

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 89 г. Мурманска
Протокол № 1 от 01.09.2021

Утверждена приказом
заведующего
МБДОУ № 89 г. Мурманска
от 01.09.2021 № 208
Н.Ю. Позднева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 89

Мурманск
2021

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы | 8 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы | 12 |
| II. Содержательный раздел | 17 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 17 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы | 21 |
| 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 28 |
| 2.3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы | 31 |
| 2.3.2. Взаимодействие специалистов ДОО в реализации коррекционных задач | 32 |
| 2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и образования в ДОО | 34 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 35 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Адаптированной программы | 41 |
| 2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы | 41 |
| 2.7.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников | 44 |
| 2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания | 46 |
| 2.7.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, | 47 |
| III. Организационный раздел | 49 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы | 49 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 56 |
| 3.3. Режим дня воспитанников | 62 |
| 3.4. Учебный план МБДОУ № 89 | 63 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Календарный учебный график | 64 |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 65 |
| 3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды | 66 |
| 3.8. Обеспечение требований к финансовым условиям..... | 75 |
| 3.9. Обеспечение требований к кадровым условиям..... | 75 |
| 3.10. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям | 75 |
| IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Адаптированной программы | 76 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тексту – Адаптированная программа).

Целевой раздел определяет принципы и подходы к формированию Адаптированной программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Адаптированной программе.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Адаптированная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности 5-7 лет. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений.

Обязательная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и разработана с учетом:

- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальных программ:

- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор И.А. Лыкова;
- парциальной программы «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына.

В основу Адаптированной программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Адаптированная программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с ТНР по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Адаптированная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей с ТНР по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

ДОО, реализуя компенсирующую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей,

использует парциальные образовательные программы, рабочие программы кружков, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи Программы:

1. Охрана жизни и укрепление физическое и психологическое здоровье детей.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
3. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

Задачи реализации части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. социально – коммуникативное развитие детей в процессе воспитания навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
2. расширение знаний об основах безопасного поведения в окружающем мире, осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением с незнакомыми людьми;
3. сохранение и укрепление здоровья детей,
4. художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.
5. формировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы

- **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- **учёт индивидуальных особенностей** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержка самостоятельной активности детей** в различных видах деятельности;
- **сотрудничество с семьёй**;
- **приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**;
- **соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития**;
- **учёт этнокультурной ситуации** развития детей
- **принцип интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Подходы к формированию Программы

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.
- **Личностно – ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно – ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных способностей и особенностей.
- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени

возрастного развития на другую. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления детской деятельности.

– **Индивидуальный подход** предполагает осуществление образовательного и воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, физического развития. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребенку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

– **Инклюзивный подход** предусматривает создание условий для осуществления образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей, в т.ч. детей с нарушениями развития и ограниченными возможностями здоровья.

– **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности. Ребенок осваивает культурные нормы под руководством взрослого и в самостоятельной деятельности.

– **Интегративный подход** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Выполнение коррекционных и образовательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и взаимодействию педагогов и родителей детей.

– **Комплексно-тематический подход**, являющийся основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой, обеспечивает концентрированное изучение образовательного материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, даю комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Особенности развития детей с речевыми нарушениями

| | |
|--|---|
| Дети с ОНР с I уровнем развития речи | Отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. В самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. |
| Дети с ОНР с II уровнем развития речи | Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Ограниченность словарного запаса. |
| Дети с ОНР с III уровнем развития речи | Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. |
| Дети с ОНР с IV уровнем развития речи | Характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно выятная дикция, вялая артикуляция. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. |
| Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием | Дети с нарушенным процессом формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонематического состава языка. |
| Дети, страдающие заиканием | Дети, речь которых характеризуется повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. |

Особенности психического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально - волевой сфере.

Особые условия реализации программы

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября - конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально- культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

– Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

- Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

– Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Видовые особенности:

Дошкольная образовательная организация имеет:

– 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников с ТНР в ДОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 8.00 до 18.00.

1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

| Образовательные области | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста |
|--------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – развита крупная и мелкая моторика; – ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; – обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); – имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем; – владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. |
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; – формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; – овладевает основными культурными способами деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; – старается разрешать конфликты; – обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, считывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Познавательное развитие | <p>Ребенок любознателен.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, – развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – развита способность наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения; – к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.); – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; – знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). |
| Художественно - эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; – имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера; – владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; – развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |

Целевые ориентиры части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ | | |
|---|--|--|
| <p>Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына</p> | <p>Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова</p> | <p>Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина</p> |
| <p>Развита потребность в общении. Ребенок имеет обобщенные аргументированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду. Осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими. Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре.</p> | <p>Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Ребенок владеет карандашом, техникой рисования гуашевыми и акварельными красками. Развита представления о разнообразии цветов и оттенков, сформировано умение строить композицию рисунка, создавать узоры по мотивам народных росписей. Ребенок выбирает художественные материалы для создания выразительных образов в рисовании лепке, аппликации. Различает произведения разных видов искусства.</p> | <p>Ребенок: - осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание; - выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; - владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре; имеет первоначальные представления о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людей, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника).</p> |

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он пользуется при получении информации о динамике развития ребенка по мере реализации Программы. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление

особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными характеристиками

Углублённое **логопедическое обследование** позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Т.А. Фотековой - тестовая методика «Диагностика устной речи». Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится **психологическое обследование** развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологического обследования:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Обследования специалисты проводят только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого - педагогические

консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области | Программы |
|--|--|
| Обязательная часть | |
| На группах компенсирующей направленности Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Для детей с ОНР - Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Художественно-эстетическое развитие | Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие | Вариативная программа «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына «Безопасность» / авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| Обр. области (ОО) | Описание образовательных областей (направления развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.) | Содержание работы в соответствии с с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной | Содержание работы в соответствии с адаптированными и парциальными программами (в части, формируемой участниками образовательных отношений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули: <i>Игра</i> Стр. 142 -154, Стр. 229 - 233 <i>Представления о мире людей и рукотворных материалах</i> Стр. 154 – 159, Стр. 233 - 238 <i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</i> Стр. 160 – 166, Стр. 238 - 246 <i>Труд</i> Стр. 166 – 169, Стр. 246 - 250 | Программа «Азбука общения» С. 36-60 Программа «Безопасность» <i>Ребенок и другие люди</i> С. 11-15 <i>Ребенок и природа</i> С. 15-17 <i>Ребенок дома</i> С. 17-19 <i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> С. 25-28 <i>Ребенок на улице</i> С.28-32 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> | <p>ОО «Познавательное развитие» реализуется через тематические модули: <i>Конструирование</i> Стр. 170 – 173, Стр.251 – 255 <i>Преставления о себе и об окружающей природном мире</i> Стр. 173 – 178, Стр.255 - 26 <i>Элементарные математические представления</i> Стр. 178, Стр.260 - 270</p> | <p>Программа «Безопасность» <i>Ребенок и природа</i> С. 15-17</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Содержание образовательной области направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> | <p>ОО «Речевое развитие» реализуется через тематические модули: <i>Развитие фонетико-фонематической системы языка</i> Стр. 138 – 140, Стр. 225 - 226 <i>Развитие лексико-грамматических категорий</i> Стр. 136-138, Стр. 222 – 225 <i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i> Стр. 185 – 187, Стр. 270 <i>Подготовка к обучению грамоте</i> Стр.227 -228, Стр. 275</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Для формирования эстетического мировосприятия детей с тяжелыми нарушениями речи очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т.п.</p> <p>Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР.</p> | <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через тематические модули: <i>Изобразительное творчество</i> Стр. 188 – 199, Стр. 275 - 281 <i>Музыка</i> Стр. 199 – 204, Стр. 281 - 285</p> | <p>Программа «Цветные ладошки» С. 46- 104</p> |
| <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> | <p>Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p> | <p>ОО «Физическое развитие» реализуется через тематические модули: <i>Физическая культура</i> Стр. 204 – 210, Стр. 285 -292 <i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</i> Стр. 210 – 217, Стр. 292 -298</p> | <p>Программа «Безопасность» <i>Здоровье ребенка</i> С.19-25</p> |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы

Составляющие реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- основная образовательная деятельность;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая,
- подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая по отдельности реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание, иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность | Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игра-импровизация по мотивам сказок, игры с правилами |
| Развитие всех компонентов устной речи | Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения | Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | Чтение, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета |

| | | |
|--|--|---|
| Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, пословиц, поговорок | Пересказ, игры, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность |
|--|--|---|

**Формы реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени | Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН, | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН (подг. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность) |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно-речевая и исследовательская деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры |

**Формы реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Игра (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры...) | Занятия, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, видеоинформация, праздники | Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность; труд в природе; изодетельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Беседы, обучение, чтение, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр) | Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, досуги, познавательные и тематические | Сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| Формирование патриотических чувств | Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодетельность |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания |
| Развитие трудовой деятельности (старший возраст) | | |
| Самообслуживание | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг | Сюжетно - ролевые игры, рассматривание иллюстраций |
| Хозяйственно-бытовой труд | Обучение, поручения, экскурсии коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, | Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их |

| | | |
|---|---|---|
| Труд в природе | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки | Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность |
| Ручной труд | Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность | Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками. |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность |

**Формы реализации содержания образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| Изобразительное творчество (лепка, рисование, аппликация) | Рассматривание предметов искусства, беседа, ООД, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, художественный труд, конкурсы, дидактические игры, художественный досуг | Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация |
| Музыка (развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству) | ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце |

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

| Направление | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| Физическая культура | Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, день здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, | Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия | Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены |

Выбор формы организации детей остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Методы реализации образовательных задач

Методы обучения, как способы действия, деятельности используются в разнообразной классификации от традиционных (наглядные, словесные, практические) до современных, по типу (характеру) познавательной деятельности.

Методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

| Название метода | Рекомендации по их применению | |
|--|--|--|
| | Учитель-логопед | Воспитанники |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |

| | | |
|--|---|---|
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей логопатов | Восприятие и освоение готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов | Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично поисковый | Разбивка проблемной задачи на составляющие | Осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

Основные формы, методы, средства развития изобразительной деятельности в реализации задач Программы с учетом требований программы «Цветные ладошки»

| Методы | Приемы |
|---|---|
| <p><i>Словесные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>метод рассказа:</i> используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу; - <i>объяснение:</i> необходимо для обучения использования различных изобразительных материалов; - <i>вопросы; указания</i> <p><i>Методы эстетического восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; | <p><i>Словесные приёмы:</i> (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)</p> <p><i>Наглядно-зрительные приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам изобразительной деятельности; - показ приёма детьми, которые хорошо его освоили; - наглядные пособия: иллюстрации, картины, видеofilмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (предметы народно-прикладного искусства и т. д.) <p><i>Приёмы, активизирующие</i></p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - метод сенсорного насыщения; - метод эстетического выбора («убеждения красотой»); - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. <p><i>Наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений.</p> <p><i>Практические методы</i></p> <p><i>Игровые методы</i> (игровые ситуации, развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.</p> | <p><i>эмоциональную отзывчивость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игровых мотиваций; сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.; - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности - использование сюрпризных моментов; - включение игровых и сказочных персонажей; - использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности; - использование художественного слова: коротких познавательных рассказов; - предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д. |
|--|---|

Основные формы, методы, средства формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в реализации задач Программы с учетом требований программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

| Формы | Методы | Средства |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения), - Ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы; - Игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры); - Тематические конкурсы поделок и детских рисунков; - Развлечения, досуги; - Активные формы работы (презентации, проекты, коллажи). | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; - Обучение детей приемам защитного поведения (призыв о помощи); - Чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; - Применение видеоматериалов; - Экскурсии; - Беседы, - Метод сравнения; - Метод моделирования ситуаций; - Метод повторения; - Экспериментирование и опыты; | <ul style="list-style-type: none"> - Сама социальная действительность (содержание, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру); - Предметы рукотворного мира (предметы, окружающие ребёнка, разнообразные по свойствам, качествам, функциям); - Художественная литература (литературные произведения разных жанров: сказок, рассказов, стихов, пословиц, загадок с разным содержанием); - Музыка (сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей); |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации - загадки и т.д.); - Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй. | <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность (возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира) |
|--|--|--|

Основные формы, методы, средства формирования у детей коммуникативных умений в реализации задач Программы с учетом требований программ «Азбука общения»

| Формы | Методы | Средства |
|--|---|---|
| Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); этюды; импровизации; наблюдения, прогулки, экскурсии; рассматривание рисунков и фотографий; моделирование и анализ заданных ситуаций; свободное и тематическое рисование; лепка; чтение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; мини конкурсы; игры-соревнования. | <i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ. <i>Наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений. <i>Практические методы:</i> (игровые развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий. | Социальная действительность, музыка, изобразительная деятельность, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. |

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ТНР проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Характер обучения имеет коррекционно – развивающую направленность и строится с учетом дефекта ребенка, возможностей его компенсации.
- Основа для организации образовательного процесса - комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.
- Реализация программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: в процессе специальной образовательной деятельности (индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности), режимные моменты, самостоятельной деятельности, оздоровительные мероприятия, интеграции базовой и коррекционных программ.

– Содержание образования и психолого-педагогической работы проводится с учетом ФГОС ДО по основным направлениям развития дошкольников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.

– Продолжительность основной образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени ее сложности и состояния детей в данный день.

– Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основным в работе специалистов является практическая деятельность: игровые приемы, упражнения, моделирование. Учитель - логопед в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 5 – 7 лет – 4 занятия компенсирующей направленности. Обязательное условие в работе с воспитанниками - использование здоровьесберегающих технологий.

– Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателя, родителя. При построении коррекционно-образовательного процесса:

- увеличивается длительность дневного сна детей в период полярной ночи;
- уменьшается общее количество фронтальных занятий за счет увеличения количества и качества индивидуальных и подгрупповых занятий;
- увеличивается время для корригирующей, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, вводятся занятия по логоритмике и дополнительные услуги, которые располагают богатыми психотерапевтическими возможностями, за счет сокращения длительности пассивных занятий;
- во время проведения прогулок воспитатели закрепляют знания, полученные детьми на занятиях, соблюдают двигательный режим, проводят индивидуальную коррекционную работу с детьми.

Основная цель образовательной работы — создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития, обеспечение всестороннего гармоничного развития детей с ТНР в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обучение и воспитание по данной Программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. С учетом регионально компонента и ФГОС ДО, продолжительность учебного года — с 1 октября по 15 мая. Учебный год в группе условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 октября начинается основная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Сентябрь, май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, составление и обсуждение плана работы на учебный год, а также заполнение речевых карт и оформление документации.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в

соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

| Период | 5 – 6 лет | 6-7 лет |
|--|---|--|
| I период сентябрь, октябрь, ноябрь) 8 недель | 32 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения- 2). | 32 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения- 2). |
| II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель | 44 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств язык -1, развитие связной речи -1, формирование звукопроизношения -2). | 44 занятия – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств язык -1, развитие связной речи -1, формирование звукопроизношения -1, обучение грамоте -1). |
| III период (март, апрель, май) 12 недель | 48 занятий – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения - 2). | 48 занятий – 4 занятия в неделю (формирование лексико-грамматических средств языка-1, развитие связной речи-1, формирование звукопроизношения -1, обучение грамоте – 1). |
| | Всего 124 занятия в учебный год | Всего 124 занятия в учебный год |

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, длительность занятий для детей старшего возраста - 25 минут, для детей подготовительного возраста 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ОНР II, III у. р. р. – 4-5 занятий в неделю.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи, по заключениям специалистов психолого-педагогического консилиума, проводимого в конце II года обучения (май). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка и в направлении ТПМПК.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР, основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе.

