

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска №89

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 01.09.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 89  
Н.Ю. Позднеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«АБВГДЕЙКА»**  
Возраст 5-6 лет  
Срок реализации: 6,5 мес.

Составитель:  
Мишина Валентина Александровна  
Старший воспитатель

Мурманск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1.Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка .....	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы .....	6
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.2. Планируемые результаты Программы .....	8
II. Содержательный раздел .....	9
2.1.Учебно – тематическое планирование занятий .....	9
2.2.Содержание программы .....	10
2.3.Описание методики и средств реализации Программы .....	17
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	20
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	22
III. Организационный раздел .....	24
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы .....	24
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24
3.3. Расписание занятий .....	24
3.4. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы .....	25
Список литературы .....	26
Приложение .....	27

## Введение

Программа дополнительной образовательной услуги «АБВГДЕЙКА» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ФГОС ДО, с учетом законодательства РФ, опираясь на Конвенцию о правах ребенка.

Общеразвивающая программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности для детей 5-6 лет «АБВГДЕЙКА», ориентирована на:

- гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально – коммуникативное, познавательное);
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия);
- обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т.п.).

Предполагает внесение изменений в развивающую предметно – пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, слоговые таблицы и т.п.) взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т.п.).

Программа «АБВГДЕЙКА» дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение осмысленно говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко - слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь.

С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа по обучению чтению рассчитана на 6,5 месяцев обучения и направлена на подготовку детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет к школе.

Программа рассчитана на 54 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (1 час – 30 минут).

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

В старшей и подготовительной группах, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы: - овладение навыком слитного, послогового осознанного чтения вслух отдельных слов, предложений и небольших текстов, доступных дошкольникам по содержанию.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Знакомить со звуками и буквами русского языка.
- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
- Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
- Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Развивающие:

- Развивать навык плавного слогового чтения и осознанного чтения предложений.

- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
- Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Воспитательные:

- Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

Информационная карта программы:

- Тип: образовательная;
- Вид: модифицированная;
- Уровень: стартовый;
- Форма проведения: групповая, индивидуально – групповая, коллективная
- Направленность: социально – гуманитарная.

Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников.

#### **Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Условия реализации программы:

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Интеграция образовательных областей:

- Художественно – эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания словесных произведений, становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие

художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Речевое развитие: овладение речью, как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

- Познавательное развитие: развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.

- Социально – коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы построения программы:

Принцип доступности изучаемого материала. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей и в связи с этим - определение посильных для них заданий.

Принцип «от простого - к сложному». Заключается в усложнении изучаемого материала, в постановке перед ребенком и выполнении им более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема интенсивности нагрузок. Обязательным условием успешного обучения также является чередование видов деятельности физических нагрузок (физминутки) с чтением, штриховкой и дидактическими играми.

Принцип систематичности. Заключается в непрерывности и регулярности занятий. В противном случае наблюдается снижение достигнутого уровня знаний и умений.

Принцип повторяемости материала. Повторение наиболее трудного материала способствует лучшему его усвоению.

Принцип сотворчества педагога и воспитанника: взаимодействие педагога и родителей, родителей и детей – воспитанников дошкольного учреждения.

Необходимыми условиями по организации педагогического процесса является:

- использование современных технологий организации педагогического процесса;

- знакомство с историей возникновения устной и письменной речи.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности психического развития детей	Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Дети дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	Способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Вырастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности	Внимание становится более устойчивым и произвольным. Память улучшается. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление – наглядно – образное, развивается функция планирования и прогнозирования.	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знаний». Происходит развитие эмпатии.

### 1.2. Планируемые результаты Программы

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Читайка» можно считать следующее:

- ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную, пользуется графическим обозначением звуков и букв;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно согласует слова в предложении;
- плавно и свободно читает слова по слогам;



- понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;

### Методы освоения программного материала:

- словесный – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- репродуктивный – передача и запоминание информации;
- наглядный – показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- игры – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- самостоятельный – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- стимулирования – создание ситуации успеха;
- контроля.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно – тематическое планирование занятий

Период	Содержание работы
Октябрь - ноябрь	<p>Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?  Гласные и согласные звуки.  Знакомство с алфавитом.  Гласные звуки: /в /, /у/, /о/, /и/, /ы/, /э/ и буквы А, а, У, у, И, и, /ы/, Э,э.  Нахождение места букв в алфавите.  Согласные звуки /м, мь/ и буквы М, м; /н, нь/ и буквы Н, н; /л, ль/ и буквы Л, л; /р, рь/ и буквы Р, р.  Выделение первого согласного в словах, артикуляция и характеристика звуков (согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой).  Чтение слоговой таблицы, слов.  Закрепление пройденного. Понятие о предложении.  Составление предложений.</p>
Декабрь - февраль	<p>Звук /й/, буквы Й, й.  Слог. Большая буква в именах и фамилиях.  Согласные звуки /б,бь/, Б, б; /в,вь/, В ,в; /г,гь/, Г, г; /д, дь/, Д, д; /ж/, Ж, ж; /з,зь/, З, з; /т,ть/, Т, т; /к,кь/, К,к; /с,сь/, С,с; /ш/, Ш, ш.  Нахождение места букв в алфавите  Выделение первого звука в словах, артикуляция, характеристика звуков; чтение слоговой таблицы, слов и предложений.  Гласная двузначная буква Е – в начале слова и после гласных обозначает два звука /йэ/, а после согласных звук /э/ и обозначает мягкость согласного звука.</p>

Март - апрель	<p>Усвоение согласных звуков /п, пь/, П, п, /ф, фь/, Ф,ф, артикуляция, характеристика, чтение слогов, слов, текстов;  Гласные двузначные буквы: Ё, е, Ю, ю, Я, я;  Усвоение букв Ъ (как знака мягкости), Ь на основе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.  Согласные звуки /ч/, Ч,ч, /щ/, Щ,щ, /х, хь/, Х,х, /ц/, Ц,ц.</p>
---------------	---

## 2.2. Содержание программы

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание
1.	Октябрь	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Дать понятие о том, что человек не всегда умел говорить	Знакомство со звуками и запись их в словах: парта, шкаф, доска, карандаш;
2.	Октябрь	Гласные и согласные звуки	Дать понятие о гласных и согласных звуках	Произношение гласных и согласных звуков, их артикуляция, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.
3.	Октябрь	Знакомство с алфавитом	Дать понятие о том, что в алфавите у каждой буквы свое место.	Познакомить детей с алфавитом.
4.	Октябрь	Гласный звук/А/ и буквы А, а	Дать понятие о речи устной и письменной.	Познакомить с понятиями «звук» и «буква», выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А,а, печатание букв А, а; игра «Доскажи словечко», штриховка «Апельсин»
5.	Октябрь	Гласный звук/У/ и буквы У, у	Дать понятие о знаках препинания	Повторение о звуке и букве А,а. Знакомство со звуком и буквой У,у; Выделение звука из слова «утка», артикуляция; игра «Угадай звук», придумывание слов со зв. У, печатание букв У,у, слов Ау,Уа, штриховка «Утка, чтение сказки Г. Юдина «Про маленького паучка»
6.	Октябрь	Гласный звук/О/ и буквы О, о	Упражнять в произношении звуков	Знакомство со зв. и буквой О, о, артикуляция, место буквы О, о в алфавите, Игра «Где звук?», печатание буквы, штриховка «Огурец», чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»
7.	Ноябрь	Гласный звук/И/ и буквы И, и	Упражнять в нахождении звуков в словах	Выделить звук /И/ в слове «индюк», артикуляция звука, определить место буквы в алфавите, запись выученных букв под диктовку (А, а, О,о, У, у); печатание буквы И, и и слов Иа, иа, штриховка «Лимон», чтение рассказа г. Юдина «Индеец – изумрудный глаз»

8.	Ноябрь	Гласный звук /Ы/ и буквы Ы,	Дать понятие о том, что в русском языке нет слов начинающихся с буквы «ы»	Выделение звука /ы/ из слова «Пых», артикуляция, игра «Угадай звук», его место в слове, найди в алфавите, печатание буквы, штриховка «Часы», чтение сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых – Пых», назвать слова из сказки со звуком /Ы/
9.	Ноябрь	Гласный звук /Э/ и буквы Э, э,	Дать артикуляцию звука	Диктант: И, и, А, а, О, о, У, у,; Выделение звука /э/ в слове «Эх», Игра «Угадай звук», придумывание слов со зв. /э/, знакомство с буквами Э, э, их место в алфавите, печатание букв Э, э, чтение рассказа Г. Юдина «Экскаваторчики», запомнить и назвать слова из рассказа со зв. /Э/.
10.	Ноябрь	Повторение выученных гласных	Закрепить артикуляцию всех гласных, их место в алфавите	Диктант: А, а, О, о, И, и, У, у, ы, Э, э. Чтение слов: Уа, Ау, Иа – иа; придумывание слов с этими звуками, игра «Доскажи словечко», штриховка «Лейка»
11.	Ноябрь	Согласные звуки /н, н/, буквы Н, н,	Дать понятие «Согласный звук», дать понятие «слог»	Знакомство со звуками /н, н/, буквами Н, н, фонетическая зарядка, выделение зв. /Н/ как погоняют лошадку (но-но-но), из слова «барабан», артикуляция, дать понятие, какие звуки называются согласными, все согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими; игра «Кто внимательный?», чтение рассказа г. Юдина «Буратиный нос».
12.	Ноябрь	Согласные звуки /м, м/, буквы М, м,	Дать понятие «характеристика звука»	Чтение слоговой таблицы с буквой Н, чтение слогов и слов (на доске). Выделение звука /М/ (как мычит корова), артикуляция (положение губ, зубов, прохождение воздуха, голос) – вывод согласный, твердый, звонкий, тоже самое со словом «Мила». Определение места звука в словах. Игра «Кто внимательный» - чтение сказки г. Юдина «Поэты», запомнить слова со зв. М., печатание буквы Н, н, штриховка «Медведь»
13.	Ноябрь	Согласные звуки /л, л/, буквы Л, л,	Закрепить согласные Н, М.	Чтение слоговой таблицы с буквами Н, М. Выделение звука Л из слов «лук» и «лиса», характеристика звуков, игра «Кто больше?» запомнить слова со звуками /н, н/ из сказки г. Юдина

				«Лисенок и лягушонок», печатание букв, чтение слоговой таблицы с буквой «Л», штриховка «Лампочка»
14.	Ноябрь	Согласные звуки /р, р/, буквы Р, р	Закрепить согласные Н, М, Л.	Чтение слоговой таблицы с буквами М, Н, Л, игра «Какая буква заблудилась?» (а,о, у, и, н, ы), выделение звука /р, р/ из слов «рак» и «Рита»; определение места звука/р/ в словах; запомни как можно больше слов со звуком /р, р/ в сказке Г. Юдина «Рыжий город»; печатание буквы Р, р, чтение слоговой таблицы и слов со звуком /р, р/, штриховка «Рыба»
15	Декабрь	Дать понятие о предложениях, составление предложений	Закрепление пройденного.	Повторение: чтение слоговой таблицы, чтение слов, предложений (хором и индивидуально), знаки препинания (точка, ?, !) списывание с печатного текста, штриховка геометрических фигур.
16	Декабрь	Звук и буква Й, й	Проговаривание ритмических фраз	Чтение слоговой таблицы, диктант: мама, рама, Мара; выделение звука /й/ из слова «Ой», артикуляция, отнесение к мягким согласным звукам; игры «Где звук?», «Узнай звук»; знакомство с буквой «й», место ее в алфавите, печатание Й,й, ой, эй, ий, ай; чтение слов на доске.
17	Декабрь	Слог. Большая буква в именах, фамилиях	Дать понятие, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.	На доске ряд букв: р л м н – что видите? у л н а – что скажете? Составить слово из букв 1 ряда; Составить слово из букв 2 ряда; Вывод: без гласных не составишь слово. Деление слов мама, Ира, Ирина. Вывод: гласные образуют слоги. Чтение имен с доски (что заметили? , почему?), чтение предложений
18	Декабрь	Согласные звуки /б, б/ и буквы Б, б	Познакомить с буквами и звуками.	Чтение слоговой таблицы и алфавита. Выделение звука (как блеет баран), артикуляция, характеристика звука, игра «Где звук?», место буквы в алфавите, печатание буквы и слогов с ней, чтение слогов, слов, предложений с доски, запоминание слов со зв. /б/ из сказки Г. Юдина «Лесные музыканты», штриховка «Белка»
19	Декабрь	Согласные звуки /в, в/ и буквы В, в	Познакомить с буквами и звуками.	Чтение слогов по слоговой таблице, составление слов по слоговой таблице; выделение звуков в словах: Вова и Витя, артикуляция звука, характеристика звука /в/, место буквы

