

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска №89

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 01.09.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 89  
Н.Ю. Позднеева  
01.09.2021 Приказ № 208

Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей  
направленности для детей с задержкой психического развития  
МБДОУ г. Мурманска № 89  
учителя-дефектолога

Составитель:  
Самородова Наталья Сергеевна  
Учитель-дефектолог

Мурманск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы, подходы и условия формирования Программы	5
1.1.3.	Значимые для реализации и разработки Программы характеристики дошкольников с ЗПР	6
1.2.	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	9
1.2.1.	Планируемые результаты при освоении образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» («Ознакомления с окружающим миром и развитие речи»)	10
1.2.2.	Планируемые результаты при освоении образовательной области «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»).	11
1.2.3.	Планируемые результаты при освоении образовательной области «Речевое развитие» («Развитие лексико – грамматических категорий и связной речи»)	13
1.2.4.	Планируемые результаты при освоении образовательной области «Речевое развитие» («Воспитание правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте»).	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Организация коррекционно-образовательной деятельности по образовательным областям	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.2.	Перспективный план коррекционно-развивающей работы	24
2.3.	Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий	28
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации режима дня воспитанников	31
3.2.	Методическое оснащение коррекционно – развивающего процесса	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение коррекционно - образовательного процесса	39
	Аннотация к Рабочей программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ г. Мурманска № 89	41
<b>Приложения</b>		
Перспективный план коррекционно-развивающей работы по разделу «ФЭМП» (по возрастам)		
Перспективный план коррекционно-развивающей работы по разделу «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» (по возрастам)		
Перспективный план коррекционно-логопедической работы по разделам		

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей с задержкой психического развития группы компенсирующей направленности составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

С учетом

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Программа является адаптированной и разработана для детей с задержкой психического развития.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям. (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию коррекционно - развивающей работы в группе для детей задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

Главной целью данной программы является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Ориентируясь на ФГОСДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ (ЗПР), определяющие особые условия получения им образования;
- возможности усвоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ЗПР), в том числе использование методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа направлена на:

1. коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные возможности и особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОСДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условия образования, индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей с ОВЗ.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- *Возрастной подход.* Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- *Системно - деятельностный подход.* Предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Личностный подход.* Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно - образовательного процесса.
- *Культурно-исторический.* Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития  
Задержка психического развития (ЗПР) - темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Причиной задержки развития психического могут выступать:

- различные заболевания соматические - физически ослабленные дети;
- дефекты конституционального развития ребенка, из-за которых он начинает отставать от сверстников физическом и психическом развитии - инфантилизм гармонический;
- органические поражения центральной нервной системы (дети с дисфункцией мозговой минимальной).

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций.

У детей с задержкой психического развития наблюдается:

#### **1. Характерные особенности внимания:**

- неустойчивость, рассеянность;
- низкая концентрация;
- трудности переключения;
- снижение способности распределять и концентрировать внимание .

#### **2. Снижение познавательной активности:**

- снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- несформированность игровой деятельности;
- сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики;
- содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны;
- диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию отставание.

#### **3. Отклонения в развитии памяти:**

- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;

- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
  - низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу;
  - недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
  - слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;
  - недостаточный объём и точность запоминания;
  - низкий уровень опосредованного запоминания;
  - преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
4. Нарушения пространственной ориентировки:
- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
  - трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
  - недостаточно сформированы пространственные представления.
5. Низкий уровень восприятия:
- это проявляется в необходимости более длительного времени для развития приёма и переработки сенсорной информации;
  - в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире;
  - в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в положении, контурных и схематических изображений;
  - неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.
6. Особенности речевого развития детей с ЗПР:
- отмечается разная степень выраженности недоразвития лексической стороны речи;
  - ограниченный словарный запас, затруднены словообразовательные процессы;
  - в словаре преобладают существительные и глаголы, словарь прилагательных резко сужен;
  - слабость словесной регуляции действий;
  - присущи дефекты произношения, недостатки фонематического восприятия;
  - трудности понимания многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций; воплощения мысли в развернутое речевое сообщение;
  - не владеют обобщающими понятиями;
  - затруднено формирование представлений о временных интервалах и профессиях людей;
  - недостаточно сформированы антонимические и синонимические средства языка, антонимы детям подобрать легче, чем синонимы;
  - затруднено использование в речи предлогов. Отмечаются замены и пропуски;
  - затруднено словообразование и словоизменение: затяжной характер усвоения материала, смешение грамматических конструкций.
- Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие всех компонентов речи, развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
- грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;
- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО (развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими коррекционно-образовательной деятельности.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.
- Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.2.1. Планируемые результаты при освоении образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» («Ознакомления с окружающим миром и развитие речи»)**

Система коррекционно-развивающего обучения - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Важным моментом в организации системы коррекционно - развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)». Требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерны.