Основные задачи коррекционного процесса:

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

| | |
|---------------------------------------|--|
| Развитие просодической стороны речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса |
| Формирование фонематических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание различение, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза |
| Коррекция звукопроизношения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков 2. Постановка нарушенных звуков 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу 4. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи |

| | |
|---|--|
| Развитие понимания устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения 3. Расширение объема словаря |
| Совершенствование лексико-грамматического строя речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями |
| Развитие связной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений |
| Развитие языковых и коммуникативных способностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам общения 3. Развитие активного словаря |
| Коррекция вторичных дефектов | Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы |

2.3.2. Взаимодействие специалистов ДОО в реализации коррекционных задач

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы по развитию речевых и неречевых функций: артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения на коррекцию и развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка, обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель - логопед рекомендует им занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателями индивидуально по заданию учителя – логопеда по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия учителя - логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – Закрепляет приобретенные знания; – отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; |
| Учитель - логопед | <ul style="list-style-type: none"> – Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи; – разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; – обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> – Проводит логоритмику; – развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; – работает над развитием голоса, плавности речи; – подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально – терапевтических произведений; – представляет продукты детского творчества; – организует утренники, развлечения, досуги. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> – Коррекция двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве. – подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов. – проводит дыхательную гимнастику, профилактические мероприятия; – развивает ОВД, крупную и мелкую моторику; – представляет для психологического анализа уровень физического развития ребенка |
| Медперсонал | <ul style="list-style-type: none"> – Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; – разработка медицинских рекомендаций; – профилактические мероприятия. |
| Родители (законные представители) | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение рекомендаций специалистов; – закрепление навыков и расширение знаний детей. |

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с ТНР приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и, в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Координация деятельности всех специалистов по реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) с участием всех педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ЗПР.

2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и образования в ДОО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

– Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей с тяжелыми нарушениями речи перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются учителем-логопедом в работе игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Учитель-логопед использует следующие виды образовательной деятельности:

- *основная образовательная деятельность* основана на организации учителем-логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования;
- *игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации пр.
- *коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.
- *познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.
- *восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной направленности на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
- *двигательная активность* организуется в процессе ООД в виде физкультминуток, применении здоровьесберегающих технологий.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

| Направление культурной практики | Вид культурной практики | Формы реализации культурной практики |
|---|--------------------------------------|--|
| Игровые культурные практики | Совместная игра | игра с правилами, подвижная игра подвижная игра с правилами, |
| Коммуникативные культурные практики | Ситуации общения | Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции, |
| Художественные культурные практики | Литературная гостиная | Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор. |
| | Творческая мастерская | Конструирование, ручной труд, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала |
| Познавательно – исследовательские культурные практики | Детская лаборатория | Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций. |
| | Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Задания игрового характера, развивающие игры, логические игры и упражнения, занимательные задачи |
| Образовательные культурные практики | Детский досуг | Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг. |

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Одна из основных задач педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, и в то же время педагог может решить образовательные задачи

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Условиями для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать свою работу в прописях (аккуратность написания, правильность выполнения) другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и т.д.)

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развитие детской инициативы по направлениям

| Сферы инициативы (направления) | Способы поддержки детской инициативы |
|---|---|
| <p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p> | <p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно - пространственная среда должна отвечать свойствам <i>трансформируемости</i> (может перестраиваться) и <i>полифункциональности</i> (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p> | <p>Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. – Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. |
| <p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. – Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание. |
| <p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p> | <p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> |
| <p>Развитие ответственной инициативы</p> | <p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах.</p> <p>Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).</p> |

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – *внеситуативно - личностное общение.*

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – *научение*.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе

организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 89.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и родителей.

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения,

наполнить конкретным содержанием рекомендации по усвоению закреплению полученных знаний.

Взаимодействие логопеда с родителями, которые являются участниками коррекционно-развивающего процесса, осуществляет в разных формах (Приложение № 3)

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены тяжелые речевые нарушения, логопедом проводятся **индивидуальные консультации** для ознакомления с результатами. В индивидуальных беседах в деликатной форме разъясняется речевой диагноз ребенка. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка. Учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Родители получают практические советы как нужно с ним заниматься, на что следует в первую очередь обращать внимание. Проводимая индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности в коррекционно-педагогических знаниях, проблемы, которые их волнуют.

Эффективными являются **индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей – **библиотека игр и упражнений** – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

Наиболее актуальными темами для **консультаций, семинаров, бесед**, которые интересуют родителей, являются следующие: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Рекомендации по закреплению программного материала дома», «Развитие внимания и мышления», «Речевые игры дома», «Как следить за автоматизацией звуков» «Как учить звуко-буквенному анализу».

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является **специальная папка методических рекомендаций**. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте, но и звукопроизношению. Данные рекомендации родители могут получить в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях.

2.7. Иные характеристики содержания Адаптированной программы

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

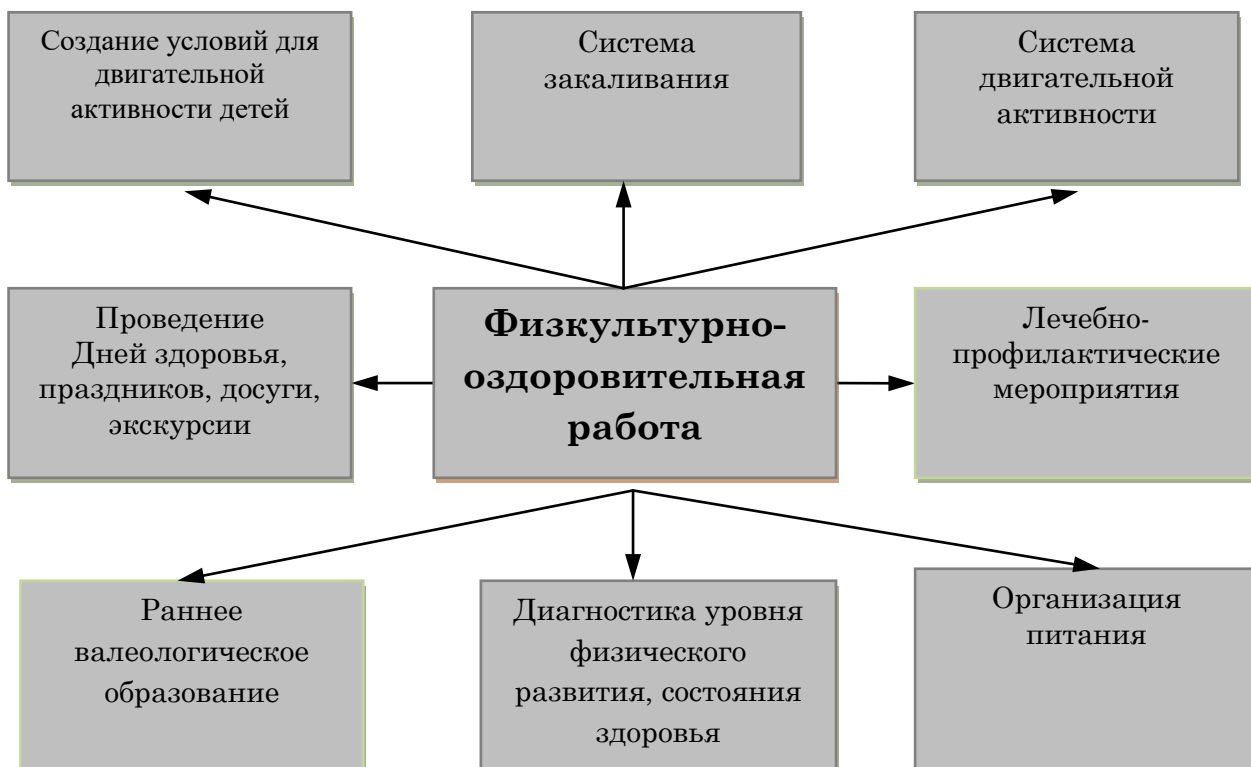
Цели:

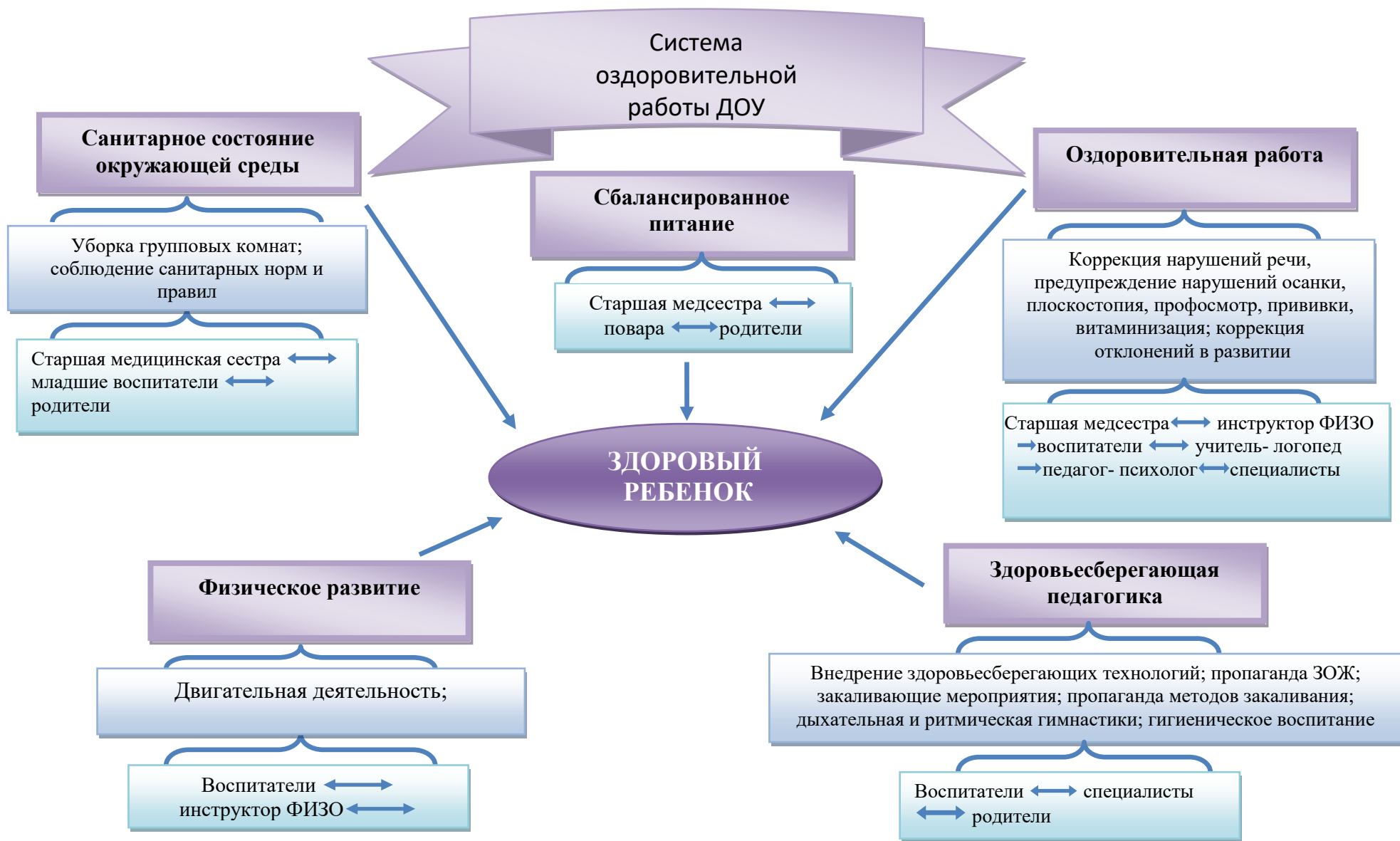
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении.
- Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

Задачи:

- организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- создать условия для оптимального двигательного режима;
- организовать полноценное питание;
- осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- обеспечивать благоприятную гигиеническую обстановку и условия для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма;
- реализовать индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

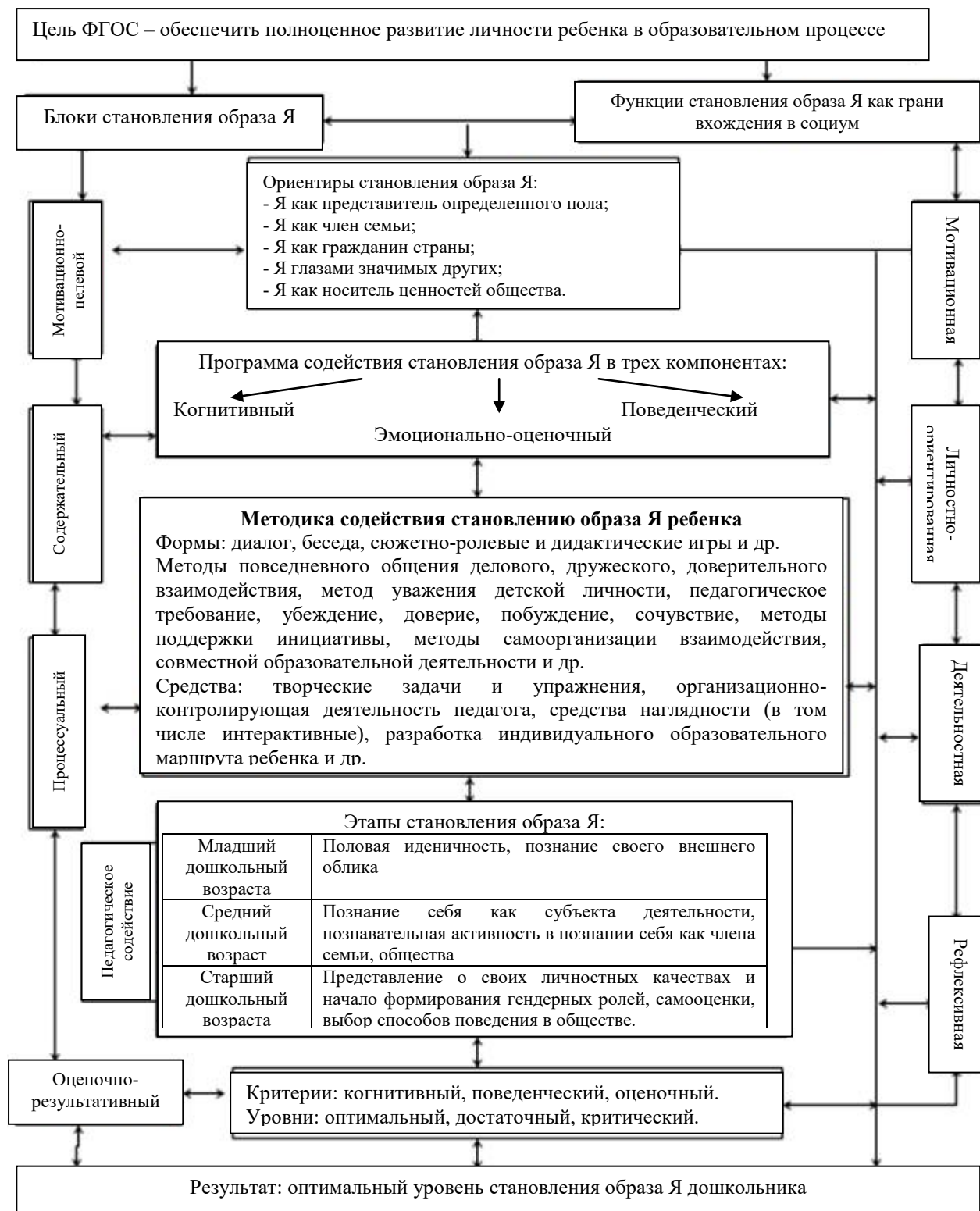




Двигательный режим в ДОО

| № | Формы работы с детьми | Группа для детей с ТНР |
|-----|--|--|
| 1. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей |
| 2. | Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа) | Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов |
| 3. | Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды | Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов |
| 4. | Утренняя гимнастика (в летний период - на улице) | 8-10 минут |
| 5. | Физкультурные занятия Традиционные. Образно-игровые. В форме круговой тренировки. Сюжетно-игровые. По интересам. | 3 раза в неделю Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе |
| | | Предметно-образные. По сказкам. По литературным произведениям. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. Туризм. В форме эстафет и соревнований. |
| 6. | Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание. | |
| 7. | Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице |
| | | 15- 20 минут |
| 8. | Спортивные игры | Обучение педагогом не реже 1 раз в неделю |
| 9. | Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| | | 8-15 минут |
| 10. | Физические упражнения на открытом воздухе (на прогулке) | 10-15 минут |
| 11. | Спортивные развлечения, физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц |
| | | по 20 мин |
| 12. | Спортивные праздники 2 раза в год | по 20 мин |
| 13. | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 14. | Неделя здоровья | 1 раз в год |
| 15. | Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года. | |

2.7.2. Становление позитивной Я-концепции дошкольников



Блоки становления образа я

1. Мотивационно – целевой блок включает цель, определенную на основе социального заказа общества – обеспечить полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе;
2. Содержательный блок определяет содержательную основу педагогического содействия становления образа «Я» ребенка;

3. Процессуальный блок обеспечивает реализацию методики содействия становлению образа «Я» ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе;
4. Оценочно-результативный блок отражает результат педагогического содействия становления образа «Я» дошкольника и его анализ.

