8, наличие в ДОУ лицензированного медицинского блока
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Медкарта ребенка
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	78%	1 Информационно коммуникативные технологии (2 педагога). 2. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (23 педагога)

					3. Организация музыкально-художественной деятельности детей в условиях реализации ФГОС (2 педагога) 4. УЦ ДПО «ПРОГРЕСС» Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования.(2 педагога)
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», индивидуальный маршрут развития ребенка
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при	1-2-3	2	План образовательной деятельности воспитателей и специалистов

		планировании и организации образовательной деятельности			
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	План образовательной деятельности в группах
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Банк консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ООП соответствует возрастным возможностям детей в каждой группе ДОУ.

		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Среда групп разделена на несколько зон, оснащённых соответствующими материалами, которые служат стимулом к развитию, имеют высокие эстетические свойства, изготовлены из натуральных компонентов. В каждой из зон решаются задачи в рамках одного направления развития ребёнка, а также интегративные задачи. <i>Отмечается недостаток</i> использования ширм для самостоятельного зонирования пространства воспитанниками.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, игрушек для каждого ребенка.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количество нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Годовой план
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план, план работы с родителями, план взаимодействия с социумом, план взаимодействия специалистов ДОУ
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	2	Годовой план
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Годовой план (лист корректировки)
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Сайт ДОУ, итоги самообследования
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Лицензия, Устав, Договоры
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Совет учреждения, Общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Договоры: МБУЗ ДГКБ № 8

		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Модель, положение о творческой группе
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Протоколы педсоветов
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса. В ДОУ активна оказывается помощь молодым специалистам с привлечением опытных педагогов.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Персонифицированные программы педагогов ДОУ
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Программно-методический комплекс «Наш Дом-Южный Урал», Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина и др., Челябинск, 2014

		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательных аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В ДОУ в основном созданы материально-технические и информационно-методические условия для инновационной деятельности, но отмечается недостаточность в технических средствах.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	МАДОУ в 2020 году начало работу по организации инновационного процесса. На сегодняшний день определены направления работы и разрабатывается локальная база.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструктажи
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Инструктажи
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	97	Аналитическая справка. Процент выполнения натуральных норм питания на 1,6% выше общегородского и на 2,6% выше по сравнению с собственными показателями за 2019 год период
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствие	

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	Анкетирование родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников(выпускников), участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	90%	Городской фестиваль «Хрустальная капель» - 29 детей; «Звонкие голоса» - 6 детей. 2 диплома лауреата I степени; «Почемучки»-3 детей; «Заметная семья»-3 семьи.2 диплома победителя; «Кем быть?»-1 ребенок. Победитель; «Серебряная маска»-18 детей; «Новогодний калейдоскоп»-33 ребенка; «Безопасность в информационном обществе»-1 ребенок. Победитель. «Турнир по футболу среди старших дошкольников»-10 детей.
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	41%	Анализ состояния здоровья детей
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно-	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдени е	Регламент НОД
	образовательной деятельности (НОД)	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соблюдени е	Регламент НОД
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Карты контроля НОД
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В группах и на территории МАДОУ созданы условия самостоятельной познавательной активности детей.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Учебный план
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Отмечается не достаточный уровень технических средств обучения.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности в группах
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного

					потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Недостаточно реализуются принцип построения развивающей среды в ДОУ: - <i>отмечается недостаток использования мягких модулей, ширм</i>

5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Интернет-фильтрация от провайдера
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес твенная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответст вие	Созданная в ДООУ материально-техническая база включает: - групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития; - оборудованный медицинский и процедурный кабинеты; - пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием; - музыкальный и физкультурный залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования; . Территория ДООУ (прогулочные участки), дополнительные малые формы
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2	

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Технических средств недостаточно. В ДОУ имеется: 14 персональных компьютеров, 1 музыкальный центр, 2 проектора, 2 экрана для проекторов, 1 электронное пианино, 1 синтезатор, 4 микрофона, 1 музыкальная беспроводная колонка, 1
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Помещения и территория МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития; - оборудован медицинский и процедурный кабинеты; - пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
	Динамика обновления материально-технической	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и	1-2-3	3	Косметический ремонт проводится по мере необходимости

2	базы	оборудования			
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количество нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, но активность педагогов в обобщении и распространении опыта, в освоении современных технологий работы с детьми недостаточна высока. Также имеет место наличие педагогов без квалификационной категории (30%). Это вновь прибывшие педагоги. Распространению
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответст вие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	21%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	

					педагогического опыта работников детского сада отражается в публикациях педагогов.
--	--	--	--	--	---

	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	Положение о выплатах компенсационного и стимулирующего характера
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие/ не соответствие 1-2-3	соответству ет 2	УМК соответствует ООП ДО. УСК ориентирована на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии) УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	1.Опыт работы по теме «Воспитываем детей здоровыми» Шешукова Н.О. 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию «Я вижу мир таким», Мотылева Е.С. 3. «Опытно-экспериментальная деятельность с водой». Ахудьянова Е.В. 4. Опыт работы по теме «Развитие памяти старших дошкольников в дидактических играх» Спиридович В.А.

		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	наличие	1. Буклет «Развитие связной рпчи у детей 4-5 лет» (Кирдань М.М.)
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Образовательный процесс недостаточно обеспечен методической, художественной и справочной литературой.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	наличие	Книга учета литературы в ДОУ
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Недостаточное оснащение техническими средствами
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Функционирование сайта ДОУ, наличие печатной информации в группах

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количество ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	наличие	Документы по сопровождению процедуры самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Инструментальное обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1. 1.1	Образовательная деятельность Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	500	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	490	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	457	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	500/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	490/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/62%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/62%	

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/38%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/38%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/70%	
1.8.1	Высшая	человек/%	7/19%	
1.8.2	Первая	человек/%	19/51%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/16%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/24%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/38%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/62%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/490	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
1.15.7	Социальный педагог	да/нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	