

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 89 г. Мурманска
Протокол № 1 от 01.09.2021

Утверждена приказом
заведующего
МБДОУ № 89 г. Мурманска
от 01.09.2021 № 208
Н.Ю. Позднева

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 89

Мурманск
2021

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы	11
II. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы	20
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	27
2.3.2. Взаимодействие специалистов ДОО в реализации коррекционных задач	29
2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и образования в ДОО	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7. Иные характеристики содержания Адаптированной программы	40
2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	40
2.7.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников	43
2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания	45
2.7.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
III. Организационный раздел	48
3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы	48
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.3. Режим дня воспитанников	56
3.4. Учебный план МБДОУ № 89	57
3.5. Календарный учебный график	58

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	61
3.8. Обеспечение требований к финансовым условиям.....	63
3.9. Обеспечение требований к кадровым условиям.....	64
3.10. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям	64
IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Адаптированной программы	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тексту – Адаптированная программа).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР построена с учетом структуры дефекта воспитанников, их психологических особенностей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Целевой раздел определяет принципы и подходы к формированию Адаптированной программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Адаптированной программе.

Адаптированная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности. Она создавалась для детей с задержкой психического развития в возрасте 4 - 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-

эстетического развития детей и разработана с учетом:

– «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой;

– адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальных программ:

– парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина;

– парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор И.А. Лыкова;

– парциальной программы «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына.

В основу Адаптированной программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Адаптированной программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Адаптированной программы формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с ЗПР по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей с ЗПР по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

ДОО, реализуя компенсирующую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей,

использует парциальные образовательные программы, рабочие программы кружков, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы

Цель Адаптированной программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет, позволяющей создать оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление и предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности психического развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи Адаптированной программы:

1. изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
2. определение характера динамики развития;
3. коррекция (компенсация) недостатков психического развития;
4. формирование высших психических функций, ведущих видов деятельности и профилактика (предупреждение) негативных тенденций развития;
5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
6. преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. социально – коммуникативное развитие детей в процессе воспитания навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
2. расширение знаний об основах безопасного поведения в окружающем мире, осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением с незнакомыми людьми;
3. сохранение и укрепление здоровья детей,
4. художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.
5. формировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Адаптированной программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы

– **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

– **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

– **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности

– **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

– **Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

– **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

– **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

– **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа

обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

– **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

– **Принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

– **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

– **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

– **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к формированию Программы:

– **Возрастной подход.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

– **Системно - деятельностный подход.** Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

– **Личностный подход.** Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

– Культурно-исторический. Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Для достижения максимальной эффективности коррекционно-педагогической работы учитывается:

- структура отклоняющегося развития и вариант ЗПР;
- информация о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в коррекционную группу;
- длительность пребывания ребенка в коррекционной группе и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

ЗПР конституционального происхождения	Эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.
ЗПР соматогенного происхождения	Тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). Имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности
ЗПР психогенного происхождения	Тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. У ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Дети первой группы шумные и подвижные. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность.

Особые условия реализации программы

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября - конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально- культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

– Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

- Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.
Видовые особенности:
Дошкольная образовательная организация имеет:
- 1 группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников с ЗПР в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 8.00 до 18.00.

1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

- соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета; соотносит форму предметов с геометрической формой; ориентируется в пространстве; дифференцирует цвета и их оттенки; описывает свойства предметов; дифференцирует звуки; группирует предметы по образцу и речевой инструкции; пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;
- соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду; измеряет множества используя условную мерку; имеет представление о сохранении количества; знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.
- Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки,

перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

оставляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Образовательная область «Познавательное развитие» Возможные достижения ребёнка:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие» Возможные достижения ребёнка:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;

- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Грамматический строй речи.
- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения.
Связная речь.
- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ		
Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына	Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова	Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
Развита потребность в общении. Ребенок имеет обобщенные аргументированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду. Осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими. Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре.	Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Ребенок владеет карандашом, техникой рисования гуашевыми и акварельными красками. Развиты представления о разнообразии цветов и оттенков, сформировано умение строить композицию рисунка, создавать узоры по мотивам народных росписей. Ребенок выбирает художественные материалы для создания выразительных образов в рисовании лепке, аппликации. Различает произведения разных видов искусства.	Ребенок: - осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание; - выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; - владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре; имеет первоначальные представления о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людей, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника).

Необходимым условием реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Диагностика психофизического развития осуществляется по направлениям:

- объем знаний и представлений об окружающей действительности, точность этих представлений;
- развитие моторной сферы (общей и мелкой моторики, артикуляционной, мимической);
- развитие психических процессов (особенности восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие элементарных математических представлений;
- характеристика речевого развития;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативные и игровые навыки, продуктивная деятельность

Цель диагностики: выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание условий для развития, обучения и коррекции недостатков познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения обследования - **три раза в год:**

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и планирование содержания коррекционно-развивающей работы;
2. В середине учебного года – промежуточное экспресс-обследование (январь) проводится с целью выявления динамики развития детей и дальнейшей корректировки содержания коррекционно-развивающей работы;
3. В конце учебного года – итоговая диагностика (май) – с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, успешности освоения программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Диагностический модуль

Направление	Диагностический инструментарий
<p>Познавательное развитие (учитель–дефектолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном – Пресс», 2000. – Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: «АРКТИ», 1999. – Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – Забрамная С.Д. , О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».
<p>Речевое развитие (учитель – логопед)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грибова О.Е., Бессонова Т.Б. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. – М.: Аркти, 2000. – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000. – Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011. – Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.
<p>Психологическая готовность к школе, эмоц.волевая сфера (педагог - психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. – Астапова В.И. Диагностика готовности к обучению в школе. – Волкова Г.А., Панасюк А.Ю., Гинзбург Различные тесты. – Воробьева Т.С. Методика эмоционального благополучия в ДОУ.
<p>Игровая, продуктивная деятельность (воспитатели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89 – Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю, Логинова Е.А и др.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
На группах компенсирующей направленности Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Для детей с ЗПР - Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына «Безопасность» / авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Обр. области (ОО)	Описание образовательных областей (направления развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)	Содержание работы в соответствии с учетом содержания адаптированной примерной программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной	Содержание работы в соответствии с адаптированными и парциальными программами (в части, формируемой участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.</p> <p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общепринятых норм поведения. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). 3. Совместная трудовая деятельность. 4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. 	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули:</p> <p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i> Средняя группа, Стр. 111-125 Старшая группа, Стр. 202-212 Подготовительная группа, Стр. 294-306</p> <p><i>Совместная трудовая деятельность</i> Средняя группа, Стр. 180-182 Старшая группа, Стр. 266-268 Подготовительная группа, Стр. 373-376</p> <p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i> Средняя группа, Стр. 162-166 Старшая группа, Стр. 244-250 Подготовительная группа, Стр. 352-359</p>	<p>Программа «Азбука общения» С. 36-60</p> <p>Программа «Безопасность» <i>Ребенок и другие люди</i> С. 11-15 <i>Ребенок и природа</i> С. 15-17 <i>Ребенок дома</i> С. 17-19 <i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> С. 25-28 <i>Ребенок на улице</i> С.28-32</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогачение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p> <p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира. 4. Познавательно-исследовательская деятельность. 5. Развитие математических представлений 	<p>ОО «Познавательное развитие» реализуется через тематические модули: <i>Развитие математических представлений</i> Средняя группа, Стр. 151-161 Старшая группа, Стр. 234-244 Подготовительная группа, Стр. 338-352 <i>Формирование целостной картины мира</i> Средняя группа, Стр. 111-143 Старшая группа, Стр. 202-229 Подготовительная группа, Стр. 294-331</p>	<p>Программа «Безопасность» <i>Ребенок и природа</i> С. 15-17</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Содержание образовательной области направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. 4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; 5. работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). 6. 6. Обучение элементам грамоты. 	<p>ОО «Речевое развитие» реализуется через тематические модули: <i>Формирование речевых навыков (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных навыков, развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)</i> Средняя группа, Стр. 93-100 Старшая группа, Стр. 183-187 Подготовительная группа, Стр. 222-227, 270-274 <i>Обучение элементам грамоты</i> Подготовительная группа, Стр. 227-228, 275</p>	

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Для формирования эстетического мировосприятия детей с тяжелыми нарушениями речи очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т.п.</p> <p>Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p> <p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие художественной литературы. 2. Конструктивно-модельная деятельность. 3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) 4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через тематические модули:</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> Средняя группа, Стр. 167-175 Старшая группа, Стр. 250-260 Подготовительная группа, Стр. 359-366</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Средняя группа, Стр. 143-150 Старшая группа, Стр. 229-234 Подготовительная группа, Стр. 331-337</p> <p><i>Музыкальное развитие</i> Средняя группа, Стр. 175-179 Старшая группа, Стр. 260-266 Подготовительная группа, Стр. 366-373</p>	<p>Программа «Цветные ладошки» С. 46- 104</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p>	<p>ОО «Физическое развитие» реализуется через тематические модули:</p> <p><i>Физическая культура</i> Средняя группа, Стр. 89-97 Старшая группа, Стр. 183-191 Подготовительная группа, Стр. 269-283</p> <p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i> Средняя группа, Стр. 99-106 Старшая группа, Стр. 191-197 Подготовительная группа, Стр. 283-289</p>	<p>Программа «Безопасность» <i>Здоровье ребенка</i> С.19-25</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Характер обучения имеет коррекционно – развивающую направленность и строится с учетом дефекта ребенка, возможностей его компенсации.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 августа. С 01 июня основная образовательная деятельность проводится по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование, музыкальная деятельность), по физическому развитию (физическая культура). Повышается двигательная активность воспитанников за счет организации различных видов детской деятельности на свежем воздухе: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, активные досуги и другие мероприятия.

Шесть недель в году (две в начале сентября, две в середине января и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику (мониторинг).

Формы организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - дефектолога, учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Особенностью организации основной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является наличие детей разных возрастов. Пребывание детей старшего возраста в одной группе с младшими благотворно влияет на развитие более младших, способствует развитию речи, разных видов деятельности. А для старших детей общение с младшими служит стимулом более активного всестороннего развития. Старшие дети являются «наставниками» для малышей. Учитывая максимальные возрастные возможности детей, в группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям всех детей, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения основной образовательной деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности разновозрастной группе

Поэтапное проведение ООД	Начало занятий одновременное, все подгруппы работают по одной теме с усложнением для старших детей, потом детям старшей подгруппы (или средней и старшей подгрупп) дается самостоятельное задание, а дети младшей подгруппы работают с педагогом (вторая половина занятия). На этом занятии с детьми младшей подгруппы заканчивается. Педагог переходит к детям средней подгруппы – если в группе три возрастных подгруппы - или старшей подгруппы – если в группе две возрастных подгруппы, работает с ними над программным заданием. Окончив с ними занятие, воспитатель еще 5 минут продолжает работать с детьми старшей
--------------------------	--

	подгруппы.
Одновременная деятельность детей	<p>Один программный материал, но разные педагогические задачи. Работа идет одновременно со всей группой детей по общим для всех образовательным областям и общей для всех теме. Но педагогические задачи дифференцируются в зависимости от возраста детей.</p> <p>Педагогические задачи могут быть дифференцированы за счет разных способов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные способы выполнения одного задания; – разный объем выполнения одного задания; – старшие дети выступают в роли учителя по отношению к младшим или организаторов какой-либо деятельности; – совместное творчество.
Работа по подгруппам.	Пока учитель – дефектолог проводит организованную образовательную деятельность с одной подгруппой, другие подгруппы заняты с воспитателем или учителем – логопедом

Основа для организации образовательного процесса - комплексно-тематический принцип в сочетании с ведущей игровой деятельностью.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей, родителей.

Модель реализации коррекционных задач в образовательных областях

ООД	Формы	Коррекционно – развивающие задачи	Педагог
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подгрупповая 1 занятие в неделю, ИКР, в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных процессов; – развитие речи, обогащение словаря, уточнение значений слов; – расширение кругозора детей, – уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. 	Учитель - дефектолог
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Подгрупповая 2 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> – развитие фонематического слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза; – формирование графо-моторных навыков; – целенаправленное формирование функций речи регулирующей, планирующей и т.д.), стимуляция коммуникативной активности. 	Учитель - логопед

Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповая 1 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> – стимуляция познавательной активности; – развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.); – формирование способности конструировать, развивать внимание, память, воображение; – развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, сопровождать собственные действия речью; – расширение и уточнение словаря, тренировка в согласования слов в роде, числе, падеже и т.д. – развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков. 	Учитель - дефектолог
Обучение игре	в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов; – развитие интереса к игре как совместной деятельности, совершенствование коммуникации. 	Воспитатель
Изобразительная Деятельность	Подгрупповая (лепка, аппликация, рисование) По 2 раза в неделю, ИКР, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция и развитие эмоциональной сферы ребенка; – формирование навыков планирования; – развитие пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации; – обогащение сенсорного опыта. 	Воспитатель
Конструирование	ИКР, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков предварительного планирования, развитие пространственных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; – развитие способностей к моделированию и замещению, чтению графических моделей и простых схем, планов. 	Воспитатель