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных возможностей ребёнка.

#### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Дети могут узнать: свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; части тела и лица, их количество и назначение; название детёнышей домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка); название детёнышей диких животных (заяц, волк, лиса, медведь,); зимующих птиц (воробей, ворона, синица, голубь); название двух деревьев, двух травянистых растений; основные детали одежды, мебели, посуды; основные правила и нормы поведения дома, в детском саду, на улице.
- Дети смогут иметь представления: об элементарных правилах поведения и личной гигиене; обо всех временах года и их характерных особенностях; об основных домашних животных, диких зверях и птицах; о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними; о частях суток, о действиях детей и взрослых в разное время суток.
- Дети могут научиться: различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; различать основные цвета; различать эмоции человека; различать зверей и птиц; различать по вкусу, цвету, форме и величине некоторые овощи и фрукты; пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами.

#### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Дети могут узнать: характерные признаки города и села; название родного города; название страны - Россия; символы России: флаг, гимн, основные государственные праздники; о семье и взаимопомощи членов семьи; о сезонных изменениях в природе; основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера; цвета спектра; о правилах личной безопасности.
- Дети смогут иметь представления: о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов; об элементарных правилах поведения в городе и на природе; о разных видах общественного транспорта; об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиене; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; о домашних животных, их пользе; о труде людей по уходу за домашними животными; о жизни диких животных в природе.
- Дети могут научиться: отличать времена года и их признаки; отличать город от села; отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид); называть грибы и ягоды; отличать съедобные части растений от несъедобных; узнавать мухомор как несъедобный гриб; решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ).

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Дети могут узнать: элементарные правила поведения в городе и на природе; о правилах личной безопасности; о службах помощи; свой адрес, название страны, города; символы России: флаг, герб, гимн, основные государственные праздники; родственные отношения; о сезонных изменениях в природе; названия месяцев года; условия, необходимые для роста растений; основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.; основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых.
- Дети смогут иметь представления: о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); о строении своего тела; о России как едином государстве; о культурно-исторических и географических особенностях родного края; о трёх состояниях вещества на примере воды; о животных; о растениях; о сезонных явлениях; об освоении космоса; о значении открытий и изобретений в жизни человека.
- Дети могут научиться: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарём погоды; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**1.2.2. Планируемые результаты при освоении образовательной области «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»).**

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Раздел «Количество и счёт»: считать в пределах пяти; относить последнее числительное ко всей группе предметов; согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; называть цифры от 1 до 5; соотносить количество предметов с цифрой; понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; отгадывать математические загадки; устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
- Раздел «Геометрические фигуры»: находить заданные геометрические фигуры среди множества других.
- Раздел «Величина»: сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; обозначать результаты сравнения соответствующими терминами; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; знать части суток, их последовательность; отличать времена года по характерным признакам.
- Раздел «Ориентировка в пространстве»: уметь ориентироваться на листе бумаги.
- Раздел «Цвет предметов»: сравнивать предметы по цвету; находить предметы нужного цвета среди множества других предметов.
- Раздел «Логические задачи»: решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Раздел «Количество и счёт»: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; пользоваться математическими знаками (+, -, =, <, >) ; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр в пределах пяти; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счёт; понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- Раздел «Геометрические фигуры»: знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр; рисовать геометрические фигуры; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.
- Раздел «Величина»: располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке (по величине, ширине, высоте, толщине), используя соответствующие определения; делить предмет на 2—4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Раздел «Ориентировка во времени»: различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; отгадывать загадки о временах года.
- Раздел «Ориентировка в пространстве»: ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку.
- Раздел «Цвет предметов»: сравнивать предметы по цвету; находить предметы определённого цвета; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

- Раздел «Логические задачи»: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Раздел «Количество и счёт»: составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; писать цифры от 1 до 10; понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки (+, -, =, <, >); решать арифметические задачи и записывать решение; сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
- Раздел «Геометрические фигуры»: рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; различать и называть геометрические фигуры: ромб, трапеция; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания).
- Раздел «Величина»: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине, в пределах десяти.
- Раздел «Ориентировка во времени»: называть последовательно времена года, дни недели, месяцы.
- Раздел «Ориентировка в пространстве»: ориентироваться на листе бумаги; определять положение предмета по отношению к другому.
- Раздел «Цвет предметов»: различать цвета по тону и насыщенности, правильно называть их; раскладывать предметы по тону и насыщенности цвета.
- Раздел «Логические задачи»: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**1.2.3. Планируемые результаты при освоении образовательной области «Речевое развитие» («Развитие лексико – грамматических категорий и связной речи»)**