				в алфавите, игры: «Где звук?», «Доскажи словечко»; печатание буквы В и в, штриховка «воробей», чтение слогов и слов с буквой В, небольших текстов с выученными буквами.
20	Декабрь	Согласные звуки /г, г/ и буквы Г, г.	Познакомить с буквами и звуками. Работа над предложением (логическое ударение)	Чтение слоговой таблицы с выученными буквами, чтение текста хоровое и индивидуальное; фонетическая зарядка (как гогочет гусь? Га-га-га), выделение звуков /г, г/ в словах: гусь и гири, артикуляция и характеристика звука; игры «Угадай звук?», «Доскажи словечко»; печатание букв Г, г, слогов и слов; чтение слогов и слов с буквой «Г».
21	Декабрь	Согласные звуки /д, д/ и буквы Д, д.	Познакомить с буквами и звуками.	Чтение слогов, слов, предложений с выученными буквами; работа с предложением (логическое ударение); фонетическая зарядка (Ду-ду-ду), выделение звуков/д,д/ из- слов «дятел» и «дождь»; игра «Кто внимательный?», печатание букв Д, д, слогов, слов; чтение слогов, слов, предложений, штриховка «Дом».
22	Декабрь	Согласные звуки /ж, ж/ и буквы Ж, ж	Познакомить с буквами и звуками	Работа со слоговой таблицей: чтение столбиков слов и составление слов), чтение текста на доске хором и индивидуально. Фонетическая зарядка (как жужжит шмель: ж-ж-ж); артикуляция, характеристика звука; игра «Кто внимательный?», место буквы в алфавите, печатание буквы Ж, ж, слогов, слов; чтение слогов и слов с буквой ж, штриховка «Жук».
23.	Январь	Согласные звуки /з, з/ и буквы З, з.	Познакомить с буквами и звуками	Чтение слогов по слоговой таблице с выученными буквами, чистоговорок и предложений с доски; фонетическая зарядка (как поют комарики:з-з-з..) , артикуляция, характеристика звуков/з,з/, игра «Кто внимательный?», место буквы в алфавите, печатание буквы З, з,, слогов, слов и чтение слов и слогов. Выделение слов из сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт», штриховка «заяц».
24.	Январь	Согласные звуки /т,ть/ и буквы Т т	Познакомить с буквами и звуками	Чтение по слоговой таблице слогов и слов, предложений с доски хором и индивидуально; фонетическая зарядка (как тикают часы: тик-так),

				артикуляция, игра «Найди место звука в слове», место буквы в алфавите, печатание буквы Т, т, слогов, слов, чтение слов, слогов, предложений; запоминание слов со звуками /т, ть/ в сказке Г. Юдина «Тимка телезритель», штриховка «телефон».
25.	Январь	Согласные звуки /к, кь/ и буквы К, к	Познакомить с буквами и звуками	Чтение слоговой таблицы, слов с доски хором и индивидуально; фонетическая зарядка (как квакает лягушка ква-ква...), артикуляция, выделение звука из слов рак и раки, характеристика звука; игра «Кто внимательный?», печатание буквы К, к, слогов, слов, предложений; чтение слогов, слов, предложений с буквой К, запоминание слов со звуками /к, кь/ в сказке Г. Юдина «Как варить компот?»
26.	Январь	Согласные звуки /с, сь/ и буквы С с.	Познакомить с буквами и звуками	Повторение букв алфавита, чтение слоговой таблицы, слогов и слов с доски хором и индивидуально; фонетическая зарядка (как воздух выходит из шарика с-с-с..), артикуляция, выделение звука из слов санки, лось, характеристик звука, игра «Кто внимательный?», место буквы в алфавите; печатание буквы С, с, слогов, слов; чтение слов, предложений; запоминание слов со звуками /с, сь/ в сказке Г. Юдина «Свинья в гостях», штриховка «самолет».
27.	Январь	Согласный звук/ш/ и буквы Ш, ш	Познакомить с буквами и звуком	Чтение слоговой таблицы, слов и предложений с доски; фонетическая зарядка (как шипит змея ш-ш-ш..), артикуляция звука, выделение из слова «шарик», характеристика звука, определение места звука в словах, место звука в алфавите печатание буквы Ш, ш, слогов, слов и предложений, чтение с доски предложений, запоминание слов со звуком/ш/ из сказки Г.Юдина «Как Мыша шалил», штриховка «шары»
28.	Январь	Гласный двузначный звук /Е/ и буква Е,е.	Познакомить с гласной буквой Е, е	Чтение слоговой таблицы, слоговых столбиков, с доски, предложений; знакомство с новой буквой Е, е; выделение звуков из слов: ели, ежи; звуко – слоговой анализ слов: «ели»,

				«ежи», «дети», «лето». Вывод: если буква е стоит после согласных, то она указывает на мягкость согласного и обозначает звук /э/; игра «Узнайте звук»; печатание буквы Е, е, слов; чтение предложений, штриховка «ель».
29.	Январь	Согласные звуки /П, пь/ и буквы П, п.	Познакомить с согласной буквой П, п.	Чтение слоговой таблицы, слов с доски. Фонетическая зарядка (как пыхтит каша, как пицат птенцы), артикуляция звука, характеристика звука, место буквы в алфавите; печатание буквы П, п, слогов, слов; чтение текста; Игра «Кто внимательный?» - запомнить как можно больше слов со звуками п, пь.
30.	Февраль	Согласные звуки /ф, фь/ и буквы Ф, ф.	Познакомить с согласной буквой Ф, ф.	Чтение слогов, слов и предложений из Букваря; фонетическая зарядка (как фыркает кот?); выделение звуко ф, фь из слов: фотоаппарат, филин, характеристика звука /ф/; место буквы в алфавите, игра «Услышь звук»; печатание буквы Ф, ф, слогов и слов; чтение слов и предложений с буквой Ф.
31.	Февраль	Гласный двузначный звук/Ё/ и буквыЁ, ё	Познакомить с гласной буквой Ё, ё.	Чтение слов и текстов из Букваря; Знакомство с буквой Ё, ё; анализ слова «ёжик» /йожык/, место буквы в алфавите; печатание буквы Ё, ё, слов; чтение слогов, слов, текстов из букваря
32	Февраль		Познакомить с гласной буквой Ю, ю.	Чтение слов и текстов из букваря;. фонетическая зарядка (куда улетают птицы?); анализ слова /йула/, место буквы в алфавите, игра «Кто внимательный?» - запомнить как можно больше слов со звуком /Ю/ из сказки Г. Юдина «Верблюжонок «Бюль – Бюль»; печатание буквы Ю, ю, слов и слогов; чтение из букваря хором и индивидуально.
33.	Февраль	Гласный двузначный звук/Я/ и буквы Я, я.	Познакомить с гласной буквой Я, я.	Чтение слов и текстов из букваря хором и индивидуально; фонетическая зарядка (как бабушка говорит внучке – грязнуде: А-я-я-я яй), анализ слова /йазык/, место буквы в алфавите; печатание буквы Я, я, слов; игра «Кто внимательный?» - запомнить как можно больше слов со звуком/Я/ из сказки Г.Юдина «Яшка – Бяка»; Чтение текста из букваря.

34.	Февраль	Буква «Ь» как показатель мягкости согласного.	Познакомить буквой Ь.	с	Чтение слов и текстов из букваря с выученными буквами; фонетическая зарядка: какую букву надо добавить, чтобы «угол» превратился в «уголь». Знакомство с буквой «Ь»; место буквы в алфавите; печатание буквы «Ь»; чтение слогов, слов, предложений с буквой «Ь»; запомнить как можно больше слов с «Ь» из сказки Г. Юдина «Отец и мать»; чтение слов и предложений из букваря.
35.	Февраль	Согласный звук /Ч/ и буква Ч, ч	Познакомить буквой Ч, ч.	с	Чтение слов и текстов из букваря; фонетическая зарядка (как чикают ножницы? Чик-чик-чик); выделение звука, артикуляция, характеристика звука/Ч/, место буквы в алфавите; печатание буквы Ч, ч, слогов и предложений; чтение слов, текстов с буквой Ч из букваря; запомнить слова со звуком/Ч/ из сказки Г. Юдина «Кто живет в часах?»
36.	Февраль	Согласный звук /Щ/ и буквы Щ, щ.	Познакомить буквой Щ, щ.	с	Чтение текстов из букваря хором и индивидуально; фонетическая зарядка (как паровоз выпускает пар? Щ-щ -щ), характеристика звука; место буквы в алфавите, игра «Слоговое лото» (составить слова из слогов: шу, ще, щи, ща, нок, ро, ка, гол, кле); печатание буквы Щ, щ, слогов и слов; запоминание слов из сказки Г. Юдина «Верное средство», чтение с буквой «Щ» .
37.	Февраль	Согласные звуки/х,хь/ и буквы Х, х.	Познакомить буквой Х, х.	с	Чтение слов с доски хором и индивидуально; фонетическая зарядка (как мы смеемся: ха-ха-ха, хи-хи-хи), артикуляция, характеристика звука, место буквы в алфавите; определение звуков/х,хь/ из ряда слов; чтение текстов из букваря; запоминание слов со звуками/х,хь/ из сказки Г. Юдина «Хомяк – хвостун».
38.	Март	Согласный звук /Ц/ и буквы Ц, ц.	Познакомить буквой Ц, ц.	с	Чтение слов и текстов из букваря хором и индивидуально; фонетическая зарядка (как подзывают цыплят? Цып-цып-цып), артикуляция, характеристика звука, место буквы в алфавите; место буквы в алфавите, игра «Слоговой аукцион»: придумывание слов с окончанием на слоги: ца, цо, цы; печатание букв Ц, ц, слогов; чтение слов и текстов из букваря.



39.	Март	Буква Ъ (твердый знак).	Познакомить с буквой Ъ .	Чтение текстов хором и индивидуально; знакомство с буквой Ъ, как слово «сел» превратить в слово «съел», анализ слов: сел, съел, ехал, съехал, обедал, обедал; ее место в алфавите; печатание буквы ъ, чтение слов с ъ знаком; запоминание слов из сказки Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил».
40.	Март	Индивидуальное чтение		Чтение букваря О. Горбушина. Сказка «Зайчик, Петя – петушок и котик» (1ч.)
41.	Март	Индивидуальное чтение		Чтение букваря О. Горбушина. Сказка «Зайчик, Петя – петушок и котик»(2 ч)
42.	Март	Индивидуальное чтение		Чтение букваря О. Горбушина – слов, предложений с буквой «Ъ» знак
43.	Март	Индивидуальное чтение		Чтение букваря О. Горбушина с буквой «Ъ» знак.
44.	Март	Индивидуальное чтение		Чтение сказки из букваря О. Горбушина «Кто самый хитрый?», побеседовать о о ком речь в сказке, кто самый хитрый?
45.	Март	Индивидуальное чтение		Чтение рассказа «Болтуны» из букваря О. Горбушина.
46.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение стихотворения «Путаница», игра «Отгадай» (найти слово – ответ на каждый вопрос, следуя за линиями).
47.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение пар слов разных по значению: рана – рано, сыро – сыра, мыло – мыла; чтение предложений с этими словами из букваря О. Горбушина.
48.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение рассказа «Игрушки» из букваря О, Горбушина.
49.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение рассказа «Рыбалка» из букваря О. Горбушина.
50.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение рассказа «В деревне» из букваря О. Горбушина.
51.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение рассказа «Следопыт» из букваря О. Горбушина.
52.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение слов и предложений с буквой «Ш», объяснить, что после Ш произносим и слышим звук /ы/, пишется И, а читается Ы.
53.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение слов и предложений с буквой «Ж», объяснить, что после Ж произносим и слышим звук /ы/, пишется И, а читается Ы.
54.	Апрель	Индивидуальное чтение		Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»

### 2.3. Описание методики и средств реализации программы

В речевой деятельности психологически легче выделить слог, чем отдельный звук в произносимом слове. Этот принцип и используется в методике Н. Жуковой. Чтение слогов предлагается уже на третьем занятии. Ввиду того, что в самом начале обучения чтению этот процесс для детей является механизмом воспроизведения буквенной модели слова в звуковую, то ребёнок к моменту обучения чтению уже должен быть знаком с буквами.

Учить с ребенком сразу все буквы алфавита не стоит. Первое знакомство должно быть с гласными буквами. Ребёнку объясняем, что гласные – это поющие буквы, их можно пропевать. Начинаем с изучения так называемых твердых гласных (А, У, О). После того, как ребёнок познакомился с ними, уже нужно начинать складывать: АУ, АО, ОУ, УА, УО, ОА, ОУ. Конечно, это не слоги, но именно на таком сочетании гласных легче всего объяснить принцип сложения слогов. Пусть ребёнок сам, помогая себе пальчиком, проводит дорожки от буквы к букве, пропевая их. Так он сможет прочитать сочетание двух гласных букв.

Далее можно будет приступить к запоминанию твердых звонких согласных М, Л, далее знакомимся с глухими и шипящими звуками (К, П, Т, Ш и т.д.). В «Букваре» Н. Жуковой предложен следующий порядок изучения букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Знакомство с буквами не следует начинать с запоминания их названий. Вместо этого ребенок должен знать звук, который записывается той или иной буквой. Никаких ЭМ, ЭР, ТЭ, ЛЭ и т.п. быть не должно. Вместо ЭМ, учим звук «м», вместо БЭ, учим звук «б». Это делается для облегчения понимания ребенком принципа складывания слогов. Если выучить названия букв, то ребенок не будет понимать, как это из ПЭ-А-ПЭ-А получается слово ПАПА, из МЭ-А-МЭ-А – слово МАМА. Он будет складывать не звуки, которые обозначаются буквами, а то как он выучил – названия букв и соответственно будет читать ПЭАПЭА, МЭАМЭА.

Когда ребенок выучит несколько букв, можно учиться складывать слоги. В этом в «Букваре» помогает веселый мальчик. Он пробегает от одной буквы к другой, образуя слог. Первую букву слога необходимо тянуть до тех пор, пока малыш пальчиком не проведет дорожку, по которой бежит мальчик. Например, слог МА. Первая буква М. Ставим пальчик в начале дорожки около нее. Тянем звук М пока проводим пальчиком по дорожке, не останавливаясь: М-М-М-М-М-А-А-А-А-А-А. Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.

Ребенок должен понять алгоритм складывания слогов из звуков. Для этого ему необходима тренировка сначала на простых слогах, типа МА, ПА, МО, ПО, ЛА, ЛО. Только после того, как ребенок поймет этот механизм,

научится читать простые слоги, можно приступать к слогам сложнее – с шипящими и глухими согласными (ЖА, ЖУ, ШУ, ХА).

Когда ребенок научится складывать открытые слоги, необходимо начинать обучение чтению закрытых слогов, т.е. тех, у которых гласная стоит на первом месте. АВ, УС, УМ, ОМ, АН.

Повторение ранее изученных букв на каждом занятии способствует более быстрому выработыванию механизма грамотного чтения у детей. Здесь нам помогает «Магнитная азбука». С ее помощью можно попросить ребёнка выкладывать слоги, а далее слова, произносимые взрослым.

Также можно ощупывать буквы, обводить их пальчиком, что способствует их тактильному запоминанию. Когда ребенок поймет механизм складывания слогов, начнет их читать с легкостью, приходит время для чтения простых слов: МА-МА, ПА-ПА, СА-МА, КО-РО-ВА.

Важные методические советы:

- учить читать ребёнка только в игровой форме;
- к началу обучения чтению у ребёнка должна сформироваться психологическая готовность к обучению: ребёнок должен хорошо говорить, правильно составлять предложения, иметь хорошо развитый фонематический слух, не должно быть проблем со слухом и зрением, логопедических проблем;
- в процессе обучения чтению необходимо обращать внимание на верное прочтение окончаний слов, ребенок должен не догадываться, что написано, а прочитывать слово до конца;
- следить за тем, чтобы ребенок делал паузы между словами. Объяснять, что означают знаки препинания: запятые, точки, восклицательный и вопросительный знаки.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Чтение в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности – чтение детских книжек, небольших рассказов, стихов. Педагог кружка консультирует педагогов, дает необходимые рекомендации, оказывает практическую помощь в руководстве самостоятельной деятельности дошкольников. Самостоятельная деятельность дошкольников носит инициативный характер, основывается на приобретенном опыте, отличается многообразием форм и является начальным проявлением самообучения.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации деятельности.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

По целевым установкам программы можно выделить направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.

Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:  
плановое, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

практическая помощь семье в воспитании детей;

организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

вовлечение родителей в планомерно – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:  
 доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;  
 подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;  
 единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;  
 помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;  
 личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация);
- папки – передвижки;
- консультации;
- буклеты;
- памятки;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование.

Мероприятие	Дата	Задачи
Организационное родительское собрание	октябрь	Ознакомление родителей с работой кружка. Цели и задачи
Анкетирование родителей	октябрь	Выявление уровня осведомленности родителей о кружке, потребности в нем.
Родительское собрание по итогам обучения	По запросу, не чаще 2 раз в год	Организация совместных усилий по достойному образованию детей, анализ и демонстрация учебных и других достижений детей
Итоговое родительское собрание	Май	Познакомить с итогами года
Анкетирование родителей	Май	Выявление уровня удовлетворенности образовательным процессом
Распространение информационных материалов	В течение года	Успехи детей
Консультации	В течение года	По запросу родителей

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Консультация для родителей «Профилактика трудностей в обучении чтению»
Ноябрь	Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не хочет учить буквы»
Декабрь	Консультация для родителей «Правила, обязательные для успешного обучения чтению ребенка дошкольного возраста»

Январь	Консультация для родителей «Игры для обучения чтению»
Февраль	Консультация для родителей «Развивающие игры для обучения чтению»
Март	Консультация для родителей «Игры на развитие правильной артикуляции звуков и на развитие фонематического слуха»
Апрель	Консультация для родителей «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Технические средства обучения	Ноутбук
Учебно-наглядные пособия	Доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради «Обучение грамоте» (1 и 2 части), слоговые таблицы, алфавиты на каждого ребенка, карандаши простые и цветные, букварь Н.Н. Павловой, букварь для будущих школьников О. Жуковой, букварь Н.С. Жуковой, азбука с крупными буквами Н.Н. Павловой, шаблоны для штриховки.

#### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО – Пресс, 2013. – 215 с.;
- Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами: пособие для развивающего обучения /Н.Н. Павлова- М.: Эксмо Олисс, 2014. – 87 с.;
- Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами: пособие для развивающего обучения/ Павлова Н.Н. - М.: Эксмо Олисс, 2011. – 78 с.;
- Жукова О.С. Букварь для будущих отличников: издание развивающего обучения/ О.С. Жукова – М.: изд. АСТ, 2017. 96 с.;
- Горбушин О.Ю. Букварь: серия «Библиотека детского сада» М.:Самовар, 2017. 190с.;
- Узорова О.В., Е.А. Нефедова Практическое пособие для обучения детей чтению:/ О.В.Узорова, Е.А. Нефедова – М.:изд. Астрель, 2013. 268 с.;
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, планы занятий /Г.Ф. Марцинкевич – Волгоград: Учитель, 2006. 127 с.

#### 3.3. Расписание занятий



Срок реализации программы рассчитан 6,5 месяцев. Программа дополнительного образования реализуется 2 раза в неделю. Продолжительность 1-го занятия 30 минут. Занятия организуются в помещении методического кабинета.

Организация образовательной деятельности

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа рассчитана на 54 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Структура занятия - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова, загадки с выделением изучаемого звука, его характеристики и обозначение звука буквой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи. В этой части даётся большой объём знаний, направленных на закрепление образа буквы. В нее входят: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, печатание буквы в тетради, штриховка, на столе, выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов, работа в рабочей тетради, выкладывание слогов слов из магнитной азбуки, чтение по букварю.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь проходит обобщение изученного материала. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Основные формы работы:

- групповая.

### **3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Способы определения результативности:

- мониторинг;
- наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

#### Список литературы

1. Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем / Е.О. Астафьева– СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 324 с.
2. Гаврина, С. Е. «Играем в слова» «Учимся читать» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова - М.: Астрель 2007. – 154 с.
3. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО – Пресс, 2013. – 215 с.
4. Крупенчук О.И. Учим буквы. Книги для детей, Дошкольное обучение, Обучение чтению. Буквари.
5. Унзенкова, А. Звукарик / А. Унзенкова, Л. Колтыгина - М.: Литер, 2011. – 156 с.
6. Управителева, Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 4 – 5 лет / Л.В. Управителева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
7. Цуканов С. П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребёнка говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.-64с.

8. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д.Г. Шумаева – СПб.: Детство-пресс, 2077. – 188 с.

## Приложение

№	И. Ф. ребенка		Знание букв		Чтение слогов		Чтение по слога ( с помощью)		Чтение без помощи	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.