Функции:

1. Мотивационная функция ориентирует на становление образа «Я» как грани вхождения в социум.
2. Личностно ориентированная функция проявляет социально-ролевое «Я» во взаимодействии детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми на основе нравственных ценностей.
3. Деятельностная функция обеспечивает познание психологического «Я» при формировании личностного опыта ребенка дошкольного возраста в образовательной деятельности, где «Я» проявляется как субъект активности, что позволяет проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом гендерной специфики, обеспечивающего полноценное развитие дошкольника.
4. Рефлексивная функция позволяет отражать ориентиры познания ребенком самого себя как представителя определенного пола, члена семьи, гражданина страны, сопряженного с оценкой другого и самооценкой, определяющие выбор способов поведения в социуме с учетом гендерных ролей и нравственных ценностей общества.

Содержание компонентов и методов его реализации в образовательном пространстве ДОО.

1. Когнитивный компонент включает знание дошкольника о себе как представителе определенного пола, знание истории семьи, членов семьи, их профессии, гендерных ролях, места жительства (методы формирования познавательного интереса через игры, дискуссии, занимательные ситуации, этические беседы, целеполагание, самоконтроль, методы, средства и формы воспитания, обеспечивающие наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия).
2. Эмоционально-оценочный компонент, содержащий умения оценивать действия, поступки и поведение других людей и самого себя (Методами реализации эмоционально-оценочного компонента являются индивидуальный образовательный маршрут, проектирование портфолио, самооценка и др.).
3. Поведенческий компонент раскрывает мотивы поведения ребенка в обществе на основе нравственных ценностей.(методы убеждения в значимости, разъяснение личной значимости, методы повседневного общения, делового, дружеского, доверительного взаимодействия: метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, побуждение, сочувствие; методы поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной образовательной деятельности; метод обращения к положительным сторонам личности, метод оценки полезности созданных продуктов. Использование данных методов способствует формированию личного опыта детей, развитию их личностных качеств, становлению целостного гармоничного образа «Я»).

Критерии становления образа «Я» ребенка дошкольного возраста

1. Когнитивный критерий — наличие знаний о себе как представителе определенного пола, семьи, детского коллектива, страны.
2. Поведенческий критерий — умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; представление, понимание значения своих действий; направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил.
3. Оценочный критерий — способность переносить приобретенный опыт в жизнь; умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих; оценивать поступки свои и других людей.

2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Реализация образовательных областей

| Образовательные области | Содержание |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном городском фестивале «Белый медвежонок»; в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске» |
| Познавательное развитие | Знакомство с культурой, историей Кольского Севера, символикой города Мурманска, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области. |
| Речевое развитие | Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности |
| Социально коммуникативное развитие | Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков. |
| Художественно эстетическое развитие | Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники - изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров. |

Взаимодействие с социумом

Детский сад имеет два корпуса, отдельно стоящие двухэтажные здания. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, краеведческим музеем, детской школой искусств. ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

| Организация | Мероприятия |
|-------------------------|--|
| МБОУ СОШ № 41 | совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки. |
| Краеведческий музей | посещение тематических выставок; |
| Детская библиотека | экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов |
| Почта, аптека, магазины | экскурсии; целевые прогулки |

2.7.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Задачи:

1. Формировать модели поведения в типичных ситуациях (ребенок дома, потерялся на улице и т.д.);
2. Формировать представления об источниках опасности;
3. Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми.
4. Способствовать становлению основ экологической культуры.
5. Приобщать к здоровому образу жизни.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации программы ДОО организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности, в совместной деятельности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор Лыкова ИА.) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных

видах деятельности рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Цель программы: развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности.

Программа «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа послужит установлению взаимопонимания между родителями детьми, воспитателями воспитуемыми. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Цель программы: развитие основных коммуникативных умений дошкольников.

Задачи:

1. Снятие психоэмоционального напряжения;
2. Создание позитивного фона работы в группе;
3. Оптимизации готовности к общению.
4. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к людям.
5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.
6. Способствовать социально-нравственному развитию.
7. Способствовать сплоченности действий и возникновению чувства общности.
8. Учить контролировать свое поведение в общении с другими людьми.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в непосредственно организованной деятельности и свободной образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы

Образовательное учреждение в своем составе имеет два корпуса.

Состояние зданий ДОО оценивается как удовлетворительное.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- 22 группы;
- 2 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- 18 прогулочных площадок

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально-техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
 - соответствие с правилам пожарной безопасности;
 - соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
 - соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|--|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения |
| Познавательное развитие | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Методический кабинет, игровые комнаты групп | Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | Все пространство детского сада | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству | Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО | Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |

| Игровая деятельность | | |
|---|---|--|
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Все пространство детского сада | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство детского сада | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал |
| Формирование патриотических чувств | Игровые комнаты всех групп, | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал |
| Формирование представлений о правилах безопасного поведения | Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр.), участки для прогулок | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения |

| Конструирование из разного материала | | |
|--|---|--|
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Методический кабинет, игровые комнаты групп | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения | Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Паритакерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству | Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный зал, физкультурный зал | Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактически наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие) |
| Изобразительная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству | методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения | Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |

| Двигательная деятельность | | |
|---|--|---|
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения | Магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения | Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения | Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения групп, участок учреждения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр. |

Использование помещение ДОО

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|--|---|---|
| Групповые помещения | Развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня. Индивидуальная работа с детьми, для проведения закаляющих и оздоровительных мероприятий, самостоятельной деятельности детей | Столы и стулья регулируемые в соответствии с антропометрическими данными детей, стеллажи для игр и игрушек, центры развития в соответствии с паспортом группы, мягкая мебель, шкафы для пособий, игровое оборудование, различные игры, игрушки, мягкий инвентарь (ковры, шторы), аудио оборудование, физкультурные уголки с оборудованием, уголки природы, кровати трехъярусные, матрасы, подушки, одеяла, комплекты постельного белья, наматрасники. |
| Групповые приёмные | Информационно - просветительская работа с родителями | Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал |
| Музыкальный зал | Музыкальная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей. | Музыкальный центр, диски, пианино, цифровое электронное пианино, детские стулья, тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, проектор, экран, интерактивная доска. |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| Кабинет заведующего, заместителя заведующего | Организация работы детского сада, работа с нормативными документами, хранение документации, индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими работниками, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями. | Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Компьютер, принтер |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям | Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Ноутбук, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией, проектор, экран. |
| Кабинет учителя-логопеда | Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями | Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно-маркерные доски. Демонстрационный и раздаточный материал |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | Изолятор Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОО | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников Галерея детского творчества |
| Прогулочные площадки по числу групп | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Игры-разметки на асфальте. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Познавательное развитие | |
|--|---|
| Формирование элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> – Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007 – Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007 – Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007 – Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010 – Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 – Новикова В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2009. – Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика- Синтез», 2015 |
| Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – «Рукотворный мир» О.В. Дыбина, «Сфера» 2011 – «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. «ТЦ Сфера», 2013. – «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет». Н.М. Зубкова Издательство «Речь» 2006. – «Творим, измеряем, преобразуем» Занятия с дошкольниками. О.В. Дыбина Творческий центр «Сфера» 2002. |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | <ul style="list-style-type: none"> – «Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.Здравствуй, мир!» – Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика- Синтез», 2014 – Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013 – Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013 – Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004 |
| Ознакомление с миром природы | <ul style="list-style-type: none"> – «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Соломенникова О.А. – М.: «Мозаика- Синтез», 2016. – «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова... «Баланс» 1999 – «Мир вокруг нас», Е.А. Пожиленко. «Просвещение» 2004 – «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова...Москва «Баланс» 2001 – «Ознакомление с природой и развитие речи». Интегрированные занятия. Л.Г. Селихова Издательство «Мозаика-Синтез». Для работы с детьми 5-7 лет. – «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». Н.Ф. Виноградова Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2005. |

