

Принята на Педагогическом совете
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Мурманска № 89
Протокол № 1 от 01.09.2020

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ № 89 г. Мурманска
«01» сентября 2020 года № 280

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска № 89

Мурманск
2020

Содержание

| | | |
|--------|---|----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для реализации и разработки Программы характеристики | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.3 | Система оценки результатов образовательной программы. | 13 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Речевое развитие» | 16 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.4. | Образовательная область «художественно - эстетическое развитие» | 17 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 18 |
| 2.3. | Особенности образовательного процесса | 24 |
| 2.3.1. | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми | 26 |
| 2.3.2 | Совместная деятельность учителя – логопеда и воспитателя | 27 |
| 2.3.2. | Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных задач | 28 |
| 2.4. | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.6. | Часть, формируемая участника образовательного процесса | 33 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| 2.8. | Взаимодействие с социумом | 36 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности | 37 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности | 39 |
| 3.3.1 | Режим дня и распорядок | 39 |
| 3.3.2. | Планирование деятельности (сентябрь - май) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР | 40 |
| 3.3.3. | Режим двигательной активности воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР | 42 |
| 3.3.4. | Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в разных видах деятельности | 42 |
| 3.3.5. | Перечень документации учителя-логопеда | 43 |
| 3.3.6. | Виды и содержание логопедических занятий | 44 |
| 3.4. | Культурно – досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия) | 44 |

| | | |
|-------------------|--|----|
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 45 |
| 3.6. | Материально-техническое и методическое обеспечение Программы | 45 |
| Приложения | | |
| | Приложение № 1 Модель взаимодействия участников коррекционного процесса | 54 |
| | Приложение № 2 Планирование взаимодействия между участниками коррекционного процесса в традиционных формах | 55 |
| | Приложение № 3 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников ДОО | 57 |
| | Приложение № 4 Предметно-пространственная развивающая среда помещений ДОО, кабинетов специалистов, групповых комнат | 58 |
| | Приложение № 5 Традиционные культурно-досуговые мероприятия ДОО | 65 |
| | Приложение № 6 План-программа коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР | 68 |
| | Краткое описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска № 89 | 80 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тексту – Программа).

Целевой раздел определяет принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. ИПР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом МБДОУ г. Мурманска № 89.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89 (Раздел «Коррекционная педагогика»).

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений программ дошкольного образования:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой; Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на базе парциальных программ дошкольного образования общеобразовательной и коррекционной направленности:
- «Мир вокруг нас» Е.А.Пожиленко;

- «Азбука общения» Шипицына Л.М, Заширинская О.В, Воронова А.П, Нилова Т.А;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном и целесообразном соединении современных технологий с традиционными средствами обучения и развития ребенка, формирования у него психических процессов, ведущих сфер личности и развития творческих способностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана жизни и укрепление физическое и психологическое здоровье детей.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
3. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- **учёт индивидуальных особенностей** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержка самостоятельной активности детей** в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;
- **приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;**
- **соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;**
- **учёт этнокультурной ситуации** развития детей
- **принцип интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Подходы к формированию Программы

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.
- **Личностно – ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно – ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных способностей и особенностей.
- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления детской деятельности.
- **Индивидуальный подход** предполагает осуществление образовательного и воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, физического развития. Суть индивидуального

подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребенку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

- **Инклюзивный подход** предусматривает создание условий для осуществления образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей, в т.ч. детей с нарушениями развития и ограниченными возможностями здоровья.
- **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности. Ребенок осваивает культурные нормы под руководством взрослого и в самостоятельной деятельности.
- **Интегративный подход** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Выполнение коррекционных и образовательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и взаимодействию педагогов и родителей детей.

- **Комплексно-тематический подход**, являющийся основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой, обеспечивает концентрированное изучение образовательного материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

1.1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.

Характеристика контингента воспитанников

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общее недоразвитие речи I уровня.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но

тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общее недоразвитие речи II уровня

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не только незнание оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи, звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общее недоразвитие речи III уровня

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок неправильно употребляет предлоги, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Причиной алалии чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни.

Особенности психического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и

другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально - волевой сфере.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Познавательное развитие

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Социально-коммуникативное развитие

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Речевое развитие:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Система оценки результатов образовательной программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он пользуется при получении информации о динамике развития ребенка по мере реализации Программы. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными характеристиками

Углублённое **логопедическое обследование** позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Т.А. Фотековой - тестовая методика «Диагностика устной речи». Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится **психологическое обследование** развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологического обследования:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Обследования специалисты проводят только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого - педагогические консилиумы. На ПШк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ТНР комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает:

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1 Конструктивные игры и конструирование.
- 2 Преставления о себе и об окружающем природном мире.
- 3 Элементарные математические представления.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.

| Направление ООД | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------|---------------|
| Конструирование | Стр. 170 - 173 | Стр.251 - 255 |
| Преставления о себе и об окружающем природном мире | Стр. 173 - 178 | Стр.255 - 260 |
| Элементарные математические представления | Стр. 178 - | Стр.260 - 270 |

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Содержание данной образовательной области реализуется по следующим разделам:

1. Развитие фоненико-фонематической системы языка.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Развитие лексико-грамматических категорий.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.

| Направление ООД | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------|----------------|
| Развитие фоненико-фонематической системы языка | Стр. 138 - 140 | Стр. 225 - 226 |
| Развитие лексико-грамматических категорий. | Стр. 136-138 | Стр. 222 - 225 |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Стр. 185 - 187 | Стр. 270 - |
| Подготовка к обучению грамоте. | Стр.227 -228 | Стр. 275 |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.

| Направления ООД | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------------|----------------|
| Игра | Стр. 142 - 154 | Стр. 229 - 233 |
| Представления о мире людей и рукотворных материалах | Стр. 154 - 159 | Стр. 233 - 238 |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Стр. 160 - 166 | Стр. 238 - 246 |
| Труд | Стр. 166 - 169 | Стр. 246 - 250 |

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми данной категории.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для формирования эстетического мировосприятия детей с тяжелыми нарушениями речи очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п.

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

- 1 Изобразительное творчество.
- 2 Музыка.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.

| Направления ООД | 5-6 лет | 6-7 лет |
|----------------------------|----------------|----------------|
| Изобразительное творчество | Стр. 188 - 199 | Стр. 275 - 281 |
| Музыка | Стр. 199 - 204 | Стр. 281 - 285 |

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «эстетическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

1 Физическая культура

2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.

| Направления ООД | 5 -6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------|---------------|
| Физическая культура | Стр. 204 - 210 | Стр. 285 -292 |
| Представления о здоровом образе жизни и гигиене. | Стр. 210 - 217 | Стр. 292 -298 |

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- основная образовательная деятельность;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая по отдельности реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание, иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность | Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игра-импровизация по мотивам сказок, игры с правилами |
| Развитие всех компонентов устной речи | Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения | Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | Чтение, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета |
| Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, пословиц, поговорок | Пересказ, игры, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность |

**Формы реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени | Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН, | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в | Игры (дидактические, развивающие, |

| | | |
|---|---|--|
| | условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН (подг. гр.) | подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность) |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно-речевая и исследовательская деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры |

**Формы реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Игра (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры...) | Занятия, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, видеоинформация, праздники | Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность; труд в природе; изодетельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Беседы, обучение, чтение, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная | Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, досуги, познавательные и тематические | Сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |

| | | |
|--|---|---|
| страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр) | | |
| Формирование патриотических чувств | Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодейтельность |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания |
| Развитие трудовой деятельности (старший возраст) | | |
| Самообслуживание | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг | Сюжетно - ролевые игры, рассматривание иллюстраций |
| Хозяйственно-бытовой труд | Обучение, поручения, экскурсии коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, | Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их |
| Труд в природе | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки | Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность |
| Ручной труд | Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность | Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками. |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность |

**Формы реализации содержания образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| Изобразительное творчество (лепка, рисование, аппликация) | Рассматривание предметов искусства, беседа, ООД, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, художественный труд, конкурсы, дидактические | Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация |

| | | |
|---|---|--|
| | игры, художественный досуг | |
| Музыка (развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству) | ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце |

**Формы реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Физическая культура | Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, день здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, | Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия | Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно- печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены |

Выбор формы организации детей остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Методы реализации образовательных задач

Методы обучения, как способы действия, деятельности используются в разнообразной классификации от традиционных (наглядные, словесные, практические) до современных, по типу (характеру) познавательной деятельности.

Методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

| Название метода | Рекомендации по их применению | |
|---|--|---|
| | Учитель-логопед | Воспитанники |
| <i>Методы по источнику знаний</i> | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| <i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i> | | |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей логопатов | Восприятие и освоение готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов | Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично поисковый | Разбивка проблемной задачи на составляющие | Осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |

| | | |
|---------------|--|---|
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |
|---------------|--|---|

2.3. Особенности образовательного процесса

- Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ТНР проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Характер обучения имеет коррекционно – развивающую направленность и строится с учетом дефекта ребенка, возможностей его компенсации.
- Основа для организации образовательного процесса - комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.
- Реализация программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: в процессе специальной образовательной деятельности (индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности), режимные моменты, самостоятельной деятельности, оздоровительные мероприятия, интеграции базовой и коррекционных программ.
- Содержание образования и психолого-педагогической работы проводится с учетом ФГОС ДО по основным направлениям развития дошкольников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.
- Продолжительность основной образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени ее сложности и состояния детей в данный день.
- Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основным в работе специалистов является практическая деятельность: игровые приемы, упражнения, моделирование. Учитель - логопед в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 5 – 7 лет – 4 занятия компенсирующей направленности. Обязательное условие в работе с воспитанниками - использование здоровьесберегающих технологий.
- Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателя, родителя. При построении коррекционно-образовательного процесса:
 - увеличивается длительность дневного сна детей в период полярной ночи;
 - уменьшается общее количество фронтальных занятий за счет увеличения количества и качества индивидуальных и подгрупповых занятий;
 - увеличивается время для корригирующей, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, вводятся занятия по логоритмике и дополнительные услуги, которые располагают богатыми психотерапевтическими возможностями, за счет сокращения длительности пассивных занятий;
 - во время проведения прогулок воспитатели закрепляют знания, полученные детьми на занятиях, соблюдают двигательный режим, проводят индивидуальную коррекционную работу с детьми.

Основная цель образовательной работы — создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития, обеспечение всестороннего гармоничного развития детей с ТНР в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обучение и воспитание по данной Программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. С учетом регионально компонента и ФГОС ДО, продолжительность

учебного года — с 1 октября по 15 мая. Учебный год в группе условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 октября начинается основная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Сентябрь, май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, составление и обсуждение плана работы на учебный год, а также заполнение речевых карт и оформление документации.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

| Период | 5 – 6 лет | 6-7 лет |
|--|--|---|
| I период сентябрь, октябрь, ноябрь) 8 недель | 32 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения- 2). | 32 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения- 2). |
| II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель | 44 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств язык -1, развитие связной речи -1, формирование звукопроизношения -2). | 44 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств язык -1, развитие связной речи -1, формирование звукопроизношения -1, обучение грамоте -1). |
| III период (март, апрель, май) 12 недель | 48 занятий – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения - 2). | 48 занятий – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения -1, обучение грамоте – 1). |
| | Всего 124 занятия в учебный год | Всего 124 занятия в учебный год |

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, длительность занятий для детей старшего возраста - 25 минут, для детей подготовительного возраста 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ОНР II, III у. р. р. – 4-5 занятий в неделю.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи, по заключениям специалистов психолого-педагогического консилиума, проводимого в конце II года обучения (май). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка и в направлении ТПМПК.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное

повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР, основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе.

Основные задачи коррекционного процесса:

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

| | |
|---|--|
| Развитие просодической стороны речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса |
| Формирование фонематических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание различие, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза |
| Коррекция звукопроизношения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков 2. Постановка нарушенных звуков 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу 4. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи |
| Развитие понимания устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения 3. Расширение объема словаря |

| | |
|--|--|
| Совершенствование лексико-грамматического строя речи | 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями |
| Развитие связной речи | 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений |
| Развитие языковых и коммуникативных способностей | 1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам общения 3. Развитие активного словаря |
| Коррекция вторичных дефектов | Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы |

План коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с ТНР представлен в Приложении № 6.

2.3.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы по развитию речевых и неречевых функций: артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения на коррекцию и развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка, обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель - логопед рекомендует им занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателями индивидуально по заданию учителя – логопеда по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия учителя - логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

2.3.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных задач

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляет приобретенные знания; • отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; |
| Учитель - логопед | <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи; • разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; • обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • Проводит логоритмику; • развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; • работает над развитием голоса, плавности речи; • подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально – терапевтических произведений; • представляет продукты детского творчества; • организует утренники, развлечения, досуги. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве. • подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов. • проводит дыхательную гимнастику, профилактические мероприятия; • развивает ОВД, крупную и мелкую моторику; • представляет для психологического анализа уровень физического развития ребенка |
| Медперсонал | <ul style="list-style-type: none"> • Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; • разработка медицинских рекомендаций; • профилактические мероприятия. |
| Родители (законные представители) | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций специалистов; • закрепление навыков и расширение знаний детей. |

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с ТНР приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На

интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и, в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности

Координация деятельности всех специалистов по реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) с участием всех педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ЗПР.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей с тяжелыми нарушениями речи перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются учителем-логопедом в работе игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Учитель-логопед использует следующие виды образовательной деятельности:

- *основная образовательная деятельность* основана на организации учителем-логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования;
- *игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации пр.
- *коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.
- *познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

- *восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной направленности на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
- *двигательная активность* организуется в процессе ООД в виде физкультминуток, применении здоровьесберегающих технологий.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

| Направление культурной практики | Вид культурной практики | Формы реализации культурной практики |
|---|--------------------------------------|--|
| Игровые культурные практики | Совместная игра | игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами, |
| Коммуникативные культурные практики | Ситуации общения | Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции, |
| Художественные культурные практики | Литературная гостиная | Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор. |
| | Творческая мастерская | Конструирование, ручной труд, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала |
| Познавательно – исследовательские культурные практики | Детская лаборатория | Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций. |
| | Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Задания игрового характера, развивающие игры, логические игры и упражнения, занимательные задачи |
| Образовательные культурные практики | Детский досуг | Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг. |

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Одна из основных задач педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, и в то же время педагог может решить образовательные задачи

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Условиями для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать свою работу в прописях (аккуратность написания, правильность выполнения) другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и т.д.)

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развитие детской инициативы по направлениям

| Сферы инициативы (направления) | Способы поддержки детской инициативы |
|---|---|
| Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно - пространственная среда должна отвечать свойствам <i>трансформируемости</i> (может перестраиваться) и <i>полифункциональности</i> (предметы |

| | |
|--|--|
| | могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. • Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. |
| Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности • Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. • Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание. |
| Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) | Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Развитие ответственной инициативы | <p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах.</p> <p>Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность.</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку.</p> <p>Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).</p> |

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – *внеситуативно - личностное общение.*

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – *научение*.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 89.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мурманчанина.

Реализация регионального содержания образования осуществляется на основе *авторской программы ознакомления дошкольников с Кольским севером «Заполярная карусель» педагогов МДОУ г. Мурманска № 13.*

Цель Программы: развитие личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации региона, в котором они проживают.

Задачи:

1. Расширять представления о родном крае. Знакомить с достопримечательностями, городами, промышленностью региона, в котором живут дети, растительным и животным миром, природными объектами и климатическими особенностями Заполярья.
2. Познакомить с малыми коренными национальностями Кольского полуострова (саами, поморы), их бытом, одеждой, промыслами. Воспитывать уважение к их культуре, обычаям и традициям.
3. Расширять представления о разных профессиях региона. Развивать чувство уважения и гордости к землякам, к памяти павших бойцов за освобождение советского Заполярья. Авторская программа «Заполярная карусель» является комплексом работы в этом направлении и включает в себя следующие основные направления:

- «Мой мачтовый город»: расширение представлений о городе Мурманске, как культурном центре Кольского полуострова; знакомство детей с символами Мурманска;
- «Северная природа»: знакомство детей с флорой, фауной Заполярья, природными Заповедниками на территории Кольского полуострова; развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам;
- «Маленький народ»: знакомство детей с коренными народами Кольского Заполярья: бытом, занятиями, промыслом, элементами народного творчества, играми, народным эпосом; формирование чувства уважения к другим народам, их традициям;
- «Есть города на карте»: знакомство детей с городами Мурманской области, расширение представлений о городе Мурманске, как областном центре; знакомство детей с символами Мурманской области;
- «Северный характер»: воспитание у детей любви и уважения к своей семье, дому, малой Родине, людям, которые живут рядом.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках, знакомит с народными ремеслами и промыслами.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы**:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателей и детей;
- Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, воспитанники могут применять их на практике.

Предполагаемые результаты освоения аторской программы:

Воспитанники 5-6 лет:

- имеют представления о достопримечательностях, красивых местах города Мурманска и других районов Мурманской области, о том, как образовывались города региона; называют героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы Мурманска;
- знакомы с различными профессиями города Мурманска и близлежащих городов;
- называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их.
- знакомы с бытом, занятиями, играми малочисленных коренных народов Кольского полуострова.

