

Принята на Педагогическом совете  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения города Мурманска № 89  
Протокол № 1 от 01.09.2020

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ № 89 г. Мурманска  
«01» сентября 2020 года № 280

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития 4 – 7 лет  
в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ г. Мурманска № 89

**Мурманск, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы, подходы и условия формирования Программы	7
1.4.	Значимые для реализации и разработки Программы характеристики дошкольников с ЗПР	9
1.5.	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	14
1.6.	Система мониторинга динамики развития детей	19
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленные в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы	24
2.2.1.	Особенности организации образовательной деятельности	24
2.2.2.	Методы и средства реализации Программы	29
2.2.3.	Индивидуальная образовательная траектория	30
2.2.4.	Коррекционно-образовательные технологии педагогического процесса	30
2.3.	Содержание коррекционной работы	33
2.3.1.	Обеспечение комплексного подхода к коррекции психофизических нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР	35
2.3.2.	Взаимодействие специалистов в организации коррекционно - развивающей работы в группе для детей с ЗПР	36
2.3.3.	Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе	37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	47
2.8.	Взаимодействие с социумом	49
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация жизни и деятельности детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности	50
3.1.1.	Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 89 в холодное время года	52
3.1.2.	Модели двигательного режима	52
3.1.3.	Культурно – досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)	53
3.2.	Организация предметно-развивающего образовательного пространства группы для детей с задержкой психического развития	53
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы для дошкольников 4-7 лет с задержкой психического развития	54
3.4.	Методическое обеспечение Программы для дошкольников 4-7 лет с задержкой психического развития	56

3.5	Учебный план, реализующий Программу для дошкольников 4-7 лет с ЗПР в группе компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 89	58
3.6.	Циклограмма рабочего времени учителя - дефектолога	59
3.7.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по областям	60
	Аннотация к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 89	75

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

На современном этапе в условиях реализации ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные, необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализация в обществе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 89 в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

С целью построения системы образовательной работы, направленной на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, реализацию потребностей воспитанников, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования, в учреждении разработана адаптированная образовательная программа для детей в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР детского сада.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является локальным актом МБДОУ г. Мурманска № 89, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 № 70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- уставом детского сада, другими нормативными документами.

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития в возрасте 4 - 7 лет разработана на основе образовательных программ и методических рекомендаций:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89.

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н. СПб-б: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
3. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г. - М., 2003.
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб, 2014.
5. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищевой Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. – М.: Просвещение, 2008.
7. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2008.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел Адаптированной программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Адаптированная программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание вариативных форм, способов и методов реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Адаптированной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Адаптированной программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технического и методического обеспечения;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР *построена* с учетом структуры дефекта воспитанников, их психологических особенностей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

В МБДОУ № 89 функционирует 1 группа для детей с ОВЗ – группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

#### ***Цель реализации Программы:***

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет, позволяющей создать оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление и предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. **Задачи реализации**

#### **Программы:**

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- определение характера динамики развития;
- коррекция (компенсация) недостатков психического развития;
- формирование высших психических функций, ведущих видов деятельности и профилактика (предупреждение) негативных тенденций развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптированная программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет (по решению ТППК ребенок может быть оставлен на обучение по Адаптированной программе до достижения им возраста 8 лет).

**Срок реализации программы:** 3 года.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.
- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности
- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- **Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в

комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.
- **Принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.
- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- **Возрастной подход.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- **Системно - деятельностный подход.** Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **Личностный подход.** Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.
- **Культурно-исторический.** Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Для достижения максимальной эффективности коррекционно-педагогической работы учитывается:

- структура отклоняющегося развития и вариант ЗПР;
- информация о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в коррекционную группу;
- длительность пребывания ребенка в коррекционной группе и др.

#### **1.1.3. Значимые для реализации и разработки Адаптированной программы характеристики дошкольников с ЗПР**

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Вариант ЗПР	
Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• черты эмоционально-личностной незрелости;</li> <li>• инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении;</li> <li>• снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.</li> </ul>
Задержка психического развития соматогенного генеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие хронического соматического заболевания</li> <li>• стойкая физическая и психическая астения.</li> <li>• повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность - наиболее выраженным симптомом</li> </ul>
Задержка психического развития психогенного генеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка – следствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов.</li> <li>• невротические и неврозоподобные нарушения, и даже патологическое развитие личности;</li> <li>• нарушения в эмоционально-волевой сфере,</li> <li>• снижение работоспособности,</li> <li>• несформированность произвольной регуляции;</li> <li>• неспособность к длительным интеллектуальным усилиям;</li> <li>• страдает поведенческая сфера.</li> </ul>
Задержка церебрально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичное нарушение познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой</li> </ul>

органического генеза	<p>сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития - страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.</li> <li>• замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;</li> <li>• незрелость мыслительных процессов,</li> <li>• недостаточность целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью;</li> <li>• ограниченность представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности;</li> <li>• преобладание игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.</li> </ul>
----------------------	--

Задержка психического развития зачастую осложняется наличием у воспитанников группы различных сопутствующих нарушений: ММД, СДВГ, резидуальной энцефалопатией, ТНР, стёртой дизартрией различного уровня, а так же ЗПР может иметь вторичный характер и являться следствием органического поражения ЦНС, генетических заболеваний и др.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- **недостаточная познавательная активность** нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- **отставание в развитии психомоторных функций**, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно- слухо - моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- **недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия**, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;
- **более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации**, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;

- **незрелость мыслительных операций.** Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;
- **задержанный темп формирования мнестической деятельности,** низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;
- отмечаются **недостатки всех свойств внимания:** неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;
- **эмоциональная сфера** дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на **поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.** Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения;
- **задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.** У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет переход к более сложной - учебной деятельности;
- **Недоразвитие речи носит системный характер.** Особенности речевого развития проявляются в следующем:
  - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
  - низкая речевая активность;
  - бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы для дошкольников с ЗПР (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной, образовательной, коррекционной деятельности взрослых.

### **Описание планируемых результатов 4-5 лет.**

Образовательная область «Познавательное развитие». Возможные достижения ребёнка:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие» Возможные достижения ребёнка:

- Развитие речевого (фонематического) восприятия.
- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различает неречевые и речевые звуки;
- Выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Возможные достижения ребёнка:

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Объясняет функциональное назначение предметов;
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- Понимает и употребляет слова-антонимы;
- Образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

### **Описание планируемых результатов 5-6 лет.**

Образовательная область «Познавательное развитие» Возможные достижения ребёнка:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие» Возможные достижения ребёнка:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- Называет времена года, отмечает их особенности;
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- Бережно относится к природе;
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия. Возможные достижения ребёнка:

- Различает неречевые и речевые звуки;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;

- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

### **Описание планируемых результатов 6-7 лет.**

Образовательная область «Познавательное развитие» Возможные достижения ребёнка:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие» Возможные достижения ребёнка:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

#### Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения.

#### Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

#### Целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения

- соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета; соотносит форму предметов с геометрической формой; ориентируется в пространстве; дифференцирует цвета и их оттенки; описывает свойства предметов; дифференцирует звуки; группирует предметы по образцу и речевой инструкции; пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;
- соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду; измеряет множества используя условную мерку; имеет представление о сохранении количества; знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.
- Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и

называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

- умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- оставляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

### 1.3. Система мониторинга динамики развития детей

Необходимым условием реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Диагностика психофизического развития осуществляется по направлениям:

- объем знаний и представлений об окружающей действительности, точность этих представлений;
- развитие моторной сферы (общей и мелкой моторики, артикуляционной, мимической);
- развитие психических процессов (особенности восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие элементарных математических представлений;
- характеристика речевого развития;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативные и игровые навыки, продуктивная деятельность

**Цель диагностики:** выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание условий для развития, обучения и коррекции недостатков познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

#### **Задачи:**

- Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения обследования - **три раза в год:**

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и планирование содержания коррекционно-развивающей работы;
2. В середине учебного года – промежуточное экспресс-обследование (январь) проводится с целью выявления динамики развития детей и дальнейшей корректировки содержания коррекционно-развивающей работы;
3. В конце учебного года – итоговая диагностика (май) – с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, успешности освоения программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

### Диагностический модуль

Направление	Диагностический инструментарий
Познавательное развитие (учитель–дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном – Пресс», 2000.</li> <li>• Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: «АРКТИ», 1999.</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Забрамная С.Д. , О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».</li> <li>• Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».</li> </ul>
Речевое развитие (учитель – логопед)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грибова О.Е., Бессонова Т.Б. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. – М.: Аркти, 2000.</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.</li> <li>• Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011.</li> <li>• Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.</li> </ul>
Психологическая готовность к школе, эмоц.волевая сфера (педагог - психолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. и др. Диагностическая программа в системе предшкольного образования.</li> <li>• Астапова В.И. Диагностика готовности к обучению в школе.</li> <li>• Волкова Г.А., Панасюк А.Ю., Гинзбург Различные тесты.</li> <li>• Воробьева Т.С. Методика эмоционального благополучия в ДОУ.</li> </ul>

Игровая, продуктивная деятельность (воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89</li> <li>Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю, Логинова Е.А и др.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено по трем возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная) и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст (3,5 – 4,5 года), средний дошкольный возраст (4,5 – 5,5 лет), старший дошкольный возраст (5,5 – 6,5; 7 лет).

Каждая образовательная область содержит:

- цель и направления коррекционной работы,
- задачи освоения образовательной области и формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранным содержанием в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

#### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ).

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по физическому развитию представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю, Логинова Е.А и др.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).	стр. 89-97	стр. 183-191	стр. 269-283
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ)	стр. 99-106	стр.191-197	стр.283-289

#### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального

вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
3. Совместная трудовая деятельность.
4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы поданной области представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Формирование общепринятых норм поведения.	стр. 111-125	стр. 202-212	стр. 294-306
2. Совместная трудовая деятельность.	стр. 180-182	стр. 266-268	стр. 373-376
3. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	стр.162-166	стр. 244 -250	стр.352-359

### 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогачение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие математических представлений	стр.151-161	стр.234-244	стр.338-352
Формирование целостной картины мира	стр.111-143	стр. 202-229	стр. 294-331

#### 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
5. работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
6. Обучение элементам грамоты

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование речевых навыков (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных навыков, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)	Стр. 93-100	Стр.183 -187	Стр. 222 – 227 Стр. 270 - 274
Обучение элементам грамоты	-	-	Стр. 227 – 228 Стр. 275

#### 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по художественно-эстетическому развитию представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г.,

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Изобразительная деятельность	стр. 167-175	стр. 250-260	стр. 359-366
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 143-150	стр. 229-234	стр. 331-337
Музыкальное развитие	стр. 175-179	стр. 260-266	стр. 366-373

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Характер обучения имеет коррекционно – развивающую направленность и строится с учетом дефекта ребенка, возможностей его компенсации.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 августа. С 01 июня основная образовательная деятельность проводится по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование, музыкальная деятельность), по физическому развитию (физическая культура). Повышается двигательная активность воспитанников за счет организации различных видов детской деятельности на свежем воздухе: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, активные досуги и другие мероприятия.

Шесть недель в году (две в начале сентября, две в середине января и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику (мониторинг).

**Формы организации занятий** – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - дефектолога, учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Особенностью организации основной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является наличие детей разных возрастов. Пребывание детей

старшего возраста в одной группе с младшими благотворно влияет на развитие более младших, способствует развитию речи, разных видов деятельности. А для старших детей общение с младшими служит стимулом более активного всестороннего развития. Старшие дети являются «наставниками» для малышей. Учитывая максимальные возрастные возможности детей, в группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям всех детей, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения основной образовательной деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности разновозрастной группе.

Поэтапное проведение ООД	Начало занятий одновременное, все подгруппы работают по одной теме с усложнением для старших детей, потом детям старшей подгруппы (или средней и старшей подгрупп) дается самостоятельное задание, а дети младшей подгруппы работают с педагогом (вторая половина занятия). На этом занятии с детьми младшей подгруппы заканчивается. Педагог переходит к детям средней подгруппы – если в группе три возрастных подгруппы - или старшей подгруппы – если в группе две возрастных подгруппы, работает с ними над программным заданием. Окончив с ними занятие, воспитатель еще 5 минут продолжает работать с детьми старшей подгруппы.
Одновременная деятельность детей	Один программный материал, но разные педагогические задачи. Работа идет одновременно со всей группой детей по общим для всех образовательным областям и общей для всех теме. Но педагогические задачи дифференцируются в зависимости от возраста детей. Педагогические задачи могут быть дифференцированы за счет разных способов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные способы выполнения одного задания;</li> <li>• разный объем выполнения одного задания;</li> <li>• старшие дети выступают в роли учителя по отношению к младшим или организаторов какой-либо деятельности;</li> <li>• совместное творчество.</li> </ul>
Работа по подгруппам.	Пока учитель – дефектолог проводит организованную образовательную деятельность с одной подгруппой, другие подгруппы заняты с воспитателем или учителем – логопедом

Основа для организации образовательного процесса - комплексно-тематический принцип в сочетании с ведущей игровой деятельностью.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей, родителей.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно -образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 4 до 5 лет	Не более 20 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня - не более 40 минут. Во второй половине дня – совместная деятельность не проводится.
С 5 до 6 лет	Не более 20–25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10–15 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут.
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10–15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.

В середине каждой КОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.

### Модель реализации коррекционных задач в образовательных областях

ООД	Формы	Коррекционно – развивающие задачи	Педагог
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	подгрупповая 1 занятие в неделю, ИКР, в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи, обогащение словаря, уточнение значений слов;</li> <li>• расширение кругозора детей,</li> <li>• уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</li> </ul>	Учитель - дефектолог
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	подгрупповая 2 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие фонематического слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза;</li> <li>• формирование графо-моторных навыков;</li> <li>• целенаправленное формирование функций речи (регулирующей, планирующей и т.д.), стимуляция коммуникативной активности.</li> </ul>	Учитель - логопед
Формирование элементарных математических представлений	подгрупповая 1 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимуляция познавательной активности;</li> <li>• развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.);</li> <li>• формирование способности</li> </ul>	Учитель - дефектолог