| | |
|---|--|
| Речевое развитие | |
| Ознакомление художественной литературой | с <ul style="list-style-type: none"> – Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» Творческий центр «Сфера» 2007. – Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Программа развития. Творческий центр «Сфера» Москва 2006. – Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду»: Подготовительная группа. «Мозаика- Синтез», 2016 – Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы», 2012 – Кузнецова Е.В., Тихомирова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Творческий центр Сфера Москва 2007. – Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/сада для детей с ОНР, «Детство-Пресс», 2007 – Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010 – Перспективное планирование. Подготовительная группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой; В.В. Гербовой; Т.С. Комаровой. Издательство «Учитель» 2011. – Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас», «Просвещение» 2004 – Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 |
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> – Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007. – Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000 – Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009 – Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009 – Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005 |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Формирование основ безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007 – Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008 – Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 – Шорыгина Т.А «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». М.: «ТЦ Сфера», 2017. |

| | |
|--|---|
| Ребенок в семье и обществе | <ul style="list-style-type: none"> – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Издательство «Скрипторий 2003». Москва 2007 – Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007. – Полякевич Ю.В. , Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Волгоград«Учитель», 2014 – Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008. |
| Социализация, развитие общения | <ul style="list-style-type: none"> – Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – Дмитриевских Л.С. , «Обучение дошкольников речевому общению», «Сфера»,2011 – Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет», «Учитель», 2012 – Османова Г.А. , Позднякова Л.А. «Игры и упражнения. Для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет». Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2007 – Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н., «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» «Учитель», 2014 – Панфилова М.А. «Игротерапия общения», , «Издательство ГНОМ и Д», 2000 |
| Формирование КГН, навыков самообслуживания, труд | <ul style="list-style-type: none"> – В. А. Зезеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ», «ТЦ Сфера», 2006 – «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель» 2014. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | <ul style="list-style-type: none"> – Анисимова Г.А. «Новые песенки для занятий в логопедическом саду». «Каро». С-П.2008 – Ахтырская Ю.В., Трифонова Л.С. «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых» Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования. Москва. 2017 – Боромыкова О.С. «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением». «Детство-Пресс». С-П 1999. – Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет». М: «Айрис пресс».2008 – Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). – Горохова Л,А., Макарова Т.Н., «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ» «ТЦ Сфера»,2005 – Зацепина М. «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС «Для занятий с детьми 2-7 лет» М: Мозаика синтез, 2016 – 86 с. – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Программа развития. Творческий Центр «Офесс». Москва..2004</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).– (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. – Методическое обеспечение программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева – Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007 – Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование» – Нищева Н.В. , Гавришева Л.Б. «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры». «Детство-Пресс» С-П 2005. – Новакова Г.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» –пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.М.2000. – Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, – Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003 – Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006 – Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006 – Порудоминский В., «Детям об искусстве. Счастливые встречи» издательство «Малыш», 1989 – Петрова В.А. «Музыка-малышам» – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – Перескоков А.В. «Песни для детского сада».М: «Айрис пресс».2008. – Судакова Е.А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» «Детство-Пресс» С-П 2017. ФГОС – Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009 |
| Прикладное творчество | <ul style="list-style-type: none"> – Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Академия развития», 2008 |
| Конструктивно-модельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», «Просвещение» 1992 – Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», «Просвещение» 1992 – Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома» Пособие для педагогов и родителей. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007 – Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.. – М.: «Мозаика- Синтез», 2016. |
| Рисование, лепка, аппликация | <ul style="list-style-type: none"> – «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Учитель», 2016 – Штейнле Н.Ф. , «Изобразительная деятельность в старшей и подготовительной группах «Корифей»,2007 – Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.. – М.: «Мозаика- Синтез», 2016. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2000. – Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». Творческий центр «Сфера» 2001. – Перспективное планирование. Подготовительная группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой; В.В. Гербовой; Т.С. Комаровой. Издательство «Учитель» 2011 |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> – Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез 2009 |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> – Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» – Кузнецова В.М. Физкультурные занятия в ДОУ с учетом особенностей Заполярья. Практическое пособие. – Лысова В.Я. , Яковлева Т.С. «Спортивные праздники и развлечения» (старший дошкольный возраст) АРКТИ», 2001 – Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010 – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в д/саду», Мозаика-Синтез 2016 |
| Художественно – эстетическое развитие (музыкальное) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. «Детство-Пресс». С-П 2012 – Иванов А.А. «Пальчиковая гимнастика». Центр развития детей «Сообщество». С-П.2008. – Кислинская Т.А. «Игры-забавилки» Познавательное развитие дошкольников Москва «Скрипторий 2008» 2012 – Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе» ». «Детство-Пресс». С-П 2013 – Ихсанова С.В. «Игротерапия в логопедии» Психологические превращения» Школа развития. Ростов-на-Дону «Феникс».2015. |
| Коррекционная деятельность | |
| Лексико-грамматический строй речи | <ul style="list-style-type: none"> – Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001 – Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей» С.П., 2004 – Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас», М: «Просвещение» 2004 |
| Слоговая структура слов | <ul style="list-style-type: none"> – Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>2005</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал – Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 – Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005 |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> – Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010 – Короткова Э.П. «Обучению рассказыванию в детском саду» Москва «Просвещение» 2008 – Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 – Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», М: «Детство-Пресс», 2010 |
| Звукопроизношение | <ul style="list-style-type: none"> – Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», «ГНОМиД» 2008. – Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004 – Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006 – Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», «КАРО» 2004 – Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008 |
| Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> – Алтухова Н. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе.-СПб: ЛАНЬ,1998.- 125с – Волина В.В. Праздник букваря.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.- 384с. – Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно, 2006 – Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998. – Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998. – Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов,-М.: ВЛАДОС,1999 |
| Психологическая помощь | <ul style="list-style-type: none"> – Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2003 – Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург, 1998. – Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников. - М.,1978. – Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986. – Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1993. – Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, |

| | |
|--|---|
| | <p>игры, упражнения. Ч. 1-2. – СПб, 2002</p> <p>– Капская А. Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб, 2006.</p> <p>– Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.</p> <p>– Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.,2002. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997.</p> <p>– Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2001.</p> <p>– Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. – М., 202.</p> <p>– Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М., 2005.</p> <p>– Панфилова М. А. Лесная школа. - М., 2002.</p> <p>– Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.</p> <p>– Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2000.</p> <p>– Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 2009.</p> <p>– Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. – к., 1992.</p> <p>– Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. - М., 2004.</p> <p>– Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи</p> <p>– Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 95 с.</p> |
|--|---|

3.3. Режим дня воспитанников

| | 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 2 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 3 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР |
|--|---|---|---|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 | 08.30-08.50 | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.00-09.55 | 09.00-09.55 | 09.00-09.55 |
| Второй завтрак | 09.55-10.10 | 09.55-10.10 | 09.55-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, вторая гимнастика | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

3.4. Учебный план МБДОУ № 89

Учебный план МБДОУ № 89
реализующего образовательную программу дошкольного образования, адаптированную
программу дошкольного образования
для детей с ТНР

| | | |
|------|---|--------------------|
| 1. | <i>Базовая (инвариативная) часть</i> | Количество занятий |
| 1.1. | Образовательная область: Познавательное развитие | 1,5 |
| | Математика | 1 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 |
| 1.2 | Образовательная область: Речевое развитие | 1 |
| | Развитие речи | 0,5 |
| | Чтение художественной литературы | 0,5 |
| 1.3 | Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие | 3,5 |
| | Рисование | 0,5 |
| | Лепка | 0,5 |
| | Аппликация | 0,5 |
| | Музыка | 2 |
| 1.4. | Образовательная область: Физическое развитие | 3 |
| | Физическая культура | 3 |
| | ИТОГО: | 9 |
| 2. | <i>Вариативная часть:</i> | |
| 2.1 | Коррекционное направление | 4 |
| | <i>Логопедические занятия</i> | |
| | Совершенствование произносительной стороны речи | 2 |
| | Развитие лексико-грамматических средств языка | 1 |
| | Подготовка к обучению грамоте | |
| | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | 1 |
| 2.1 | Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие | 0,5 |
| | Рисование | 0,5 |
| 2.2. | Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие | 0,5 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 |
| | ИТОГО: | 5 |
| | ВСЕГО: | 14 |

3.5. Календарный учебный график

Режим работы: дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Количество групп по реализации АОП ДО МБДОУ № 89 для детей с ТНР:

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет;

Продолжительность учебного года:

| Продолжительность учебного года – 34 недели (01.09.2021 – 31.05.2022) | | | |
|---|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 полугодие учебного года | Зимние каникулы | 2 полугодие учебного года | Летний оздоровительный период |
| 01.09.2021 – 19.12.2021 | 20.12.2021 – 09.01.2022 | 10.01.2020 – 31.05.2021 | 01.06. 2020 – 31.08.2022 |

В летне – оздоровительный период, образовательная работа с детьми осуществляется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2021/2022 учебный год:

- 1 – 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Выходные дни в соответствии с календарем на 2021/2022 учебный год.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5 – 6 лет – 3 часа 45 минут;
- Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 6 – 7 лет – 7 часов 30 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 5 – 6 лет – не более 25 минут
- 6 – 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД – не менее 10 минут.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельностью.

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год:

- 01.09.2021 года – 15.09.2021 года (начало года)
- 16.05.2022 – 31.05.2022 года (итоговый)

Объем времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день

| № | Вид деятельности | Для детей 5 – 6 лет | Для детей 6 – 7 лет |
|-------------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность по реализации обр.программы | 45 минут | 90 минут |
| 2 | Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, | 276 минут | 248 минут |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей, познавательная – исследовательская деятельность | 180 минут | 180 минут |
| 4 | Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры) | 60 минут | 50 минут |
| ИТОГО (минут/процентов) | | 561/78 | 568/78 |

Объём недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) составляет:

- в старшей группе (5 – 6 лет) – 13 НОД;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 15 НОД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование предоставляется детям в соответствии с запросами родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования реализуются через кружки (студии) физкультурно – оздоровительной, художественно – эстетической направленности, которые проводятся раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий дополнительных занятий (кружки, секции):

- для детей шестого года жизни – 25 минут (2 раза в неделю);
- для детей седьмого года жизни – 30 минут (2 раза в неделю).

Коррекционная работа

Объем коррекционно – развивающей помощи детям (занятия с учителем – логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей с 01 сентября по 15 сентября.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально – ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Для осуществления комплексного подхода к преодолению тяжёлых нарушений речи, все культурно-досуговые мероприятия ДОО формируются с опорой на лексическую тему.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется перечень обязательных праздников в детском саду:

| <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная к школе группа</i> |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| | | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

А также календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Праздник весны и труда, День матери и др.);

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы для детей с ТНР, разработанную с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 89. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.). ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и

рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивает, но и развивается. Для выполнения этой задачи ППРОС создана:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Учтены целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Поскольку на протяжении всего коррекционного обучения, дети находятся в одном групповом помещении, ППРОС ежегодно трансформируется и дополняется с учетом особенностей и потребностей данного возраста.

Предметно-пространственная развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного зала

| 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 2 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 3 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР |
|---|--|--|
| Игровая деятельность | | |
| <p>Игрушки, отражающие реальную жизнь, например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Предметы-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (разных форм, цветов и размеров), а также ленточные дидактические столы по сенсорному развитию с наполнителями (разноцветные кубики, машинки, шарики), Куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы) атрибуты для 4—5сюжетных игр</p> | <p>Центр «Играй- ка»: оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Моряки». Настольно-печатные игры: лото «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Мир вокруг» и др., домино: «Отгадай, кто и что», «Что зачем», «Мир растений и цветов» и др., мозаики разного вида и размера, пазлы предметные, по сюжетам сказок и мультфильмов разных размеров</p> | <p>Центр «Играем вместе» куклы – мальчики и куклы-девочки, куклы в одежде разных профессий, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» (изделия из соленого теста, муляжи овощей и фруктов, различных хлебобулочных и мясных изделий), «Почта», «Больница», «Банк», «Слесарь», «Ателье», «Полиция», альбом по правилам дорожного движения.</p> |
| Продуктивная деятельность | | |
| <p>Центр «Каляка - маляка» восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, фломастеры цветные карандаши, пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты, цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон белых обоев для коллективных работ, доска для рисования мелом, настольно печатные игры для закрепления цветовых оттенков «Спрячь мышку», «Разноцветные гномы», «Посади бабочку», «На что это похоже» и др.;</p> | <p>Центр «Юный художник» пособия для развития творчества и воображения, изоматериалы: бумага различной фактуры, формы и цвета, карандаши, кисти, акварельные краски, мелки, восковые свечи, фломастеры; пластилин, цветное тесто, бросовый и природный материал для нетрадиционного рисования, рамочки для развития мелкой моторики и пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты, цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон белых обоев для коллективных работ, маленькие доски для рисования, «Волшебный экран»</p> | <p>Центр «Малыши - художники» мотки проволоки и леска, контейнер для бус, различные печатки, «волшебный экран» альбомы для рисования, пластилин, карандаши, краски (акварель, гуашь), фломастеры, штриховки; трафареты животных для обведения и закрасивания, раскраски, силуэты для декоративного рисования, цветная бумага, ножницы, рамки для детских работ, мольберты, альбомы мастеров художественного промысла, элементов декоративной росписи: хохломской, дымковской, народов Севера подносы с тонким слоем манки, книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись», дымковские игрушки, дидактические игры карты пооперационного выполнения рисунков</p> |

Познавательная деятельность

Центр «Всезнайки»

Стол с емкостями для воды, глины, песка, резиновый коврик, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, желуди, фасоль, горох), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), мыло, увеличительное стекло, игрушечные весы, безмен, мерные кружки, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, алгоритм ухода за растениями, журнал опытов, дидактические игры по экологии.

Центр «Считай – ка»

Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал), предметные картинки для счета, комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа, комплект объемных тел, занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры, ленты широкие и узкие разных цветов, веревочки разной длины, толщины, разных цветов.

Центр «Здравствуй, книжка!» стеллаж или открытая витрина для книг, столик и два стульчика, детские книги по программе и любимые книги детей. Два-три постоянно меняемых детских журнала. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

Центр «Узнавай - ки»

«Занимательная математика» чудесный мешочек, ребусы, головоломки, настольные дидактические игры для закрепления навыков счёта, пазлы, «Танграм», счеты, кубики с цифрами; палочки Дьюшена, материал демонстрационный: наборное полотно, различные предметные картинки по лексическим темам в пределах 10, геометрические фигуры, формы: шар, куб, цилиндр, конус; цифры, раздаточный материал: пеналы на подгруппу детей с геометрическими фигурами и цифрами, линейки, линейки с геометрическими фигурами, коробки с плоскостными фигурками для закрепления навыков счета (8 видов); карточки с 2-мя полосками; конверты с полосками разной длины и ширины, объемные сшитые фигурки «Живые цифры», «Я познаю мир». Демонстрационная магнитная доска для организации выставки по лексической теме, подставка для картин, папки-коробки с набором иллюстраций, картинок, пособий по лексическим темам, дидактические игры для закрепления знаний по темам глобус, энциклопедии, объемные сшитые фигурки «Живые буквы».

Центр «Экспериментатор»

Пособия для проведения опытов, опорные таблицы и схемы, различные предметы и материалы для обследования, современные предметы для обследования и манипуляций с ними: фотоаппараты, телефоны, игрушечный компьютер, пульты управления, калькуляторы. Коробки с природными материалами шишки, морские камни, перья, крупы, ракушки, семечки, орехи...)

Центр «Россия наша страна»

государственная символика: флаг, герб, гимн, герб и флаг города Мурманска, области; книги, наборы открыток и пособия по ознакомлению с родным городом, краем, столицей нашей Родины; кукла в русском народном костюме; дидактические игры: «Защитники Отечества», «История костюма».

Центр «Почемучки»:

журнал исследований, вспомогательные материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, пробирки, баночки с различными сыпучими материалами, весы, микроскоп, безмен. различные виды часов: песочные, электронные, механические, компас, лупа, магниты увеличительные стёкла; отвёртки, ключи и др. инструменты. Коробки с природными материалами шишки, морские камни, перья, крупы, ракушки, семечки, орехи...)

Центр «Зазнайки»

действующая модель часов, таблицы, схемы, чертежи карты самостоятельной творческой деятельности детей, учебные приборы: весы, линейки, сантиметры, ростомеры Танграм», счеты, кубики с цифрами; палочки Дьюшена, материал демонстрационный: наборное полотно, различные предметные картинки по лексическим темам в пределах 10, геометрические фигуры, формы: шар, куб, цилиндр, конус; цифры, раздаточный материал: пеналы на подгруппу детей с геометрическими фигурами и цифрами, линейки, линейки с геометрическими фигурами,

Центр патриотического воспитания

«Мы - россияне»

глобус, карта Мира, карта России, государственная символика: флаг, герб, гимн, герб и флаг города Мурманска, области; книги, наборы открыток и пособия по ознакомлению с родным городом, краем набор иллюстраций значимых объектов нашей страны, наборы открыток других городов России, флаги России, города, и др.

| Физическая деятельность | | |
|---|---|---|
| <p>Центр «Здоровята» Для стимулирования двигательной активности включены в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания - пластиковые кубы с отверстиями. Используется большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказку. Использование 2-3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров для стимулирования ходьбы. Мелкие предметы для профилактики плоскостопия, массажная дорожка и два массажных коврика, массажное бревнышко, длинные и короткие шнуры, пособия для дыхательной гимнастики.</p> | <p>Центр «Юные спортсмены» Мячи разных видов, скакалки, корзина для баскетбола, пособия для метания, кольцо брос, боксерские перчатки и груша, различные мелкие предметы для профилактики плоскостопия, массажная дорожка и два массажных коврика, массажное бревнышко, длинные и короткие шнуры, пособия для дыхательной гимнастики, флажки, кегли, платочки, тренажер «Бабочка» для укрепления мышц рук и ног.</p> | <p>Центр физической культуры Мячи разных размеров и разного назначения, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, кубики, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», гимнастическая лестница, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцо брос, нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т. п.).</p> |
| Речевая деятельность | | |
| <p>Центр «Будем говорить правильно»,</p> | <p>Центр «Говоруша»</p> | <p>Центр « Уголок логопеда»</p> |
| <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики или скамеечка для занятий у зеркала, полка или этажерка для пособий, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города, Карта родного города и района, макет центра города, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе), глобус, детские атласы, игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.), игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно инельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p> | | |
| Раздевательные комнаты | | |
| <p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенд для взрослых, «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей), стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), «уголок логопеда», мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).</p> | | |

| Задачи помещения или кабинета | Оснащение |
|--|--|
| Спортивный и Музыкальный зал | |
| <p>Осуществление коррекционно - образовательной деятельности (музыкальное, физическое развитие), проведение утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений, родительских собраний и прочих мероприятия для родителей; проведение семинаров- практикумов, конференций для участников коррекционного процесса</p> | <p>Мебель: Стульчики белые, стульчики «Хохлома», столы на колесиках «Хохлома», скамейки высокие, скамейки низкие, стулья.</p> |
| | <p>ТСО: Музыкальный центр SONY MHC - GZR5D, магнитофон LG, магнитофон ВВК, Ноутбук ASLIS, принтер EPSON, телевизор IZUMI</p> |
| | <p>Спортивное оборудование : Гантели, дорожки, батут, детские тренажёры, султанчики, флажки разных цветов, мячи разных цветов и размеров</p> |
| | <p>Музыкальные инструменты Фортепиано, аккордеон, напольный синтезатор</p> |
| | <p>Детские музыкальные инструменты: Металлофоны, Музыкальные молоточки, ксилофоны из дерева, барабаны, барабанчики на ручке, погремушки, бубны, свистульки, флейты, тон-блок, агога, деревянные ложки разных размеров, маракасы, валдайские колокольчики, валдайские колокольчики, треугольники, румба, трещотка веерная, трещотка, кастаньеты.</p> |
| | <p>Звучащие предметы-заместители «Шуршалочки» (коробочки от киндер – сюрпризов с насыпанной крупой), «Калинки-малинки» (инструменты изготовлены из пластмассовых стаканчиков из- под мороженого в форме различных ягод, которые наполнены разнокалиберной крупой), «Бубенцы» (колокольчики и бубенчики для рыболовных снастей), «Копытца» (деревянные чурочки с выемками в середине, большие скорлупки от грецких орехов, издающие звук, когда стучат друг об друга), «Орешки» (скорлупки грецких орешков), Камушки – галька, Стекланные камушки, Разноцветные палочки - втулки</p> |
| | <p>Атрибуты для танцев и проведения утренней гимнастики: Разноцветные платочки, газовые косынки, атласные ленточки, вертушки, трёхцветные флажки, веера</p> |
| | <p>Атрибуты для игр: пуговицы, шишки, фантики, разноцветные резинки, ёлочные шарики, прищепки.</p> |
| <p>Обеспечение восприятия музыки: Портреты композиторов (П.Чайковский, Д. Шостакович, Д. Кабалевский, Шуман, Сен-Санс, Свиридов, Вивальди и др.), Фотографии музыкальных инструментов, Диски и аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, Иллюстрации к музыкальным произведениям, Мягкие и настольные игрушки, Интерактивная программа «Музыкальные инструменты», Видеоклипы по временам года, Мультимедийные презентации к альбомам «Времена года» Чайковского и Вивальди, Мультфильмы «Карнавал животных» Сен-Санса и «Картинки с выставки» Мусоргского, Балет «Лебединое озеро» и «Щелкунчик» Чайковского на электронных носителях.</p> | |

Кабинет учителя - логопеда

Осуществление коррекционно-образовательной деятельности по коррекции речи, проведение индивидуальных консультаций для участников коррекционного процесса (родителей, специалистов ДОО)

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения, скамеечка для занятий у зеркала, крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем), книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам, книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками, простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно), серии сюжетных картинок, аарные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты), «Алгоритм» описания игрушки, «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам, игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря), настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.), картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от «киндер- сюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном, и т. п.), маленькая ширма, лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов), палочки Кюизенера, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.), «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных, рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру, игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики), яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками, белая магнитная доска с комплектом фломастеров, деревянная доска и цветные мелки, мягкие цветные карандаши, белая и цветная бумага для рисования, коврограф, мольберт.

| | |
|--|---|
| | <p>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.</p> <p>Мячи разных размеров, 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов, крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания, крупная и средняя мозаики, сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.), разные виды кубиков, разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам, небольшие пластмассовые и деревянные волчки, игрушки-шнуровки, рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам, игрушки-вкладыши, комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики</p> |
| | <p>Медиа-центр</p> <p>Принтер, сканер, компьютер (ноутбук).</p> |
| Кабинет педагога - психолога | |
| <p>Осуществление индивидуальных, мини-подгрупповых занятий с детьми по развитию ВПФ, ЭВС, формированию школьной мотивации.</p> <p>Консультирование участников коррекционного процесса.</p> | <p>Уголок изобразительной деятельности:</p> <p>Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.</p> |
| | <p>Уголок для игр с песком.</p> <p>Световой стол для рисования песком, песочница с песком малая 1 шт., ванночка с водой, Инвентарь для игр с песком: природный материал (шишки, ракушки, камни), люди, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, сказочные персонажи, вымершие животные, скелеты, монстры, игрушки-заместители, конструктор, мелкие предметы, ведро, лейка, совки. Космический пластичный песок</p> |
| | <p>Уголок музыкальных инструментов</p> <p>Барабан, тарелки, металлофон, погремушки, бубны, дудки, гитара, музыкальные чаши.</p> |
| | <p>Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности</p> <p>Подушки 3 шт., Волшебный мешочек, Мячи 5 шт. Массажные мячи 5 шт., Мягкие игрушки (персонажи и животные), Пальчиковый театр, Кубики и конструкторы, Набор дидактических игр М.Монтессори, Часы – будильник, матрешки, пирамидки, Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи мышления, коммуникации</p> |
| | <p>Релаксационный уголок</p> <p>Оптоволокно с лазерными насадками, сухой бассейн (мини) с шариками</p> |
| | |

3.8. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО, администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.9. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, о том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3.10. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Адаптированной программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и разработана с учетом:

- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой;
- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальных программ:

- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор И.А. Лыкова;
- парциальной программы «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности 5-7 лет. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с ТНР по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.Б. Давыдова: «...воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Образовательные области | Парциальные программы, технологии, методики | Автор |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Азбука общения» | Л.М. Шипицына |
| | Программа «Безопасность» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина |
| Познавательное развитие | Программа «Безопасность» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова |
| Физическое развитие | Программа «Безопасность» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина |

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники

образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников: установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников: психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества).