

Принята на Педагогическом совете
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Мурманска № 89
Протокол № 1 от 01.09.2020

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ № 89 г. Мурманска
«01» сентября 2020 года № 280

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 89**

Мурманск
2020

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
2.3.1. Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития	26
2.3.2. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития	28
2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и образования в ДОО	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7. Иные характеристики содержания Программы	39
2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	39
2.7.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников	42
2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания	44
2.7.4. Используемые парциальные программы и технологии	45
III. Организационный раздел	47
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3. Режим дня воспитанников	60
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	63
3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям	64
3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям	69
3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям	69
IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы	70

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее по тексту - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада № 89 (далее - ДОО) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом:

– примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

– адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной и для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной;

– парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина;

– парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор И.А. Лыкова;

– парциальной программы «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и детей с задержкой психического развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, рабочие программы кружков, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста детства как важного этапа в общем развитии человека, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

3. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
4. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), а также обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение,

занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, даю комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

Возрастные особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей	Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Дети раннего возраста (с 1 до 3 лет)	Совершенствование моторных навыков. Ведущая деятельность-предметная, направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание непроизвольное, ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. Мышление. Наглядно-действенное	Психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т.е. первичные представления о себе. Кризис трех лет.
Дети дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность - предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	Речь - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-образное.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Дети дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	Ребенок способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма - правильное произношение всех звуков. Мышление: наглядно-образное,	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга - источник знания» Происходит развитие эмпатии.

	моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.	развивается функция планирования и прогнозирования	
--	---	--	--

Особенности развития детей с речевыми нарушениями

Дети с ОНР с I уровнем развития речи	Отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. В самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.
Дети с ОНР с II уровнем развития речи	Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Ограниченность словарного запаса.
Дети с ОНР с III уровнем развития речи	Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.
Дети с ОНР с IV уровнем развития речи	Характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков.
Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	Дети с нарушенным процессом формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонематического состава языка.
Дети, страдающие заиканием	Дети, речь которых характеризуется повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

ЗПР конституционального происхождения	Эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.
ЗПР соматогенного происхождения	Тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). Имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности
ЗПР психогенного происхождения	Тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. У ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Дети первой группы шумные и подвижные. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность.

Особые условия реализации программы

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября - конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально- культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

– Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

– Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

– Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Видовые особенности:

Дошкольная образовательная организация имеет:

– 6 групп раннего возраста;

– 12 групп общеразвивающей направленности;

– 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития;

– 1 группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 19.00.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Образовательные области	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (ранний возраст)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
Физическое развитие	Развиты: крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм; владеют элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – развита крупная и мелкая моторика; – ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; – обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); – имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем; – владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; – формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; – овладевает основными культурными способами деятельности; – способен выбирать себе род занятий,

	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; – владеет простейшими навыками самообслуживания; – стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении – развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> участников по совместной деятельности; – проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; – старается разрешать конфликты; – обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, считывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого; – проявление инициативы и самостоятельности познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Узнает предметы по форме, цвету, величине. 	<p>Ребенок любознателен.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, – развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – развита способность наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения; – к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. – формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; – формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; – проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.); – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; – знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; – эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; – проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; – эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства – манипулирует с предметами и выполняет познавательные-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; – имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера; – владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; – развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из

	<p>– формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;</p> <p>– проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>– овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
--	---	--

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ		
<p>Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына</p>	<p>Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова</p>	<p>Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина</p>
<p>Развита потребность в общении. Ребенок имеет обобщенные аргументированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду. Осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими. Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре.</p>	<p>Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Ребенок владеет карандашом, техникой рисования гуашевыми и акварельными красками. Развита представления о разнообразии цветов и оттенков, сформировано умение строить композицию рисунка, создавать узоры по мотивам народных росписей. Ребенок выбирает художественные материалы для создания выразительных образов в рисовании лепке, аппликации. Различает произведения разных видов искусства.</p>	<p>Ребенок: - осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание; - выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; - владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре; имеет первоначальные представления о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людей, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника).</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированных программ

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной и для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной

Социально - коммуникативное развитие:

- овладение культурными и безопасными способами деятельности.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру

Речевое развитие:

- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний

Художественно – эстетическое развитие:

- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них;

Физическое развитие:

- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы»
На группах компенсирующей направленности Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Для детей с ОНР и ЗПР - Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной и для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына «Безопасность» / авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Обр. области (ОО)	Описание образовательных областей (направления развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Содержание работы в соответствии с адаптированными и парциальными программами
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули: <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> С. 48-50 <i>Ребенок в семье и сообществе</i> С. 50-53 <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> С. 54-58 <i>Формирование основ безопасности</i> С. 59-63</p>	<p>Программа «Азбука общения» С. 36-60 Программа «Безопасность» <i>Ребенок и другие люди</i> С. 11-15 <i>Ребенок и природа</i> С. 15-17 <i>Ребенок дома</i> С. 17-19 <i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> С. 25-28 <i>Ребенок на улице</i> С.28-32</p>
Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» реализуется через тематические модули: <i>Формирование элементарных математических представлений</i> С. 65-72 <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i> С. 72-77 <i>Ознакомление с предметным окружением</i> С. 77 - 79 <i>Ознакомление с социальным миром</i> С. 79-83 <i>Ознакомление с миром природы</i> С. 83-90</p>	<p>Программа «Безопасность» <i>Ребенок и природа</i> С. 15-17</p>

Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» реализуется через тематические модули: <i>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)</i> С. 91-99 <i>Приобщение к художественной литературе</i> С. 99-101</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через тематические модули: <i>Приобщение к искусству</i> С. 103-107 <i>Изобразительная деятельность</i> С. 107-120 <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> С. 120- 123 <i>Музыкальная деятельность</i> С. 123-128</p>	<p>Программа «Цветные ладошки» С. 46- 104</p>

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>ОО «Физическое развитие» реализуется через тематические модули: <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни С.129- 132</i> <i>Физическая культура С. 132-135</i></p>	<p>Программа «Безопасность» <i>Здоровье ребенка</i> С.19-25</p>
--	---	---	---

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие	
Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, физкультурные занятия.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная, деятельность, контрольно-диагностическая деятельность спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, активный отдых, танцевальные движения (аэробика, танцы), секционная и кружковая работа.
Социально-коммуникативное	
Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7 лет)
Игровое упражнение, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), Чтение, Беседа, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, Педагогическая ситуация, Праздник, Экскурсия, Ситуация морального выбора Поручение. Дежурство	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра., совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, создание тематических альбомов.
Речевое развитие	
Ранний возраст (2 - 3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 –7 лет)
Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7 лет)
Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование, Развивающая игра, Экскурсия, Ситуативный разговор, Рассказ, Интегративная деятельность, Беседа, Проблемная ситуация	Создание коллекций, Проектная деятельность, Исследовательская деятельность, Конструирование, Экспериментирование, Развивающая игра, Наблюдение, Проблемная ситуация, Рассказ, Беседа, Интегративная деятельность, Экскурсии, Долевые прогулки, Коллекционирование, Моделирование, Реализация проекта, Игры с правилами, Опыты

Художественно-эстетическое развитие	
Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 –7 лет)
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра-драматизация, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллажей и их оформление рассматривание эстетически привлекательных предметов организация выставок театрализованные игры игры-импровизации, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), фольклорные фестивали народного творчества, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, песенное творчество, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, календарно-обрядовые праздники, игры на музыкальных инструментах.</p>

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p>
<p><i>Наглядные методы:</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Об суждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Об суждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций
<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Формы организации детской деятельности

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Основные формы, методы, средства развития изобразительной деятельности в реализации задач Программы с учетом требований программ: «От рождения до школы» и «Цветные ладошки»

Методы	Приемы
<p><i>Словесные методы</i></p> <p>- <i>метод рассказа:</i> используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;</p> <p>- <i>объяснение:</i> необходимо для обучения использования различных изобразительных материалов;</p>	<p><i>Словесные приёмы:</i> (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)</p> <p><i>Наглядно-зрительные приёмы:</i></p> <p>- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам изобразительной деятельности;</p>

<p>- <i>вопросы; указания</i> <i>Методы эстетического восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения; - метод эстетического выбора («убеждения красотой»); - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. <i>Наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений. <p><i>Практические методы</i> <i>Игровые методы</i> (игровые ситуации, развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ приёма детьми, которые хорошо его освоили; - наглядные пособия: иллюстрации, картины, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (предметы народно-прикладного искусства и т. д.) <p><i>Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игровых мотиваций; сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.; - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности - использование сюрпризных моментов; - включение игровых и сказочных персонажей; - использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности; - использование художественного слова: коротких познавательных рассказов; - предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.
--	--

Основные формы, методы, средства формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в реализации задач Программы с учетом требований программ: «От рождения до школы» и «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения), - Ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы; - Игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры); - Тематические конкурсы поделок и детских рисунков; - Развлечения, досуги; - Активные формы работы (презентации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; - Обучение детей приемам защитного поведения (призыв о помощи); - Чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; - Применение видеоматериалов; - Экскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сама социальная действительность (содержание, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру); - Предметы рукотворного мира (предметы, окружающие ребёнка, разнообразные по свойствам, качествам, функциям); - Художественная литература (литературные произведения разных

проекты, коллажи).	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - Метод сравнения; - Метод моделирования ситуаций; - Метод повторения; - Экспериментирование и опыты; - Игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации - загадки и т.д.); - Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй. 	<p>жанров: сказок, рассказов, стихов, пословиц, загадок с разным содержанием);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка (сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей); - Деятельность (возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира)
--------------------	---	--

Основные формы, методы, средства формирования у детей коммуникативных умений в реализации задач Программы с учетом требований программ: «От рождения до школы» и «Азбука общения»

Формы	Методы	Средства
<p>Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);</p> <p>упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);</p> <p>этюды;</p> <p>импровизации;</p> <p>наблюдения, прогулки, экскурсии;</p> <p>рассматривание рисунков и фотографий;</p> <p>моделирование и анализ заданных ситуаций;</p> <p>свободное и тематическое рисование; лепка; чтение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; мини конкурсы; игры-соревнования.</p>	<p><i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ.</p> <p><i>Наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений.</p> <p><i>Практические методы:</i> (игровые ситуации, развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.</p>	<p>Социальная действительность, музыка, изобразительная деятельность, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности неоднородны по составу. Основной контингент - дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и дети с задержкой психического развития (ЗПР). Большинство детей в группах компенсирующей направленности имеют различные

сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте.