		<p>конструировать, развивать внимание, память, воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, сопровождать собственные действия речью;</li> <li>• расширение и уточнение словаря, тренировка в согласования слов в роде, числе, падеже и т.д.</li> <li>• развитие ручной моторики, зрительно- моторной координации, графических навыков.</li> </ul>	
Обучение игре	в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов;</li> <li>• развитие интереса к игре как совместной деятельности, совершенствование коммуникции.</li> </ul>	Воспитатель
Изобразительная деятельность	подгрупповая (лепка, аппликация, рисование) По 2 раза в неделю, ИКР, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>• формирование навыков планирования;</li> <li>• развитие пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно- моторной координации;</li> <li>• обогащение сенсорного опыта.</li> </ul>	Воспитатель
Конструирование	ИКР, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков предварительного планирования, развитие пространственных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;</li> <li>• развитие способностей к моделированию и замещению, чтению графических моделей и простых схем, планов.</li> </ul>	Воспитатель
Ручной труд		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о свойствах различных материалов;</li> <li>• развитие воображения и творческих способностей;</li> <li>• развитие умений сопровождать свою деятельность речью, планировать деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе;</li> </ul>	Воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств (терпение, трудолюбие).</li> </ul>	
Социальное развитие	подгрупповая (ОБЖ, соц. нравственное развитие) по 2 занятия в месяц, ИКР, в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие эмоционально - личностной сферы;</li> <li>• формирование норм социально- правильного поведения, представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях;</li> <li>• коррекция межличностных отношений.</li> </ul>	Воспитатель, педагог - психолог
Ознакомление с художественной литературой	в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков непрерывного сосредоточения, слуховой памяти, концентрации внимания;</li> <li>• работа над пониманием содержания текстов, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.</li> </ul>	Воспитатель
Музыкальное развитие	Групповая, 2 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие слухового восприятия;</li> <li>• развитие ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).</li> <li>• развитие качественных характеристик движений и личностных качеств;</li> <li>• формирование произвольности движений и поведения, саморегуляции.</li> </ul>	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Групповая, 3 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие волевых качеств личности;</li> <li>• развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве;</li> <li>• развитие способности выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову), развитие двигательных качеств.</li> </ul>	Инструктор по физической культуре

## 2.2.2. Методы и средства реализации Программы

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Педагоги	Воспитанники
<b><i>Методы по источнику знаний</i></b>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<b><i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i></b>		
Информационно - рецептивный	Информирование детей	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково - исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решение проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-	Приобретение

	педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

### 2.2.3. Индивидуальная образовательная траектория

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальная образовательная траектория, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуальной траектории учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### 2.2.4. Коррекционно-образовательные технологии педагогического процесса

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-образовательных технологий, которые обеспечивают эффективную коррекцию и компенсацию отклонений в развитии ребёнка. Они применяются в работе с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Реализация
Арт-педагогические технологии в специальном образовании (А.С. Медведева)	Развитие у детей коммуникативных навыков, приобретение нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Установление эмоционального контакта с воспитанниками, нормализация межличностных отношений.
Технология коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк)	Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга), стимуляция речевого и когнитивного развития.
Технология развития дыхания (А.Н. Стрельниковой)	Эффективное средство формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Способствует оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться переутомлением, повышает внимание, улучшает память.
Технология логопедического массажа (Е.Н. Краузе, Е.В. Новикова)	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Каргушина, А.Я. Мухина)	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивает и нормализует дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного дыхательного. Развивает навыки самоконтроля.
Технология формирования фонематического восприятия (Т.А. Ткаченко)	Система работы по формированию фонематического восприятия, оптимизация динамики речевого развития детей, результативность коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки.
Технология логопедического обследования (О.Е. Грибова)	Организация процедуры обследования языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определение последовательности действий логопеда при диагностике.
Технология коллективного способа обучения (Дьяченко В.К.)	Организация коллективного усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности). Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать). Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.
Технология «ТРИЗ»	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как

(теория решения изобретательских задач) (Т.С. Альтшуллер)	гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения. Использование нетрадиционных форм работы.
Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Эффективное использование игры как ведущего вида деятельности дошкольников. Способствует развитию познавательной активности у воспитанников, созданию благоприятного психологического климата, дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.
Технология разноуровневого обучения (Песталоций И.Г., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова.)	Построение деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка, уровня его обученности и воспитанности. Каждому ребёнку предоставляется возможность развиваться в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность.
Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова, Г.Ф. Федорец)	Объединение знаний из разных образовательных областей на интегрированного обучения равноправной основе, дополняя друг друга, нахождение новых связей между фактами. Способствует повышению мотивации обучения, развитию познавательного интереса воспитанников, формированию целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширению кругозора.
Технология проблемного обучения	Формирование способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, находить правильный путь решения, овладение набором простейших форм и способов поведения,
Здоровьесберегающие технологии	способствующих сохранению и укреплению здоровья, увеличение резервов здоровья, валеологическое воспитание, овладение приемами физического и психологического оздоровления (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, релаксация, музыкально - дыхательные тренинги и др.)
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта деятельности посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных компетенций, способности к исследовательскому мышления (эвристические беседы, постановка и решение проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты и др.)
Информационно – коммуникативные	Формирование основы информационной культуры личности воспитанников, стимулирование познавательной активности

технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)	детей и участие в освоении новых знаний.
Социо - игровые технологии	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения психологического благополучия. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия. Развитие навыков полноценного межличностного общения.
Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

### 2.3. Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — формирование психологического базиса для полноценного всестороннего развития личности каждого ребенка, обогащение социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, выравнивание их речевого и психофизического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, разностороннее развитие личности дошкольников с ЗПР и социальную адаптацию.

В группе компенсирующей направленности для детей от 4 лет до 7 лет с ЗПР ведут работу с детьми специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В режиме предусматриваются комплексные коррекционно-развивающие виды деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, мышления, речи дошкольников, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

<b>Начальный этап</b>	
Формирование психологических предпосылок для развития ВПФ (все педагоги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;</li> <li>• развитие общей и ручной моторики;</li> <li>• обогащение сенсорного опыта и развитие восприятия;</li> <li>• развитие работоспособности, способности к концентрации и к распределению внимания;</li> <li>• стимуляция речевого развития ребенка и готовности к сотрудничеству со взрослым.</li> </ul>
<b>Последующие этапы</b>	
Развитие и коррекция недостатков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка;</li> </ul>

эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности (педагог - психолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика и устранение негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении;</li> <li>• развитие социальных эмоций;</li> <li>• развитие самосознания и самооценки;</li> <li>• формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ (учитель - дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сферы образов-представлений;</li> <li>• формирование мыслительной деятельности;</li> <li>• развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;</li> <li>• формирование пространственно-временных представлений;</li> <li>• развитие творческих способностей;</li> <li>• развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков;</li> <li>• совершенствование мнестической деятельности.</li> </ul>
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков (учитель - логопед)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное формирование функций речи (регулирующей, планирующей и др.);</li> <li>• развитие звуковой культуры речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков построения связного высказывания;</li> <li>• подготовка к овладению навыками письма и чтения;</li> <li>• стимуляция коммуникативной активности.</li> </ul>
Формирование ведущих видов деятельности (все педагоги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее развитие предметно-практической деятельности;</li> <li>• развитие игровой деятельности;</li> <li>• формирование умений программировать, регулировать и оценивать выполнение задания;</li> <li>• формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.</li> </ul>

**Тематическое планирование коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Повторение. Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Профессии работников детского сада
	4 неделя	Игрушки в детском саду (Я И МОИ ИГРУШКИ)
Октябрь	1 неделя	Мой город
	2 неделя	Осень (неживая природа) (ПОГОДА И ПРИРОДА)
	3 неделя	Фрукты (РАСТЕНИЯ)
	4 неделя	Овощи (РАСТЕНИЯ)