Воспитанники 6-7 лет:

- имеют представления о достопримечательностях, красивых местах города Мурманска и других районов Мурманской области, о том, как образовывались города региона; называют капитанов рыболовецких судов и героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы Мурманска;
- знакомы с различными профессиями города Мурманска и близлежащих городов;
- называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их. Знают природные Заповедники на территории Кольского полуострова; природные особенности края; дети и их родители имеют экологическую культуру, бережно относятся к родной земле, природным богатствам;
- знакомы с бытом, занятиями, играми, промыслом, элементами народного творчества, народным эпосом малочисленных коренных народов Кольского полуострова.

Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в основной образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и родителей.

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием рекомендации по усвоению закреплению полученных знаний.

Взаимодействие логопеда с родителями, которые являются участниками коррекционно-развивающего процесса, осуществляет в разных формах (Приложение № 3)

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены тяжелые речевые нарушения, логопедом проводятся **индивидуальные консультации** для ознакомления с результатами. В индивидуальных беседах в деликатной форме разъясняется речевой диагноз ребенка. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка. Учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Родители получают практические советы как нужно с ним заниматься, на что следует в первую очередь обращать внимание. Проводимая индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности в коррекционно-педагогических знаниях, проблемы, которые их волнуют.

Эффективными являются **индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОО с семьей – **библиотека игр и упражнений** – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

Наиболее актуальными темами для **консультаций, семинаров, бесед**, которые интересуют родителей, являются следующие: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Рекомендации по закреплению программного материала дома», «Развитие внимания и мышления», «Речевые игры дома», «Как следить за автоматизацией звуков» «Как учить звуко-буквенному анализу».

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является **специальная папка методических рекомендаций**. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте, но и звукопроизношению. Данные рекомендации родители могут получить в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях.

2.8. Взаимодействие с социумом

В современных условиях повышение качества образования может быть обеспечено не отдельным учреждением, а целой сетью образовательных и иных учреждений, включая межведомственное взаимодействие общего и дополнительного образования, культуры и спорта и т.п.

ДОО имеет многолетние сложившиеся традиции межсетевого сотрудничества.

С целью создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в учреждении выстроено сотрудничество сетевое взаимодействие с филиалом детской библиотеки, детской школой искусств, МБОУ СОШ № 41, ТПМПК и ЦПМПК, городской детской поликлиникой.

Основные направления межведомственного взаимодействия

| Наименование учреждения | Формы взаимодействия | Образовательные задачи |
|-------------------------|--|--|
| МБОУ СОШ № 41 | <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков в 1 классе и занятий в ДОО; • совместное участие в акциях, праздниках. • проведение общих родительских собраний совместно с учителями начальных классов; • участие в работе «Школы будущего первоклассника». | Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, ознакомление воспитанников со школьной жизнью |
| ТПМПК, ЦПМПК | <ul style="list-style-type: none"> • Представление детей на обследование специалистами ТПМП и ЦПМПК (представление результатов обследования в виде характеристик) • Разработка индивидуальных | Своевременное выявление детей с особенностями физического и (или) психического |

| | | |
|---|--|--|
| | маршрутов по рекомендациями заключения ТПМПК | развития. Подготовка рекомендаций по определению образовательного маршрута. |
| Филиал детской Библиотеки № 11 | Экскурсии, беседы, литературные чтения и гостинные, тематические встречи, проведение викторин, конкурсов | Привлечение детей к миру чтения; расширение представлений детей о детских писателях. |
| МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 3» | Экскурсии, концерты | Привлечение детей к миру музыки, знакомство с композиторами |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа для детей с ТНР ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы для детей с ТНР, разработанную с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 89. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.). ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивает, но и развивается. Для выполнения этой задачи ППРОС создана:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Учтены целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Поскольку на протяжении всего коррекционного обучения, дети находятся в одном групповом помещении, ППРОС ежегодно трансформируется и дополняется с учетом особенностей и потребностей данного возраста.

Предметно-пространственная развивающая среда групп, компенсирующей направленности для детей с ТНР, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного зала представлена в Приложении № 4.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа оставляет педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учёт результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.3.1. Режим дня и распорядок

Режим дня строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. В зависимости от содержания, продолжительность ООД, организуемой учителем - логопедом, воспитателем, а также музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, может быть различной – от 25 до 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

| | | |
|--|---------------|---------------|
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство. | 07.00- 08.30 | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30- 08.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 08.50- 09.00 | 8.50 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами. | 09.00- 09.55 | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак. | 09.55- 10.10 | 9.55 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10- 12.10 | 10.40.- 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 12.10- 12.20 | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20- 13.00 | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 | 13.10 -15.00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. Вторая гимнастика. | 15.00- 15.30 | 15.00- 15.30 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. Занятия со специалистами. | 15.30- 16.00 | 15.30- 16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда | 16.00- 16.30 | 16.10- 16.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.30- 16.50 | 16.40 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 16.50- 17.00 | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 17.00- 19.00 | 17.10 – 19.00 |
| Уход детей домой. Работа с родителями. | 17.00- 19.00 | 17.10 – 19.00 |

**3.3.2. Планирование деятельности (сентябрь - май)
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

| Образовательная область | ООД | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| Основная образовательная деятельность | | | |
| Физическое развитие | Физкультурное занятие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | Физкультурное на улице | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Социально – коммуникативное развитие | ОБЖ | 0,5 | 0,5 |
| | Этические беседы | 0,5 | 0,5 |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Коррекционно – подгрупповая деятельность по произношению и обучению грамоте | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | Коррекционно – подгрупповая деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 |
| | Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно |
| Итого в неделю: | 16 | 17 |

Примерный перечень занятий

| День недели | Форма ООД | Время |
|-------------|---|---------------|
| Понедельник | 1. Групповое занятие музыкального руководителя | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Групповое занятие воспитателя | 10.10 – 10.35 |
| | 3. Групповое занятие учителя - логопеда | 15.30 – 15.55 |
| Вторник | 1. Групповое занятие учителя - логопеда | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Групповое занятие инструктора по физической культуре | 10.10 – 10.35 |
| | 3. Групповое занятие воспитателя* | 15.30 – 15.55 |
| Среда | 1. Групповое занятие воспитателя | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Групповое занятие музыкального руководителя | 9.35.- 9.55 |
| | 3. Групповое занятие воспитателя* | 15.30 – 15.55 |
| Четверг | 1. Групповое занятие учителя - логопеда | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Групповое занятие инструктора по физической культуре | 10.10 – 10.35 |
| | 3. Групповое занятие воспитателя* | 15.30 – 15.55 |
| Пятница | 1. Групповое занятие учителя - логопеда | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Групповое занятие воспитателя | 10.10 – 10.35 |
| | 3. Групповое занятие воспитателя (Физкультурное на улице) | 11.20 - 11.45 |
| | 4. Групповое занятие воспитателя* | 15.30 – 15.55 |

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Расписание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Дни недели | Основная образовательная деятельность | Время проведения |
|-------------|--|------------------|
| Понедельник | 1. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное | 9.00 – 9.25 |
| | 2. О/О «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 9.35 – 9.55 |
| | 3. Коррекционное занятие | 15.30 – 15.55 |
| Вторник | 1. Коррекционное занятие | 9.00 – 9.25 |
| | 2. О/О «Физическое развитие» Физкультура | 10.10 – 10.35 |
| | 3. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование | 15.30 – 15.55 |
| Среда | 1. О/О «Развитие речи» Развитие речи. | 9.00 – 9.25 |

| | | |
|---------|---|---------------|
| | 2. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное | 10.10-10.35 |
| | 3. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация /лепка | 15.30 – 15.55 |
| Четверг | 1. Коррекционное занятие | 9.00 – 9.25 |
| | 2. О/О «Физическое развитие» Физкультурное | 10.10 -10.35 |
| | 3. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование | 15.30 – 15.55 |
| Пятница | 1. Коррекционное занятие | 9.00 – 9.20 |
| | 2. О/О «Развитие речи» Развитие речи. | 9.30 - 9.55 |
| | 3. О/О «Физическое развитие» Физкультурное на улице | 11.20 – 11.45 |
| | 4. О/О «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром | 15.30 – 15.55 |

3.3.3.Режим двигательной активности воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста воспитанников | |
|--|--|--|--|
| | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 20-25 мин | 2 раза в неделю 30 мин |
| | на улице | 1 раз в неделю 20-25 мин | 1 раз в неделю 30 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно 8-10 мин | ежедневно 10 – 12 мин |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин |
| | физкультминутки (в середине статического занятия) | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия) 3-5 мин | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия) 3-5 мин |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30-40 мин | 1 раз в месяц 40 - 50 мин |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год до 50 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | День Здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно |

3.3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в разных видах деятельности.

| Дни недели | Коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов | Основная образовательная деятельность | | Работа с воспитателями группы, другими специалистами. | Работа с родителями, консультации, открытые показы ООД |
|-----------------------------|--|--|----------------------------|---|--|
| | | Фронтальная | Индивидуальная | | |
| Понедельник 14.00- 18.00 | 15.00 - 15.30 | 15.30 - 15.55 1-я подгруппа 16.00 - 16.20 2-я подгруппа | 16.30 – 17.00 | 14.00 - 15.00 | 17.00 - 18.00 |
| Вторник 08.00 – 12.00 | 8.00 - 08.55 11.00 - 12.00 | 9.00 - 9.25 1-я подгруппа 9.35 - 9.55 2-я подгруппа | 10.05-10.55 10.30-11.45 | 11.45 - 12.00 | |
| Среда 08.00- 12.00 | 08.00 - 08.55 11.00 - 12.00 | | 09.00-11.45 | 11.45 - 12.00 | |
| Четверг 08.00- 12.00 | 08.00 - 08.55 11.00 - 12.00 | 9.00 - 9.25 1-я подгруппа 9.35 - 9.55 2-я подгруппа | 10.05-10.25 10.30-11.45 | 11.45 - 12.00 | |
| Пятница 08.00- 12.00 | 08.00 - 08.55 11.00 - 12.00 | 9.00 - 9.20 1-я подгруппа 9.30 - 9.55 2-я подгруппа | 10.05-10.25 10.30-11.45 | 11.45 - 12.00 | 08.00 - 08.55 11.00 - 12.00 |

Объем образовательной нагрузки детей в деятельности педагога-психолога

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время ООД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

- Старший возраст – 20 минут в день.
- Подготовительный возраст – 20-25 минут в день

3.3.5. Перечень документации учителя-логопеда

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- График работы учителя-логопеда, утверждённый руководителем ДОО, согласованный с администрацией ДОО.
- Циклограмма использования рабочего времени учителем-логопедом.
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Перспективный план работы на учебный год.
- Календарно-тематический план подгрупповых занятий с детьми.
- Расписание занятий (сетка), заверенное заведующим ДОО.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Речевая карта на каждого ребёнка с индивидуальным перспективным планом работы.
- Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
- Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса (родителями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем).

- Тетради-дневники для индивидуальных рекомендаций родителям обучающихся с ТНР.

3.3.6. Виды и содержание логопедических занятий

| | |
|--|---|
| <p>1. Комплексное подгрупповое занятие по развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматического строя речи; • функции языкового анализа и синтеза; • связной речи; • по обучению грамоте (со второго полугодия старшей группы); • по профилактике нарушений письменной речи (чтения и письма). | <ul style="list-style-type: none"> • активизация и обогащение словарного запаса, работа над словообразованием, словоизменением, предложением; • развитие фонематического слуха и формирование фонематических навыков и представлений, звуко-слоговой анализ и синтез слов, составление и анализ предложений. • обучение пересказу (рассказов и сказок) и составление рассказов (описательного, по образцу, по серии сюжетных картинок, по картинкам, из личного опыта и т.д. • подготовка руки к письму, соотнесение звука и буквы, звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов и предложений. • выявление и предупреждение предпосылок формирования дислексий и дисграфий. |
| <p>2. Индивидуальная работа по коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукопроизношения; • психических познавательных процессов; • развитие мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания; • логопедический массаж с применением логопедических зондов, вестибулярных пластинок и магнитного массажера с инфракрасным нагревателем; • постановка и автоматизация звуков; • развитие просодических компонентов речи. • восприятия, внимания, памяти, мышления. • развитие динамического праксиса: пальчиковая гимнастика, использование «тренажеров», дидактических пособий и игр, подготовка руки к письму. |

3.4. Культурно – досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Для осуществления комплексного подхода к преодолению тяжёлых нарушений речи, все культурно-досуговые мероприятия ДОО формируются с опорой на лексическую тему. Выставки, досуги, проекты, гостиные, экскурсии являются итоговыми, систематизирующими знания, мероприятиями.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий

- Праздники, развлечения для детей.
- Выставки детского и совместного с родителями творчества.
- Спортивные, патриотические и познавательные досуги.
- Исследовательские проекты, экскурсии.
- Фестиваль детских исследовательских проектов «Хочу всё знать!»

План культурно – досуговых мероприятий представлен в Приложении № 5.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО, включены следующие должности:

- учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).
- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, - наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области образования детей с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- *Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы, ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации поставленных задач в Учреждении разработана нормативная правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду, служат для обеспечения образовательной деятельности как совокупности учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению

методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Обеспеченность Программы методическими материалами по образовательным областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой. «Мозаика- Синтез», 2014
13. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖОЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

| Познавательное развитие | |
|--|---|
| Формирование элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007 • Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007 • Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007 • Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010 • Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 • Новикова В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2009. • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика- Синтез», 2015 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Рукотворный мир» О.В. Дыбина, «Сфера» 2011 • «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. «ТЦ Сфера», 2013. • «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет». Н.М. Зубкова Издательство «Речь» 2006. • «Творим, измеряем, преобразуем» Занятия с дошкольниками. О.В. Дыбина Творческий центр «Сфера» 2002. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | <ul style="list-style-type: none"> • «Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.Здравствуй, мир!» • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика- Синтез», 2014 • Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013 • Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013 • Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004 |
| Ознакомление с миром природы | <ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Соломенникова О.А. – М.: «Мозаика- Синтез», 2016. • «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова... «Баланс» |

| | |
|---|--|
| | <p>1999</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир вокруг нас», Е.А. Пожиленко. «Просвещение» 2004 • «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова...Москва «Баланс» 2001 • «Ознакомление с природой и развитие речи». Интегрированные занятия. Л.Г. Селихова Издательство «Мозаика-Синтез». Для работы с детьми 5-7 лет. • «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». Н.Ф. Виноградова Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2005. |
| Речевое развитие | |
| Ознакомление художественной литературой | <ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» Творческий центр «Сфера» 2007. • Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Программа развития. Творческий центр «Сфера» Москва 2006. • Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду»: Подготовительная группа. «Мозаика- Синтез», 2016 • Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы», 2012 • Кузнецова Е.В., Тихомирова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Творческий центр Сфера Москва 2007. • Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/сада для детей с ОНР, «Детство-Пресс», 2007 • Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010 • Перспективное планирование. Подготовительная группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой; В.В. Гербовой; Т.С. Комаровой. Издательство «Учитель» 2011. • Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас», «Просвещение» 2004 • Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 |
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». М.: «Мозаика-Синтез», 2016. • Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007. • Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000 • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009 • Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009 • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005 |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Формирование основ безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. • Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007 |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008 • Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 • Шорыгина Т.А «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». М.: «ТЦ Сфера», 2017. |
| Ребенок в семье и обществе | <ul style="list-style-type: none"> • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Издательство «Скрипторий 2003». Москва 2007 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007. • Полякевич Ю.В. , Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Волгоград«Учитель», 2014 • Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008. |
| Социализация, развитие общения | <ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». • Дмитриевских Л.С. , «Обучение дошкольников речевому общению», «Сфера», 2011 • Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», «Учитель», 2012 • Османова Г.А. , Позднякова Л.А. «Игры и упражнения. Для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет». Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2007 • Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н., «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» «Учитель», 2014 • Панфилова М.А. «Игротерапия общения», , «Издательство ГНОМ и Д», 2000 |
| Формирование КГН, навыков самообслуживания, труд | <ul style="list-style-type: none"> • В. А. Зезеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ», «ТЦ Сфера», 2006 • «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель» 2014. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | <ul style="list-style-type: none"> • Анисимова Г.А. «Новые песенки для занятий в логопедическом саду». «Каро». С-П.2008 • Ахтырская Ю.В., Трифонова Л.С. «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых» Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования. Москва. 2017 • Боромыкова О.С. «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением». «Детство-Пресс». С-П 1999. • Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет». М: «Айрис пресс».2008 • Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). • Горохова Л.А., Макарова Т.Н., «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ» «ТЦ Сфера», 2005 • Зацепина М. «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС «Для занятий с детьми 2-7 лет» М: Мозаика синтез, 2016 – 86 с. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>саду». Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». Программа развития. Творческий Центр «Офесс». Москва..2004 • Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).– (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. • Методическое обеспечение программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева • Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007 • Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование» • Нищева Н.В. , Гавришева Л.Б. «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры». «Детство-Пресс» С-П 2005. • Новакова Г.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» –пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.М.2000. • Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, • Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003 • Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006 • Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006 • Порудоминский В., «Детям об искусстве. Счастливые встречи» издательство «Малыш», 1989 • Петрова В.А. «Музыка-малышам» – М.: Мозаика-Синтез, 2001. • Перескоков А.В. «Песни для детского сада».М: «Айрис пресс».2008. • Судакова Е.А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» «Детство-Пресс» С-П 2017. ФГОС • Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009 |
| Прикладное творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Академия развития», 2008 |
| Конструктивно-модельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», «Просвещение» 1992 • Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», «Просвещение» 1992 • Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома» Пособие для педагогов и родителей. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007 • Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.. – М.: «Мозаика- Синтез», 2016. |
| Рисование, лепка, аппликация | <ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Учитель», 2016 • Штейнле Н.Ф. , «Изобразительная деятельность в старшей и подготовительной группах «Корифей»,2007 |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.. – М.: «Мозаика- Синтез», 2016. • Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2000. • Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». Творческий центр «Сфера» 2001. • Перспективное планирование. Подготовительная группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой; В.В. Гербовой; Т.С. Комаровой. Издательство «Учитель» 2011 |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> • Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 • Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 • Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 • Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез 2009 |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» • Кузнецова В.М. Физкультурные занятия в ДОУ с учетом особенностей Заполярья. Практическое пособие. • Лысова В.Я. , Яковлева Т.С. «Спортивные праздники и развлечения» (старший дошкольный возраст) АРКТИ», 2001 • Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010 • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в д/саду», Мозаика-Синтез 2016 |
| Художественно – эстетическое развитие (музыкальное) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. «Детство-Пресс». С-П 2012 • Иванов А.А. «Пальчиковая гимнастика». Центр развития детей «Сообщество». С-П.2008. • Кислинская Т.А. «Игры-забавилки» Познавательное развитие дошкольников Москва «Скрипторий 2008» 2012 • Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе» ». «Детство-Пресс». С-П 2013 • Ихсанова С.В. «Игротерапия в логопедии» Психологические превращения» Школа развития. Ростов-на-Дону «Феникс».2015. |
| Коррекционная деятельность | |
| Лексико-грамматический строй речи | <ul style="list-style-type: none"> • Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001 • Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей» С.П., 2004 • Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас», М: «Просвещение» 2004 |
| Слоговая структура слов | <ul style="list-style-type: none"> • Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005 |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал • Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 • Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005 |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> • Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010 • Короткова Э.П. «Обучению рассказыванию в детском саду» Москва «Просвещение» 2008 • Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 • Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», М: «Детство-Пресс», 2010 |
| Звукопроизношение | <ul style="list-style-type: none"> • Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», «ГНОМиД» 2008. • Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004 • Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006 • Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», «КАРО» 2004 • Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008 |
| Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> • Алтухова Н. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе.-СПб: ЛАНЬ,1998.- 125с • Волина В.В. Праздник букваря.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.- 384с. • Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно, 2006 • Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998. • Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998. • Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов,-М.: ВЛАДОС,1999 |
| Психологическая помощь | <ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2003 • Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург, 1998. • Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников. - М.,1978. • Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986. • Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1993. • Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Ч. 1-2. – СПб, 2002 • Капская А. Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб, 2006. • Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, |