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Проявляет речевую активность; вступает в контакт со сверстниками и взрослыми; понимает названия действий, предметов, признаков; может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображённые на картинке и действия ими совершаемые.
- принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из 2-3 слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; существительных в винительном падеже единственного числа без предлога; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа множественного и женского рода при употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- Контактен, эмоциональные реакции адекватны; в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращённой речи приближается к норме;
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребёнок понимает различные формы словоизменения; может пересказывать текст из 3-4 простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого; пытается использовать сложносочинённые предложения; может составлять описательные рассказы по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- речь интонирована.

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы; ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или предложенных картинках, названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами.
- понимает различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных; дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках; называет сложные и оттеночные цвета, форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и называет детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- темп и ритм речи нормальные;
- употребляет основные виды интонации

#### **1.2.4. Планируемые результаты при освоении образовательной области «Речевое развитие» («Воспитание правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте»).**

##### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи
- правильно и чётно произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко – тихо), темп речи (Быстро – медленно), речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи – темп, ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово».

##### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- пользуется графическим обозначением звуком (гласные – красный круг, твёрдый согласный – синий круг, мягкий согласный – зелёный круг);
- определяет и называет первый звук в слове ( без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание

##### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (потенциальные возможности ребёнка):***

- знает буквы русского алфавита
- пишет печатные буквы в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определяет ударный слог, ударную гласную;
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- читает слоги, слова, предложения небольшие стихотворные тексты;
- составляет предложение из 2-3 слов, анализирует его;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей с ЗПР.

В группу поступают дети по направлению с заключением ТПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 4 лет до 7 лет.

Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, и условно делится на три периода:

I период — сентябрь октябрь ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь – декабрь – первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь – диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- Январь-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - контрольное диагностическое обследование детей.
- Июнь – индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учётом индивидуально-типологических особенностей детей.

Программа предполагает следующие формы проведения коррекционно-образовательной деятельности (КОД):

- подгрупповые занятия;
- индивидуально-подгрупповые занятия (2-3 ребёнка);
- индивидуальные занятия;
- фронтальные занятия.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от их вида, возраста детей, исходя из целей и задач конкретного занятия.

Подгрупповые занятия учитель-дефектолог проводит по понедельникам, вторникам и пятницам в соответствии с сеткой занятий. Учитель – логопед – по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В среду и пятницу учитель-дефектолог проводит индивидуально - подгрупповые занятия в первой половине дня. Деление детей на подгруппы осуществляется с учётом возраста и результатов диагностического обследования.

На работу с одной подгруппой отводится:

- дети 5-го года жизни - не более 20 минут;
- дети 6-го года жизни - не более 25 минут;
- дети 7-го года жизни - не более 30 минут.

В четверг учитель-дефектолог проводит не только подгрупповые занятия, но и консультирование родителей. Вечерние приёмы родителей по средам назначают по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностическая работа занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно- воспитательного воздействия на ребёнка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

#### **Диагностический модуль**

<b>Направление</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Познавательное развитие (учитель–дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном – Пресс», 2000.</li> <li>• Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего</li> </ul>

	<p>школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: «АРКТИ», 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Забрамная С.Д. , О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».</li> <li>• Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».</li> </ul>
Речевое развитие (учитель – логопед)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грибова О.Е., Бессонова Т.Б. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. – М.: Аркти, 2000.</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.</li> <li>• Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011.</li> <li>• Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР ( от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.</li> </ul>

## 2.1. Описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии образовательными областями

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ (ЗПР) формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам

подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ (ЗПР) занять определенное положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: В повседневной жизни путем привлечения внимания детей к друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективах мероприятиях; В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников; В процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектом и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с задержкой психического развития целесообразно строить коррекционно-развивающую работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги групп, родители, другие взрослые и сверстники.

Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по данной области более подробно представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Формирование общепринятых норм поведения.	стр. 111-125	стр. 202-212	стр. 294-306
2. Совместная трудовая деятельность.	стр. 180-182	стр. 266-268	стр. 373-376
3. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	стр.162-166	стр. 244 -250	стр.352-359

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

*При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.*

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

*Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ (ЗПР), образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.*

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

*При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала*

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные. Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области более подробно представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	----------------	----------------	-------------------------

Развитие представлений	математических	стр.151-161	стр.234-244	стр.338-352
Формирование картины мира	целостной	стр.111-143	стр. 202-229	стр. 294-331

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства коммуникации, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные задачи по развитию речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

1. *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
2. *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
3. *Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоения разных типов словосочетаний и предложений);
4. *Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
6. *Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР), они тесно связаны между различными единицами языка. Обогащая, например словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употребляя слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области более подробно представлены в «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 — 386 с.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование речевых навыков (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных навыков, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)	Стр. 93-100	Стр.183 -187	Стр. 222 – 227 Стр. 270 - 274
Обучение элементам грамоты	-	-	Стр. 227 – 228 Стр. 275

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов

пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения	Хороводные игры, пальчиковые игры Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Презентации проектов	Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей
--	---	---	---

## 2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель - дефектолог имеет право:

1. Изменять порядок изучения тем;
2. Изменять количество занятий на выбранную тему;
3. Объединять близкие темы;

Исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

### **Тематическое планирование коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Сентябрь**

Оценка индивидуального уровня развития детей.

Цель: выявить особенности психического развития, определить уровень обученности, уровень овладения умениями и навыками. Обследование уровня сенсомоторной координации общей и мелкой моторики. Обследование уровня математических представлений, конструктивной деятельности. Обследование всех сторон речи, эмоционально-волевой сферы. Оформление документации, подготовка и проведение родительского собрания «О результатах оценки индивидуального уровня развития , планах коррекционно-развивающей работы»

#### **Октябрь, ноябрь**

**Ознакомление с окружающим миром (Лексические темы):** Осень, признаки осени, Мой город Мурманск, деревья; овощи, огород; фрукты, ягоды, сад; продукты питания; домашние и дикие животные, их детеныши.

**Расширение словарного запаса:** обобщить знания детей по лексическим темам, учить различать состояние погоды. Обобщить понятие овощи, фрукты. Учить обобщать признаки и приметы времен года. Знать названия времен года, последовательность. Уточнить и закрепить знания о домашних и диких животных и их детенышах.

**Закрепление правильного употребления грамматических конструкций:** учить детей отчетливо произносить слова, четко проговаривать окончания. Учить использовать интонацию. Использовать ее, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.

**Правильно согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе и падеже.** Формировать умение понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Развивать умение понимать значение слов выражающие пространственные отношения предметов. Учить строить предложения с использованием союза «и», наречий, выражающих пространственные понятия.

**Развитие самостоятельной связной речи:** развивать умение рассказывать о самостоятельной деятельности и наблюдениях. Учить составлять рассказы по картинкам.: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, делать выводы. Уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять описательный рассказ. Развивать умение понимать позу, движения, настроение персонажей.

**Развитие элементарных математических представлений:** учить выделять признаки предметов: цвет, форма, размер. Развивать умение сравнивать предметы: одинаковые-разные; большой-маленький; высокий-низкий; длинный - короткий; длиннее-короче; одинаковые по...

**Понятия в окружающем пространстве:** вверху, внизу, право - лево, справа-слева (на себе, на листе, на плоскости). Сравнение предметов по двум и более признакам. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цифры 1-10. Состав и образование числа. Понятие больше, меньше, на сколько. Навык пересчета, формирование числового ряда, прямой и обратный счет.

**Развитие психических процессов:** формировать умение различать оттенки, узнавать геометрические фигуры, развивать навык сопоставления двух предметов: прикладывание, накладывание, уравнивание (цвет, форма, размер). Развивать умение обводить контур предметов и геометрических фигур. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, словесному указанию. Активно употреблять соответствующие слова в речи. Ориентироваться в схеме тела: различать правую и левую сторону лица и тела, свою, а также и на других людях, листе и плоскости.

**Развитие мелкой и общей моторики:** обучение игре со строительным материалом, формировать навык складывания разрезных картинок, пазлов; шнуровать, нанизывать, обводить, штриховать. Речь с движением, игры на улучшения ориентации в пространстве.

### **Перспективный план коррекционно-развивающей работы (декабрь, январь, февраль)**

**Ознакомление в окружающим (Лексические темы)** Зима, признаки зимы; зимние забавы; одежда; обувь, головные уборы; Новый год; мебель, посуда; детский сад, профессии; «Наша Армия» проводы зимы обобщение.

**Расширение словарного запаса:** обобщить знание детей по лексическим темам, формировать умение выделять существенные признаки времен года, закрепить название одежды. Закрепить и расширить знания детей о зимних забавах и праздновании нового года, а также уточнить представления о зимней одежде, обуви, головных уборах. Расширить словарный запас по теме профессии, военные, в образовании и медицине, на транспорте.