Ручной труд		<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о свойствах различных материалов; – развитие воображения и творческих способностей; – развитие умений сопровождать свою деятельность речью, планировать деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе; – развитие личностных качеств (терпение, трудолюбие). 	Воспитатель
Социальное развитие	Подгрупповая (ОБЖ, соц. развитие) по 2 занятия в месяц, ИКР, в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция и развитие эмоционально - личностной сферы; – формирование норм социально-правильного поведения, представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях; – коррекция межличностных отношений. 	Воспитатель, педагог - психолог
Ознакомление с художественной литературой	В режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков непрерывного сосредоточения, слуховой памяти, концентрации внимания; – работа над пониманием содержания текстов, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря. 	Воспитатель
Музыкальное развитие	Групповая, 2 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового восприятия; – развитие ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.). – развитие качественных характеристик движений и личностных качеств; – формирование произвольности движений и поведения, саморегуляции. 	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Групповая, 3 занятия в неделю, ИКР, в режимных моментах, в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – развитие волевых качеств личности; – развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве; – развитие способности выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову), развитие двигательных качеств. 	Инструктор по физической культуре

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Педагоги	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: Показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	Информирование детей	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково - исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решение проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных Ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Индивидуальная образовательная траектория

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы

разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальная образовательная траектория, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуальной траектории учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Основные формы, методы, средства развития изобразительной деятельности в реализации задач Программы с учетом требований программы «Цветные ладошки»

Методы	Приемы
<p><i>Словесные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>метод рассказа</i>: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;- <i>объяснение</i>: необходимо для обучения использования различных изобразительных материалов;- <i>вопросы; указания</i> <p><i>Методы эстетического восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none">- метод пробуждения ярких эстетических эмоций;- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;- метод эстетического убеждения;- метод сенсорного насыщения;- метод эстетического выбора («убеждения красотой»);	<p><i>Словесные приёмы</i>: (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)</p> <p><i>Наглядно-зрительные приёмы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам изобразительной деятельности;- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;- наглядные пособия: иллюстрации, картины, видеofilмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (предметы народно-прикладного искусства и т. д.) <p><i>Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование игровых мотиваций; сказок, стихотворений, загадок,

<p>- метод разнообразной художественной практики;</p> <p>- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);</p> <p>- метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</p> <p>- метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p><i>Наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений.</p> <p><i>Практические методы</i></p> <p><i>Игровые методы</i> (игровые ситуации, развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.</p>	<p>пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;</p> <p>- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности</p> <p>использование сюрпризных моментов;</p> <p>- включение игровых и сказочных персонажей;</p> <p>- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности;</p> <p>- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;</p> <p>- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.</p>
--	---

Основные формы, методы, средства формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в реализации задач Программы с учетом требований программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формы	Методы	Средства
<p>- Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения),</p> <p>- Ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы;</p> <p>- Игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры);</p> <p>- Тематические конкурсы поделок и детских рисунков;</p> <p>- Развлечения, досуги;</p> <p>- Активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).</p>	<p>- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;</p> <p>- Обучение детей приемам защитного поведения (призыв о помощи);</p> <p>- Чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;</p> <p>- Применение видеоматериалов;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Беседы,</p> <p>- Метод сравнения;</p> <p>- Метод моделирования ситуаций;</p> <p>- Метод повторения;</p> <p>- Экспериментирование и опыты;</p> <p>- Игровые методы и приемы (игры на макете, ивовые ситуации - загадки и</p>	<p>- Сама социальная действительность (содержание, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру);</p> <p>- Предметы рукотворного мира (предметы, окружающие ребёнка, разнообразные по свойствам, качествам, функциям);</p> <p>- Художественная литература (литературные произведения разных жанров: сказок, рассказов, стихов, пословиц, загадок с разным содержанием);</p> <p>- Музыка (сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей);</p> <p>- Деятельность (возможность активно познавать окружающий его</p>

	т.д.); - Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.	мир и самому становиться частью этого мира)
--	--	---

Основные формы, методы, средства формирования у детей коммуникативных умений в реализации задач Программы с учетом требований программ «Азбука общения»

Формы	Методы	Средства
Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); этюды; импровизации; наблюдения, прогулки, экскурсии; рассматривание рисунков и фотографий; моделирование и анализ заданных ситуаций; свободное и тематическое рисование; лепка; чтение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; мини конкурсы; игры-соревнования.	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ. <i>Наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений. <i>Практические методы:</i> (игровые развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.	Социальная действительность, музыка, изобразительная деятельность, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — формирование психологического базиса для полноценного всестороннего развития личности каждого ребенка, обогащение социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, выравнивание их речевого и психофизического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, разностороннее развитие личности дошкольников с ЗПР и социальную адаптацию.

В группе компенсирующей направленности для детей от 4 лет до 7 лет с ЗПР ведут работу с детьми специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В режиме предусматриваются комплексные коррекционно-развивающие виды деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, мышления, речи дошкольников, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Начальный этап	
Формирование психологических предпосылок для развития ВПФ (все педагоги)	<ul style="list-style-type: none"> – стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности; – развитие общей и ручной моторики; – обогащение сенсорного опыта и развитие восприятия; – развитие работоспособности, способности к концентрации и к распределению внимания; – стимуляция речевого развития ребенка и готовности к сотрудничеству со взрослым.
Последующие этапы	
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности (педагог - психолог)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка; – профилактика и устранение негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении; – развитие социальных эмоций; – развитие самосознания и самооценки; – формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ (учитель - дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие сферы образов-представлений; – формирование мыслительной деятельности; – развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; – формирование пространственно-временных представлений; – развитие творческих способностей; – развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков; – совершенствование мнемической деятельности.
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков (учитель - логопед)	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленное формирование функций речи (регулирующей, планирующей и др.); – развитие звуковой культуры речи, фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков построения связного высказывания; – подготовка к овладению навыками письма и чтения; – стимуляция коммуникативной активности.
Формирование ведущих видов деятельности (все педагоги)	<ul style="list-style-type: none"> – всестороннее развитие предметно-практической деятельности; – развитие игровой деятельности; – формирование умений программировать, регулировать и оценивать выполнение задания; – формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Устранение психофизических нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку психофизические нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно, от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Основные задачи коррекционной части программы:

- коррекция речевого, психического, физического состояния воспитанников;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- организация эффективной взаимосвязи всех участников образовательного процесса для обеспечения наибольшей эффективности в коррекционной работе;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

2.3.2. Взаимодействие специалистов ДОО в реализации коррекционных задач

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ЗПР осуществляется в коррекционно-развивающем и образовательном направлениях.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-педагогическая работа воспитателя и специалистов в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-дефектолог, учитель-логопед формируют у детей первичные навыки;
- воспитатель закрепляет и автоматизирует сформированные навыки.

В функции воспитателя коррекционной группы входит:

- планирование и проведение всех видов деятельности в группе в течение недели с учетом лексической темы;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль поставленных звуков и грамматической правильности речи детей во всех видах деятельности;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление умений и навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях, дидактических играх на правильно произносимом речевом материале;
- развитие моторики (артикуляционной, мимической, мелкой и общей), конструктивного праксиса в образовательной деятельности и в игровых ситуациях;
- обучение игре, развитие и совершенствование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности;
- закрепление пространственных, временных и элементарных математических представлений в дидактических играх, совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах;
- расширение представлений об окружающем мире, кругозора детей в ходе опытно - экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами живой и неживой природы; создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организация предметно - пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей детей и рекомендаций специалистов;
- поддержание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; широкое использование во всех видах деятельности с детьми игровых приемов, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей.

Совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом воспитатели участвуют в планировании педагогического процесса в группе, подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний, оформлении родительских уголков, осуществляют взаимодействие с родителями детей, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.

1. Медицинский персонал ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей;
- осуществление медицинского контроля и профилактики заболеваемости; - включение оздоровительных технологий в педагогический процесс; - составление медицинского анамнеза ребенка.

2. Педагог - психолог:

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим;
- развитие эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений дошкольников; - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

3. Инструктор по физической культуре:

- развитие общей моторики детей;
- развитие слухового восприятия, умения реагировать на команды формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- развитие пространственного гнозиса, кинестетического восприятия;
- активизация и развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие двигательной координации и глазомера;
- формирование способности к произвольной регуляции поведения.

4. Музыкальный руководитель:

- обогащение чувственного опыта детей, увеличение объема зрительных, слуховых и тактильных представлений;
- развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательной, образной памяти, полноты и точности воспроизведения движений; - развитие темпо-ритмической организации, воображения, творческих способностей, формирование эмоционального отношения к музыкальному искусству.

2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и образования в ДОО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

– Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе основной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогические работники создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем и специалистами образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей:

- в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;
- в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и
- требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей с ЗПР к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности* образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). *Принцип продуктивности* ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах компенсирующей направленности детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании основной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием основной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке основной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми с ЗПР произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДООУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с ЗПР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает, в основном, в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно

- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i> <i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</i>
<ul style="list-style-type: none">– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;– поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;– обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;– обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечивать спортивным оборудованием и инвентарем детскую двигательную деятельность;

- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Детская самостоятельность должна поддерживаться педагогами:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, игрушек и материалов, места;
- создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка инициативы в разных видах деятельности;

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Создавая условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, большая роль отводится взаимодействию с родителями воспитанников. У педагогов и родителей единые задачи: приложить максимум усилий для того, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *Открытость по отношению* к семье воспитанника.
- *Индивидуальный подход* – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- *Эффективность форм взаимодействия* ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- *Сотрудничество.* Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.
- *Деятельность,* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Методы изучения семьи:

- Анкетирование.
- Посещение семьи ребенка.
- Обследование семьи с помощью проективных методик.
- Беседы с родителями.
- Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Основные направления и формы работы с семьей представлены в комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой :

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей – общие родительские собрания – анкетирование и опросы – информационные стенды – стенгазеты – беседы – посещение семей – служба доверия – почтовый ящик – новости группы – книга отзывов – электронная переписка – сайт учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания – консультации - практикумы – деловые игры – мастер-классы – проекты и презентации – открытые занятия – круглый стол – выставки – семинары – конференции 	<ul style="list-style-type: none"> – праздники – досуги, развлечения – конкурсы – концерты – викторины – вечера – творческие и игровые гостиные – акции, – фотовыставки – фестивали – походы – экскурсии – соревнования

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития учитель – дефектолог и учитель-логопед создают условия для привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе, в т.ч. через применение такой формы взаимодействия, как совместное выполнение ребёнком и родителями домашних заданий.

2.7. Иные характеристики содержания Адаптированной программы

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

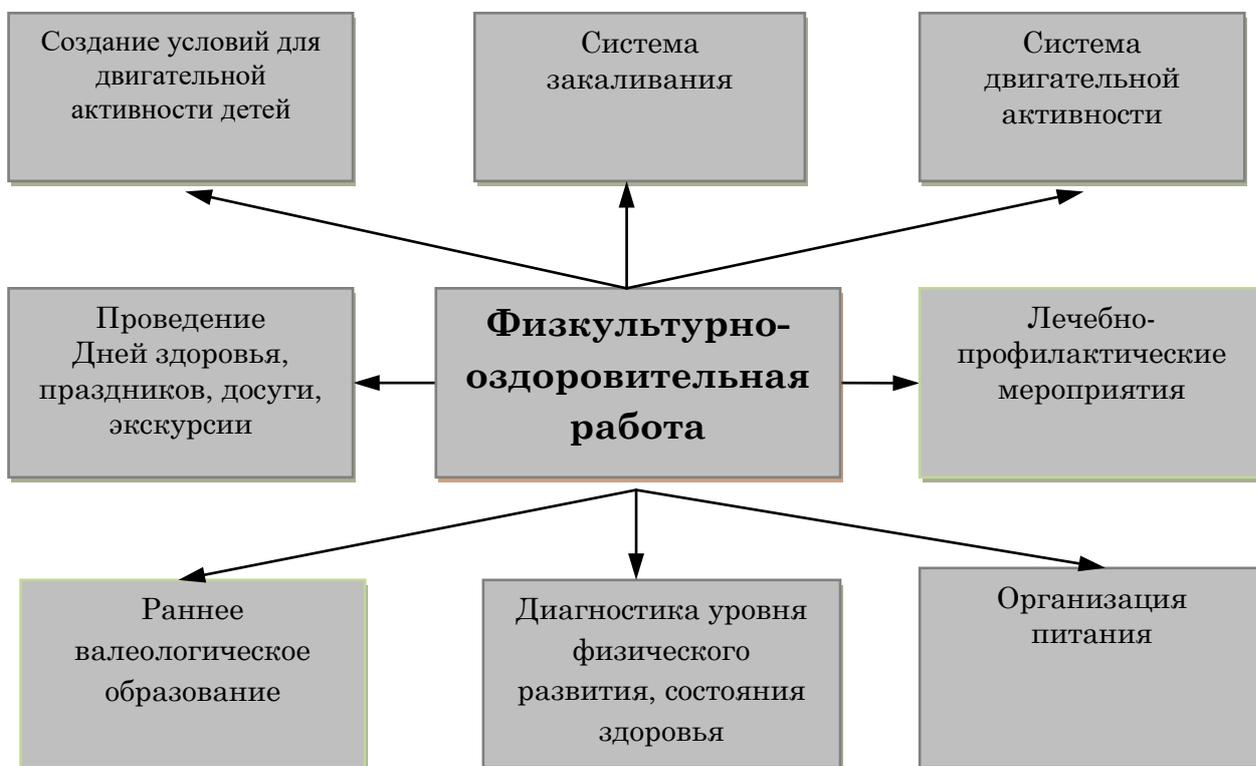
Цели:

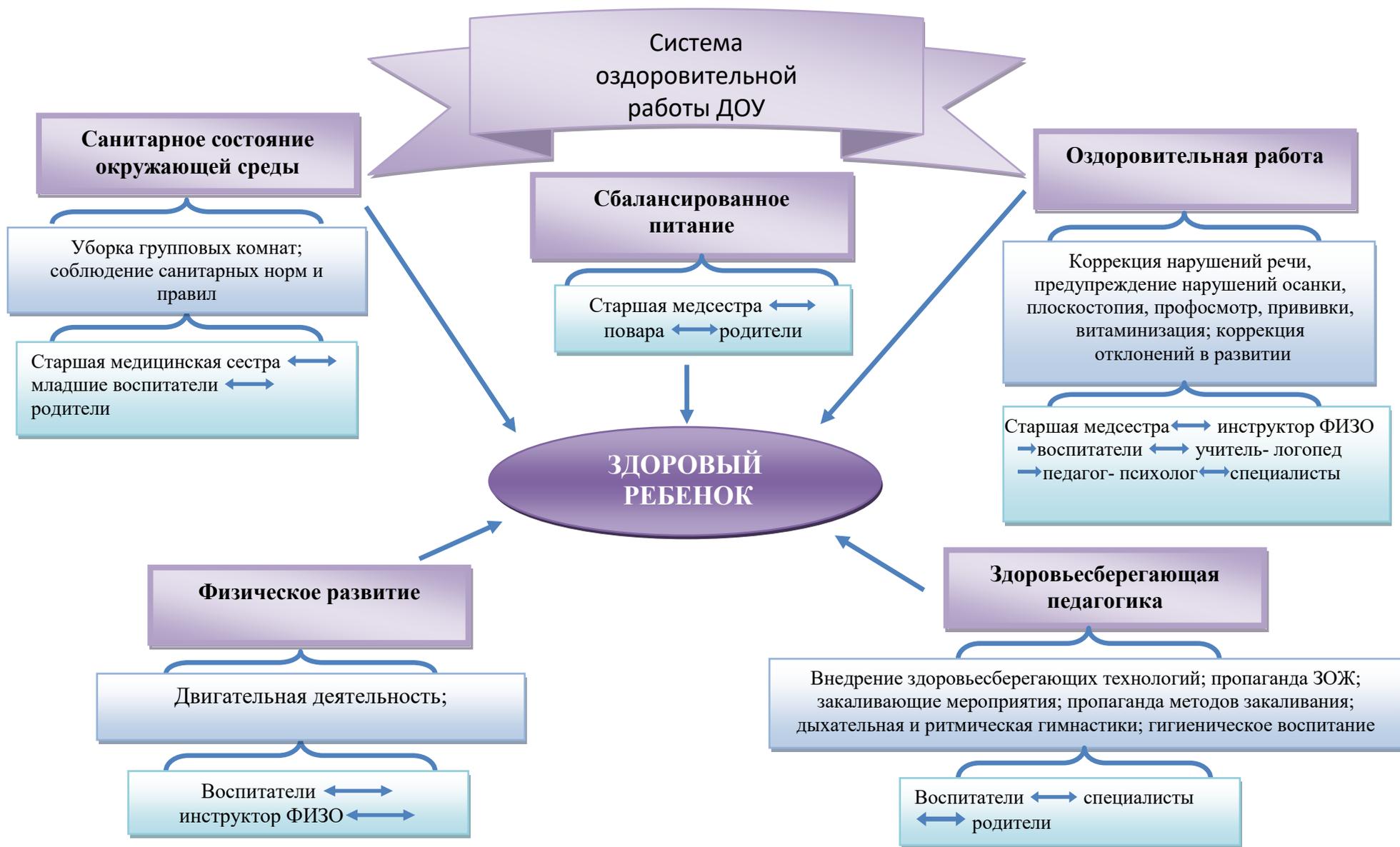
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении.
- Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

Задачи:

- организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- создать условия для оптимального двигательного режима;
- организовать полноценное питание;
- осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- обеспечивать благоприятную гигиеническую обстановку и условия для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;
- реализовать индивидуально – дифференцированный подход к детям.
-

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

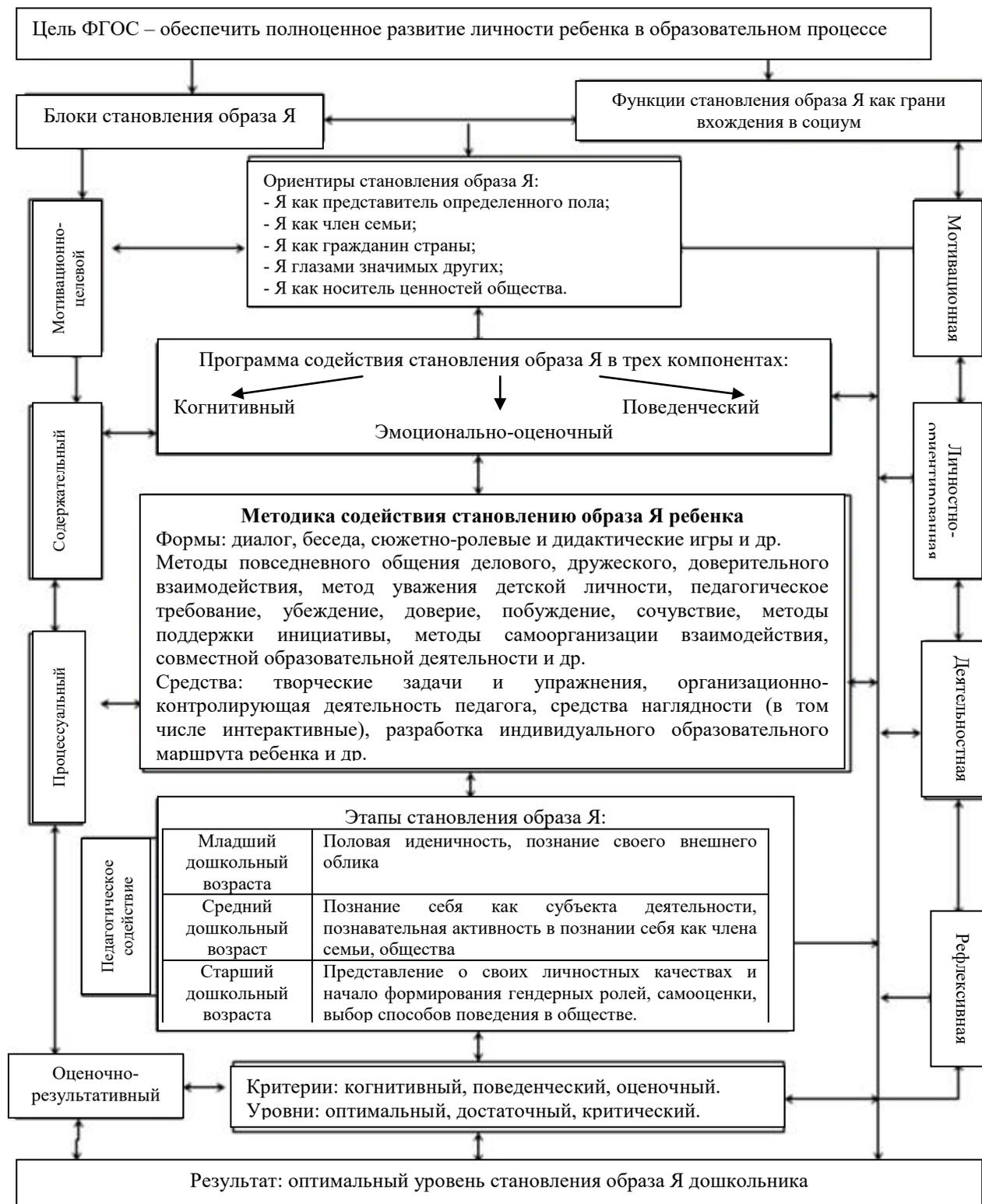




Двигательный режим в ДОО

№	Формы работы с детьми	Группа для детей с ЗПР
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
2.	Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов
3.	Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов
4.	Утренняя гимнастика (в летний период - на улице)	8-10 минут
5.	Физкультурные занятия Традиционные. Образно-игровые. В форме круговой тренировки. Сюжетно-игровые. По интересам. Предметно-образные. По сказкам. По литературным произведениям. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. Туризм. В форме эстафет и соревнований.	3 раза в неделю Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе
		по 20 мин
6.	Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 - 3 мин)
7.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице 15- 20 минут
8.	Спортивные игры	Обучение педагогом не реже 1 раз в неделю
9.	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
		8-15 минут
10.	Физические упражнения на открытом воздухе (на прогулке)	10-15 минут
11.	Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1-2 раза в месяц
		по 20 мин
12.	Спортивные праздники 2 раза в год	по 20 мин
13.	День здоровья	1 раз в квартал
14.	Неделя здоровья	1 раз в год
15.	Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года.	

2.7.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников



Блоки становления образа я

1. Мотивационно – целевой блок включает цель, определенную на основе социального заказа общества – обеспечить полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе;
2. Содержательный блок определяет содержательную основу педагогического содействия становления образа «Я» ребенка;

3. Процессуальный блок обеспечивает реализацию методики содействия становлению образа «Я» ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе;
4. Оценочно-результативный блок отражает результат педагогического содействия становления образа «Я» дошкольника и его анализ.

Функции:

1. Мотивационная функция ориентирует на становление образа «Я» как грани вхождения в социум.
2. Личностно ориентированная функция проявляет социально-ролевое «Я» во взаимодействии детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми на основе нравственных ценностей.
3. Деятельностная функция обеспечивает познание психологического «Я» при формировании личностного опыта ребенка дошкольного возраста в образовательной деятельности, где «Я» проявляется как субъект активности, что позволяет проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом гендерной специфики, обеспечивающего полноценное развитие дошкольника.
4. Рефлексивная функция позволяет отражать ориентиры познания ребенком самого себя как представителя определенного пола, члена семьи, гражданина страны, сопряженного с оценкой другого и самооценкой, определяющие выбор способов поведения в социуме с учетом гендерных ролей и нравственных ценностей общества.

Содержание компонентов и методов его реализации в образовательном пространстве ДОО.

1. Когнитивный компонент включает знание дошкольника о себе как представителе определенного пола, знание истории семьи, членов семьи, их профессии, гендерных ролях, места жительства (методы формирования познавательного интереса через игры, дискуссии, занимательные ситуации, этические беседы, целеполагание, самоконтроль, методы, средства и формы воспитания, обеспечивающие наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия).
2. Эмоционально-оценочный компонент, содержащий умения оценивать действия, поступки и поведение других людей и самого себя (Методами реализации эмоционально-оценочного компонента являются индивидуальный образовательный маршрут, проектирование портфолио, самооценка и др.).
3. Поведенческий компонент раскрывает мотивы поведения ребенка в обществе на основе нравственных ценностей. (методы убеждения в значимости, разъяснение личной значимости, методы повседневного общения, делового, дружеского, доверительного взаимодействия: метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, побуждение, сочувствие; методы поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной образовательной деятельности; метод обращения к положительным сторонам личности, метод оценки полезности созданных продуктов. Использование данных методов способствует формированию личного опыта детей, развитию их личностных качеств, становлению целостного гармоничного образа «Я»).

Критерии становления образа «Я» ребенка дошкольного возраста

1. Когнитивный критерий — наличие знаний о себе как представителе определенного пола, семьи, детского коллектива, страны.
2. Поведенческий критерий — умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; представление, понимание значения своих действий; направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил.
3. Оценочный критерий — способность переносить приобретенный опыт в жизнь; умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих; оценивать поступки свои и других людей.