Ноябрь	1 неделя	Сад – огород (РАСТЕНИЯ)
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Обувь
	4 неделя	Головные уборы
Декабрь	1 неделя	Дикие животные (ЖИВОТНЫЕ)
	2 неделя	Домашние животные (ЖИВОТНЫЕ)
	3 неделя	Зима (неживая природа) (ПОГОДА И ПРИРОДА)
	4 неделя	Зима Новый год (неживая природа) (ПОГОДА И ПРИРОДА)
Январь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Домашние птицы (ЖИВОТНЫЕ)
	4 неделя	Продукты питания
Февраль	1 неделя	Посуда (Я И МОЙ ДОМ)
	2 неделя	Профессии (ЛЮДИ И ИХ ЖИЗНЬ)
	3 неделя	День Защитников Отечества
	4 неделя	Семья
Март	1 неделя	Весна. Мамин День
	2 неделя	Весна (неживая природа) (ПОГОДА И ПРИРОДА)
	3 неделя	Фестиваль спорта «Белый медвежонок»
	4 неделя	Перелётные птицы (ЖИВОТНЫЕ)
Апрель	1 неделя	Мебель (МЕБЕЛЬ В ДОМЕ)
	2 неделя	День Космонавтики
	3 неделя	Наземный транспорт (ЛЮДИ И ИХ ЖИЗНЬ)
	4 неделя	Водный и воздушный транспорт (ЛЮДИ И ИХ ЖИЗНЬ)
Май	1 неделя	Бытовые приборы (ПРИБОРЫ)
	2 неделя	День Победы
	3 неделя	Насекомые (ЖИВОТНЫЕ)
	4 неделя	Повторение. Диагностика

### 2.3.1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции психофизических нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР

Устранение психофизических нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку психофизические нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро

преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно, от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Основные задачи коррекционной части программы:

- коррекция речевого, психического, физического состояния воспитанников;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- организация эффективной взаимосвязи всех участников образовательного процесса для обеспечения наибольшей эффективности в коррекционной работе;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

### **2.3.2. Взаимодействие специалистов в организации коррекционно - педагогической работы в группе для детей с ЗПР**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ЗПР осуществляется в коррекционно-развивающем и образовательном направлениях.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-педагогическая работа воспитателя и специалистов в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-дефектолог, учитель-логопед формируют у детей первичные навыки;
- воспитатель закрепляет и автоматизирует сформированные навыки.

В функции воспитателя коррекционной группы входит:

- планирование и проведение всех видов деятельности в группе в течение недели с учетом лексической темы;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль поставленных звуков и грамматической правильности речи детей во всех видах деятельности;

- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление умений и навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях, дидактических играх на правильно произносимом речевом материале;
- развитие моторики (артикуляционной, мимической, мелкой и общей), конструктивного праксиса в образовательной деятельности и в игровых ситуациях;
- обучение игре, развитие и совершенствование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности;
- закрепление пространственных, временных и элементарных математических представлений в дидактических играх, совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах;
- расширение представлений об окружающем мире, кругозора детей в ходе опытно - экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами живой и неживой природы; создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организация предметно - пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей детей и рекомендаций специалистов;
- поддержание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; широкое использование во всех видах деятельности с детьми игровых приемов, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей.

Совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом воспитатели участвуют в планировании педагогического процесса в группе, подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний, оформлении родительских уголков, осуществляют взаимодействие с родителями детей, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.

### **2.3.3. Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе**

#### **1. Медицинский персонал ДОУ:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей;
- осуществление медицинского контроля и профилактики заболеваемости; - включение оздоровительных технологий в педагогический процесс; - составление медицинского анамнеза ребенка.

#### **2. Педагог - психолог:**

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса;
  - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи;
  - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим;
  - развитие эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений дошкольников; - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.
3. Инструктор по физической культуре:
- развитие общей моторики детей;
  - развитие слухового восприятия, умения реагировать на команды формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
  - развитие пространственного гнозиса, кинестетического восприятия;
  - активизация и развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие двигательной координации и глазомера;
  - формирование способности к произвольной регуляции поведения.
4. Музыкальный руководитель:
- обогащение чувственного опыта детей, увеличение объема зрительных, слуховых и тактильных представлений;
  - развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;
  - развитие двигательной, образной памяти, полноты и точности воспроизведения движений; - развитие темпо-ритмической организации, воображения, творческих способностей, формирование эмоционального отношения к музыкальному искусству.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе основной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у

детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогические работники создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем и специалистами образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей:

- в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;
- в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей с ЗПР к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

*Ситуационный подход* дополняет *принцип продуктивности* образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). *Принцип продуктивности* ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах компенсирующей направленности детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании основной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При

этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием основной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке основной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми с ЗПР произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДООУ с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
  - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с ЗПР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает, в основном, в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать

ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира.

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i> <i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li><li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li><li>• поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;</li><li>• обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li><li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li><li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</li><li>• обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</li><li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li></ul>
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i> <i>Приоритетная сфера инициативы – научение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li><li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</li><li>• рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</li><li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li><li>• обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li><li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li></ul>

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области  
«Познавательное развитие»**

*Старший дошкольный возраст*

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Старший дошкольный возраст*

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной  
области «Речевое развитие»**

*Старший дошкольный возраст*

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области  
«Физическое развитие»**

*Старший дошкольный возраст*

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечивать спортивным оборудованием и инвентарем детскую двигательную деятельность;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Детская самостоятельность должна поддерживаться педагогами:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, игрушек и материалов, места;
- создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка инициативы в разных видах деятельности;

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мурманчанина.

Реализация регионального содержания образования осуществляется на основе *авторской программы ознакомления дошкольников с Кольским севером «Заполярная карусель» педагогов МБДОУ г. Мурманска № 13.*

Цель Авторской программы: развитие личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации региона, в котором они проживают.

Задачи:

1. Расширять представления о родном крае. Знакомить с достопримечательностями, городами, промышленностью региона, в котором живут дети, растительным и животным миром, природными объектами и климатическими особенностями Заполярья.
2. Познакомить с малыми коренными национальностями Кольского полуострова (саами, поморы), их бытом, одеждой, промыслами. Воспитывать уважение к их культуре, обычаям и традициям.
3. Расширять представления о разных профессиях региона. Развивать чувство уважения и гордости к землякам, к памяти павших бойцов за освобождение советского Заполярья.

Авторская программа «Заполярная карусель» является комплексом работы в этом направлении и включает в себя следующие основные направления:

- «Мой мачтовый город»: расширение представлений о городе Мурманске, как культурном центре Кольского полуострова; знакомство детей с символами Мурманска;
- «Северная природа»: знакомство детей с флорой, фауной Заполярья, природными Заповедниками на территории Кольского полуострова; развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам;
- «Маленький народ»: знакомство детей с коренными народностями Кольского Заполярья: бытом, занятиями, промыслом, элементами народного творчества, играми, народным эпосом; формирование чувства уважения к другим народам, их традициям;
- «Есть города на карте»: знакомство детей с городами Мурманской области, расширение представлений о городе Мурманске, как областном центре; знакомство детей с символами Мурманской области;
- «Северный характер»: воспитание у детей любви и уважения к своей семье, дому, малой Родине, людям, которые живут рядом.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы**:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателей и детей;

- Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, воспитанники могут применять их на практике.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках, знакомит с народными ремеслами и промыслами.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

### **Предполагаемые результаты освоения авторской программы:**

Воспитанники 5-6 лет:

- имеют представления о достопримечательностях, красивых местах города Мурманска и других районов Мурманской области, о том, как образовывались города региона; называют героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы Мурманска;
- знакомы с различными профессиями города Мурманска и близлежащих городов;
- называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их.
- знакомы с бытом, занятиями, играми малочисленных коренных народов Кольского полуострова.

Воспитанники 6-7 лет:

- имеют представления о достопримечательностях, красивых местах города Мурманска и других районов Мурманской области, о том, как образовывались города региона; называют капитанов рыболовецких судов и героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы Мурманска;
- знакомы с различными профессиями города Мурманска и близлежащих городов;
- называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их. Знают природные Заповедники на территории Кольского полуострова; природные особенности края; дети и их родители имеют экологическую культуру, бережно относятся к родной земле, природным богатствам;
- знакомы с бытом, занятиями, играми, промыслом, элементами народного творчества, народным эпосом малочисленных коренных народов Кольского полуострова.

Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в основной образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

**Работа с родителями:** в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Создавая условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, большая роль отводится взаимодействию с родителями воспитанников. У педагогов и родителей единые задачи: приложить максимум усилий для того, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

**Цель взаимодействия** – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *Открытость по отношению* к семье воспитанника.
- *Индивидуальный подход* – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- *Эффективность форм взаимодействия* ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- *Сотрудничество.* Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.
- *Деятельность,* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

#### Методы изучения семьи:

- Анкетирование.
- Посещение семьи ребенка.
- Обследование семьи с помощью проективных методик.
- Беседы с родителями.
- Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Основные направления и формы работы с семьей представлены в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой :

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

#### Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни открытых дверей</li> <li>– общие родительские собрания</li> <li>– анкетирование и опросы</li> <li>– информационные стенды</li> <li>– стенгазеты</li> <li>– беседы</li> <li>– посещение семей</li> <li>– служба доверия</li> <li>– почтовый ящик</li> <li>– новости группы</li> <li>– книга отзывов</li> <li>– электронная переписка</li> <li>– сайт учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые родительские собрания</li> <li>– консультации - практикумы</li> <li>– деловые игры</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– проекты и презентации</li> <li>– открытые занятия</li> <li>– круглый стол</li> <li>– выставки</li> <li>– семинары</li> <li>– конференции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники</li> <li>– досуги, развлечения</li> <li>– конкурсы</li> <li>– концерты</li> <li>– викторины</li> <li>– вечера</li> <li>– творческие и игровые гостиные</li> <li>– акции,</li> <li>– фотовыставки</li> <li>– фестивали</li> <li>– походы</li> <li>– экскурсии</li> <li>– соревнования</li> </ul>

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития учитель – дефектолог и учитель-логопед создают условия для привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе, в т.ч. через применение такой формы взаимодействия, как совместное выполнение ребёнком и родителями домашних заданий.

## 2.8. Взаимодействие с социумом

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

*Социальное партнёрство* – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

С целью обеспечения качества образовательной деятельности ДОО осуществляет сетевую реализацию данной Программы. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- обязательность исполнения договоренности,
- учета запросов общественности,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Социальный партнер	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ № 41	<p>С педагогами и учителями: взаимопосещения уроков и занятий; участие в работе педагогических советов; проведение совместных методических объединений; круглые столы, дискуссионные клубы; посещение групп ДОО учителями начальной школы, выявление уровня адаптации выпускников ДОО к школе.</p> <p>С детьми: прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); совместные досуги и праздники; знакомство детей</p>

	подготовительной к школе группы с учителями начальных классов. С родителями: анкетирование; родительские собрания; круглые столы; индивидуальное и групповое консультирование; открытые показы основной образовательной деятельности; совместные проекты; наглядная психолого-педагогическая информация
Филиал детской библиотеки № 11	Познавательные занятия; ознакомительные экскурсии; выставки и концерты детского творчества, фотовыставки; проведение книжных праздников; краеведение, традиции народов мира, края
МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 3»	Концерты детского творчества
Центральная и Территориальная психолого – медико – педагогические комиссии	Методическая помощь педагогам ДОУ в вопросах коррекционной деятельности с детьми. Оказание помощи родителям, имеющим трудности в обучении детей и личностном развитии, нуждающимся психолого - педагогической и медико - социальной помощи.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизни и деятельности детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР детского сада он имеет особенности.

**Первый блок** (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;
- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-образовательную работу с детьми в учреждении и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя детьми (исходя из индивидуальных особенностей детей и задач коррекционно- развивающего обучения). Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель работают с подгруппами параллельно;
- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель - дефектолог, учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия по

индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке воспитатель реализует оздоровительные задачи, задачи социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму;

- свободную самостоятельную игровую деятельность детей.

**Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из индивидуальных психологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения.
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками). Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания, упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и имеют закрепляющий характер.

Распорядок второй половины дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятия), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

#### ***Технология проведения "коррекционного часа".***

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением адаптированной образовательной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради взаимодействия специалистов и воспитателей". Для обеспечения оптимальной эффективности "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель с детьми занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

#### ***При построении коррекционно-образовательного процесса учитывается региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений):***

- увеличивается длительность дневного сна детей в период полярной ночи;
- уменьшается общее количество фронтальных занятий за счет увеличения количества и качества индивидуальных и подгрупповых занятий;
- увеличивается время для корригирующей, артикуляционной пальчиковой гимнастики, вводятся занятия по логоритмике и дополнительные услуги, которые располагают богатыми психотерапевтическими возможностями, за счет сокращения длительности пассивных занятий;
- во время проведения прогулок воспитатели закрепляют знания, полученные детьми на занятиях, соблюдают двигательный режим, проводят индивидуальную коррекционную работу с детьми.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьные формы обучения.

### 3.1.1. Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 89 в холодное время года

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, ИКР	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.35
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, вторая гимнастика	15.00- 15.30
Игра, самостоятельная организованная деятельность детей, ИКР	15.30 – 16.20
Подготовка полднику, полдник	16.20 - 16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	17.00 - 19.00

### 3.1.2. Модели двигательного режима

№ п/п	Вид деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 8 – 10 минут.
2	Динамическая пауза	Ежедневно, во время перерыва между занятиями. 10 минут.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 минуты.
4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность 15 – 20 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки. Длительность 10 – 12 минут.
6	Вторая гимнастика после	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей.

	дневного сна	Длительность 5 – 7 минут.
7	Физическая культура	Два раза в неделю. Под руководством инструктора по физической культуре. Длительность 20 – 25 минут.
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в физкультурном зале или на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий). Под руководством инструктора по физической культуре. Длительность 20-25 минут
10	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.	Два раза в год. Под руководством инструктора по физической культуре. (на открытом воздухе или в зале). Длительность 25 – 30 минут

### **3.1.3. Культурно – досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)**

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Традиционными общими праздниками являются:

- Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Особенность проведения праздников заключается в общем сборе детей и взрослых для празднования на территории ДОУ;
- Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День знаний. Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.)
- Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали семейного творчества, спортивные праздники, мастер-классы.

Специалисты, работающие на группе компенсирующей направленности, принимают непосредственное участие в подготовке детей к выступлениям на праздниках: помогают учить стихотворения и движения танцев, работают над интонационной выразительностью речи, эмоциональной подготовкой к праздникам и т.д.

### **3.2. Организация предметно-развивающего образовательного пространства группы для детей с задержкой психического развития**

Предметно-пространственная среда группы – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного основного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное

обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для качественной коррекции и способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР. Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует принципам ФГОС. Она **содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, что обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно - пространственную среду в зависимости от изучаемого материала.

Наличие в группе многофункциональных предметов, в том числе природных материалов, позволяет использовать их в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Среда в группе вариативна. В группе предусмотрены различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодически игровой материал меняется и пополняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе удовлетворяет интересы и потребности всех участников образовательного процесса, способствует формированию личности ребенка, приобретению знаний и социального опыта, делает яркой, увлекательной, содержательной жизнь детского коллектива. Игровое оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы для дошкольников 4-7 лет с задержкой психического развития

Функциональное использование помещения.	Оснащение
Групповая комната: • Организация совместной деятельности в режимных моментах.	Детская мебель для практической деятельности. <b>Спокойный сектор:</b> книжный центр «Библиотека мудрой совы», центр природы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной основной образовательной деятельности.</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</li> </ul>	<p>центр отдыха «Уголок уединения».</p> <p><b>Рабочий сектор:</b> исследовательский центр «Лаборатория для малышей», центр знаний «Умники и умницы», речевой центр «Говорушки», центр искусства «Радуга», центр патриотического воспитания и социально - коммуникативного развития.</p> <p><b>Активный сектор:</b> центр двигательной деятельности «Чемпионы», центр музыкально - театрализованной деятельности, центр игры, строительно-конструкторский центр «Строй сам». Магнитофон.</p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Организация совместной групповой и подгруппой деятельности.</li> <li>• Организация физкультурно - оздоровительной деятельности.</li> </ul>	<p>Спальная мебель.</p>
<p>Умывальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно - гигиенических навыков.</li> <li>• Организация трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>Сантехническое оборудование. Зеркало. Шкафы – ячейки для полотенец. Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно - просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация основной образовательной деятельности;</li> <li>• индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей.</li> </ul>	<p>Стол и стулья для учителя-дефектолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, стеллаж с дидактическими играми и пособиями. Компьютер, принтер. Магнитная доска. Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя - дефектолога, учителя-логопеда.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> <li>• Выставка изделий народно – прикладного искусства.</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Игрушки, муляжи, гербарии.</p>

	Оборудование для театрализованной деятельности. Персональный компьютер. Принтер. Ламинатор
Физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.</li> </ul>	Спортивный комплекс. Музыкальный центр. Скамейки, гимнастический батут. Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Детские тренажёры
Музыкальный зал: <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>Тематические досуги.</li> <li>Развлечения.</li> <li>Театральные представления.</li> <li>Праздники и утренники.</li> </ul>	Музыкальный центр. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Кабинет педагога-психолога: <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по коррекции.</li> <li>Консультации для педагогов и родителей.</li> </ul>	Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога.
Участок для прогулки: <ul style="list-style-type: none"> <li>организация наблюдений;</li> <li>организация подвижных игр;</li> <li>организация сюжетно - ролевых игр;</li> <li>организация трудовой деятельности;</li> <li>организация индивидуальной работы;</li> <li>самостоятельная игровая деятельность детей.</li> </ul>	Песочница со столом Игровое спортивное оборудование. Малые архитектурные формы. Скамейка для отдыха

#### **3.4. Методическое обеспечение Программы для дошкольников 4-7 лет с задержкой психического развития**

- Капустина Г.М., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
- Волкова И.Н., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.2 // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряева. СПб-б.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития – М.: Гном-Пресс, 2000.
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей - М.: Просвещение, 1985.\

6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая – М.: ИОИ, 2002
7. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ под ред. С.Г. Шевченко- 2е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
8. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжнова, Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М: «Просвещение», 2005
9. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, СП-б: изд. КАРО, 2007.
10. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. М.: Феникс, 2007.
11. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно развивающей среде» программно-методический комплекс. Под ред. Л. Б. Баряевой.: изд. КАРО СП-б, 2006.
12. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк: Творческий центр СФЕРА М., 2009.
13. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» книга для педагога-дефектолога. Е. А. Стребелева, М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2005.
14. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Л.М. Шипициной, СП-б «Речь», 2005.
15. «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития» научно-практическое руководство И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, СП-б: РЕЧЬ, 2006
16. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева.- изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 17. «Психология детей с задержкой психического развития». М.: творч. Центр Сфера, 2009.
17. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А.. Конспекты занятий: «Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет, 6-7 лет», «Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет, 6-7 лет », «Подготовка к обучению грамоте для детей 5-6 лет», «Фонематика для детей 4-5 лет», «Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет».
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 21. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002.
19. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
21. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
22. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод.пособие) - С-Пб., 2011
23. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
24. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-С-Пб.,2007

26. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб., 2007
27. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
28. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М., 2006 32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 3-4 лет, часть 1.- рабочая тетрадь). – М., 2008
29. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003
30. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004 35. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997
31. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей.– С-Пб., 2005
32. Соколова Ю.А. Речь и моторика. – М., 2002
33. Албука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
34. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. - Волгоград, 2008.
35. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.
36. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2008.
37. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
38. Казанский Игры в самих себя. - М., 1995.
39. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
40. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
41. Клауд Г. и Таунсенд Д.«Дети: границы, границы»:- М., «Триада»,2008
42. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
43. Захаров А.И. Неврозы у детей - СПб., 1998

### 3.5. Учебный план, реализующий Программу для дошкольников 4-7 лет с ЗПР в группе компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 89

Группа	средняя	старшая	подготовительная
Объём недельной нагрузки ООД	3 часа 20 минут	3 часа 45 минут	7 часов 30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	10 ООД	13 ООД	15 ООД
<b>Познавательное</b>	2	2	3
Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
<b>Речевое</b>			
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1	1
Воспитание правильного звукопроизношения и развитие речи	1	1	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	2

<b>Социально - коммуникативное</b>			
ОБЖ	0,25	0,5	0,5
<b>Художественно - эстетическое</b>			
Музыкальное	2	2	2
Рисование	0,5	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
<b>Физическое</b>			
Физкультурное	3	3	3

### 3.6. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дни недели	Время работы*	Содержание работы
Понедельник	9:00 – 9:25	1 подгрупповое занятие
	9:35 – 9:55	2 подгрупповое занятие
	10:05 – 10:10	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:10 – 10:40	Совместная деятельность на муз. занятии
	10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия
	12:20 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
Вторник	9:00 – 9:25	1 подгрупповое занятие
	9:25 – 9:35	Коррекционная работа в режимных моментах
	9:35 – 9:50	Совместная деятельность на физкул. занятии
	9:50 – 10:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:00 – 11:00	Индивидуальные занятия
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия
	12:15 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
Среда	14:00 – 15:00	Консультации специалистов и родителей
	15:00 – 15:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	15:15 – 15:35	2 Подгрупповое занятие
	15:40 – 16:20	Индивидуальные занятия
	16:20 – 16:35	Коррекционная работа в режимных моментах
	16:35 – 17:00	Индивидуальные занятия
	17:00 – 17:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	17:15 – 18:00	Консультации для родителей
	9:00 – 9:25	1 подгрупповое занятие

Четверг	9:35 – 9:55	2 подгрупповое занятие
	9:55 – 10:05	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:10 – 10:40	Совместная деятельность на муз. занятии
	10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия
	12:15 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
Пятница	9:00 – 9:25	подгрупповое занятие
	9:25 – 9:35	Коррекционная работа в режимных моментах
	9:35 – 9:50	Совместная деятельность на физкул. занятии
	9:50 – 10:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:00 – 11:00	Индивидуальные занятия
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия
	12:15 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
<b>Всего 20 часов в неделю</b>		

\***Примечание:** перерыв 5–10 минут между занятиями отводится для проветривания помещения, смены дидактического материала, отдых детей

### **3.7. Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по областям**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- формировать у детей обобщенных способов обследования предметов, выделяя цвет, величину, форму;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (формировать понятия одинаковый - разный);
- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (по лексическим темам), формировать представления о простейших связях между предметами;
- формировать умение ориентироваться во временах года, частях суток (день - ночь), развивать умение замечать изменения в природе;
- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность – выполнять постройки по образцу;
- способствовать пониманию пространственных отношений на собственном теле и «от себя», находить предмет в заданном направлении; □ формировать умение группировать однородные предметы;
- дифференцировать понятия «один – много», учить понимать вопрос «Сколько?» Учить определять количество предметов путем пересчета (в пределах 5).