| | |
|--|---|
| | <p>1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.,2002. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997. • Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2001. • Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. – М., 202. • Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М., 2005. • Панфилова М. А. Лесная школа. - М., 2002. • Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996. • Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2000. • Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 2009. • Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. – к., 1992. • Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. - М., 2004. • Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи • Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 95 с. |
|--|---|

**Модель взаимодействия участников коррекционного процесса
Направления деятельности специалистов ДОО**

коррекционно-развивающее

информационно-консультативное

| Учитель-логопед | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог | Старшая медсестра | Заведующий ДОО | Родители |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> определение структуры и степени выраженности дефекта; коррекция всех речевых функций профилактика вторичных отклонений в развитии; консультативно-методическая помощь | <ul style="list-style-type: none"> развитие речевых функций; выполнение рекомендаций учителя-логопеда в совместной деятельности и режимных моментах; развитие неречевых функций | <ul style="list-style-type: none"> развитие просодического стороны речи (темпа, ритма, высоты, силы голоса, интонации); координация речи с движением; развитие мимики, мелкой моторики, ориентировки в пространстве. | <ul style="list-style-type: none"> коррекция высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция поведения; формирование школьной мотивации. | <ul style="list-style-type: none"> направление детей на медицинское обследование; определение индивидуально й нагрузки. | <ul style="list-style-type: none"> заключение договоров с родителями; создание специальных условий для детей с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> выполнение рекомендаций специалистов; создание дома условий для развития ребёнка; внесение предложений по повышению качества образования |

Планирование взаимодействия между участниками коррекционного процесса в традиционных формах

План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя на учебный год

| Формы работы | Сроки | Формы работы | Сроки |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Диагностика в совместных видах деятельности | Сентябрь | Совместное распределение ролей в инсценировках с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей | В течение учебного года |
| Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей с ТНР | Сентябрь | Проведение совместных тематических занятий, игротренингов с родителями | В течение учебного года |
| Планирование совместной деятельности на учебный год | Сентябрь | Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия | В течение учебного года |
| Оформление документации взаимодействия | Сентябрь | Использование рифмовок, считалок, чистоговорок на музыкальных занятиях для закрепления формирующихся навыков | В течение учебного года |
| Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям | В течение учебного года | Распределение песенного, речевого репертуара для сольных, ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных возможностей детей с ТНР | В течение учебного года |
| Адаптирование речевого материала к возможностям детей с ТНР | В течение учебного года | Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей с ТНР | Май |

План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

| Формы работы | Сроки | Формы работы | Сроки |
|---|----------|---|-------------------------|
| Диагностика в совместных видах деятельности | Сентябрь | Консультации о психолого-педагогических особенностях детей, способах преодоления сложностей в поведении | В течение учебного года |
| Взаимообмен результатами диагностики детей с ТНР | Сентябрь | Проведение совместных тематических занятий, игротренингов с родителями | В течение учебного года |
| Планирование совместной деятельности на учебный год | Сентябрь | Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия | В течение учебного года |

| | | | |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| | | | года |
| Оформление документации взаимодействия | Сентябрь | Использование рифмовок, считалок, чистоговорок во всех видах деятельности для закрепления формирующихся навыков | В течение учебного года |
| Выработка единых подходов к преодолению тяжелых нарушений речи и вторичных отклонений в развитии | В течение учебного года | Рекомендации учителя-логопеда по проведению артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики | В течение учебного года |
| Рекомендации учителя-логопеда по логопедизации всех видов деятельности с детьми | В течение учебного года | Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей с ТНР | Май |

План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога на учебный год

| Формы работы | Сроки | Формы работы | Сроки |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Диагностика по всем сторонам развития ребенка с ТНР | Сентябрь | Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия | В течение учебного года |
| Взаимообмен данными проведенной диагностики | Сентябрь | Участие педагога-психолога в совместной деятельности с детьми, имеющими ТНР | В течение учебного года |
| Планирование совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога на учебный год | Сентябрь | Коррекция индивидуальных маршрутов развития детей с ТНР с учётом динамики | В течение учебного года |
| Оформление необходимой документации | Сентябрь | Консультирование участников коррекционного процесса по вопросам психологического сопровождения детей с ТНР | В течение учебного года |
| Составление рекомендаций по включению игр на развитие ВПФ и ЭВС в коррекционно-образовательный процесс и режимные моменты | В течение учебного года | Комплексная диагностика | Май |
| Беседы с участниками коррекционного процесса о психолого-педагогических особенностях детей с ТНР, поиск путей коррекции поведения | В течение учебного года | Взаимообмен данными проведенной диагностики | Май |

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников ДОО

Задачи родителей:

Создание в семье благоприятных для общего и речевого развития детей.

Проведение целенаправленной системной работы по речевому развитию детей и необходимой коррекции ее недостатков.

Задачи учителя-логопеда:

Ознакомление родителей с методами и приёмами коррекционно-образовательной деятельности.

Приобщение родителей к коррекционной работе.

Помощь в определении актуальной проблемы развития ребёнка.

Создание системы эффективного взаимодействия с родителями для закрепления изученного материала в домашних условиях.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

| Формы работы | Сроки | Формы работы | Сроки |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| Сбор информации о развитии ребёнка, условиях проживания, особенностях воспитания (изучение анамнеза, анкетирование, опросы) | Сентябрь | Консультации о психолого-педагогических особенностях детей, способах преодоления сложностей в поведении | В течение учебного года |
| Информационная и дидактическая поддержка семьи ребенка с ТНР | В течение учебного года | Проведение совместных тематических занятий, игротренингов с родителями | Трижды в год |
| Планирование совместной деятельности на учебный год. Подбор оптимальных форм сотрудничества | Сентябрь | Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия | В течение учебного года |
| Групповые собрания | Дважды в год | Индивидуальные консультации по проблемам развития ребёнка с ТНР | В течение учебного года |
| Выработка единых подходов к преодолению тяжелых нарушений речи и вторичных отклонений в развитии | В течение учебного года | Просмотр индивидуальной коррекционной работы | В течение учебного года |
| Рекомендации учителя-логопеда по логопедизации всех видов деятельности с детьми | В течение учебного года | Индивидуальное консультирование родителей по запросам | В течение учебного года |
| Консультирование в группе (в социальной сети) по вопросам, не требующим личного контакта | В течение учебного года | Обсуждение результатов диагностики речевого и общего развития детей с ТНР | Май |

