



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**Комплексная электронная
образовательная система
«Мобильное Электронное Образование»
для дошкольных организаций**



СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК: КАКОЙ ОН?

- Сегодняшний первоклассник, поступив в институт, будет уже жить в Интернете вещей
- В возрасте 30-35 лет - в эпоху нейронета и оцифровки сознания человека



Количество активных юных пользователей сети выросло **в 2,5 раза** за последние **3 года**

Дети не просто в фарватере новых процессов — они **прокладывают курс**

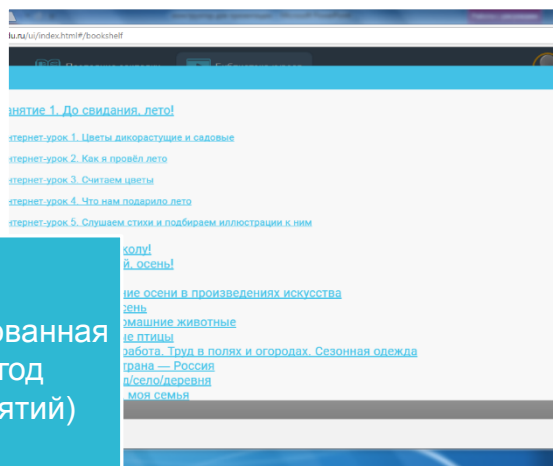
Подростки живут в двух мирах — **реальном и виртуальном**

Работа и коммуникация через интернет

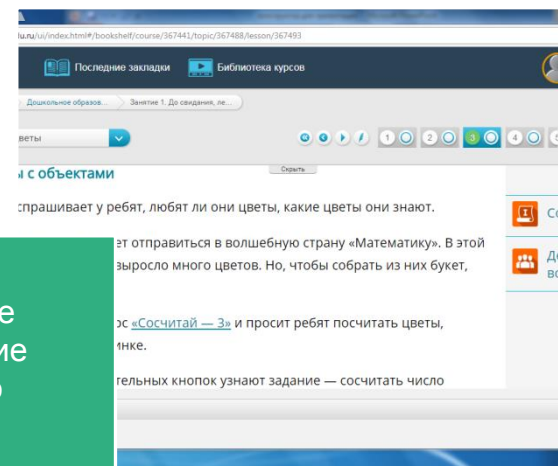
Высокий уровень мобильности

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ МЭО ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системно организованная
программа на год
(36 Тем, 180 Занятий)



методическое
сопровождение
для каждого
занятия

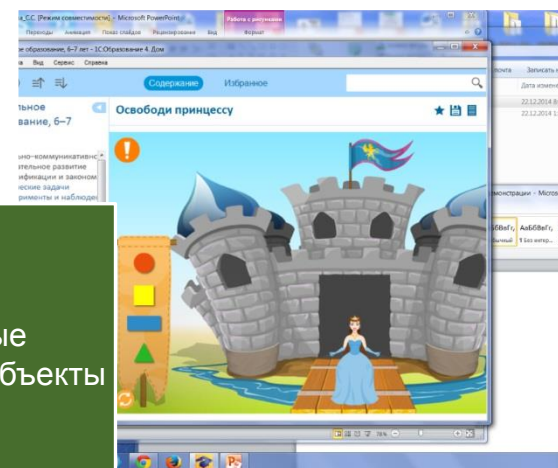


Хрестоматийные
материалы
к каждой теме

Хрестоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихи	Проза
1. А. Барто «С утра на лужайку»	1. К. Д. Ушинский «Летом в лесу», «На поле летом», «Утренняя лунка»
2. С. С. Маршак «Лето короткое?», «Лето»	2. А. Н. Толстой «Гроза в лесу»
3. В. В. Бианки «Лесная газета»	3. В. В. Бианки «Синичкин календарь»
4. В. В. Бианки «Синичкин календарь»	4. Ю. И. Коваль «Бабочка»
5. О. М. Бондарчук «Куда спряталось лето?»	5. К. Г. Паустовский «Летние дни»
6. Ю. И. Коваль «Бабочка»	6. М. М. Пришвин «Календарь природы»
7. К. Г. Паустовский «Летние дни»	7. Г. А. Скребицкий «Личка много летела»
8. М. М. Пришвин «Календарь природы»	
9. Г. А. Скребицкий «Личка много летела»	