Основу коррекционной работы в МБДОУ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Основная задача коррекционно-образовательной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.3.1. Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи полностью соответствует содержанию адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основная задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в группах для детей с ОНР:

- Укрепление и развитие здоровья детей
- Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
- Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
- Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
- Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям. Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, позволяющие формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в

соответствии с Программой носят игровой характер.

Целостность Программы обеспечивается *комплексным подходом*:

- установлением связей между всеми образовательными областями,
- интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Коррекционно-развивающие задачи решаются как организованной образовательной деятельности, организованной воспитателями, музыкальным руководителем, так и на специальных занятиях (подгрупповых и индивидуальных), проводимых учителем-логопедом, педагогом- психологом. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, также в режимных моментах. Во время проведения занятий, и в течение всего дня вводятся специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку детей: гимнастика, релаксация, смена видов, психогимнастика, самомассаж, пальчиковые и артикуляционные упражнения.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Образовательная область	Образовательная деятельность
Речевое развитие	Работой по образовательной области руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе по образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами в образовательной области выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в о взаимодействии с родителями.

Художественно-эстетическое развитие	В образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель- логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
Физическое развитие	Работу в образовательных области осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

2.3.2. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития

Содержание коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР представляет собой комплекс психолого-педагогических воздействий и направлено на решение конкретных задач формирования личности, позитивного изменения отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации: застенчивости, агрессивности, неуверенности, тревожности, ассоциальности, неумении играть по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли и общаться, боязливости и склонности к страхам, аутичности, расторможенности, слабости самоконтроля, неадекватной самооценки.

Целостность системы коррекционных воздействий в программе достигается за счет включения в ее содержание:

- проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- использования современных коррекционных технологий;
- организации единого образовательного пространства: семья - дошкольное учреждение - специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребенка.

Одной из ведущих линий коррекционной работы является использование «обходных путей», цель которых состоит в формировании психологических механизмов деятельности, все структурные компоненты которой (мотивы, способы, действия) дети осваивают в процессе реализации доступных их возрасту и возможностям видам деятельности.

Исходя их понимания, что у детей с ЗПР наблюдаются различного рода отклонения эмоциональной сферы, с качестве одной из технологий коррекционной работы является коррекция средствами искусства: музыки, танца, театрализованной деятельности, живописи, художественного слова и др. Каждый вид искусства оказывает как психотерапевтическое, так и психокоррекционное воздействие.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей 7 лет с ЗПР осуществляется по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Т. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона

2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и образования в ДОО

Цель: Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика.

Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится также после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Коррекционно-развивающая работа.

Оно включает в себя следующие формы работы: групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры; индивидуальные психокоррекционные занятия; тренинговые занятия; занятия по подготовке детей к школьному обучению.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные

особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование в ДОУ проводится по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития.

Психологическая поддержка деятельности ДОУ.

В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОУ, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

<i>Направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Уровни психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Формы сопровождения:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста. – Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития. – Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей. – Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей. – Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости. <p>Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное; - групповое; - на уровне детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование; - диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - профилактика; - просвещение.

Групповые психопрофилактические занятия

Младшие группы	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация детей; – осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; – доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; – развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
Средние группы	<ul style="list-style-type: none"> – развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; – доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; – развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
Старшие группы	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные навыки; – творческие и познавательные способности; – эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); – способность к дифференциации эмоциональных состояний.
Подготовительные группы:	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к школе (личностная и мотивационная); – коммуникативные способности и социальная адаптация детей; – способность к дифференциации эмоциональных состояний; – творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка
- своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; консультативная поддержка родителей.	– особенности контакта ребенка; – эмоциональная реакция на ситуацию обследования; – реакция на одобрение; – реакция на неудачи; – эмоциональное состояние во время выполнения заданий; – эмоциональная подвижность; – особенности общения; – реакция на результат.
	Показатели, характеризующие деятельность ребенка
	– наличие и стойкость интереса к заданию; – понимание инструкции; – самостоятельность выполнения задания; – характер деятельности (целенаправленность и активность); – темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; – работоспособность; – организация помощи.
	Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка
	– особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; – особенности моторной функции.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- в НОД, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-измерение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Виды деятельности	Особенности организации
Игровая деятельность	<p>Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p> <p>Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>
Познавательно - исследовательская деятельность	<p>Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
Конструирование из различных материалов -	<p>Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p> <p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.</p> <p>Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги</p>
Изобразительная деятельность	<p>Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Рисование, лепка, аппликация</p>
Музыкальная деятельность	<p>Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> <p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.</p>

Двигательная деятельность -	<p>Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> <p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры: подвижные; с элементами спорта.</p> <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/помогать/почувствовать. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: чтение (слушание); обсуждение; рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы

№ п/п	Возраст	Сфера	Описание способов
1.	1,5- 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мир	<p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</p> <p>не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.</p>
2.	3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.	<p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям:</p> <p>выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>

3.	4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
4.	5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>

5.	6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
----	---------	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

В ходе взаимодействия ДОО и семей воспитанников реализуется цель: создания условий для всестороннего физического и психического развития ребенка.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Система взаимодействия ДОО с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Взаимопознание и взаимоинформирование	Мониторинг с использованием бесед, анкетирования	3-4 раза в год
	Посещение педагогов семей воспитанников	По мере необходимости
	Организация дней открытых дверей	3-4 раза в год
	Родительские собрания	2-3 раза в год
	Стенды: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.	По мере необходимости
	Беседы, консультации	По мере необходимости
	Рукописные и электронные газеты и журналы.	По мере необходимости
	Интернет-сайт детского сада	Постоянно
	Электронная переписка	По мере необходимости
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции	1-2 раза в год
	Родительские собрания (в ДОО, районные, городские, областные)	2-3 раза в год
	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры	В соответствии с годовым планом учреждения

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные художественные студии (Художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Формы организации: специально организованные занятия, мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию; встречи с художниками, искусствоведами, посещение музеев, художественных выставок).	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейные праздники (особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День Матери, День Победы, День семьи)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейный театр (творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и т.д.)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейный абонемент (составление программы воскресного (субботного) семейного абонемента совместно с партнерами учреждениями культуры и искусства)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейная ассамблея (форма досуга. Объединяющая семьи воспитанников и педагогов ДОО, учреждений культуры, искусства с целью знакомства друг с другом через совместную деятельность)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Проектная деятельность (Реализация проектов, направленных на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и т.п.)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейный календарь (состоит из двух взаимосвязанных частей: одна сопровождающая – инвариантная, вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций)	В соответствии с годовым планом учреждения
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
	Оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
Управление ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах. Участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с годовым планом учреждения

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

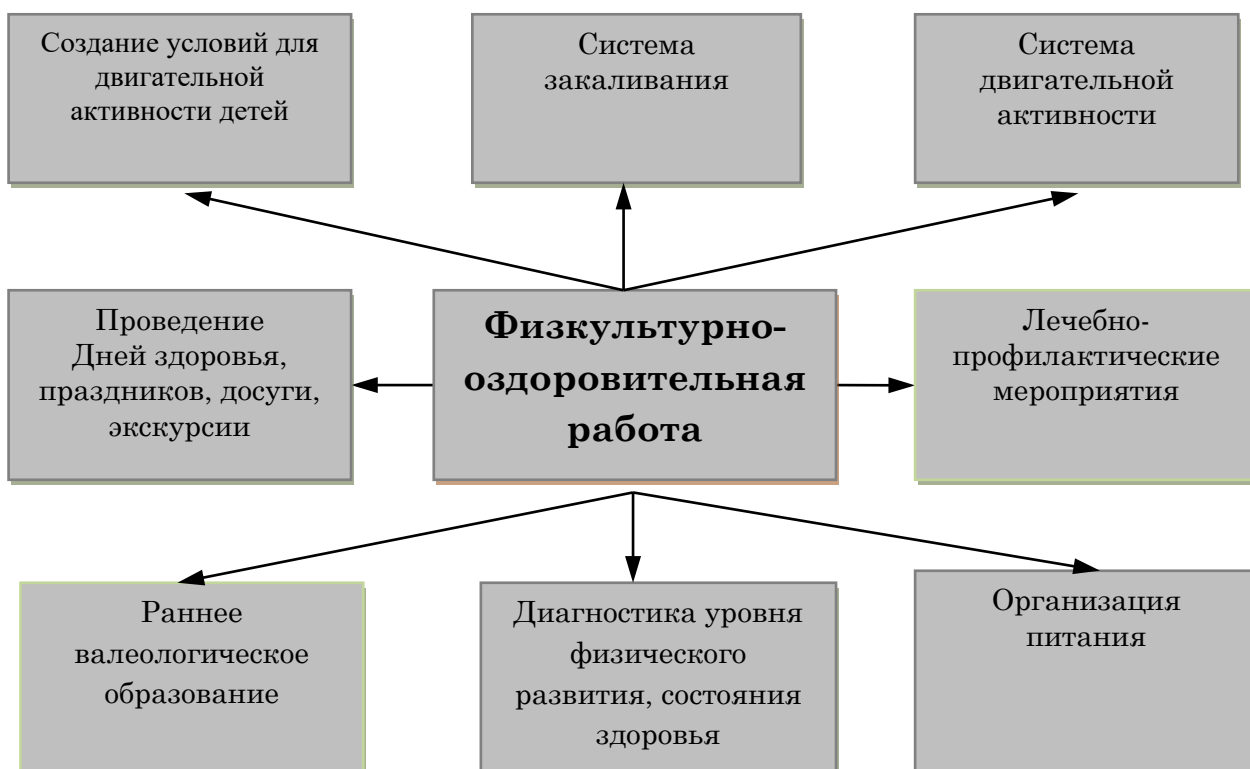
Цели:

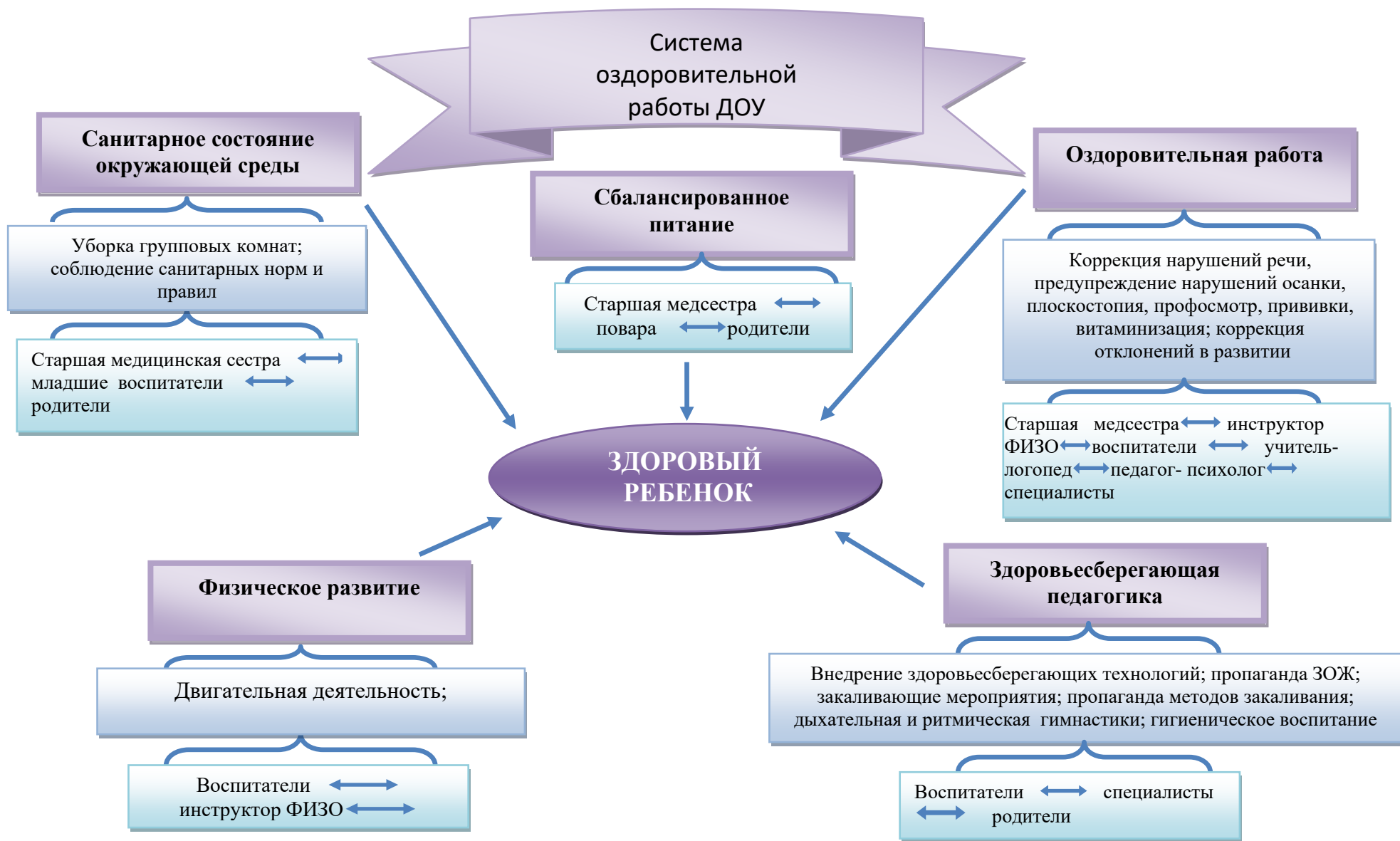
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении.
- Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

Задачи:

- организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- создать условия для оптимального двигательного режима;
- организовать полноценное питание;
- осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- обеспечивать благоприятную гигиеническую обстановку и условия для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;
- реализовать индивидуально – дифференцированный подход к детям.
-

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы





Двигательный режим в ДОО

№	Формы работы с детьми	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Логопедическая группа	Группа ЗПР
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей						
2.	Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов						
3.	Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов						
4.	Утренняя гимнастика (в летний период - на улице)	5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
5.	Физкультурные занятия Традиционные. Образно-игровые. В форме круговой тренировки. Сюжетно-игровые. По интересам. Предметно-образные. По сказкам. По литературным произведениям. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. Туризм. В форме эстафет и соревнований.	3 раза в неделю						
		Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе						
		по 8-10 мин.	по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин	по 30 мин	по 20 мин	по 20 мин
6.	Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 - 2 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 - 3 мин)			
7.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице						
		6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	15- 20 минут	15- 20 минут	15- 20 минут	15- 20 минут
8.	Спортивные игры				Обучение педагогом не реже 1 раз в неделю			
9.	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю						
		5 минут	6-8 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	8-15 минут	8-15 минут
10.	Физические упражнения на открытом воздухе (на прогулке)	5-10 мин	6-8 минут	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
11.	Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1-2 раза в месяц						
			по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин	по 30 мин	по 20 мин	по 20 мин
12.	Спортивные праздники 2 раза в год	по 10 минут	по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин	по 30 мин	по 20 мин	по 20 мин
13.	День здоровья	1 раз в квартал						
14.	Неделя здоровья	1 раз в год						
15.	Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года.							

2.7.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников



Блоки становления образа я

1. Мотивационно — целевой блок включает цель, определенную на основе социального заказа общества — обеспечить полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе;
2. Содержательный блок определяет содержательную основу педагогического содействия становления образа «Я» ребенка;

3. Процессуальный блок обеспечивает реализацию методики содействия становлению образа «Я» ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе;
4. Оценочно-результативный блок отражает результат педагогического содействия становления образа «Я» дошкольника и его анализ.

Функции:

1. Мотивационная функция ориентирует на становление образа «Я» как грани вхождения в социум.
2. Личностно ориентированная функция проявляет социально-ролевое «Я» во взаимодействии детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми на основе нравственных ценностей.
3. Деятельностная функция обеспечивает познание психологического «Я» при формировании личностного опыта ребенка дошкольного возраста в образовательной деятельности, где «Я» проявляется как субъект активности, что позволяет проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом гендерный специфики, обеспечивающего полноценное развитие дошкольника.
4. Рефлексивная функция позволяет отражать ориентиры познания ребенком самого себя как представителя определенного пола, члена семьи, гражданина страны, сопряженного с оценкой другого и самооценкой, определяющие выбор способов поведения в социуме с учетом гендерных ролей и нравственных ценностей общества.

Содержание компонентов и методов его реализации в образовательном пространстве ДОО.

1. Когнитивный компонент включает знание дошкольника о себе как представителе определенного пола, знание истории семьи, членов семьи, их профессии, гендерных ролях, места жительства (методы формирования познавательного интереса через игры, дискуссии, занимательные ситуации, этические беседы, целеполагание, самоконтроль, методы, средства и формы воспитания, обеспечивающие наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия).
2. Эмоционально-оценочный компонент, содержащий умения оценивать действия, поступки и поведение других людей и самого себя (Методами реализации эмоционально-оценочного компонента являются индивидуальный образовательный маршрут, проектирование портфолио, самооценка и др.).
3. Поведенческий компонент раскрывает мотивы поведения ребенка в обществе на основе нравственных ценностей. (методы убеждения в значимости, разъяснение личной значимости, методы повседневного общения, делового, дружеского, доверительного взаимодействия: метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, побуждение, сочувствие; методы поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной образовательной деятельности; метод обращения к положительным сторонам личности, метод оценки полезности созданных продуктов. Использование данных методов способствует формированию личного опыта детей, развитию их личностных качеств, становлению целостного гармоничного образа «Я»).

Критерии становления образа «Я» ребенка дошкольного возраста

1. Когнитивный критерий — наличие знаний о себе как представителе определенного пола, семьи, детского коллектива, страны.
2. Поведенческий критерий — умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; представление, понимание значения своих действий; направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил.
3. Оценочный критерий — способность переносить приобретенный опыт в жизнь; умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих; оценивать поступки свои и других людей.

2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном городском фестивале «Белый медвежонок»; в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске»
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей Кольского Севера, символикой города Мурманска, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Социально коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники - изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

Взаимодействие с социумом

Детский сад имеет два корпуса, отдельно стоящие двухэтажные здания. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, краеведческим музеем, детской школой искусств. ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Организация	Мероприятия
МБОУ СОШ № 41	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.
Краеведческий музей	посещение тематических выставок;
Детская библиотека	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов
Почта, аптека, магазины	экскурсии; целевые прогулки

2.7.4. Используемые парциальные программы и технологии

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Задачи:

1. Формировать модели поведения в типичных ситуациях (ребенок дома, потерялся на улице и т.д.);
2. Формировать представления об источниках опасности;
3. Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми.
4. Способствовать становлению основ экологической культуры.
5. Приобщать к здоровому образу жизни.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации программы ДОО организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности, в совместной деятельности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор Лыкова ИА.) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных

видах деятельности рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Цель программы: развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности.

Программа «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа послужит установлению взаимопонимания между родителями детьми, воспитателями воспитуемыми. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Цель программы: развитие основных коммуникативных умений дошкольников.

Задачи:

1. Снятие психоэмоционального напряжения;
2. Создание позитивного фона работы в группе;
3. Оптимизации готовности к общению.
4. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к людям.
5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.
6. Способствовать социально-нравственному развитию.
7. Способствовать сплоченности действий и возникновению чувства общности.
8. Учить контролировать свое поведение в общении с другими людьми.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности и свободной образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное учреждение в своем составе имеет два корпуса.

Состояние зданий ДОО оценивается как удовлетворительное.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- 22 группы;
- 2 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- 18 прогулочных площадок

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально-техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
 - соответствие с правилам пожарной безопасности;
 - соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
 - соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп,	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр.), участки для прогулок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения

Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Паритакерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный зал, физкультурный зал	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактически наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

Использование помещение ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения	Развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня. Индивидуальная работа с детьми, для проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий, самостоятельной деятельности детей	Столы и стулья регулируемые в соответствии с антропометрическими данными детей, стеллажи для игр и игрушек, центры развития в соответствии с паспортом группы, мягкая мебель, шкафы для пособий, игровое оборудование, различные игры, игрушки, мягкий инвентарь (ковры, шторы), аудио оборудование, физкультурные уголки с оборудованием, уголки природы, кровати трехъярусные, матрасы, подушки, одеяла, комплекты постельного белья, наматрасники.
Групповые приёмные	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей.	Музыкальный центр, диски, пианино, цифровое электронное пианино, детские стулья, тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, проектор, экран, интерактивная доска.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет заведующего, заместителя заведующего	Организация работы детского сада, работа с нормативными документами, хранение документации, индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими работниками, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Компьютер, принтер

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Ноутбук, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией, проектор, экран.
Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно-маркерные доски. Демонстрационный и раздаточный материал
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников Галерея детского творчества
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Игры-разметки на асфальте.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Управление в ДОО	
<i>Методические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати). 2. Комарова И. И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 192 с. 3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». 4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160 с. 5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160 с. 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160 с. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Методические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова ММ. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 48 с. 2. Пензулаева ЛИ. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с. 3. Пензулаева Л И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с. 4. Пензулаева Л И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с. 6. Пензулаева ЛИ. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с. 7. Теплюк С Л. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 176 с. 8. Галигузова Л.Л., Мещерякова СЮ. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 32 с. 9. Сборник подвижных игр / Автор сост. Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Методические пособия</i>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с. 2. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с. <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с. 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с. <p><i>Игровая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 144 с.. 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Методические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати). 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 7. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

<p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p><i>Рабочие тетради</i></p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малы шей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Про пи си для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p><i>Методические пособия</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности 1. Веракса Н Е., Веракса АЛ. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 с. 2. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 3. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p>

	<p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.</p> <p>11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p>
<p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).</p>

<p><i>Рабочие тетради</i></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Серия «Мир в картинках»:</i>«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы <i>Плакаты:</i>«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i>«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p><i>Методические пособия</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 96 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 96 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 128 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 112 с. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников -</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 160 с.</p> <p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p>
<i>Хрестоматии</i>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Сек ре ты бумажного листа»; «Тайны бумажного лис та»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	
<i>Психолог в детском саду Мониторинг</i>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаро вой, О. А. Соломенниковой.</p>
Инклюзивная педагогика	
<i>Методические пособия</i>	<p>Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.</p>

3.3. Режим дня воспитанников

	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	3 группа раннего возраста	4 группа раннего возраста	5 группа раннего возраста	6 группа раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.05	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.05-08.25	08.05-08.30	08.00-08.10	08.05-08.15	08.10-08.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00	08.25-09.00	08.30-09.00	08.10-09.00	08.15-09.00	08.20-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.26 (по подгруппам)	09.00-09.26 (по подгруппам)	09.00-09.26 (по подгруппам)	09.00-09.30 (по подгруппам)	09.00-09.30 (по подгруппам)	09.00-09.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	09.26-09.50	09.26-09.50	09.26-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50.-11.10	9.50.-11.10	9.40.-11.10	9.40.-11.00	9.40.-11.00	9.40.-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, вторая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-15.54 (по подгруппам)	15.30-15.54 (по подгруппам)	15.30-15.54 (по подгруппам)	15.30-15.56 (по подгруппам)	15.30-15.56 (по подгруппам)	15.30-15.56 (по подгруппам)
Подготовка к полднику, полдник	15.54-16.15	15.54-16.20	15.54-16.15	15.56-16.20	15.56-16.20	15.56-16.25
Самостоятельная деятельность, игры	16.15-16.25	16.20-16.30	16.15-16.25	16.20-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-19.00	16.30-19.00	16.25-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

	1 младшая группа	2 младшая группа	3 младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	3 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35	08.15-08.40	08.15-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.35-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.20	08.40-09.00	08.50-09.00	08.40-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.40	09.00-09.40	09.00-09.40	09.00-09.50	09.20-10.10	09.00-09.50	09.00-09.55	09.00-10.00
Второй завтрак	09.40-09.50	09.40-10.00	09.40-10.00	09.50-10.00	10.10-10.20	10.15-10.20	09.55-10.15	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.50	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.40	10.20-11.40	10.20-11.40	10.15-12.10	10.35-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.30-11.40	11.30-11.40	11.40-11.50	11.40-12.00	11.40-12.00	12.10-12.20	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-13.00	12.00-13.00	12.20-12.50	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, вторая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-15.55 15.55-16.30	15.30-15.55 15.55-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.35	16.15-16.40	16.15-16.40	16.20-16.40	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.50	16.25-16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.35-16.45	16.40.-16.50	16.40.-16.50	16.40-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.50.-17.00	16.40.-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	16.50-19.00

	3 старшая группа	1 подготовительная группа	2 подготовительная группа	3 подготовительная группа	1 логопедическая группа	2 логопедическая группа	3 логопедическая группа	Группа компенсирующей направленности
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.20	08.50-09.00	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.20-10.20	09.00-10.50	09.10-11.00	09.10-11.00	09.00-09.55	09.00-09.55	09.00-09.55	09.00-09.55
Второй завтрак	10.20-10.30	10.10-10.15	11.00-11.10	11.00-11.10	09.55-10.10	09.55-10.10	09.55-10.10	09.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.45	10.50-12.30	11.10-12.30	11.10-12.30	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, вторая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-15.55 15.55-16.25	15.30-16.35	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.40	16.35-16.45	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, игры	16.40.-16.50	16.45-16.55	16.40-16.50	16.40-16.50	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.55-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи организации культурно-досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.Л. Васильевой, Т.С. Комаровой, С. 205-209.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.Л.Васильевой, Т.С. Комаровой/ Приложение 4, С. 273 -277): традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОО предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость), вместе с тем - в дошкольных группах совмещены спальни и игровые комнаты.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания для создания развивающей предметно-пространственной среды

Группы раннего возраста	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Крупные качалки с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-перчатки (бабка, дед, внучка, баба Яга, кошка, собака, петух и пр.), наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» Наглядные пособия, иллюстрации.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениям и фольклора

	(описок рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти N10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки..
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.), валики для перелезания; обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, мячи разных размеров, кегли, гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные и др.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «В деревне», «Гараж», «Магазин» и др..
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды, сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе конструкторы ЛЕГО.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы», с. 281-290).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественной продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для природы и обследования и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные щетки, губки, песок (цветной декоративный). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Сухой бассейн и пр.

Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий, комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор» и др.
Предмет быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) о разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм». Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы», с. 281-290)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), кисти беличьи (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, дырокол, скотч, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы», с.290-307)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Сухой бассейн и пр.

3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО, администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, о том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основания для разработки ОП ДО: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада № 89 (далее - ДОО) *разработана в соответствии* с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы: создание - благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста детства как важного этапа в общем развитии человека, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
4. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), а также обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Модель соотношения образовательных программ по реализации образовательных областей образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014
На группах компенсирующей направленности Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Для детей с ОНР и ЗПР - Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной и для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына «Безопасность» / авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Обр. области (ОО)	Описание образовательных областей (направления развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---------------------	---

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Образовательные области	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (ранний возраст)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
<i>Физическое развитие</i>	<p>Развиты: крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм; владеют элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развита крупная и мелкая моторика; – ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; – обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); – имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем; – владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; – эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; – формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; – овладевает основными культурными способами деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – проявляет инициативу и

	<p>предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предмет (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; – владеет простейшими навыками самообслуживания; – стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении – развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого 	<p>самостоятельность в игре и общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – старается разрешать конфликты; – обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, считывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого; – проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. <p>Сенсорное развитие. Узнает предметы по форме, цвету, величине.</p>	<p>Ребенок любознателен.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, – развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – развита способность наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения; – к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. – формирование представлений о 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.); – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен

	<p>названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; – проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. 	<p>к построению речевого высказывания в ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; – эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; – проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; – эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства – манипулирует с предметами и выполняет познавательные-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; – формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и 	<ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; – имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера; – владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; – развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по

	<p>конструктивной деятельности;</p> <p>– проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	совместной деятельности.
--	---	--------------------------

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ		
<p>Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына</p>	<p>Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова</p>	<p>Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина</p>
<p>Развита потребность в общении. Ребенок имеет обобщенные аргументированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду. Осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими. Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре.</p>	<p>Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Ребенок владеет карандашом, техникой рисования гуашевыми и акварельными красками. Развита представления о разнообразии цветов и оттенков, сформировано умение строить композицию рисунка, создавать узоры по мотивам народных росписей. Ребенок выбирает художественные материалы для создания выразительных образов в рисовании лепке, аппликации. Различает произведения разных видов искусства.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание; - выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; - владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре; <p>имеет первоначальные представления о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людях, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника).</p>
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированных программ		
<p>Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной и для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной</p>		

Социально - коммуникативное развитие:

- овладение культурными и безопасными способами деятельности.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру

Речевое развитие:

- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний

Художественно – эстетическое развитие:

- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них;

Физическое развитие:

- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Программа включает три основных раздела:

- Целевой,
- Содержательный,
- Организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Также в данном разделе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описывается учебно-методическое обеспечение, обеспечение требований к кадровым, финансовым и психолого-педагогическим условиям.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

В ходе взаимодействия ДОО и семей воспитанников реализуется цель: создания условий для всестороннего физического и психического развития ребенка.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их

школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Система взаимодействия ДОО с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Взаимопознание и взаимоинформирование	Мониторинг с использованием бесед, анкетирования	3-4 раза в год
	Посещение педагогов семей воспитанников	По мере необходимости
	Организация дней открытых дверей	3-4 раза в год
	Родительские собрания	2-3 раза в год
	Стенды: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.	По мере необходимости
	Беседы, консультации	По мере необходимости
	Рукописные и электронные газеты и журналы.	По мере необходимости
	Интернет-сайт детского сада	Постоянно
	Электронная переписка	По мере необходимости
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции	1-2 раза в год
	Родительские собрания (в ДОУ, районные, городские, областные)	2-3 раза в год
	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры	В соответствии с годовым планом учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные художественные студии (Художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Формы организации: специально организованные занятия, мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию; встречи с художниками, искусствоведами, посещение музеев, художественных выставок).	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейные праздники (особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо)	В соответствии с годовым планом учреждения

	события (День Матери, День Победы, День семьи)	
	Семейный театр (творческое объединений нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и т.д.)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейный абонемент (составление программы воскресного (субботного) семейного абонемента совместно с партнерами учреждениями культуры и искусства)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейная ассамблея (форма досуга. Объединяющая семьи воспитанников и педагогов ДОО, учреждений культуры, искусства с целью знакомства друг с другом через совместную деятельность)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Проектная деятельность (Реализация проектов, направленных на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и т.п.)	В соответствии с годовым планом учреждения
	Семейный календарь (состоит из двух взаимосвязанных частей: одна сопровождающая – инвариантная, вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций)	В соответствии с годовым планом учреждения
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
	Оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
Управление ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах. Участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с годовым планом учреждения