Коррекционные задачи:

- Развивать перцептивные действия при обследовании предмета;
- развивать моторику рук, координированные действия двумя руками;
- развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие;
- развивать обобщенную ориентировочную деятельность (осуществление сенсорного воспитания внутри содержательных видов деятельности); □ развивать зрительное и слуховое сосредоточение;
- развивать наглядно-действенные формы мышления.

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Расширять представления об окружающем;
- продолжать знакомить с признаками предметов, определяя их цвет, форму, величину, вес;
- продолжать учить сравнивать предметы, группировать их по заданному признаку;
- учить классифицировать предметы по родовой принадлежности;
- продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности;
- формировать умение обследовать предметы разной формы;
- формировать желание действовать с различными дидактическими играми и пособиями.
- учить подчиняться правилам в совместных играх;
- развивать познавательно – исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам.

#### Приобщение к социокультурным ценностям

- Обогащать представления детей о мире предметов (в быту);
- расширять представления детей о жизни и деятельности людей (профессии и труд);
- закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; □ знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, кинотеатр).

#### Формирование элементарных математических представлений

- Учить считать до 10, устанавливая итог счета. Обучать порядковому счету;
- познакомить с цифровым рядом;
- учить сравнивать 2 числа, устанавливая разницу (в единицу);
- обучать приему отсчитывания заданного количества предметов;
- формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины (высоты, ширины);
- упражнять в сравнении предметов по величине, форме и цвету;
- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать форму предмета;
- закреплять умение ориентироваться по основным пространственным направлениям относительно себя, двигаться в заданном направлении;
- дать детям представление о том, что утро, день, вечера ночь составляют сутки.

#### Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растительном и животном мире (дикие и домашние животные и птицы; фрукты – овощи, деревья, цветы). Познакомить с понятиями «лес», «сад», «огород»;

- формировать представление о чередовании времен года и частей суток; □ учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- дать представление о значении солнца и воздуха в жизни людей, животных и растений.

#### Коррекционные задачи:

- Развивать концентрацию и устойчивость внимания;
- формировать целенаправленное внимание;
- развивать двигательную, вербальную, образную память;
- формировать тактильное различение свойства предметов;
- развивать зрительный анализ и синтез;
- формировать мыслительную деятельность: стимулировать и развивать наглядные формы мышления;
- формировать регулирующую функцию речи, расширять и активизировать словарь;
- развивать предметно-практическую деятельность;
- обогащать сенсорный опыт детей и развивать все виды восприятия;
- формировать пространственно-временные представления;
- формировать способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
- углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- учить применять разнообразные способы обследования предметов;
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;
- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности;
- совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделяя сходства и отличия;
- развивать умение классифицировать предметы по заданному условию;
- закрепить знание о сенсорных эталонах, дифференцировать основные понятия;
- продолжать учить детей играть в различные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

##### Приобщение к социокультурным ценностям

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- формировать элементарные знания о специфике школы;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сфера услуг, сельское хозяйство);
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств;

- формировать элементарные представления о Земле, как о планете.

#### Формирование элементарных математических представлений

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; □ закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число;
- формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;
- учить на наглядной основе составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, равно;
- формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов;
- уточнить знание известных геометрических фигур, дать представление о многоугольнике;
- закрепить умение упорядочивать фигуры по размерам, изображать, располагать на плоскости, группировать по цвету, форме, размерам;
- закреплять умение моделировать геометрические фигуры (составлять из частей);
- закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, тетрадь); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов;
- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года;
- закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями (сначала, потом, до, после, раньше, позже).

#### Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; диких и домашних животных;
- знакомить с особенностями жизни насекомых;
- наблюдать явления природы (иней, град, туман, дождь);
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- закреплять умение правильно вести себя в природе;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

#### Коррекционные задачи:

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- совершенствовать мнестическую деятельность;
- расширять и активизировать словарь, формировать планирующую функцию речи;
- развивать произвольное внимание;
- развивать прочность запоминания;
- формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту);
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной и вербальной основе;
- развивать критичность мышления;
- развивать связную речь, понятийную сторону речи;
- развивать умение понимать связь событий, устанавливать причинно - следственную связь;
- развивать инициативу, стремление к активной деятельности;
- стимулировать коммуникативную активность;
- формировать предпосылки для овладения учебной деятельностью: умение программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- формировать основные компоненты готовности к школьному обучению: мотивационный, познавательный, эмоционально – волевой.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Развивать понимание обращенной речи.
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- Развивать умение понимать обобщающие слова.
- Учить выстраивать простые предложения, согласовывая существительное и глагол в роде и числе;
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- Учить подбирать прилагательное к существительному, отвечая на вопрос «какой?».
- Вовлекать детей в разговор, формируя диалогическую форму речи □ Учить слушать сказки, стихи, рассказы. Прививать интерес к художественной литературе.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развивать артикуляционную моторику речевого аппарата;
- развивать силу и направленность воздушной струи;
- развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, реагировать на слово – предмет и слово-действие.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### **Развивающая речевая среда:**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения;

- поощрять попытки детей делиться со взрослыми и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- в повседневной жизни и в играх подсказывать детям слова вежливости;
- учить детей улаживать конфликты с помощью речи;
- продолжать работу по формированию интереса к книге при чтении художественных произведений.

#### Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- развивать умение определять и называть местоположение предмета, используя в речи пространственные наречия;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному; □ упражнять в подборе антонимов.

#### Звуковая культура речи:

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение звуков и слов;
- учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- формировать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи:

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительных;
- учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
- знакомить с разными способами образования слов (хлебница; учитель);
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица);
- формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения

#### Связная речь:

- Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; □ развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, составлять рассказ по картине по опорным вопросам;
- обучать пересказу небольшого отрывка из сказки, рассказа (5-7 предложений); □ формировать умение (по плану) составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

#### Коррекционные задачи:

- Стимулировать речевую активность;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать артикуляционную моторику;
- расширять пассивный и активный словарь;
- формировать диалогическую речь;
- совершенствовать слоговую структуру слова;
- формировать навык построения речевого высказывания; □ формировать коммуникативные функции речи; □ способствовать преодолению речевого негативизма.

## Подготовительная группа (6-7 лет)

### Развивающая речевая среда:

- Совершенствовать речь как средство общения;
- развивать построение высказывания, более точно характеризовать объект, ситуацию;
- приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; □ развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях;
- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### Формирование словаря:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- побуждать детей интересоваться смыслом слов;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### Звуковая культура речи:

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию;
- совершенствовать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).

### Связная речь:

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; □ воспитывать культуру речевого общения.

### Подготовка к обучению грамоте:

- Дать представление о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова;
- формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;

- дать представление о понятиях «звук» и «буква».

Коррекционные задачи:

- Расширять пассивный и активный словарь;
- совершенствовать артикуляционную моторику;
- развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать навыки словоизменения и словообразования;
- формировать навык построения развернутого речевого высказывания;
- развивать связную речь;
- формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения;
- стимулировать коммуникативную активность.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- учить дружно взаимодействовать со сверстниками, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр;
- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- формировать первичные гендерные представления;
- формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения;
- беседовать с ребенком о членах его семьи;
- формировать положительное отношение к детскому саду;
- дать детям доступные их пониманию сведения о родном городе.

Коррекционные задачи:

- Обеспечивать эмоциональную поддержку каждому ребенку, создание благоприятного психологического климата в группе;
- развивать умение распознавать эмоциональные состояния других детей;
- формировать потребность в общении; готовность к сотрудничеству со взрослым.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение оценивать свои поступки;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления;
- углублять представления детей о семье, её членах. Дать представления о родственных отношениях;
- знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- закрепить навыки бережного отношения к вещам;
- формировать представление ребенка о себе, как о члене коллектива. Привлекать к посильному участию в жизни дошкольного учреждения;
- воспитывать любовь к родному краю (знакомить с достопримечательностями города Мурманск);
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывать детям о Российской армии.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать культуру еды;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться;
- воспитывать положительное отношение к труду, умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- учить оценивать результат своей работы;
- формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;
- расширять представления детей о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Коррекционные задачи:

- Развивать коммуникативную функцию речи;
- профилактика и устранение аффективных и неадаптивных отклонений в поведении;
- развивать социальные эмоции;
- развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
- создавать условия для развития самосознания и самооценки;
- развивать зрительно-моторную координацию.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, коллективизм; □ развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания и выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости;

- расширять представление детей об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем;
- закреплять представления детей об их семьях (состав и близкородственные отношения). Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий;
- расширять представление о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона;
- углублять и уточнять представление о Родине – России (флаг, герб, гимн);
- продолжать расширять знания о государственных праздниках;
- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду;
- закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- закреплять умение поддерживать порядок в группе;
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой;
- воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе;
- приучать детей старательно и аккуратно выполнять поручения;
- расширять представление детей о труде взрослых и значении их труда для общества.

Коррекционные задачи:

- Обогащать коммуникативный опыт;
- совершенствовать общую и ручную моторику;
- совершенствовать умение определять причины наблюдаемых явлений и событий;
- формировать самооценку;
- формировать стремление добиваться результатов. Доводить начатое дело до конца;
- развивать произвольную регуляцию поведения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Средняя группа для (4-5-лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формировать и совершенствовать основные виды движения;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- знакомить с частями тела и органами чувств;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для здоровья человека.

Коррекционные задачи:

- Развивать общую моторику и координацию движений;
- развивать слуховое восприятие, умение реагировать на команды;

- формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
- дать представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные навыки и умения;
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость;
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре;
- приучать к выполнению действий по сигналу.

Коррекционные задачи:

- Развивать пространственный гнозис;
- развивать кинестетическое восприятие;
- активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать двигательную координацию;
- развивать глазомер;
- развивать умение понимать связь событий и строить умозаключения;
- формировать регулирующую функцию речи;
- формировать способность к произвольной регуляции поведения.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Развивать самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю;
- обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения;
- формировать представление об активном отдыхе;
- расширять представления о правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.

Физическая культура:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- формировать умение следить за правильной осанкой;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности;

- упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
- учить самостоятельно следить за состоянием спортивного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Коррекционные задачи:

- Продолжать развивать пространственный гнозис; □ активизировать зрительное и слуховое внимание;
- развивать двигательную координацию и пространственную ориентировку; □ развивать глазомер;
- закреплять умение понимать связь событий и строить умозаключения; □ развивать регулирующую функцию речи;
- развивать произвольную регуляцию поведения.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Средняя группа (4-5-лет)**

- Учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях;
- формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей;
- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- формировать навыки аккуратной работы;
- подводить детей к восприятию произведений искусства, приобщать к народной и классической музыке, способствовать развитию певческих навыков;
- формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на начало звучания и её окончание;
- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Коррекционные задачи:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительно – двигательную координацию;
- развивать и корректировать простые модально-специфические функции, такие как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании;
- формировать эмоциональное отношение к художественному и музыкальному искусству.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Приобщение к искусству:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- формировать умение понимать содержание произведений искусства;

- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция);
- знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, хороводы, изделия народного декоративно – прикладного искусства).

#### Изобразительная деятельность:

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- учить детей располагать изображение на всем листе;
- формировать умение правильно передавать расположение частей предметов и соотносить их по величине;
- продолжать развивать интерес к лепке, познакомить с новыми приемами (прищипывание, вдавливание, сглаживание);
- развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы; разрезать ими по прямой и вырезать круглые формы из квадрата.

#### Конструктивно – модельная деятельность:

- Учить различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип постройки; □ учить заменять одни детали другими;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать к изготовлению поделок из природного материала;
- приобщать к коллективной работе, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.

#### Музыкально – художественная деятельность:

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);
- развивать умение чувствовать знакомые произведения;
- развивать умение различать звуки по высоте, звучание музыкальных инструментов;
- формировать навыки выразительного пения (протяжно, подвижно, согласованно);
- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах;

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложка, погремушках, металлофоне.

Коррекционные задачи:

- Обогащать чувственный опыт детей, увеличивать объем зрительных, слуховых и тактильных представлений;
- развивать восприятие пространственного расположения предметов;
- формировать целостность восприятия образа предмета;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать пространственный гнозис и конструктивный праксис;
- развивать творческие способности, воображение;
- развивать двигательную, образную память;
- развивать полноту, точность воспроизведения;
- формировать планирующую функцию речи.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Приобщение к искусству:

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, формировать положительное отношение к искусству;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию.

Изобразительная деятельность:

- Совершенствовать технику изображения;
- продолжать развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения;
- совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величин изображаемых предметов;
- продолжать развивать декоративное творчество детей;
- формировать умение использовать для создания образа приемы лепки, усвоенные ранее, передавать форму основной части и других частей, их пропорции;
- развивать чувство композиции в процессе аппликации (красиво располагать фигуры на листе бумаги);
- закреплять приемы вырезания предметов из бумаги;
- формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Конструктивно – модельная деятельность:

- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- развивать умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением;
- закреплять умение создавать различные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя;
- учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

#### Музыкально – художественная деятельность:

- Продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественно - эстетический вкус;
- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на артикуляцию;
- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;
- развивать танцевально-игровое творчество;
- развивать умение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- продолжать развивать навыки игры на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах.

#### Коррекционные задачи:

- Развивать моторный алгоритм изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах «изобразительного языка»;
- развивать зрительно – моторную координацию, формировать графо-моторные навыки;
- обогащать чувственный опыт детей;
- развивать тактильно-двигательное восприятие;
- учить анализировать целое из составляющих его частей;
- активизировать зрительное и слуховое внимание, развивать его произвольность;
- активизировать мыслительную творческую деятельность;
- развивать инициативную речь детей.

**Аннотация**  
**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Мурманска № 89**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155, с учетом содержания:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.,
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы компенсирующей Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

При разработке Программы учитывалось требования к организации обучения, воспитания и коррекции детей с ЗПР, комплексному решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие и коррекция психических процессов и личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; подготовка к жизни в современном обществе; обеспечение единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа);
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основные подходы к формированию программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержание данной адаптированной образовательной программы направлено, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования для детей дошкольного возраста с учетом особенностей физического и психического развития. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности ребенка с задержкой

психического развития. Содержание образовательных областей зависит от уровня развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа предусматривает развитие детей дошкольного возраста с ЗПР в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий в игровой форме в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей и структурой их диагноза в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.