Интерактивные
мультимедийные объекты





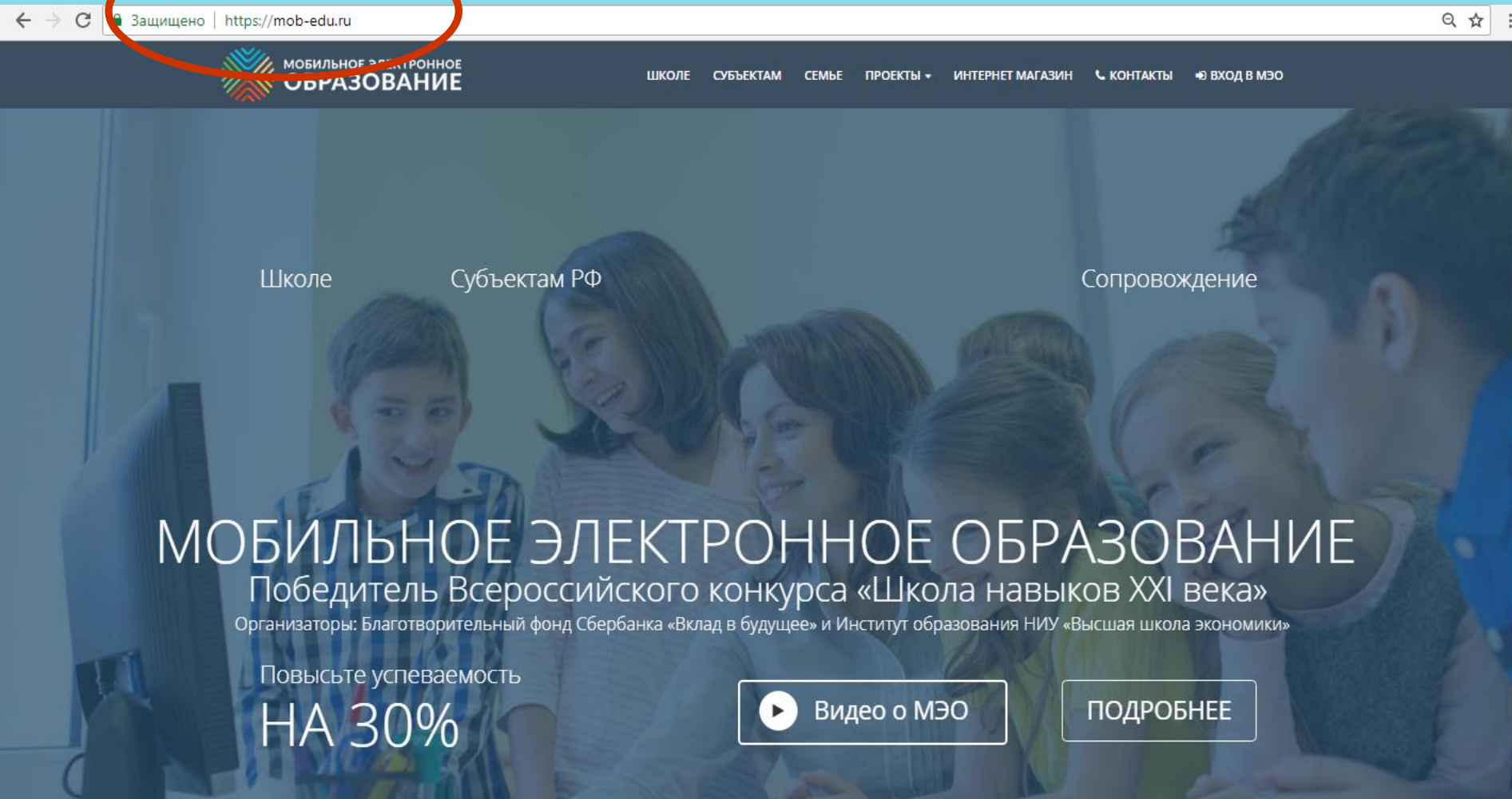
МЭО ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ

Основные преимущества МЭО

- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования в части требований к структуре основных образовательных программ
- Универсальность относительно существующих программ дошкольного образования
- Единая структура контента и удобная для воспитателя логика представления материала
- Приемственность со школой за счет использования единой образовательной среды
- Повышение мотивации детей к образовательной деятельности за счет использования интерактивных ресурсов



Мобильное Электронное Образование в системе образования РФ



The screenshot shows the homepage of the mobile-edu.ru website. The browser's address bar is highlighted with a red circle, showing the URL https://mob-edu.ru. The website has a dark blue header with the logo and navigation links: ШКОЛЕ, СУБЪЕКТАМ, СЕМЬЕ, ПРОЕКТЫ, ИНТЕРНЕТ МАГАЗИН, КОНТАКТЫ, and ВХОД В МЭО. The main content area features a large image of a family looking at a computer screen. Overlaid on this image is the text: Школе, Субъектам РФ, and Сопровождение. Below this, the main title МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ is displayed, followed by the text: Победитель Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века» and Организаторы: Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Институт образования НИУ «Высшая школа экономики». A large text block states: Повысьте успеваемость НА 30%. At the bottom, there are two buttons: Видео о МЭО and ПОДРОБНЕЕ.

Защищено | <https://mob-edu.ru>

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ШКОЛЕ СУБЪЕКТАМ СЕМЬЕ ПРОЕКТЫ ИНТЕРНЕТ МАГАЗИН КОНТАКТЫ ВХОД В МЭО

Школе Субъектам РФ Сопровождение

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Победитель Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века»

Организаторы: Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Институт образования НИУ «Высшая школа экономики»

Повысьте успеваемость
НА 30%

Видео о МЭО

ПОДРОБНЕЕ

Преимущества комплексного решения «Мобильное Электронное Образование»

Поддержка пользователей

ПОИСК ПО САЙТУ

Найти:

Поиск

ТЕМЫ БЛОГА

#МЭШ Апробация МЭО

Белгородская область Кондаков

ММСО ММСО-2018 МЭО

Новосибирская область

Новости МЭО

Общее образование

Одарённые дети Онлайн-среда

РАО Республика Саха (Якутия)

Республика Татарстан

Самарская область

Тамбовская область

Траектория знаний Учим Знаем

Вход в МЭО
приготовьте свой логин и
пароль

Войти

Уважаемые пользователи!

Обратите внимание, что для некоторых регионов и организаций вход в онлайн-систему «Мобильное Электронное Образование» осуществляется с отдельных (региональных) серверов. Перечень организаций, имеющих вход с региональных серверов, представлен ниже. При возникновении вопросов, касающихся ошибок авторизации, необходимо обратиться в службу поддержки сайта. Пользователям региональных серверов необходимо обращаться к своему региональному координатору.

Региональные серверы

ЛОИРО

Войти

Санкт-

Всеволожский ЦО

МОУ «СОШ «Всеволожский ЦО»; МОУ «Лицей №1» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №2» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №4» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №5» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №6» г. Всеволожск; МОУ «Романовская СОШ»; МОУ «Сертоловская СОШ №2»; МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»; МОУ «Гарболовская СОШ»; МОУ «Осельковская ООШ»; МОБУ «Агалатовский ЦО»; МОУ «Бугровская СОШ»; МОУ



Мы должны сами верить в то,
чему учим наших детей

Вудро Вильсон



Школа – это место,
где человек растёт

Брюн



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Ваш логин

Ваш пароль



Сохранить вход в систему

Войти



Сколько б ты ни жил,
всю жизнь следует учиться

Сенека

Ученикам, чтобы преуспеть,
надо догонять тех, кто впереди,
и не ждать тех, кто позади

Аристотель



Личный кабинет

КОММУНИКАЦИИ

-  Конференции
-  Личные сообщения
-  Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

-  Электронный журнал
-  Органайзер
-  Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

-  Профиль

Личный кабинет

Личный кабинет



Конференции



Личные сообщения



Вопрос дня



Электронный журнал



Органайзер



Матрица назначения
заданий



Личный кабинет



Последние закладки



Библиотека курсов



Цветаева Виктория Сергеевна
[Учитель]



КОММУНИКАЦИИ

-  Конференции
-  Личные сообщения
-  Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

-  Электронный журнал
-  Органайзер
-  Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

-  Профиль

Личный кабинет

Личный кабинет



Конференции



Личные сообщения



Вопрос дня



Электронный журнал



Органайзер



Матрица назначения
заданий



Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

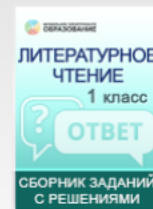
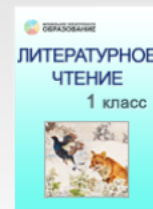
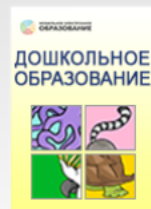
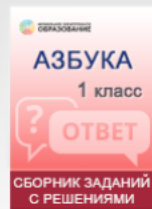
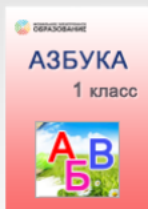
- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

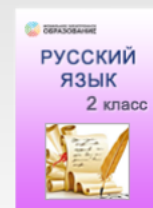
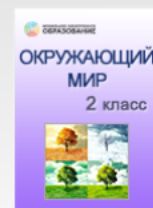
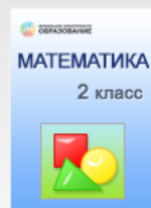
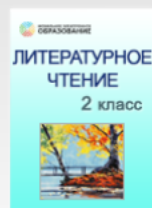
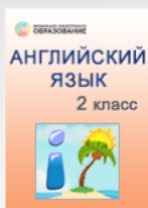
- Профиль

Сортировать: По предмету По классу

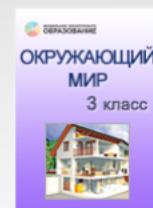
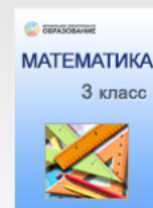
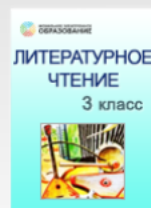
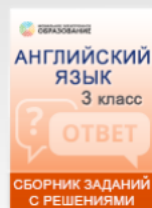
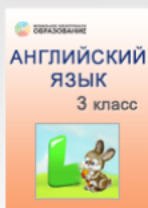
1 класс



2 класс



3 класс



Найдено: 179

КЛАСС

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 |
| ☐ 4 | ☐ 5 | ☐ 6 |
| ☐ 7 | ☐ 8 | ☐ 9 |
| ☐ 10 | ☐ 11 | ☐ 12 |

ПРЕДМЕТ

- ☐ Азбука
- ☐ Алгебра
- ☐ Английский язык
- ☐ Биология
- ☐ Всеобщая история

[Показать все предметы](#)

ТИП КУРСА

- ☐ Учебный онлайн курс
- ☐ Сборник заданий "Готовимся к олимпиаде"
- ☐ Рабочие тетради
- ☐ Дошкольное образование

Библиотека курсов

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Библиотека курсов

Сортировать: По предмету По классу

0 классов

ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
для детей 5-6 лет

ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
для детей 6-7 лет

Серов Леонид
[Локальный координатор]

Найдено: 2

КЛАСС

☒ 0

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ 6

☐ 7

☐ 8

☐ 9

☐ 10

☐ 11

☐ 12

ПРЕДМЕТ

☐ Азбука

☐ Алгебра

☐ Английский язык

☐ Астрономия

☐ Биология

Показать все предметы

ТИП КУРСА

☐ Учебный онлайн курс

☐ Сборник заданий "Готовимся к олимпиаде"