**Закрепление правильного использования грамматических категорий:** продолжить формировать навык использования в речи правильного согласования существительных и прилагательных, использовать наречия при описании погоды. Развивать умение правильно согласовывать числительное и существительное в роде, числе и падеже и правильно использовать в речи. Формировать навык четко проговаривать слова, не пропуская окончания и предлоги, использовать интонацию, как средство вопроса, благодарности и т.д. развивать умение правильно строить предложения с использованием наречий и союзов.

**Развитие самостоятельной речи:** продолжать развивать навык составления описательного рассказа. Формировать навык задавать вопрос, так чтобы получить

необходимый ответ. Развивать навык описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам. Формировать навык составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин. Развивать умение выделять главное и детали, устанавливать причинно-следственные связи.

**Формирование элементарных математических представлений:** формировать умение выделять характерные признаки предмета; сравнивать предметы и группы предметов по одному и более признакам. Продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (на себе, на листе, в комнате). Закреплять представления о геометрических формах и формировать умение выделять шар, куб, цилиндр. Количественный счет в пределах 10, обратный от 5, решение задач в пределах 5.

**Развитие психических процессов:** продолжать развивать память, внимание, мышление, восприятие. Закреплять навык сравнения групп предметов. Формировать умение определять положение предмета в пространстве опираясь только на зрительный анализатор. Развивать умение относить наименования конкретных предметов к обобщающим словам. Формировать умение определять причины простейших наблюдаемых явлений и событий.

**Развитие общей и мелкой моторики:** развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: обвести, зачеркнуть, заштриховать, обвести по контуру, точкам, дорисовать. Формировать простейшие графические навыки. Развивать координацию движений, точность, равновесие.

### **Перспективный план коррекционно-развивающей работы ( март, апрель, май )**

**Ознакомление с окружающим миром (Лексические темы):** Весна, признаки весны; Мамин праздник; Моя семья; Домашние и перелетные птицы; космос; Транспорт, ПДД, улицы нашего города; День Победы; Школа, школьные принадлежности;

**Расширение словарного запаса:** обобщить знания детей по лексическим темам, формировать умение выделять существенные признаки времен года, закреплять названия и повадки птиц. Расширить и закреплять знания детей о праздновании 8 марта, дня космонавтики, дня Победы.

**Закрепление правильного использования грамматических категорий:** продолжать формировать навык использования в речи правильного согласования существительных и прилагательных, использовать наречия при описании погоды. Развивать навык согласования числительного и существительного в роде, числе и падеже и правильно использовать их в речи. Развивать умение четко проговаривать слова, не пропуская окончания и предлоги, использовать интонацию как средство вопроса, благодарности и т.д. закреплять умение строить предложения с использованием наречий и союзов.

**Развитие самостоятельной речи:** Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ; задавать вопрос, так чтобы получить необходимый ответ. Развивать навык описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам. Закреплять умение составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин; умение выделять главное и детали, устанавливать причинно-следственные связи.

**Формирование элементарных математических представлений:** Закреплять умение характеризовать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина, уметь изменить фигуру по трем и менее признакам. Продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (на себе, на листе, в комнате). Знакомство с клеткой, работа в тетради, графические диктанты. Количественный счет в пределах 10, решение задач. Умение решать предметные и числовые примеры. Формировать навык составления задач, условия и вопрос.

**Развитие психических процессов:** продолжать развивать память, внимание, мышление, восприятие. Закреплять навык сравнения групп предметов; умение определять положение предмета в пространстве опираясь только на зрительный анализатор. Формировать умение вербализировать все увиденное и услышанное. Закреплять умение определять причины простейших наблюдаемых явлений и событий. Выделять эмоциональную подоплеку рассказов и картинок. Формировать умение понимать скрытый смысл пословиц и поговорок.

**Развитие общей и мелкой моторики:** развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: обвести, зачеркнуть, заштриховать, обвести по контуру, точкам, дорисовать. Формировать простейшие графические навыки. Развивать координацию движений, точность, равновесие. Развивать умение менять положение рук и ног, ориентируясь на слова: право и лево, выше, ниже.

Планирование коррекционной деятельности по разделам и возрастам представлены в Приложении к Рабочей программе

### **2.3. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий**

Создание целостной коррекционно - развивающей системы для детей с особенностями развития — сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в ДОО многопрофильных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) способствует повышению эффективности коррекционной работы. В условиях обучения детей с ЗПР коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если её осуществляют во взаимодействии все участники образовательного процесса.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности:

- взаимообмен данными диагностики;