Предметно-пространственная развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного зала

| 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 2 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 3 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР |
|---|--|--|
| Игровая деятельность | | |
| <p>Игрушки, отражающие реальную жизнь, например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Предметы-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (разных форм, цветов и размеров), а также ленточные дидактические столы по сенсорному развитию с наполнителями (разноцветные кубики, машинки, шарики), Куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы) атрибуты для 4—5сюжетных игр</p> | <p align="center">Центр «Играй- ка»:</p> <p>оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Моряки». Настольно-печатные игры: лото «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Мир вокруг» и др., домино: «Отгадай, кто и что», «Что зачем», «Мир растений и цветов» и др., мозаики разного вида и размера, пазлы предметные, по сюжетам сказок и мультфильмов разных размеров</p> | <p align="center">Центр «Играем вместе»</p> <p>куклы – мальчики и куклы-девочки, куклы в одежде разных профессий, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» (изделия из соленого теста, муляжи овощей и фруктов, различных хлебобулочных и мясных изделий), «Почта», «Больница», «Банк», «Слесарь», «Ателье», «Полиция», альбом по правилам дорожного движения.</p> |
| Продуктивная деятельность | | |
| <p align="center">Центр «Каляка - маляка»</p> <p>восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, фломастеры цветные карандаши, пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты, цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани,</p> | <p align="center">Центр «Юный художник»</p> <p>пособия для развития творчества и воображения, изоматериалы: бумага различной фактуры, формы и цвета, карандаши, кисти, акварельные краски, мелки, восковые свечи, фломастеры; пластилин, цветное тесто, бросовый и природный материал для</p> | <p align="center">Центр «Малыши - художники»</p> <p>мотки проволоки и леска, контейнер для бус, различные печатки, «волшебный экран» альбомы для рисования, пластилин, карандаши, краски (акварель, гуашь), фломастеры, штриховки; трафареты животных для обведения и закрашивания, раскраски, силуэты для декоративного рисования,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>нити, рулон белых обоев для коллективных работ, доска для рисования мелом, настольно печатные игры для закрепления цветовых оттенков «Спрячь мышку», «Разноцветные гномы», «Посади бабочку», «На что это похоже» и др.;</p> | <p>нетрадиционного рисования, рамочки для развития мелкой моторики и пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты, цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон белых обоев для коллективных работ, маленькие доски для рисования, «Волшебный экран»</p> | <p>цветная бумага, ножницы, рамки для детских работ, мольберты, альбомы мастеров художественного промысла, элементов декоративной росписи: хохломской, дымковской, народов Севера подносы с тонким слоем манки, книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись», дымковские игрушки, дидактические игры карты пооперационного выполнения рисунков</p> |
| <p>Познавательная деятельность</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Центр «Всезнайки»</p> <p>Стол с емкостями для воды, глины, песка, резиновый коврик, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, желуди, фасоль, горох), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), мыло, увеличительное стекло, игрушечные весы, безмен, мерные кружки, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, алгоритм ухода за растениями, журнал опытов, дидактические игры по экологии.</p> <p style="text-align: center;">Центр «Считай – ка»</p> <p>Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал), предметные картинки для счета, комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и</p> | <p style="text-align: center;">Центр «Узнавай - ки»</p> <p>«Занимательная математика» чудесный мешочек, ребусы, головоломки, настольные дидактические игры для закрепления навыков счёта, пазлы, «Танграм», счеты, кубики с цифрами; палочки Дьюшена, материал демонстрационный: наборное полотно, различные предметные картинки по лексическим темам в пределах 10, геометрические фигуры, формы: шар, куб, цилиндр, конус; цифры, раздаточный материал: пеналы на подгруппу детей с геометрическими фигурами и цифрами, линейки, линейки с геометрическими фигурами, коробки с плоскостными фигурками для закрепления навыков счета (8 видов); карточки с 2-мя полосками; конверты с полосками разной длины и ширины, объемные сшитые фигурки «Живые цифры», «Я познаю мир». Демонстрационная магнитная доска для организации выставки по лексической теме, подставка для картин, папки-коробки с набором иллюстраций, картинок, пособий по лексическим темам, дидактические игры для закрепления знаний по темам глобус,</p> | <p style="text-align: center;">Центр «Почемучки»:</p> <p>журнал исследований, вспомогательные материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, пробирки, баночки с различными сыпучими материалами, весы, микроскоп, безмен. различные виды часов: песочные, электронные, механические, компас, лупа, магниты увеличительные стекла; отвёртки, ключи и др. инструменты. Коробки с природными материалами шишки, морские камни, перья, крупы, ракушки, семечки, орехи...)</p> <p style="text-align: center;">Центр «Зазнайки»</p> <p>действующая модель часов, таблицы, схемы, чертежи карты самостоятельной творческой деятельности детей, учебные приборы: весы, линейки, сантиметры, ростомеры Танграм», счеты, кубики с цифрами; палочки Дьюшена, материал демонстрационный: наборное полотно, различные предметные картинки по лексическим темам в пределах 10, геометрические фигуры, формы: шар, куб, цилиндр, конус; цифры, раздаточный материал: пеналы на подгруппу детей с геометрическими фигурами и цифрами, линейки, линейки с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коврографа, комплект объемных тел, занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры, ленты широкие и узкие разных цветов, веревочки разной длины, толщины, разных цветов.</p> <p>Центр «Здравствуй, книжка!» стеллаж или открытая витрина для книг, столик и два стульчика, детские книги по программе и любимые книги детей. Два-три постоянно меняемых детских журнала. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.</p> | <p>энциклопедии, объемные сшитые фигурки «Живые буквы».</p> <p>Центр «Экпериментатор» Пособия для проведения опытов, опорные таблицы и схемы, различные предметы и материалы для обследования, современные предметы для обследования и манипуляций с ними: фотоаппараты, телефоны, игрушечный компьютер, пульты управления, калькуляторы. Коробки с природными материалами шишки, морские камни, перья, крупы, ракушки, семечки, орехи...)</p> <p>Центр «Россия наша страна» государственная символика: флаг, герб, гимн, герб и флаг города Мурманска, области; книги, наборы открыток и пособия по ознакомлению с родным городом, краем, столицей нашей Родины; кукла в русском народном костюме; дидактические игры: «Защитники Отечества», «История костюма».</p> | <p>геометрическими фигурами, Центр патриотического воспитания «Мы - россияне» глобус, карта Мира, карта России, государственная символика: флаг, герб, гимн, герб и флаг города Мурманска, области; книги, наборы открыток и пособия по ознакомлению с родным городом, краем набор иллюстраций значимых объектов нашей страны, наборы открыток других городов России, флаги России, города, и др.</p> |
| <p>Физическая деятельность</p> | | |
| <p>Центр «Здоровьята» Для стимулирования двигательной активности включены в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания - пластиковые кубы с отверстиями. Используется большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказку. Использование 2-3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров для стимулирования ходьбы. Мелкие предметы для профилактики плоскостопия, массажная дорожка и два массажных коврика, массажное бревнышко, длинные и короткие</p> | <p>Центр «Юные спортсмены» Мячи разных видов, скакалки, корзина для баскетбола, пособия для метания, кольцоброс, боксерские перчатки и груша, различные мелкие предметы для профилактики плоскостопия, массажная дорожка и два массажных коврика, массажное бревнышко, длинные и короткие шнуры, пособия для дыхательной гимнастики, флажки, кегли, платочки, тренажер «Бабочка» для укрепления мышц рук и ног.</p> | <p>Центр физической культуры Мячи разных размеров и разного назначения, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, кубики, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», гимнастическая лестница, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (самоделные детские эспандеры, гантели и т. п.).</p> |

| | | |
|---|------------------|--------------------------|
| шнуры , пособия для дыхательной гимнастики, | | |
| Речевая деятельность | | |
| Центр «Будем говорить правильно», | Центр «Говоруша» | Центр « Уголок логопеда» |
| <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики или скамеечка для занятий у зеркала, полка или этажерка для пособий, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города, Карта родного города и района, макет центра города, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе), глобус, детские атласы, игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.), игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно инельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p> | | |
| Раздевальные комнаты | | |
| <p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенд для взрослых, «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей), стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), «уголок логопеда», мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).</p> | | |

| Задачи помещения или кабинета | Оснащение |
|--|--|
| Спортивный и Музыкальный зал | |
| <p>Осуществление коррекционно - образовательной деятельности (музыкальное, физическое развитие), проведение утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений, родительских собраний и прочих мероприятия для родителей; проведение семинаров- практикумов, конференций для</p> | <p>Мебель: Стульчики белые, стульчики «Хохлома», столы на колесиках «Хохлома», скамейки высокие, скамейки низкие, стулья.</p> |
| | <p>ТСО: Музыкальный центр SONY MHC - GZR5D, магнитофон LG, магнитофон ВВК, Ноутбук ASLIS, принтер EPSON, телевизор IZUMI</p> |
| | <p>Спортивное оборудование : Гантели, дорожки, батут, детские тренажеры, султанчики, флажки разных цветов, мячи разных цветов и размеров</p> |
| | <p>Музыкальные инструменты Фортепиано, аккордеон, напольный синтезатор</p> |
| | <p>Детские музыкальные инструменты: Металлофоны, Музыкальные молоточки, ксилофоны из дерева, барабаны, барабанчики на ручке, погремушки, бубны, свистульки, флейты, тон-</p> |

| | |
|--|--|
| участников коррекционного процесса | блок, агога, деревянные ложки разных размеров, маракасы, валдайские колокольчики, валдайские колокольчики, треугольники, румба, трещотка веерная, трещотка, кастаньеты. |
| | Звучащие предметы-заместители «Шуршалочки» (коробочки от киндер – сюрпризов с насыпанной крупой), «Калинки-малинки» (инструменты изготовлены из пластмассовых стаканчиков из- под мороженого в форме различных ягод, которые наполнены разнокалиберной крупой), «Бубенцы» (колокольчики и бубенчики для рыболовных снастей), «Копытца» (деревянные чурочки с выемками в середине, большие скорлупки от грецких орехов, издающие звук, когда стучат друг об друга), «Орешки» (скорлупки грецких орешков), Камушки – галька, Стекланные камушки, Разноцветные палочки - втулки |
| | Атрибуты для танцев и проведения утренней гимнастики: Разноцветные платочки, газовые косынки, атласные ленточки, вертушки, трёхцветные флажки, веера |
| | Атрибуты для игр: пуговицы, шишки, фантики, разноцветные резинки, ёлочные шарики, прищепки. |
| | Обеспечение восприятия музыки: Портреты композиторов (П.Чайковский, Д. Шостакович, Д. Кабалевский, Шуман, Сен-Санс, Свиридов, Вивальди и др.), Фотографии музыкальных инструментов, Диски и аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, Иллюстрации к музыкальным произведениям, Мягкие и настольные игрушки, Интерактивная программа «Музыкальные инструменты», Видеоклипы по временам года, Мультимедийные презентации к альбомам «Времена года» Чайковского и Вивальди, Мультфильмы «Карнавал животных» Сен-Санса и «Картинки с выставки» Мусоргского, Балет «Лебединое озеро» и «Щелкунчик» Чайковского на электронных носителях. |
| Кабинет учителя - логопеда | |
| Осуществление коррекционно-образовательной деятельности по коррекции речи, проведение индивидуальных консультаций для участников коррекционного процесса (родителей, специалистов ДОО) | Центр речевого и креативного развития Зеркало с лампой дополнительного освещения, скамеечка для занятий у зеркала, крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем), книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам, книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками, простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно), серии сюжетных картинок, аарные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты), «Алгоритм» описания игрушки, «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам, |

игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря), настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.), картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от «киндер-сюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном, и т. п.), маленькая ширма, лото «Цветные фонны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов), палочки Кюизенера, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.), «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных, рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру, игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики), яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками, белая магнитная доска с комплектом фломастеров, деревянная доска и цветные мелки, мягкие цветные карандаши, белая и цветная бумага для рисования, коврограф, мольберт.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Мячи разных размеров, 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов, крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания, крупная и средняя мозаики, сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.), разные виды кубиков, разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам, небольшие пластмассовые и деревянные волчки, игрушки-шнуровки, рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам, игрушки-вкладыши, комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической

| | |
|--|--|
| | гимнастики |
| | Медиа-центр Принтер, сканер, компьютер (ноутбук). |
| Кабинет педагога - психолога | |
| Осуществление индивидуальных, мини-подгрупповых занятий с детьми по развитию ВПФ, ЭВС, формированию школьной мотивации, консультирование участников коррекционного процесса. | Уголок изобразительной деятельности: Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы. |
| | Уголок для игр с песком Световой стол для рисования песком, песочница с песком малая 1 шт., ванночка с водой, Инвентарь для игр с песком: природный материал (шишки, ракушки, камни), люди, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, сказочные персонажи, вымершие животные, скелеты, монстры, игрушки-заместители, конструктор, мелкие предметы, ведро, лейка, совки. Космический пластичный песок |
| | Уголок музыкальных инструментов Барабан, тарелки, металлофон, погремушки, бубны, дудки, гитара, музыкальные чаши. |
| | Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности Подушки 3 шт., Волшебный мешочек, Мячи 5 шт Массажные мячи 5 шт., Мягкие игрушки (персонажи и животные), Пальчиковый театр, Кубики и конструкторы, Набор дидактических игр М.Монтессори, Часы – будильник, матрешки, пирамидки, Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи мышления, коммуникации |
| | Релаксационный уголок Оптоволокно с лазерными насадками, сухой бассейн (мини) с шариками |

Традиционные культурно-досуговые мероприятия ДОО

| Лексические темы | Развлечение | Проект | Формы | Ответственные |
|-----------------------------------|---|------------------------|--|--|
| Диагностика | «Детский сад любит всех ребят» «Топают сапожки в садик по дорожке» | «Щедрая осень» | Выставка поделок из природного материала фантазии «Осенние фантазии» | Воспитатели Родители |
| «Осень.Лес. Грибы. Ягоды». | «Ярки маленький листочек» Музыкальная гостиная «Песенка дождя» | «Осенний калейдоскоп». | Праздник осени «Осенняя сказка». | Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Родители |
| «Осень.Огород. Овощи». | «Гости ходят в огород» | | | |
| «Осень.Сад. Фрукты». | «По малинку в сад пойдём» | | | |
| «Хлеб – всему голова». | Осенины | | | |
| «Дикие животные и их детёныши». | «Праздник для зайчишки» | «Братья наши меньшие». | Экологическая гостиная «Кто сказал: «Мяу?»». | Воспитатели Родители |
| «Животные России». | «Придёт серенький волчок» - вечер народных игр | | | |
| «Животные жарких стран. Зоопарк». | «Путешествие в Африку с доктором Айболитом» | | | |
| «Домашние животные и птицы». | «У бабули во дворе, есть что делать детворе» | | | |
| «Зима. Зимующие птицы». | «Мы накормим птиц зимой» | | | |
| «Зимние виды спорта». | «Сильным, смелым вырастай!» | «Нескучные выходные». | Выпуск живой стенгазеты «Спортивные выходные». | Воспитатели Родители |
| «Зимние забавы». | «Снежный котёл Деда Мороза» | | | |
| «Новый год у ворот!» | Праздник «У зеленой ёлочки хоровод» | «Новый год у ворот». | Праздник «У зеленой ёлочки хоровод» | Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Родители |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---|
| «Человек. Части тела». | «У меня, у тебя» Вечер коммуникативных игр | «Здорово жить, здорово!» | Конкурс семейных видеосюжетов: «Детское телевидение. Дом, в котором я живу» | Воспитатели Родители |
| «Одежда. Обувь. Головные уборы». | «Бабушкин сундук» | | | |
| «Мебель. Дом. Бытовая техника». | «Кто быстрее построит дом» | | | |
| Занимательные опыты для малышей. | «В гостях у Фиксиков» | «Хочу всё знать!» | Ежегодный фестиваль исследовательских работ дошкольников «Хочу всё знать!» | Учитель-логопед Воспитатели Родители |
| «23 февраля – день Защитников Отечества». | Спортивно-патриотический праздник «Папа может всё, что угодно» | «Защитники Отечества». | Спортивно-патриотический праздник «Папа может всё, что угодно». | Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Родители |
| «Профессии. Инструменты». | «Инструменты для труда – без инструментов никуда» | «Такие разные инструменты» | Выставка фотографий рабочих инструментов: «В гостях у Фиксиков» | Воспитатели Родители |
| «Продукты питания». | «Широкая Масленица» | «Для любимой мамочки». | Фотоконкурс юных стилистов: | Воспитатели Родители |
| Посуда. Масленица – лакомка». «8 Марта. Семья». | Праздник «Лучше мамы друга нет» | | «Моя мама модница» | |
| «Транспорт. Правила дорожного движения». «Мой город». | «Клуб юных путешественников» | «Апатиты – город мой» | Детский путеводитель: «Любимые уголки родного города» | Воспитатели Родители |
| «День космонавтики. Космос». «Моя страна – Россия!» | «Полёт на Луну» | «Я горжусь тобой, страна!» | «Полет на луну» Вечер развлечений. | Музыкальный руководитель |
| «Весна в природе». | | «Весенняя капель» | Литературно-театральный салон «Весенняя палитра». | Учитель-логопед Воспитатели Родители |
| «Насекомые цветы». | | | | |
| «День Победы!» | «Костёр Победы» | «День Победы». | «Костёр Победы» Патриотический праздник. | Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | руководитель Родители |
| «Школа. Школьные принадлежности». | «Скоро в школу я пойду» | «Скоро в школу я пойду» | Выпускной вечер «Скоро в школу я пойду» | Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Родители |
| «Рыбы». | «Музыка моря» | «Рыбы». | Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебный аквариум» | Воспитатели Родители |
| «Времена года» | «Четыре желания» | «Веселый календарь» | «Вечер развлечений – четыре желания!» | Воспитатели Музыкальный руководитель |

План коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

| I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь) | |
|---|--|
| Направление работы | Основное содержание работы |
| Развитие словаря. | <p>Уточнение и расширение словарного запаса на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действия, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. Учить различать и выделять названия, признаки предметов по вопросам: какой? какая? какое?</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Формировать понимание и использование в речи слов-синонимов, слов антонимов, простых предлогов.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Знакомство с понятиями звук, буква, слово, учить оперировать данными понятиями.</p> |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала). Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p> | <p>фонетико-</p> | <p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепление навыка мягкого голосоуведения. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие подвижности артикуляционного аппарата. - Подготовка органов артикуляционного аппарата к формированию звуков всех групп. <p>Уточнить произношение сохранных звуков: (а), (у), (о), (э), (и), (М), (ль), (н), (нь), (п), (пъ), (Ф), (Фь), (В), (вЪ), (б), (бь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей), закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. - Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры. <p>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки. – Развивать способности и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки. - Учить различать на слух гласные и согласные звуки. - Выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.) - Анализировать звуковые сочетания типа: ау, уа, па, ай; обратных слогов типа: ан, ом, ут, иг. - Сформировать понятия: звук, слог, слово, предложение. |
| <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ)</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам, по моделям: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко)», «Папа читает книгу (газету)».</p> <p>Существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение с существительным в косвенном падеже: «Кому мама шьёт платье? Мама шьёт дочке платье».</p> <p>Учить детей составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.</p> <p>Учить связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказу.</p> |
| <p>2 период работы (декабрь, январь, февраль)</p> | |
| <p>Направление работы</p> | <p>Основное содержание работы</p> |
| <p>Развитие словаря</p> | <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря, обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи. Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО.</p> |
| <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> | <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый); различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных и существительным в роде, числе.</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» «иду» «идешь» «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Развитие фонематической системы языкового анализа | фонетико- | <p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. - Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх драматизациях. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над развитием подвижности артикуляционного аппарата. - Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих. - Постановка отсутствующих звуков. - Автоматизация произношения поставленных звуков в предложениях в коротких текстах. - Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. - Определение места звука в слове; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. - Практическое знакомство с понятием «звук» твёрдый - мягкий, звонкий –глухой. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. - закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов; состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> |
| Обучение элементам грамоты. | | <p>Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.</p> <p>Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М.</p> <p>Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки или песка. Формирование навыка составления и чтения закрытых слогов с пройденными буквами.</p> |
| Развитие связной речи и речевого общения | | <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> |
| 3 период работы (март, апрель, май) | | |
| Направление работы | Основное содержание работы | |
| Развитие словаря | | <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых Существительных, названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Расширять значения предлогов к, от, с, со.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> | <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» «подъехал» «въехал» «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» -«злой», «высокий» «низкий» и т. п.)</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать навыки практического употребления предлогов: к употреблению с родительным, творительным падежами.</p> |
| <p>Развитие фонематической системы языка и навыков фонетико-</p> | <p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и речевой деятельности. - Совершенствование чёткости дикции на материале небольших текстов с отработанными звуками. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. - Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] [з]), по твердости-мягкости ([л] [л'], [т] [т']), по месту образования ([с][ш]). <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. - Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <p>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных двусложных слов. - Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. - Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. - Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. |

| | |
|---|---|
| Обучение элементам грамоты. | Познакомить с буквами ш ж щ л р. Совершенствовать навык составления графических образов букв. Сформировать навык осознанного чтения слогов и слов. |
| Развитие связной речи и речевого общения. | <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5 - 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»). <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п)</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> |

Планируемые результаты логопедической работы.

В итоге логопедической работы дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличенных форм существительных и т.п.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, наречий, глаголов, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

План коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с для детей с ТНР

| I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь) | |
|---|--|
| Направление работы | Основное содержание работы |
| Развитие словаря | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными, овладение приставочными глаголами. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей. |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи. | <p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (кустики, кусты, кружки, письма).</p> <p>Формировать навыки образования и правильного употребления существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительным (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют - дети); Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех - меховой - меховая, лимон - лимонный - лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложенных данных в задуманной последовательности</p> |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. | <p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию голосоподачи и плавности речи. - продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата - Продолжать работу по автоматизации всех поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова. - Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением |

| | |
|--|--|
| | <p>их в предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза: – Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. – Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. – Последовательное называние гласных из ряда двух - трёх гласных (аи, уиа). – Анализ и синтез прямых и обратных слогов. – Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. – Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. – Выделение первого согласного в слове. – Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). – Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. – Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». – Составление графической схемы слова. – Называния порядка следования звуков в слове. – Выделение и называние гласных согласных звуков в слове. – Умение давать качественную характеристику звуку. – Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. |
| Обучение элементам грамоты | <ul style="list-style-type: none"> – Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, лепить из пластилина. – Узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. – Различать правильно и неправильно напечатанные буквы. – Формировать умение решать кроссворды, разгадать ребусы. |
| Развитие связной речи и речевого общения | <ul style="list-style-type: none"> – Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. – Составление простых распространённых предложения с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. – Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. – Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. – Совершенствование навыка составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по серии картин и по картине по заданному плану |

| 2 период работы (декабрь, январь, февраль) | |
|---|---|
| Направления работы | Основное содержание работы |
| Развитие словаря | <ul style="list-style-type: none"> – Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (многоэтажный снегоуборочный), многозначными словами, словами в переносном значении (золотые руки), однокоренными словами (снег, снежок). – Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (беленький), относительными прилагательными (дубовый) притяжательными прилагательными (львиный леопардовый), прилагательными с противоположным значением (мягкий - твердый), приставочными глаголами (насыпать, пересыпать). – Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около) |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь - буду кататься).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> |
| Развитие фонематической системы языка и навыков языкового фонетико- | <p>Развитие речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. <p>Совершенствование голосоведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа над дикцией, интонационной выразительностью. Коррекция произносительной стороны речи: – Развитие работы органов речевого аппарата – Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. |

| | |
|--|--|
| | |
| Обучение элементарным элементам грамоты. | <p>Работа над слоговой структурой слова: Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов. Учить подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза: Совершенствование умения: подбирать слова на заданный звук; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; выделять звук на фоне слова; Выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (рука, лиса, писк).</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, лепить из пластилина. Узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы; Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p> |
| Развитие связной речи и речевого общения. | <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания - Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование норм вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по серии картин. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени и лиц.</p> |
| | 3 период работы (март, апрель, май) |
| Направления работы | Основное содержание работы |
| Развитие словаря. | <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет), многозначными словами (солнце печет, мама печет) однокоренными словами (горячее сердце, золотые руки). Дальнейшее обогащение речи словами-синонимами и словами антонимами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательными с противоположными значениями. Обогащение словаря однородными определениями простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между)</p> |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи. | <p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (травинка). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, выше)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выше).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительному.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и сложного времени.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными (три бабочки, три грибочка) с существительными (три бабочки, трех бабочек).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.</p> |
| <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p> | <p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие речевого дыхания. - Совершенствование звучности и подвижности голоса (сила высота тембр). - Совершенствование навыков голосообразования. - Работа над дикцией, интонационной выразительностью. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <p>Продолжение работы по совершенствованию и активизации движения речевого аппарата.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (регулировщик).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1,2,3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>Совершенствование умения:</p> <p>Подбирать слова на заданный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; выделять звук на фоне слова; - Выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков (трава, киска). |
| <p>Обучение элементам грамоты.</p> | <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Закрепление навыков послогового чтения.</p> |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> | <p>Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Закрепление умения соблюдать нормы речевого общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описательные рассказы о предметах и объектах; |

рассказы по картине и серии картин;
рассказы по плану;
рассказы из личного опыта;
творческие рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Планируемые результаты логопедической работы в подготовительной к школе группе:

В итоге логопедической работы дети умеют:

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками составления рассказов разных видов (описательные, сюжетные рассказы по картине и по серии картин, творческие рассказы);
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - владеть элементами грамоты: выделять позицию звука в слове, называть слова с заданным звуком, сформировать представления о структуре предложения, владеть навыками звуко-слогового анализа простых и сложных слов;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи;

Таким образом, в конце коррекционной работы дети с разными речевыми возможностями будут соответствовать (приближены) нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста.

Краткое описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска № 89

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР (ОНР) проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Декларацией прав ребенка и др.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Организационный раздел включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, описывает организацию развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое оснащение, кадровые условия реализации Программы для детей с ТНР. Планирование образовательной деятельности, модель взаимодействия участников коррекционного процесса, организацию жизнедеятельности обучающихся с ТНР, их культурно – досуговую деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия). Определяет перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Программа определяет **примерное содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа **обеспечивает планируемые результаты** дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа **направлена на:**

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа разработана на основе содержания:

1. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89;
2. примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.
3. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; П

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи реализации Программы:

- формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечивать реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- использовать конструктивные воспитательные условия родителей (законных представителей) воспитанников; оказание помощи семье в разрешении вопросов в воспитании ребёнка;
- создавать условия содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе деятельности.

Основной из задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.