

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №89

Принято на заседании
педагогического совета
от 01.09.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 89
Н.Ю. Позднеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЙКА-2»
Возраст 6-7 лет
Срок реализации: 6,5 мес.

Составитель:
Нечаева Светлана Алексеевна
Учитель-логопед

Мурманск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты Программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Учебно-тематическое планирование занятий	9
2.2. Содержание программы	10
2.3. Описание методики и средств реализации программы	12
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
III. Организационный раздел	20
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	20
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3. Расписание занятий.....	20
3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	22
Список литературы	23
Приложение	24

Введение

Программа дополнительной образовательной услуги «ЧИТАЙКА-2» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ФГОС ДО, с учетом законодательства РФ, опираясь на Конвенцию ООН о правах ребенка.

Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет «ЧИТАЙКА-2» ориентирована на:

- гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия);
- обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.).

Предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, т.п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.).

Программа «ЧИТАЙКА-2» дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показало, что всё большее количество родителей заинтересованы в обучении раннему чтению детей.

Проблема раннего обучения чтению дискутируется на протяжении многих лет. Обучение чтению необходимо включать в систему раннего развития ребёнка, как одно из средств познания мира ребёнком.

Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, её связи с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Чем раньше ребёнок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, даёт больше положительных эмоций, реже возникают трудности.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически). Дети быстро овладевают навыками чтения, а умеющие читать, легко вписываются в процесс обучения

В основе программы использован 30 летний опыт работы Н. С. Жуковой, что позволяет сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающем в школьном возрасте. Традиционный подход дополнен оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента – слога, в качестве элемента чтения (в дальнейшем письма). То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребёнку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Материал, предложенный в программе, изучается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка. Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольника.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, лингвистики, социологии).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование навыка слитного чтения слогов и слов, чтения предложений и текстов с пониманием; совершенствование ранее приобретённого навыка чтения.

Задачи Программы:

Развивающие:

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать фонетический и речевой слух;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Образовательные:

- обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;
- научить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению);
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Информационная карта программы:

- Тип: образовательная;
- Вид: модифицированная;
- Уровень: развивающий;
- Форма проведения: групповая;
- Направленность: социально-гуманитарная.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый

материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой. В сочетании с игровым пособием по обучению чтению В. В. Воскобовича «Складушки» позволяет сделать занятия более увлекательными и интересными.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Условия реализации программы:

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Интеграция образовательных областей:

- **Художественно – эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания словесных произведений, становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- **Речевое развитие:** овладение речью, как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- **Познавательное развитие:** развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.
- **Социально – коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы построения программы:

Принцип доступности изучаемого материала. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей и в связи с этим – определение посильных для них заданий. Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребенка, степени сложности заданий.

Принцип «от простого – к сложному». Заключается в постепенном усложнении изучаемого материала, в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема интенсивности нагрузок. Обязательным условием успешного обучения также является чередование физических нагрузок с музыкально-ритмическими играми.

Принцип систематичности. Заключается в непрерывности и регулярности занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня знаний и умений.

Принцип наглядности. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип повторяемости материала. Занятия требуют повторения вырабатываемых навыков. Только при многократных повторениях вырабатывается навык чтения и тогда ребенок может больше внимания уделять эмоциям во чтения.

Принцип сотворчества педагога и воспитанника: взаимодействие педагога и родителей, родителей и детей-воспитанников дошкольного учреждения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к

объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

– Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

– Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

– Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

– Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.2. Планируемые результаты Программы

Ребенок на этапе освоения Программы:

- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читает слоги и слова по слогам, с постепенным переходом к чтению целыми словами; осмысленному чтению целых слов, небольших предложений (от двух до четырёх слов) и текстов;
- правильно понимает прочитанное в пределах данной Программы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
- ориентируется на странице книги.

Данная программа доступна к применению для занятий с детьми 6, 7 летнего возраста. С её помощью у ребёнка формируются начальные навыки чтения, правильное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематическое планирование занятий

ПЕРИОД	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Октябрь-ноябрь	<p>Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение последнего согласного из слов (мак, кот).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного (ком, кнут).</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (ТА МИ) и слов.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами А У О М С Х Р Ш на основе правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение обратных слогов.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, слитное чтение прямых слогов с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов: сом, мама, сор....</p>
БУКВАРНЫЙ Декабрь - февраль	<p>Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Формирование начальных навыков чтения.</p> <p>Последовательное усвоение букв Ы Л Н К Т И П З Ё Г В Д Б Ж</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами.</p> <p>Правильное чёткое слоговое чтение небольших лёгких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p>
БУКВАРНЫЙ Март - Апрель	<p>Усвоение букв Е Ъ Я Ю Ё Ч Э Ц Ф Щ Ъ.</p> <p>Усвоение букв Ъ (как знака мягкости), Ъ на основе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>

2.2. Содержание программы

ОКТАБРЬ	1.	<u>Буква А</u> Выделение звука	на фоне слова, среди других звуков, определение места звука в слове, придумывание слов на заданный звук, соединение букв в слоги
		<u>Буква У</u>	
		<u>Буква О</u>	
	2.	<u>Буква М</u>	
<u>Буква С</u>			
3.	<u>Читаем буквы, соединяем буквы, читаем слоги</u> АУ УА АМ УМ УА АУ АМ УМ		
4.	<u>Соединяем буквы, читаем слоги.</u> А—С АС АМ АУ У—С УС УМ УА О—С ОС ОМ М—А МА МО МУ М—О		
НОЯБРЬ	5.	Читаем слитно, чтение слогов из трёх букв Ма- ма Ма-ма, ау! Ау, ма-ма! Чтение прямых слогов типа Ма, Са и обратных типа АС, АМ	
	6.	<u>Буква Х</u> Чтение слогов типа: ма са ха ам ас ах <u>Чтение слов из двух слогов, предложений из двух слов, типа:</u> У-ха, му-ха Ма-ма, о-са.	
	7.	<u>Буква Р</u> Чтение слогов ра ро ру , слов из одного слога типа сор, хор, из двух слогов Ма – Ра. Чтение слогов из трёх букв. <u>Чтение предложений с буквами</u> Р Х С М О У А	
	8.	<u>Буква Ш</u> Чтение слогов, слов из двух слогов Чтение слогов из трёх букв.	
	9.	<u>Буквы С-Ш</u> Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы С Ш Чтение слогов, слов типа Са-ша, шум, предложений с этими буквами.	
	10.	<u>Буква Ы</u> Чтение слов типа о-сы, ра-мы... Предложений из трёх слов типа У О-СЫ У-СЫ	
	11.	<u>Буква Л</u> Чтение прямых и обратных слогов, предложений из двух слов, слогов из трёх букв.	

	12.	<u>Буквы Л – Р</u> Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы Л Р Чтение слогов, предложений с буквами: А У О Ы М С Х Р Ш Л
ДЕКАБРЬ	13.	<u>Буква Н</u> Чтение слогов, слов, небольших текстов
	14.	Чтение слогов из трёх букв и предложений
	15.	<u>Буква К</u>
	16.	Чтение слогов, слов, предложений.
	17.	<u>Буква Т</u> Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слогов из четырёх букв, и слов с этими слогами.
	18.	<u>Буква И</u> <u>Буквы И – Ы</u> Дифференцировать на слух и в чтении звуки и буквы Ы И. Чтение слогов, слов, предложений, текстов «Мама и Нина», «Нина, Мила, Сима», «Около кино»
	19.	<u>Буква П</u>
	20.	Чтение слогов, слов, предложений, текстов: «Наш папа», «Кот Пушок», «Липа»
ЯНВАРЬ	21.	<u>Буква З</u> Чтение слогов, слов, текстов: «Зима», «Узоры»
	22.	<u>Буквы С-З</u> Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы С З Чтение слов, текста: «Пушок»
	23.	<u>Буква Й</u>
	24.	Чтение слогов, слов, текстов: «Зимой», «У машины»
	25.	<u>Буква Г</u> Чтение слогов, слов, текста: «Гуси»
	26.	<u>Буквы К – Г</u> Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы К Г Чтение слогов, слов, текста «Галка»
	27.	<u>Буква В</u> Чтение слогов, слов, текстов: «У ивы», «Парк», «Рисунки»
	28.	<u>Буква Д</u> Чтение слогов, слов, текста: «В саду».
ФЕВРАЛЬ	29.	<u>Буквы Д-Т</u> Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы Д Т Чтение слогов, слов, текста: «Два шалуна»
	30.	<u>Буква Б</u> Чтение слогов, слов, предложений
	31.	Чтение текстов: «Грибники», «Грибники устали»
	32.	Чтение текстов: «Под дубами»
	33.	Чтение текстов: «Грибной суп»
	34.	<u>Буква Ж</u> Чтение слогов, слов, текста «На лугу»

	35.	<u>Буквы З-Ж</u> Дифференцировать звуки и буквы на слух и при чтении. Чтение слогов, слов, текста «Про жука и осу»
	36.	<u>Буквы Ж-Ш</u> Дифференцировать звуки и буквы на слух и при чтении. Чтение слогов, слов, текста «Наш сад»
МАРТ	37.	<u>Буква Е</u> Чтение слогов, слов, текстов: «В лесу», «Наш лес»
	38.	<u>Буква Ъ</u> Чтение слогов, слов, текстов: «Рыбаки», «Много дел»
	39.	<u>Буква Я</u>
	40.	Чтение слогов, слов, текстов: «Мода», «Зоя и Ваня»
	41.	Чтение слогов, слов, текстов: «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»
	42.	<u>Буква Ю</u> Чтение слогов, слов, предложений
	43.	<u>Буква Ё</u>
	44.	Чтение текстов: «Дети и ёж»
АПРЕЛЬ	45.	Чтение текстов: «Весёлый Лёва», Сёма и Тёма»
	46.	<u>Буква Ч</u> Чтение слогов, слов, текстов: «Сёма и грач», «Подруги», «Чайник – начальник»
	47.	<u>Буква Э</u> Чтение текстов: «Эхо», «Отгадай загадки»
	48.	<u>Буква Ц</u> Чтение текстов: «Заяц – умелец», «братец Ваня»
	49.	<u>Буква Ф</u> Чтение слов, текстов: «Светофор», «Свинья Фефела»
	50.	<u>Буква Щ</u> <u>Щ-С</u> <u>Щ-Ч</u> Чтение слов, текстов не разбивая на слоги.
	51.	Чтение слогов, слов, текстов: «Три щётки», «Про маленького щенка», «Щенята тоже видят сны»
	52.	<u>Буква Ъ</u> Чтение слогов, слов, текстов: «Считалка», «Смелая Вера»

2.3. Описание методики и средств реализации программы

В речевой деятельности психологически легче выделить слог, чем отдельный звук в произносимом слове. Этот принцип и используется в методике Н. Жуковой. Чтение слогов предлагается уже на третьем занятии. Ввиду того, что в самом начале обучения чтению этот процесс для детей является механизмом воспроизведения буквенной модели слова в звуковую, то ребёнок к моменту обучения чтению уже должен быть знаком с буквами.

Учить с ребенком сразу все буквы алфавита не стоит. Первое знакомство должно быть с гласными буквами. Ребёнку объясняем, что гласные – это поющие буквы, их можно пропевать. Начинаем с изучения так называемых твердых гласных (А, У, О). После того, как ребёнок познакомился с ними, уже нужно начинать складывать: АУ, АО, ОУ, УА, УО, ОА, ОУ. Конечно, это не слоги, но именно на таком сочетании гласных легче всего объяснить принцип сложения слогов. Пусть ребёнок сам, помогая себе пальчиком, проводит дорожки от буквы к букве, пропевая их. Так он сможет прочесть сочетание двух гласных букв.

Далее можно будет приступить к запоминанию твердых звонких согласных М, Л, далее знакомимся с глухими и шипящими звуками (К, П, Т, Ш и т.д.). В «Букваре» Н. Жуковой предложен следующий порядок изучения букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Знакомство с буквами не следует начинать с запоминания их названий. Вместо этого ребенок должен знать звук, который записывается той или иной буквой. Никаких ЭМ, ЭР, ТЭ, ЛЭ и т.п. быть не должно. Вместо ЭМ, учим звук «м», вместо БЭ, учим звук «б». Это делается для облегчения понимания ребенком принципа складывания слогов. Если выучить названия букв, то ребенок не будет понимать, как это из ПЭ-А-ПЭ-А получается слово ПАПА, из МЭ-А-МЭ-А – слово МАМА. Он будет складывать не звуки, которые обозначаются буквами, а то как он выучил – названия букв и соответственно будет читать ПЭАПЭА, МЭАМЭА.

Когда ребенок выучит несколько букв, можно учиться складывать слоги. В этом в «Букваре» помогает веселый мальчик. Он пробегает от одной буквы к другой, образуя слог. Первую букву слога необходимо тянуть до тех пор, пока малыш пальчиком не проведет дорожку, по которой бежит мальчик. Например, слог МА. Первая буква М. Ставим пальчик в начале дорожки около нее. Тянем звук М пока проводим пальчиком по дорожке, не останавливаясь: М-М-М-М-М-А-А-А-А-А-А. Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.

Ребенок должен понять алгоритм складывания слогов из звуков. Для этого ему необходима тренировка сначала на простых слогах, типа МА, ПА, МО, ПО, ЛА, ЛО. Только после того, как ребенок поймет этот механизм, научится читать простые слоги, можно приступить к слогам сложнее – с шипящими и глухими согласными (ЖА, ЖУ, ШУ, ХА).

Когда ребенок научится складывать открытые слоги, необходимо начинать обучение чтению закрытых слогов, т.е. тех, у которых гласная стоит на первом месте. АВ, УС, УМ, ОМ, АН.

Повторение ранее изученных букв на каждом занятии способствует более быстрому выработыванию механизма грамотного чтения у детей. Здесь

нам помогает «Магнитная азбука». С ее помощью можно попросить ребёнка выкладывать слоги, а далее слова, произносимые взрослым.

Также можно ощупывать буквы, обводить их пальчиком, что способствует их тактильному запоминанию. Когда ребенок поймет механизм складывания слогов, начнет их читать с легкостью, приходит время для чтения простых слов: МА-МА, ПА-ПА, СА-МА, КО-РО-ВА.

Важные методические советы:

- учить читать ребёнка только в игровой форме;
- к началу обучения чтению у ребёнка должна сформироваться психологическая готовность к обучению: ребёнок должен хорошо говорить, правильно составлять предложения, иметь хорошо развитый фонематический слух, не должно быть проблем со слухом и зрением, логопедических проблем;
- в процессе обучения чтению необходимо обращать внимание на верное прочтение окончаний слов, ребенок должен не догадываться, что написано, а прочитывать слово до конца;
- следить за тем, чтобы ребенок делал паузы между словами. Объяснять, что означают знаки препинания: запятые, точки, восклицательный и вопросительный знаки.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

– Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

– Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтение в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности – чтение детских книжек, небольших рассказов, стихов. Педагог кружка консультирует педагогов, дает необходимые рекомендации, оказывает практическую помощь в руководстве самостоятельной деятельности дошкольников. Самостоятельная деятельность дошкольников носит инициативный характер, основывается на приобретенном опыте, отличается многообразием форм и является начальным проявлением самообучения.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

– Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

– Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя

некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации деятельности.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но

не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

По целевым установкам программы можно выделить направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.

Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

плановое, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

практическая помощь семье в воспитании детей;

организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;

подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация);
- папки – передвижки;
- консультации;
- буклеты;
- памятки;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование.

Мероприятие	Дата	Задача
Организационное родительское собрание	октябрь	Ознакомление родителей с работой кружка. Цели и задачи.
Анкетирование родителей	октябрь	Выявление уровня осведомленности родителей о кружке, потребности в нем.
Родительское собрание по итогам обучения	По запросу, не чаще 2 раз в год	Организация совместных усилий по достойному образованию детей, анализ и демонстрация учебных и других достижений детей.
Итоговое родительское собрание	Май	Познакомить с итогами года
Анкетирование родителей	Май	Выявление уровня удовлетворенности образовательным процессом
Распространение информационных материалов	В течение года	Успехи детей
Консультации	В течение года	По запросу родителей

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Консультация для родителей «Профилактика трудностей в обучении чтению»
Ноябрь	Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не

	хочет учить буквы»
Декабрь	Консультация для родителей «Правила, обязательные для успешного обучения чтению ребенка дошкольного возраста»
Январь	Консультация для родителей «Игры для обучения чтению»
Февраль	Консультация для родителей «Развивающие игры для обучения чтению»
Март	Консультация для родителей «Игры на развитие правильной артикуляции звуков и на развитие фонематического слуха»
Апрель	Консультация для родителей «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Технические средства обучения	Ноутбук
Учебно-наглядные пособия	Доска магнитная, азбука магнитная (планшеты), рабочие тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы», карандаши простые и цветные, буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Н. Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Азбучные раскраски», В. В. Воскобович «Складушки», презентация, пособие С. П. Цуканов «Формируем навыки чтения».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Воскобович В. В. Складушки: игровое пособие/ В.В. Воскобович – С.-Петербург.:ООО «РИВ», 2009.
- Крупенчук О.И. Учим буквы. Книги для детей, Дошкольное обучение, Обучение чтению. Буквари.. Серия: Уроки логопеда.- М.: Издательство: Литера,2007.
- Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО – Пресс, 2013. – 215 с.
- Цуканов С. П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребёнка говорить и читать»/ С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.-64с.

3.3. Расписание занятий

Срок реализации программы рассчитан 6,5 месяцев. Программа дополнительного образования реализуется 2 раза в неделю. Продолжительность 1-го занятия 30 минут. Занятия организуются в помещении логопедического кабинета.

Организация образовательной деятельности

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения

упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа рассчитана на 52 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Структура занятия - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова, загадки с выделением изучаемого звука, его характеристики и обозначение звука буквой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи. В этой части даётся большой объём знаний, направленных на закрепление образа буквы. В нее входят: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе, выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов, работа в рабочей тетради, выкладывание слогов слов из магнитной азбуки, чтение по букварю.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь проходит обобщение изученного материала. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Основные формы работы:

- групповая.

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Способы определения результативности:

- Мониторинг;
- Наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

Список литературы

1. Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем / Е.О. Астафьева– СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 324 с.
2. Воскобович В. В. Складушки: игровое пособие/ В.В. Воскобович – С.-Петербург: ООО «РИВ», 2009.
3. Гаврина, С. Е. «Играем в слова» «Учимся читать» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова - М.: Астрель 2007. – 154 с.
4. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО – Пресс, 2013. – 215 с.
5. Крупенчук О.И. Учим буквы. Книги для детей, Дошкольное обучение, Обучение чтению. Буквари.. Серия: Уроки логопеда.- М.: Литера,2007.
6. Унзенкова, А. Звукарик / А. Унзенкова, Л. Колтыгина - М.: Литер, 2011. – 156 с.
7. Управителева, Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 4 – 5 лет / Л.В. Управителева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
8. Цуканов С. П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребёнка говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.-64с.
9. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д.Г. Шумаева – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 188 с.

Приложение

№	И. Ф. ребёнка	Знание букв		Чтение слогов		Чтение по слогам (с помощью)		Чтение без помощи	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.