2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном городском фестивале «Белый медвежонок»; в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске»
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей Кольского Севера, символикой города Мурманска, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Социально коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники - изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

Взаимодействие с социумом

Детский сад имеет два корпуса, отдельно стоящие двухэтажные здания. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, краеведческим музеем, детской школой искусств. ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Организация	Мероприятия
МБОУ СОШ № 41	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.
Краеведческий музей	посещение тематических выставок;
Детская библиотека	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов
Почта, аптека, магазины	экскурсии; целевые прогулки

2.7.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Задачи:

1. Формировать модели поведения в типичных ситуациях (ребенок дома, потерялся на улице и т.д.);
2. Формировать представления об источниках опасности;
3. Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми.
4. Способствовать становлению основ экологической культуры.
5. Приобщать к здоровому образу жизни.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации программы ДОО организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности, в совместной деятельности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор Лыкова ИА.) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных

видах деятельности рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Цель программы: развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности.

Программа «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа послужит установлению взаимопонимания между родителями детьми, воспитателями воспитуемыми. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Цель программы: развитие основных коммуникативных умений дошкольников.

Задачи:

1. Снятие психоэмоционального напряжения;
2. Создание позитивного фона работы в группе;
3. Оптимизации готовности к общению.
4. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к людям.
5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.
6. Способствовать социально-нравственному развитию.
7. Способствовать сплоченности действий и возникновению чувства общности.
8. Учить контролировать свое поведение в общении с другими людьми.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности и свободной образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы

Образовательное учреждение в своем составе имеет два корпуса.

Состояние зданий ДОО оценивается как удовлетворительное.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- 22 группы;
- 2 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- 18 прогулочных площадок

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально-техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
 - соответствие с правилам пожарной безопасности;
 - соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
 - соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп,	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр.), участки для прогулок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения

Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Паритакерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный зал, физкультурный зал	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактически наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

Использование помещение ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения	Развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня. Индивидуальная работа с детьми, для проведения закаляющих и оздоровительных мероприятий, самостоятельной деятельности детей	Столы и стулья регулируемые в соответствии с антропометрическими данными детей, стеллажи для игр и игрушек, центры развития в соответствии с паспортом группы, мягкая мебель, шкафы для пособий, игровое оборудование, различные игры, игрушки, мягкий инвентарь (ковры, шторы), аудио оборудование, физкультурные уголки с оборудованием, уголки природы, кровати трехъярусные, матрасы, подушки, одеяла, комплекты постельного белья, на матрацники.
Групповые приёмные	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей.	Музыкальный центр, диски, пианино, цифровое электронное пианино, детские стулья, тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, проектор, экран, интерактивная доска.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет заведующего, заместителя заведующего	Организация работы детского сада, работа с нормативными документами, хранение документации, индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими работниками, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Компьютер, принтер

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Ноутбук, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией, проектор, экран.
Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно-маркерные доски. Демонстрационный и раздаточный материал
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников Галерея детского творчества
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Игры-разметки на асфальте.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Капустина Г.М., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
2. Волкова И.Н., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.2 // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряева. СП-б.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития – М.: Гном-Пресс, 2000.
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей - М.: Просвещение, 1985.\
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая – М.: ИОИ, 2002
7. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ под ред. С.Г. Шевченко- 2е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
8. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжнова, Е. А. Стребелева Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. М: «Просвещение», 2005
9. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, СП-б: изд. КАРО, 2007.
10. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. М.: Феникс, 2007.
11. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно развивающей среде» программно-методический комплекс. Под ред. Л. Б. Баряевой.: изд. КАРО СП-б, 2006.
12. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк: Творческий центр СФЕРА М., 2009.
13. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» книга для педагога-дефектолога. Е. А. Стребелева, М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2005.
14. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Л.М. Шипициной, СП-б «Речь», 2005.
15. «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития» научно-практическое руководство И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, СП-б: РЕЧЬ, 2006
16. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева.- изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 17. «Психология детей с задержкой психического развития». М.: творч. Центр Сфера, 2009.
17. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А.. Конспекты занятий: «Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет, 6-7 лет», «Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет, 6-7 лет », «Подготовка к обучению грамоте для детей 5-6 лет», «Фонематика для детей 4-5 лет», «Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет».
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 21. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002.
19. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
21. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
22. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод.пособие) - С-Пб., 2011

23. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
24. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-С-Пб.,2007
26. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб., 2007
27. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
28. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М., 2006
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 3-4 лет, часть 1.-рабочая тетрадь). – М., 2008
29. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003
30. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004
35. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997
31. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей.– С-Пб., 2005
32. Соколова Ю.А. Речь и моторика. – М., 2002
33. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Защирина О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
34. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. - Волгоград, 2008.
35. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.
36. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2008.
37. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
38. Казанский Игры в самих себя. - М., 1995.
39. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
40. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
41. Клауд Г. и Таунсенд Д.«Дети: границы, границы»:- М., «Триада»,2008
42. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
43. Захаров А.И. Неврозы у детей - СПб., 1998

3.3. Режим дня воспитанников

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.55
Второй завтрак	09.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, вторая гимнастика	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15.30 – 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой, работа с родителями	17.00 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	17.20 – 19.20
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.20 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 06.30

3.4. Учебный план МБДОУ № 89

Учебный план МБДОУ № 89
реализующего образовательную программу дошкольного образования, адаптированную
программу дошкольного образования
для детей с ЗПР

1.	Базовая (инвариативная) часть	Количество занятий
1.1.	Образовательная область: Познавательное развитие	1,5
	Математика	1
	Ознакомление с окружающим миром	0,5
1.2	Образовательная область: Речевое развитие	2
	Развитие речи	1,5
	Чтение художественной литературы	0,5
1.3	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	4
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
1.4.	Образовательная область: Физическое развитие	3
	Физическая культура	3
	ИТОГО:	10,5
2.	<i>Вариативная часть:</i>	
2.1	Коррекционное направление	2
	Совершенствование произносительной стороны речи, развитие лексико-грамматических средств языка	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
2.1	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	1
	Рисование	1
2.2.	Образовательная область:	0,5

	Социально-коммуникативное развитие	
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
	ИТОГО:	3,5
	ВСЕГО:	14

3.5. Календарный учебный график

Режим работы: дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Количество групп:

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (разновозрастная) для детей 4 – 7 лет.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года – 34 недели (01.09.2021 – 31.05.2022)			
1 полугодие учебного года	Зимние каникулы	2 полугодие учебного года	Летний оздоровительный период
01.09.2021 – 19.12.2021	20.12.2021 – 09.01.2022	10.01.2020 – 31.05.2021	01.06. 2020 – 31.08.2022

В летне – оздоровительный период, образовательная работа с детьми осуществляется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2021/2022 учебный год:

- 1 – 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Выходные дни в соответствии с календарем на 2021/2022 учебный год.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

– Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

1-я подгруппа для детей 4 - 5 лет – 3 часа 20 минут 2-я подгруппа детей 5 - 6 лет – 3 часа 45 минут 3-я подгруппа детей 6 -7 лет – 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 4 – 5 лет – не более 20 минут
- 5 – 6 лет – не более 25 минут
- 6 – 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД – не менее 10 минут.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельностью.

