

**Аннотация к Рабочей программе
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ
г. Мурманска № 89**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

С учётом:

- «Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 89 для детей с задержкой психического развития»;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально –коммуникативное развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей среднего, старшего и подготовительного возраста.

Содержание Программы обеспечивает – своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, и формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе, детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение по программе компенсирующей направленности.

Цель Программы – создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего времени обучения. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы коррекционно- развивающего обучения.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном познавательном и нарушений в речевом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ грамоты и математики. Перед педагогами стоит задача

— не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность, расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках тематического планирования лексических тем, обеспечивая взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда и специалистов ДОУ.

Формы организации основной образовательной деятельности с дошкольниками в рамках Программы можно разделить на основные и дополнительные.

- к основным формам организации основной образовательной деятельности относятся занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Воспитание правильного звукопроизношения и развитие речи», «Лексико – грамматика и развитие связной речи» Тематический принцип планирования в совокупности с методами коррекционной работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе).

- к дополнительным формам организации образовательной деятельности, следует отнести малогрупповые (2-3 ребёнка) коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря, развитию связной речи, познавательно- исследовательской деятельности, экспериментированию и сенсорному развитию дошкольников с задержкой психического развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими). Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с задержкой психического развития возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Использование разнообразных форм взаимодействия значительно повышают мотивацию к занятиям, результативность коррекционно-развивающей работы.

Создание педагогами оптимальных условий для осознания родителями особенностей их общения с детьми, формирование мотивации к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществление и апробация новых способов взаимодействия являются общим результатом успешной работы для реализации возможностей развития ребенка с задержкой психического развития.