- координированное планирование совместной деятельности;
- выполнение воспитателем заданий учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- взаимопосещение занятий, планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- реализация совместных проектов.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и специалистов работающих на группе для детей с ЗПР осуществляется в коррекционно-развивающем и образовательном направлениях.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляет приобретенные знания;</li> <li>• отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты;</li> <li>• участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов.</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи;</li> <li>• разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком;</li> <li>• обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса;</li> <li>• оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи;</li> <li>• создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений дошкольников; - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение чувственного опыта детей, увеличение объема зрительных, слуховых и тактильных представлений;</li> <li>• развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;</li> <li>• развитие двигательной, образной памяти, полноты и точности воспроизведения движений;</li> <li>• развитие темпо-ритмической организации, воображения, творческих способностей,</li> <li>• формирование эмоционального отношения к музыкальному искусству.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общей моторики детей;</li> <li>• развитие слухового восприятия, умения реагировать на команды формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>• развитие пространственного гнозиса, кинестетического восприятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация и развитие зрительного и слухового внимания;</li> <li>• развитие двигательной координации и глазомера;</li> <li>• формирование способности к произвольной регуляции поведения</li> </ul>
Медперсонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей;</li> <li>• осуществление медицинского контроля и профилактики заболеваемости;</li> <li>• включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.</li> </ul>

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами ДОО, в том числе и нашей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей является непростой в организации и психолого-педагогическом плане задачей, так как родители данной категории детей имеют ряд специфических особенностей в восприятии проблем своего ребёнка:

- некоторые родители остаются убеждёнными в том, что развитие ребёнка не отстаёт от «нормы» и у него нет особых проблем;
- в других семьях снижена социальная ответственность за судьбу ребёнка, они не интересуются, чем с ребёнком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;
- третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребёнку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

В связи с этим работа учителя - дефектолога направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

I этап - это трансляция родителям положительного образа ребёнка; благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

II этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

III этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребёнка; на этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям; позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.

IV этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребёнка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

- установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители»;

- соблюдение единых требований к ребёнку;
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, включение родителей в проведение коррекционно - образовательную деятельность;
- проведение консультирования родителей по профилактике и коррекции речевых нарушений;
- обучение методам и приёмам оказания коррекционной и логопедической помощи детям в условиях семьи;
- пропаганда знаний о возрастных особенностях детей.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- консультации;
- практикумы;
- ведение тематического информационного стенда;
- проведение открытых занятий;
- анкетирование и опросы;
- консультирование специалистами детской поликлиники;
- выпуск информационных стендов для родителей в группах по лексическим темам.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель- логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах .

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Материалы родительских уголков помогут родителям организовать развивающее общение с ребёнком, подскажут, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ним, во что и как следует играть дома.

Таким образом, создаются оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществляется поиск и апробирование новых способов взаимодействия.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации режима дня воспитанников.**

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР детского сада он имеет особенности.

**Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;
- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-образовательную работу с детьми в учреждении и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя детьми (исходя из индивидуальных особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения). Продолжительность основной образовательной деятельности для детей определяется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель работают с подгруппами параллельно;
- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель - дефектолог, учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке воспитатель реализует оздоровительные задачи, задачи социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму;
- свободную самостоятельную игровую деятельность детей.

**Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из индивидуальных психологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения.
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками). Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания, упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и имеют закрепляющий характер.

Распорядок второй половины дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятия), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

**При организации режима воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитывается региональный компонент:**

- увеличивается длительность дневного сна детей в период полярной ночи;

- уменьшается общее количество фронтальных занятий за счет увеличения количества и качества индивидуальных и подгрупповых занятий;
- увеличивается время для корригирующей, артикуляционной пальчиковой гимнастики, вводятся занятия по логоритмике и дополнительные услуги, которые располагают богатыми психотерапевтическими возможностями, за счет сокращения длительности пассивных занятий;
- во время проведения прогулок воспитатели закрепляют знания, полученные детьми на занятиях, соблюдают двигательный режим, проводят индивидуальную коррекционную работу с детьми.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьные формы обучения.

Режим дня группы компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР МБДОУ № 89

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, ИКР	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.35
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, вторая гимнастика	15.00- 15.30
Игра, самостоятельная организованная деятельность детей, ИКР	15.30 – 16.20
Подготовка полднику, полдник	16.20 - 16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	17.00 - 19.00

Учебный план учителя - дефектолога и учителя – логопеда в группе  
компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год

Виды занятий	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	Форма проведения занятия

Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	1	1	Подгрупповая
Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	Подгрупповая
Лексико – грамматика, связная речь	1	1	1	Подгрупповая
Воспитание правильного звукопроизношения и развитие речи	1	1	-	Подгрупповая
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	Подгрупповая
Индивидуальная коррекционная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Индивидуальная
Итого	4	4	5	

**Расписание основной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Дни недели	Основная – образовательная деятельность	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Коррекционное занятие О/О «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9:00-9:25
	2. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	9:35 – 9:55
	3. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное	10:10-10:35
ВТОРНИК	1. Коррекционное занятие О/О «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений	9:00-9:25
	2. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	9:35 – 9:55
	3. О/О «Физическое развитие» Физкультурное	10:00-10:25
СРЕДА	1. Коррекционное занятие О/О «Речевое развитие»	9:00-9:25
	2. О/О «Физическое развитие» Физкультурное/на улице/	9:30 – 9:50 11:20-11:45
ЧЕТВЕРГ	1. О/О «Речевое развитие» Развитие речи	9:00-9:25
	2. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	9:35 – 9:55
	3. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное	10:10-10:35
	1. Коррекционное занятие О/О «Речевое развитие»	9:00-9:20

ПЯТНИЦА	2. О/О «Физическое развитие» Физкультурное	9:35 – 10:00
---------	---	--------------

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дни недели	Время работы*	Содержание работы
Понедельник	9:00 – 9:25	1 подгрупповое занятие
	9:35 – 9:55	2 подгрупповое занятие
	10:05 – 10:10	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:10 – 10:40	Совместная деятельность на муз. занятии
	10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия
	12:20 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
Вторник	9:00 – 9:25	1 подгрупповое занятие
	9:25 – 9:35	Коррекционная работа в режимных моментах
	9:35 – 9:50	Совместная деятельность на физкул. занятии
	9:50 – 10:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:00 – 11:00	Индивидуальные занятия
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия
	12:15 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
Среда	14:00 – 15:00	Консультации специалистов и родителей
	15:00 – 15:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	15:15 – 15:35	2 Подгрупповое занятие
	15:40 – 16:20	Индивидуальные занятия
	16:20 – 16:35	Коррекционная работа в режимных моментах
	16:35 – 17:00	Индивидуальные занятия
	17:00 – 17:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	17:15 – 18:00	Консультации для родителей
Четверг	9:00 – 9:25	1 подгрупповое занятие
	9:35 – 9:55	2 подгрупповое занятие
	9:55 – 10:05	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:10 – 10:40	Совместная деятельность на муз. занятии
	10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия

	12:15 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
Пятница	9:00 – 9:25	подгрупповое занятие
	9:25 – 9:35	Коррекционная работа в режимных моментах
	9:35 – 9:50	Совместная деятельность на физкул. занятии
	9:50 – 10:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:00 – 11:00	Индивидуальные занятия
	11:00 – 11:15	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:15 – 12:15	Индивидуальные занятия
	12:15 – 13:00	Коррекционная работа в режимных моментах
<b>Всего 20 часов в неделю</b>		

**\*Примечание:** перерыв 5–10 минут между занятиями отводится для проветривания помещения, смены дидактического материала, отдых детей

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

При создании развивающего пространства кабинетов специалистов учитывались все принципы построения предметно-развивающей среды, а так же то, что ведущий вид деятельности детей - игровой. Поэтому все зоны и пособия оформлены ярко, красочно, доступны для детей. Основные требования к предметно-развивающей среде - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования. При создании предметно-пространственной развивающей среды кабинетов специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствовались принципами:

- Доступности. Материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках для совместных игр - на верхних.
- Системности. Весь материал систематизирован по разделам, составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- Здоровьесбережения. Имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, столы и стулья для детей разной подобраны соответственно росту, мебель имеет светлый тон.
- Учёта возрастных особенностей. Размер мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- Мобильности. Дидактические пособия могут легко сниматься и переноситься во время занятий по мере необходимости.
- Вариативности. Наглядно-методический материал и многие пособия многовариативны.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ЗПР и направлениями коррекционной работы, выделены следующие развивающие зоны:

- Сенсорная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

- Двигательная зона. Здесь обеспечивается соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривается свободное пространство для проведения подвижных упражнений, физпауз и игр.
- Игровая зона. В кабинете выделено пространство для хранения игр и их использования.
- Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.
- Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, авторские дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения, такими как компьютер, проектор, магнитофон, колонка)
- Консультативная зона. Здесь создано информативное поле для родителей и педагогов ДОО.
- Методическая зона оснащена учебными и развивающими программами, нормативными документами, специально подобранными изданиями книг, журналов, текущей документацией.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога**

Перечень оборудования для сенсорного развития

- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Машины и куклы разных размеров.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Тактильные коврики.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактические игры «Бусы», «Заплата», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Четвёртый лишний», «Что лишнее», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Фигуры и счет», «Цветик-семицветик», « Озорные пальчики»,

- объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
- трафареты;
- шаблоны, штриховки;
- пробки;
- материал для лепки, аппликации, рисования;
- Предметы для развития конструктивного праксиса;
- Наборы из геометрических фигур;
- «Озорные прищепки»;
- Центр «Песок» (камешки, песок, мелкие игрушки).

#### Перечень оборудования для формирования мышления

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвёртка.
- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

#### Перечень оборудования по ФЭМП

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

#### Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

#### Перечень оборудования для конструирования

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек.

### **3.3. Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса.**

#### Программное обеспечение

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89

#### Пособия

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития – М.: Гном-Пресс, 2000.
2. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
3. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей - М.: Просвещение, 1985.\
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая – М.: ИОИ, 2002
5. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ под ред. С.Г. Шевченко- 2е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
6. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. М.: Феникс, 2007.
7. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно развивающей среде» программно-методический комплекс. Под ред. Л. Б. Баряевой.: изд. КАРО СП-б, 2006.
8. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк: Творческий центр СФЕРА М., 2009.

9. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» книга для педагога-дефектолога. Е. А. Стребелева, М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2005.
10. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Л.М. Шипициной, СПб «Речь», 2005.
11. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева.- изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 17. «Психология детей с задержкой психического развития». М.: творч. Центр Сфера, 2009.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
13. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002.
14. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
15. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7лет. Методическое пособие. - М; «Сфера» 2003г.-88 стр
16. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6лет Методическое пособие. - М; «Сфера» 2003г.-80 стр
17. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5лет Методическое пособие. - М; «Сфера» 2004г.-80 стр
18. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4лет Методическое пособие. - М; «Сфера» 2005г.- 48 стр
19. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А.. Конспекты занятий: «Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет, 6-7 лет», «Подготовка к обучению грамоте для детей 5-6 лет», «Фонематика для детей 4-5 лет», «Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет».
20. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет (6-7 лет и 4-5 лет) с ЗПР. М; «Мозаика-Синтез», 2007. – 136 стр. (216 стр., 136 стр.)

#### Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса

- Комплекты иллюстраций по лексическим темам:  
 «Мир в картинках» - М: Издательство Мозаика-Синтез  
 «Расскажите детям», - М: Издательство Мозаика-Синтез  
 «Наглядное пособие. -М: Издательство «Гном»  
 «Времена года» – М: Издательство «Карпуз»  
 «Профессии» -М: Издательство «Семь гномов»  
 «Окружающий мир» -М: Издательство «Стрекоза»  
 Серии сюжетных картинок для составления простых предложений.  
 Серии сюжетных картинок для составления рассказов цепной структуры.
- Опорные таблицы-схемы для составления описательных рассказов.
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», Т.Ц. «Сфера», Москва 2006.
- Граб Л.М. «Развиваем графические навыки»
- Закревская О.В. «Развивайся, малыш!». Предметные и сюжетные картинки по развитию речи,

- Жукова О. Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

**Аннотация к Рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей  
направленности для детей с задержкой психического развития  
МБДОУ г. Мурманска № 89**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

С учётом:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4 – 7 лет в группе компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 89.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей среднего, старшего и подготовительного возраста.

Содержание Программы обеспечивает – своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, и формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе, детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение по программе компенсирующей направленности.

Цель Программы – создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего времени обучения. Методика дается в определенной системе, учитывающей

возрастные особенности детей и дидактические принципы коррекционно- развивающего обучения.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном познавательном и нарушений в речевом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ грамоты и математики. Перед педагогами стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность, расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционно- развивающая работа осуществляется в рамках тематического планирования лексических тем, обеспечивая взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда и специалистов ДОУ.

Формы организации основной образовательной деятельности с дошкольниками в рамках Программы можно разделить на основные и дополнительные.

- к основным формам организации основной образовательной деятельности относятся занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Воспитание правильного звукопроизношения и развитие речи», «Лексико – грамматика и развитие связной речи» Тематический принцип планирования в совокупности с методами коррекционной работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе).
- к дополнительным формам организации образовательной деятельности, следует отнести малоподгрупповые (2-3 ребёнка) коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря, развитию связной речи, познавательно- исследовательской деятельности, экспериментированию и сенсорному развитию дошкольников с задержкой психического развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими). Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Включение родителей в совместную деятельность со

специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с задержкой психического развития возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Использование разнообразных форм взаимодействия значительно повышают мотивацию к занятиям, результативность коррекционно-развивающей работы.

Создание педагогами оптимальных условий для осознания родителями особенностей их общения с детьми, формирование мотивации к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществление и апробация новых способов взаимодействия

являются общим результатом успешной работы для реализации возможностей развития ребенка с задержкой психического развития.