

Принята с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол № 8 от 31.08.2021

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ г. Мурманска № 89
от 01.09.2021 № 208
Позднеева Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 89**

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 89
Протокол № 1 от 01.09.2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад ДОО	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	11
II. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
III Организационный раздел.....	22
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	24
3.3. Организация предметно-пространственной среды	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	26
3.7. Календарный план воспитательной работы	27
Основные понятия, используемые в Программе.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана с учетом:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-Р;
- Указа президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть:

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- формирование атмосферы эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка;
- воспитывать доброжелательного и заботливого отношения к людям, чувства самоуважения и уважения к другим.

Задачи Программы воспитания:

1,5-3 года	3-8 лет
1. Формирование первичных образов Родины, положительного отношения к родным местам, освоение опыта действия в окружающем мире.	1. Формирование первичных представлений о своей малой родине и своей стране, чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2. Формирование понятий «хорошо» и «плохо», формирование умения бесконфликтной игры с другими детьми, освоение опыта самостоятельных активных действий в общении.	2. Формирование первичных представлений о «добре» и «зле», умения принимать ценности семьи и общества, правила поведения в нем, обретение опыта социально значимого нравственного поступка.
3. Развитие первоначального интереса к окружающему миру, формирование активности в поведении и деятельности.	3. Развитие потребности в самовыражении и инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, формирование первичной картины мира, на основе ценностей общества.
4. Формирование первичных действий по самообслуживанию, стремление к опрятности, интереса к физической активности, освоение опыта элементарных правил безопасности в быту, ОО, на природе.	4. Формирование основных навыков личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в окружающем мире.
5. Формирование представления об элементарном порядке в окружающей обстановке, стремления помогать взрослому, освоение первоначального опыта самостоятельности.	5. Формирование ценностей труда в семье и обществе, обретение первичного социального опыта трудовой деятельности при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

6. Развитие эмоционального отклика к красоте, формирование интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.	6. Формирование способности воспринимать прекрасное в окружающем мире, стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формирование зачатков художественно-эстетического вкуса.
---	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- *соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на

внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 89 был открыт в 1967 году для детей от 1,5 до 7 лет. 30 июня 1967 года решением исполнительного комитета Мурманского городского совета депутатов трудящихся создано дошкольное учреждение ясли-сад № 89. Центром раннего развития сад стал 26 августа 1998 года. В мае 2010 года в результате реорганизации путем преобразования детский сад приобрел статус комбинированного вида. В январе 2015 года на основании постановления администрации города Мурманска детский сад реорганизован путем присоединения к нему детского сада общеразвивающего вида № 88, созданного 27 января 1967 года в качестве ясли-сада № 88.

Здания детского сада отдельно стоящие крупнопанельные, двухэтажные. Расположены рядом с жилыми домами, имеют две подъездных дороги. Территория

учреждения благоустроенная, с навесами, постройками, малыми архитектурными формами, спортивными площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников. Однако существуют определенные ограничения при проведении мероприятий на улице. Из-за холодного климата и ветреной погоды зимой прогулки могут отменяться. Однако благодаря объему территории, часть мероприятий в хорошую погоду может проводиться на улице, дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удастся решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ № 89 взаимодействует с социальными партнерами:

- МБОУ СОШ № 41 и № 18 – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самооценки возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;
- МБУК «Центральная детская библиотека города Мурманска», филиал № 5 – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

30 июня 1967 года решением исполнительного комитета Мурманского городского совета депутатов трудящихся создано дошкольное учреждение ясли-сад № 89. Центром раннего развития сад стал 26 августа 1998 года. В мае 2010 года в результате реорганизации путем преобразования детский сад приобрел статус комбинированного вида. В январе 2015 года на основании постановления администрации города Мурманска детский сад реорганизован путем присоединения к нему детского сада общеразвивающего вида № 88, созданного 27 января 1967 года в качестве ясли-сада № 88.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ г. Мурманска № 89, посещающих группы полного дня, со 2 младшей по подготовительную.

Режим работы: детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием, функционируют 22 группы, воспитывается 481 ребенок.

Группы разновозрастные, средняя наполняемость – 22-25 человек (общая), при среднесписочном составе – 22 человека. На каждой группе работают 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, педагог-психолог, помощник воспитателя. На общеразвивающих группах функционирует логопункт, в котором предоставляется помощь учителя-логопеда детям с ФФН, НВОНР. Группы функционируют с 07.00 до 19.00. Направленность – *общеразвивающая*.

В группах детей с ОВЗ для детей с ТНР дополнительно к персоналу в общеразвивающих группах работает учитель-логопед. В этих группах получают помощь дети с ОНР с I по III уровни. В группах детей с ЗПР работает учитель дефектолог и учитель-логопед. Группы функционируют с 08.00 до 18.00. Направленность – *компенсирующая*.

Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (пандусы, лифты) в МБДОУ г. Мурманска №89 отсутствуют. Инвалидных колясок и специально оборудованных санузлов в детском саду также нет, т.к. нет потребности из-за отсутствия детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата или с нарушением, требующим специального оборудования среди воспитанников.

Деятельность коллектива МБДОУ г. Мурманска № 89 по реализации *вариативной* части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа «Безопасность» (авторы **Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель программы: формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Задачи:

1. Способствовать становлению основ экологической культуры.
2. Приобщать к здоровому образу жизни.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор **Лыкова И.А.**) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Цель программы: развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

1. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
2. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
3. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Программа «Азбука общения» (автор **Л.М. Шипицына**) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа послужит установлению взаимопонимания между родителями детьми, воспитателями воспитуемыми. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Цель программы: развитие основных коммуникативных умений дошкольников.

Задачи:

1. Снятие психоэмоционального напряжения;
2. Создание позитивного фона работы в группе;
3. Оптимизации готовности к общению.
4. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к людям.
5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.
6. Способствовать социально-нравственному развитию.
7. Способствовать сплоченности действий и возникновению чувства общности.
8. Учить контролировать свое поведение в общении с другими людьми.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Северо-Западного, с учетом местоположения города Мурманска и климатогеографических условий (низкая температура окружающей среды, влажность воздуха, атмосферное давление, скорость ветра, фотопериодизм и ультрафиолетового излучения).

Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 89 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ № 89 являются:

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ г. Мурманска №89 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём,
- существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- опытно-экспериментальная деятельность, в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;
- использование метода мыслительных карт для развития познавательных процессов у воспитанников ДОО, для создания условий для появления атмосферы успешности и проявления индивидуальности каждого ребенка;
- пресс-конференции, в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, умения работать в команде, коммуникативных навыков;
- создание «лэпбука» позволяет детям получать знания по теме, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации;
- реализация STEAM-образования как перспективного направления воспитательной работы с воспитанниками ДОО в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- квест-путешествия в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	<i>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</i>	<i>На уровне ДОО</i>	<i>На уровне группы</i>
Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в ДОО. Праздники и развлечения.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	Родительские дни, во время которых родители совместно с педагогами и детьми могут посещать мероприятия за пределами ДОО.	Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Конкурсы семейного декоративно-прикладного творчества.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении групповых мероприятий воспитательной направленности
Повышение педагогической грамотности родителей	Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением	Участие родителей в педагогических консилиумах, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

	социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	специалистов. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.	усилий педагогов и родителей.
--	---	---	-------------------------------

III Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

- Устав ДОО
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89.

Уклад ДОО

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО, Программа воспитания, Программа развития.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. *Совместное оформление помещений ДОО.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут

быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории ДОО.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ г. Мурманска № 89 занимаются старшие воспитатели Горицкая Татьяна Петровна, Мишина Валентина Александровна, общую координацию осуществляет заведующий – Позднеева Наталья Юрьевна.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители: Стражнова Елена Евгеньевна, Герасимова Надежда Вячеславовна, Салита Ангелина Петровна, инструкторы по физкультуре – Зозуля Галина Анатольевна, Байбакова Ольга Алексеевна, воспитатели групп.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагоги – психологи: Смирнова Екатерина Анатольевна, Ковалева Ольга Вячеславовна, консультирует родителей, обращающихся в МБДОУ № 89 – учителя-логопеды Нечаева Светлана Алексеевна (логопункт), Кудимова Алла Николаевна, Осипова Лариса Федоровна, Сиверина Ольга Анатольевна.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Локальные документы:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 4 – 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89

Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана», 281 от 01.09.2020

Приказ «Об изменении ООП ДО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы», 209 от 01.09.2021

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Календарный план воспитательной работы разработан для реализации в 2021/2022. Составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 89.

Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>			
<i>Выходящие за пределы ДОО</i>			
Общегородские спортивные мероприятия («Лыжня зовёт»)	5-7 лет	Декабрь 2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Городской фестиваль «Белый медвежонок»	3-7 лет	Март 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Общегородской праздник «День физкультурника»	5-7 лет	Август 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
<i>Уровень ДОО</i>			
Спортивное развлечение «Моя спортивная семья – это папа, мама, я»	3-7 лет	Май 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Праздник «Моя спортивная семья – это папа, мама, я»	5-7 лет	Май 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «О чем мечтают дети»	3-7 лет	Июнь 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
<i>Групповые</i>			
Закаливающие процедуры	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп, старшая медицинская сестра
Утренняя гимнастика	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Спортивные упражнения	2-7 лет	В соответствии с расписанием НОД	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Развлечение «Веселые старты»	3-7 лет	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Развлечение «Праздник мяча»	3-7 лет	Декабрь 2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Развлечение «В гости к Снеговика»	3-7 лет	Январь 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп

<i>Познавательное направление</i>			
Выходящие за пределы ДОО			
Олимпиады международного, всероссийского уровня	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Фестиваль инженерно-технического творчества «Волшебная страна конструирования»	5-7 лет	Апрель 2022	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень ДОО			
Развлечение «День знаний»	3-7 лет	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Конкурс чтецов «Мама – это лучик света...» (К Дню Матери)	4-7 лет	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели групп
Смотр – конкурс «Лучший уголок «финансиста»	5-7 лет	Декабрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели групп
Групповые			
Бытовая деятельность	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп
НООД	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп
Исследовательские проекты	5-7 лет	В соответствии с расписанием НОД	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<i>Эстетико-эстетическое направление</i>			
Выходящие за пределы ДОО			
Конкурс рисунков в рамках городского месячника профилактики травматизма «Безопасность на дорогах»	4-7 лет	Октябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень ДОО			
Развлечение «До свидания, лето»	3-7 лет	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «Новогодний серпантин»	2-7 лет	Декабрь 2021	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Апрель 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Групповые			
Развлечение «Лучше мамы не найти»	3-7 лет	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских композиций «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь 2021	Воспитатели групп
Развлечение «Веселые вытворяшки» (1 апреля)	5-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели групп

Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг, небо вокруг» («День защиты детей»)	3-7 лет	1 июня 2022	Воспитатели групп
Продуктивные виды деятельности	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп
<i>Социальное направление</i>			
Выходящие за пределы ДОО			
Социальные акции всероссийского, регионального, городского уровней	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень ДОО			
Конкурс поделок из природного материала «Осенний хоровод	3-7 лет	Сентябрь 2021	Воспитатели групп
Праздник «Осенины»	3-7 лет	Октябрь 2021	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Концерт «Лучше мамы не найти»	3-7 лет	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
Фольклорное мероприятие «Пришла коляда – открывай ворота»	3-7 лет	Январь 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	5-7 лет	Январь 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «8 марта»	2-7 лет	Март 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Фольклорное мероприятие «Масленица»	3-7 лет	Март 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Апрель 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Развлечение ««День защиты детей»	3-7 лет	Июнь 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели групп
Развлечение «До свидания, лето»	2-7 лет	Август 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Групповые			
Конкурс чтецов «Мама – это лучик света...» (К Дню Матери)»	3-7 лет	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
Конкурс рисунков «Мамочка, любимая моя!»	3-7 лет	Март 2022	Воспитатели групп
Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки...»	2-7 лет	Март 2022	Воспитатели групп

<i>Патриотическое направление</i>			
<i>Выходящие за пределы ДОО</i>			
Общегородской пробег, посвященный Дню города	5-7 лет	Октябрь 2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Общегородской пробег, посвященный Дню Победы	5-7 лет	Май 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
<i>Уровень ДОО</i>			
Спортивное развлечение «Бравые солдаты»	3-7 лет	Февраль 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Конкурс поделок и рисунков «День защитников Отечества»	3-7 лет	Февраль 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Праздник, посвященный Дню саамской культуры «Мой сильный маленький народ»	3-7 лет	Февраль 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «День Победы»	3-7 лет	Май 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Конкурс чтецов «Светлый праздник – День Победы!...» (к 9 мая)	3-7 лет	Май 2022	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздник «12 апреля (День космонавтики)»	5-7 лет	Май 2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>Групповые</i>			
Конкурс поделок и рисунков «Человек поднялся в небо»	5-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели групп
Конкурс поделок и рисунков «Мой город – самый лучший»	3-7 лет	Октябрь 2021	Воспитатели групп
<i>Трудовое направление</i>			
<i>Выходящие за пределы ДОО</i>			
Социально-трудовые акции всероссийского, регионального, городского уровней	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
<i>Уровень ДОО</i>			
Трудовой десант по благоустройству участков	4-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Конкурс детского плаката «Мы здоровье бережем – в чистом городе живем»	3-7 лет	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели групп
<i>Групповые</i>			
Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Оформление интерьера группы	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Совместное изготовление сувениров и подарков	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Обновление кормушек для птиц	3-7 лет	Декабрь-Март	Воспитатели групп

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.