☐ Рабочие тетради

☐ Дошкольное образование

☐ Стенфорд

☐ Сборник заданий с решениями

☐ Готовимся к ЕГЭ

☐ Готовимся к ОГЭ

Помощь



Аннотация курса



Дошкольное образование для детей 6-7 лет

Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада (Возраст детей 6—7 лет)

Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Самая распространенная ошибка педагогов и родителей — прямое обучение дошкольников тому, чему затем будут детей учить в самой школе — прежде всего, чтению, письму и счету. Дошкольное образование должно создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Курс создан, прежде всего, как методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Также ресурс может быть интересен старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям детей старшего дошкольного возраста.

Курс содержит системно организованную программу на год. 36 тем на каждую неделю года включают в себя 180 занятий на каждый день.

Курс также содержит методическое сопровождение для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы.

К каждому занятию прилагается сценарий его проведения. К нему уже подобраны стихи, презентации, игры, музыкальное сопровождение, прописан ход занятия, сформулированы вопросы к детям. Это обеспечивает возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребенка, облегчает труд воспитателя по организации различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры курса определены, прежде всего, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

К ним относятся развитие инициативности, самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, положительного отношения к миру, развитие воображения, крупной и мелкой моторики, владения устной речью, развитие любознательности, эмоциональной отзывчивости, формирование патриотических чувств, представлений о географическом разнообразии нашей страны, ее многонациональности, о себе, семье, семейных и общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах поведения, представлений о здоровом образе жизни и т.д., то есть всё то, что позже определит успешность ребенка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты. С помощью данных мультимедийных объектов формируются основные психические процессы — такие, как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Пользоваться материалами курса могут как педагоги дошкольных образовательных организаций, так и родители.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ресурс для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Родителям курс дает возможность использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада. Тематическое планирование составлено с учетом требований ФГОС ДО и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Аннотация курса

КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Электронный журнал
- Организатор

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Профиль

Дошкольное образование для детей 6-7 лет

33.	Праздник весны и труда	3. Мир без опасности
		4. Любуемся радугой
		5. Как правильно себя вести на природе?
34.	Праздник Победы	1. Старинные города России
		2. Москва — столица нашей Родины
		3. Музеи и памятники
		4. Безопасное поведение
		5. Учимся побеждать
35.	Скоро лето	1. Природа летом
		2. Летние события
		3. Летние игры и виды спорта (безопасность)
		4. Играем с цветом
		5. Рассказы о лете
36.	Времена года	1. Времена года
		2. Времена года в стихотворных произведениях
		3. Лейся песня!
		4. Смена времён года
		5. Приметы времён года

В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 6—7 лет — 15 мин.



ОГЛАВЛЕНИЕ



Дошкольное образование для детей 6-7 лет

Оглавление

- + [Тема 1. До свидания, лето!](#)
- + [Тема 2. Скоро в школу!](#)
- [Тема 3. Здравствуй, осень!](#)
 - [Занятие 1. Дары осени. Овощи. Фрукты](#)
 - [Занятие 2. Дары осени. Ягоды](#)
 - [Занятие 3. Грибы съедобные и несъедобные \(безопасное поведение в лесу\)](#)
 - [Занятие 4. Животные осенью](#)
 - [Занятие 5. Звуки вокруг нас](#)
- + [Тема 4. Море](#)
- + [Тема 5. Отображение осени в произведениях искусства](#)
- + [Тема 6. Золотая осень](#)
- + [Тема 7. Дикие и домашние животные](#)
- + [Тема 8. Перелетные птицы](#)
- + [Тема 9. Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда](#)
- + [Тема 10. Родная страна — Россия](#)
- + [Тема 11. Мой город/село/деревня](#)
- + [Тема 12. Мой дом, моя семья](#)
- + [Тема 13. Вежливая неделя \(Всемирный день приветствий\)](#)
- + [Тема 14. Природа зимой](#)
- + [Тема 15. Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления](#)
- + [Тема 16. Народы севера. Животный и растительный мир севера](#)
- + [Тема 17. Новый год](#)
- + [Тема 18. Создаём красоту](#)
- + [Тема 19. Неделя исследований](#)
- + [Тема 20. Зимние забавы](#)
- + [Тема 21. Неделя здоровья](#)
- + [Тема 22. Профессии](#)

194

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ☐ 1 | ☐ 2 |
| ☐ 4 | ☐ 5 |
| ☐ 7 | ☐ 8 |
| ☐ 10 | ☐ 11 |

йский язык
номия
тия

ть все предметы

Д

ый онлайн курс

ик заданий
имся к олимпиаде"

ие тетради

льное образование

орд

ик заданий с
иями

имся к ЕГЭ

имся к ОГЭ

ОГЛАВЛЕНИЕ ЗАНЯТИЯ



Скрыть

Ранее:

Далее:

[Занятие 4. Море](#)

- [МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА](#)
- [Занятие 1. Дары осени. Овощи. Фрукты](#)
- [Занятие 2. Дары осени. Ягоды](#)
- [Занятие 3. Грибы съедобные и несъедобные \(безопасное поведение в лесу\)](#)
- [Занятие 4. Животные осенью](#)
- [Занятие 5. Звуки вокруг нас](#)

 ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА





МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА



Показать

Тема: Здравствуй, осень!

Деятельность воспитанников организуется с помощью следующих объектов:

- Съедобное — несъедобное
- Пустые клетки
- Четвёртый лишний
- Слова-названия признаков
- Природа и настроение
- Съедобное — несъедобное (физическое развитие)
- Остерегаюсь ядовитых растений
- Пересчитай грибы
- Расположи рисунки в правильном порядке
- Звуки вокруг нас
- Музыка тоже звук

Целевые ориентиры:

- закрепление первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;



Глоссарий.

Ключевые слова темы

Дополнительные темы
для обсуждения



Хрестоматия.

Стихотворения
и художественные
произведения по теме



Медиатека.

Музыкальное сопровождение

Художественно-
изобразительное
сопровождение



РАБОТА С ОБЪЕКТАМИ



Показать

Работа с объектами «Слушаем рассказ М. М. Пришвина» и «Цветы»

Смысловые ориентиры работы с объектами

Объект [«Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 1»](#) направлен на знакомство воспитанников с автором многих литературных рассказов Михаилом Михайловичем Пришвиным.

Объект [«Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 2»](#) направлен на знакомство воспитанников с рассказом М. М. Пришвина «Золотой луг»; на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (литературному рассказу); приобщение их к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Объект [«Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 3»](#) направлен на актуализацию знаний воспитанников по теме «Цветы»; на понимание прослушанного рассказа.

Объект [«Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 4»](#) направлен на воспитание культуры речи, чувств и переживаний; на понимание смысла названия текста, выделение главной мысли рассказа; на развитие словарного запаса (понимание переносного значения слов) и навыков связного высказывания.

Объект [«Цветы»](#) направлен на формирование умения складывать мозаику, собирая из частей целое по образцу, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Знакомство детей с понятиями «цветы дикорастущие» и «цветы садовые» осуществляется посредством знакомства с литературным произведением М. М. Пришвина «Золотой луг», работы над пониманием художественного произведения, а также в процессе складывания мозаики с изображениями различных цветов.



Кнопки навигации
по объектам

РАБОТА С ОБЪЕКТАМИ

Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 1

Книги Михаила Михайловича Пришвина любят читать и дети, и взрослые. Он написал множество рассказов о природе и охотничьих рассказов. Послушай один из них и попробуй выполнить задания.



М.М. Пришвин

ЗАКРЫТЬ

Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 4



Почему луг менял цвет: рано утром и вечером — зеленый, а днем — золотой?



ЗАКРЫТЬ

Цветы 2



Цветы 3



ЗАКРЫТЬ

ЗАНЯТИЕ



Последние закладки



Библиотека курсов



Серов Леонид
[Локальный координатор]



Личный кабинет Библиотека курсов Дашка

Занятие 1. Цветы дикорастущие и садовые

Начало работы с об

Воспитатель вводи
лесовичка. Старичок-
«Золотой луг», задава

Хрестоматия. Стихотворения Г. Сапгира и А. Барто



Стихотворения Г. Сапгира и А. Барто

Г. Сапгир «Тучи»

А. Барто

«Мы не заметили
жука...»

Мы не заметили жука.
И рамы зимние закрыли,
А он живой,
Он жив пока,
Жужжит в окне,
Расправив крылья...

И я зову на помощь маму:
— Там жук живой!
Раскроем раму!

ЗАКРЫТЬ

приход из леса старичка-
агаает послушать рассказ



Хрестоматия.
Рассказ М. М. Пришвина
«Золотой луг»



Глоссарий.
Слова для объяснения
к рассказу «Золотой луг»
М. М. Пришвина



Советы воспитателю



Деятельность воспитанников

ектами

Физкультминутка

Дождь

Капля — раз, капля — два,
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом —
Всё бегом, бегом, бегом.
Стали капли поспевать,
Капля каплю догонять.
Кап-кап, кап-кап.
Зонтики скорей раскроем,
От дождя себя укроем.

хлопки руками на каждое слово

бег

хлопки руками на каждое слово

свободные движения пальчиками

соединить руки над головой

ЗАКРЫТЬ

Воспитатель предлагает детям прослушать рассказ М. М. Пришвина «Золотой луг», познакомиться



ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ МЭО

Физическое развитие

Тематические физкультминутки
Динамические паузы
Основы здорового образа жизни



Социально- коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей
общества
Основы безопасного поведения



Познавательное развитие

Формирование элементарных
математических представлений
Элементы экологического
образования
Сенсорное развитие
Проектная и познавательно-
исследовательская деятельность

Художественно- эстетическое развитие

Музыкальное воспитание
Художественно-творческая
деятельность



Речевое развитие

Развитие фонематического слуха
и другие компоненты до буквенного
периода обучения грамоте, чтение
и восприятие художественного
текста



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В МЭО: РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

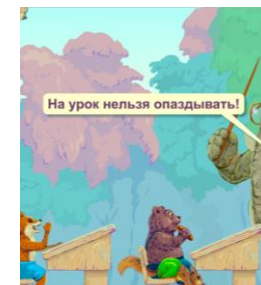
Угости животных



стоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихи	Проза
1. З. Александрова «Скоро в школу» 2. Г. Ладонщиков «Здравствуй, школа!» 3. Б. Заходер «Перемена», «Мы — друзья» 4. А. Барто «Звонки», «Первый урок», «В школу» 5. Л. Дымова «Солнечный зайчик» 5. Ю. Энтин «Про дружбу» 7. А. Барто «Двойняшки», «Есть такие мальчики», «Мой друг», «Медвежонок-	1. Л. Н. Толстой «Филипок» 2. В. Осеева «Волшебное слово», «Отомстила», «На катке», «Плохо» 3. Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить» 4. Н. Носов «Леденец» 5. Н. Павлова «Помощница» 6. В. Драгунский «Тайное становится явным»



Как сделать собачку



- возможность выбора индивидуальных заданий, исходя из возможностей и потребностей дошкольника: выбор содержания, типологии и сложности задания
- индивидуальное распределение ролей учащихся при групповом (коллективном) выполнении заданий (разыгрываем сценку по ролям)
- возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребёнка



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В МЭО: ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осенние листья



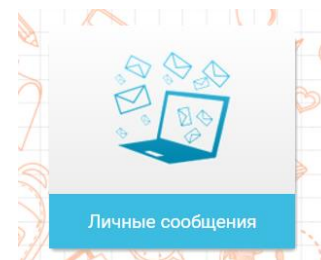
В каждом объекте осуществляется оперативное оценивание деятельности ребенка с помощью анимированных озвученных персонажей, отображающих различные реакции на уровень успешности выполнения заданий



СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА В МЭО



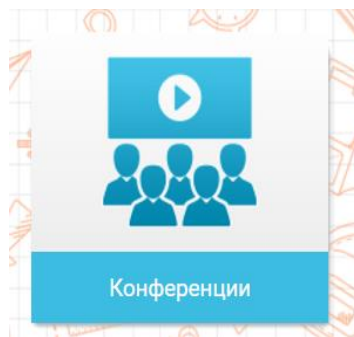
Оперативное представление
результатов работы детей
родителям для **обсуждения**,
а также **анализа** достижений
ребёнка вместе с педагогом





КОММУНИКАЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В МЭО

- Возможность в онлайн-режиме решать все насущные проблемы и вопросы возникающие в детском саду
- Возможность конфиденциального общения с родителями по вопросам психологического и физического состояния ребёнка
- Возможность непосредственного контакта ребёнка с родителями в ситуациях, когда он в этом нуждается



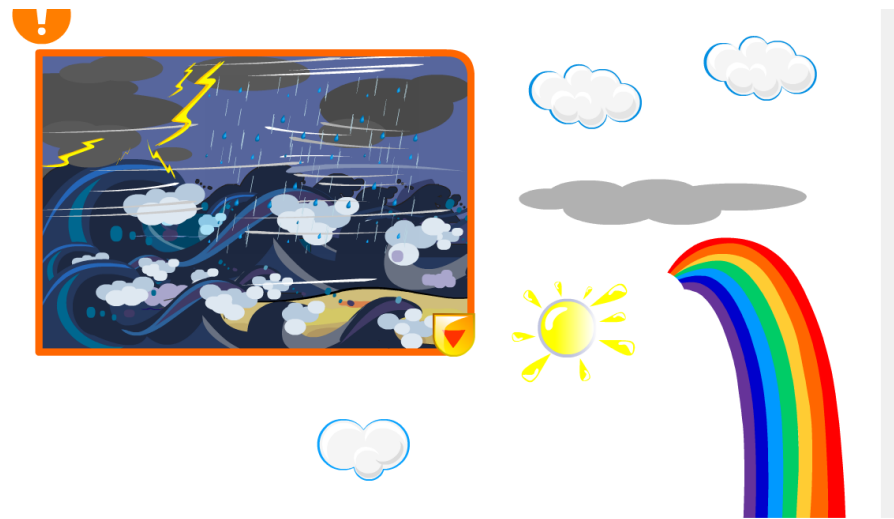
Рисунки детей

Состав участников

плохое настроение или какие-то сложности.

Уважаемая мама! Обратите внимание, что рисунок Пети очень мрачный! Наверное, у него плохое настроение или какие-нибудь трудности.

Прикрепить Сохранить Отправить





СМЕШАННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Сочетание ИОС МЭО
с применением
традиционных
средств



IT-ИНФРАСТРУКТУРА ДЕТСКОГО САДА

Минимальный пакет на группу



- Проектор
- Компьютер*
- Экран
- Ноутбук воспитателя

Оптимальный пакет на группу



- Проектор
- Компьютер*
- Экран
- Ноутбук воспитателя
- 3-6 ноутбука для детей

*Компьютер воспитателя с подключенным доступом в интернет с установленным flash-плеером.

*На компьютере установлены ОС Windows 7 или выше и браузер Chrome.

Через браузер воспитатель подключается к «образовательному облаку МЭО».

Вся система работает на серверах МЭО 24x7.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование
личности ребенка-
дошкольника,
готового к обучению
в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Овладевший необходимыми умениями и навыками, в том числе **основами цифровой грамотности**



ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ



Интерактивная цифровая
свободная
и комфортная среда —
путь к успеху!



**Формирования всех видов
готовности ребенка
к школьному обучению:**

- физической;
- интеллектуальной;
- эмоционально-волевой;
- мотивационной;
- личностной;
- социально-психологической.



КОНТАКТЫ



**ГЕРГЕРТ АННА
ЭДУАРДОВНА,
РУКОВОДИТЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ ООО «МЭО»**



a.gergert@mob-edu.ru



**8 963 967 90 87,
8 (495) 249-90-11 доб. 125**



www.mob-edu.ru