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год:

- 01.09.2021 года – 15.09.2021 года (начало года)
- 16.05.2022 – 31.05.2022 года (итоговый)

Объем времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день

№	Вид деятельности	Для детей 4 -5 лет	Для детей 5 – 6 лет	Для детей 6 – 7 лет
1	Непосредственно образовательная деятельность по реализации обр.программы	40 минут	45 минут	90 минут
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности (чтение художественной литературы,	197 минут	276 минут	248 минут
3	Самостоятельная деятельность детей, познавательная – исследовательская деятельность	240 минут	180 минут	180 минут
4	Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры)	70 минут	60 минут	50 минут
ИТОГО (минут/процентов)		547/76	561/78	568/78

Объём недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) составляет:

- в средней группе (4 – 5 лет) – 11 НОД;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 14 НОД;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 15 НОД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование предоставляется детям в соответствии с запросами родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования реализуются через кружки (студии) физкультурно – оздоровительной, художественно – эстетической направленности, которые проводятся раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий дополнительных занятий (кружки, секции):

- для детей пятого года жизни – 20 минут (2 раза в неделю);
- для детей шестого года жизни – 25 минут (2 раза в неделю);

- для детей седьмого года жизни – 30 минут (2 раза в неделю).

Коррекционная работа

Объем коррекционно – развивающей помощи детям (занятия с учителем – логопедом, учителем - дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей с 01 сентября по 15 сентября.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально – ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Для осуществления комплексного подхода к преодолению тяжёлых нарушений речи, все культурно-досуговые мероприятия ДОО формируются с опорой на лексическую тему.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется перечень обязательных праздников в детском саду:

<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

А также календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Праздник весны и труда, День матери и др.);

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного основного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для качественной коррекции и способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР. Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует принципам ФГОС. Она **содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, что обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно - пространственную среду в зависимости от изучаемого материала.

Наличие в группе многофункциональных предметов, в том числе природных материалов, позволяет использовать их в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Среда в группе вариативна. В группе предусмотрены различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодически игровой материал меняется и пополняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе удовлетворяет интересы и потребности всех участников образовательного процесса, способствует формированию личности ребенка, приобретению знаний и социального опыта, делает яркой, увлекательной, содержательной жизнь детского коллектива. Игровое оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Функциональное использование помещения	Оснащение
Групповая комната: – Организация совместной деятельности в режимных моментах. – Организация совместной основной образовательной деятельности.	– Детская мебель для практической деятельности. – Спокойный сектор: книжный центр «Библиотека мудрой совы», центр природы центр отдыха «Уголок уединения».

<p>– Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	<p>– Рабочий сектор: исследовательский центр «Лаборатория для малышей», центр знаний «Умники и умницы», речевой центр «Говорушки», центр искусства «Радуга», центр патриотического воспитания и социально - коммуникативного развития.</p> <p>– Активный сектор: центр двигательной деятельности «Чемпионы», центр музыкально - театрализованной деятельности, центр игры, строительно-конструкторский центр «Строй сам». Магнитофон.</p>
<p>Спальное помещение:</p> <p>– Дневной сон.</p> <p>– Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности.</p> <p>– Организация физкультурно - оздоровительной деятельности.</p>	<p>– Спальная мебель.</p>
<p>Умывальная комната:</p> <p>– Воспитание культурно - гигиенических навыков.</p> <p>– Организация трудовой деятельности.</p>	<p>– Сантехническое оборудование.</p> <p>– Зеркало.</p> <p>– Шкафы – ячейки для полотенец.</p> <p>– Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <p>– Информационно - просветительская работа с родителями.</p>	<p>– Информационный уголок.</p> <p>– Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда):</p> <p>– Организация основной образовательной деятельности; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>– Консультации для педагогов и родителей.</p>	<p>– Столы и стулья для учителя-дефектолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, стеллаж с дидактическими играми и пособиями.</p> <p>– Компьютер, принтер. Магнитная доска.</p> <p>– Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя - дефектолога, учителя-логопеда.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <p>– Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>– Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>– Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>– Выставка изделий народно - прикладного искусства.</p>	<p>– Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>– Библиотека периодических изданий.</p> <p>– Пособия для образовательной деятельности.</p> <p>– Опыт работы педагогов.</p> <p>– Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов.</p> <p>– Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>– Иллюстративный материал.</p> <p>– Игрушки, муляжи, гербарии.</p> <p>– Оборудование для театрализованной деятельности. Персональный компьютер.</p> <p>– Принтер. Ламинатор</p>

<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный комплекс. Музыкальный центр. – Скамейки, гимнастический батут. – Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Детские тренажёры
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию. – Тематические досуги. – Развлечения. – Театральные представления. – Праздники и утренники. 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр. – Музыкальные инструменты для воспитанников. – Мультимедийная установка (проектор, экран, – ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. – Детские стулья. – Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по коррекции. – Консультации для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Столы и стулья для педагога-психолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. – Персональный компьютер. – Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога.
<p>Участок для прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация наблюдений; – организация подвижных игр; – организация сюжетно - ролевых игр; – организация трудовой деятельности; – организация индивидуальной работы; – самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Песочница со столом – Игровое спортивное оборудование. – Малые архитектурные формы. – Скамейка для отдыха

3.8. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО, администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным

профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.9. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, о том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3.10. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Адаптированной программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тексту – Адаптированная программа).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР построена с учетом структуры дефекта воспитанников, их психологических особенностей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и разработана с учетом:

- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой;
- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальных программ:

- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор И.А. Лыкова;
- парциальной программы «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности. Она создавалась для детей с задержкой психического развития в возрасте 4 - 7 лет.

В основу Адаптированной программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с ЗПР по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Парциальные программы, технологии, методики	Автор
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Азбука общения»	Л.М. Шипицына
	Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
Познавательное развитие	Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
Физическое развитие	Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников: установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников: психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества).