

ПРИНЯТО
Общим собранием трудового
коллектива
№ 2 от 24.03.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 89
Н.Ю. Позднеева
«25» марта 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 89

за 2021 год

Содержание самообследования

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика образовательной организации | 3 |
| 2. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса..... | 4 |
| 3. Оценка системы управления организацией | 15 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..... | 17 |
| 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..... | 20 |
| 6. Оценка качества материально-технической базы | 24 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 29 |
| 8. Показатели деятельности МБДОУ г. Мурманска № 89 | 32 |

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 89 действует на основании:

- устава, утверждённого приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 07.12.2015 года № 2317 (с изменениями и дополнениями от 26.04.2019);
- лицензии на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ № 105-16 от 14.03.2016.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 183035, город Мурманск, ул. Александра Невского, дом. 77, тел. 43-33-18; тел./факс 43-60-01, детский сад имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 183035, город Мурманск, ул. Александра Невского, дом 85-а, тел. 43-46-92,

Электронный адрес: dou89murmansk@yandex.ru.

Учредитель - комитет по образованию администрации города Мурманска, юридический адрес: 183038, ул. Ленина, дом. 51, тел. 8 (815-2) 40-26-70, тел/факс 8 (815-2) 40-26-66, электронный адрес e-mail: obrazovanie@citimurmansk.ru,

Руководитель учреждения — заведующий Позднеева Наталья Юрьевна, заместитель заведующего - Кирьян Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего по АХР - Сидорова Татьяна Михайловна, старшие воспитатели - Горицкая Татьяна Петровна, Хисамова Венера Ахатовна.

Режим работы: детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием, функционируют 22 группы, воспитывается 443 ребенка.

Детский сад был открыт в 1967 году для детей от 1,5 до 7 лет. Здания детского сада отдельно стоящие крупнопанельные, двухэтажные. Расположены рядом с жилыми домами, имеют две подъездных дороги. Территория учреждения благоустроенная, с навесами, постройками, малыми архитектурными формами, спортивными площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников.

Ближайшее окружение учреждения составляют: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 41, детский центр «Детвора».

До дошкольного учреждения можно доехать троллейбусом № 4, № 3, автобусом №10, маршрутками № 10, 51, 52, 53, 54, 55, 62 до остановки ул. Хлобыстова.

2. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограммам организованной образовательной деятельности, утверждённой на Педагогическом Совете. Работа в группах организуется по образовательной программе, включающей: тематическое планирование. Образовательная программа принимается на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. На основе тематического планирования педагогами групп разрабатывается перспективно-календарное планирование. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется путем реализации *основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 89*, разработанной с учетом:

– примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной и для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.В. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Образовательный процесс подразделяется на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и специально-организованных мероприятий;
- индивидуальную работу с детьми;
- свободную деятельность воспитанников по интересам;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для построения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы и педагогические технологии:

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;
2. «Азбука общения» под ред. О.В. Заширинской;
3. «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, программа художественного обучения и развития детей 2-7 лет.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

За отчетный период ГБДОУ посещали 443 ребенок.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей. В ДОУ 51 многодетная семья, в них воспитывается 165 детей, 74 семей нуждаются в социальной поддержке (пользуются льготой по оплате за содержание детей в детском саду), 4 семьи имеют детей инвалидов. В ДОУ работают 2 общественных инспектора по охране прав детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;

- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Индекс здоровья детей составляет – 18,3%. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 31,8 дней, что приближено к среднему показателю города.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение худ. литературы, досуги)
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное, управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с «Положением о работе логопедического пункта». Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7

летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом – Нечаевой Светланой Алексеевной проводится мониторинг, на основе которого составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Работа учителя-логопеда осуществляется при совмещении образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 89 и программы логопедической работы по преодолению ОНР, ФФН, заикания на логопункте МБДОУ № 89. В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Коррекция нарушений речи // «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития работают группы компенсирующей направленности – 3 группы для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР, в которых работа осуществляется на основе адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом содержания адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной и для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Группы компенсирующей направленности неоднородны по составу. Основной контингент - дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и дети с

задержкой психического развития (ЗПР). Большинство детей в группах компенсирующей направленности имеют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте.

Основу коррекционной работы в МБДОУ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Основная задача коррекционно-образовательной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи полностью соответствует содержанию адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основная задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в группах для детей с ОНР:

- Укрепление и развитие здоровья детей
- Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
- Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.

- Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
 - Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям. Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Содержание коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР представляет собой комплекс психолого-педагогических воздействий и направлено на решение конкретных задач формирования личности, позитивного изменения отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации: застенчивости, агрессивности, неуверенности, тревожности, ассоциальности, неумении играть по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли и общаться, боязливости и склонности к страхам, аутичности, расторможенности, слабости самоконтроля, неадекватной самооценки.

Целостность системы коррекционных воздействий в программе достигается за счет включения в ее содержание:

- проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- использования современных коррекционных технологий;
- организации единого образовательного пространства: семья - дошкольное учреждение - специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребенка.

Одной из ведущих линий коррекционной работы является использование «обходных путей», цель которых состоит в формировании психологических механизмов деятельности, все структурные компоненты которой (мотивы, способы, действия) дети осваивают в процессе реализации доступных их возрасту и возможностям видам деятельности.

Исходя их понимания, что у детей с ЗПР наблюдаются различного рода отклонения эмоциональной сферы, с качестве одной из технологий коррекционной работы является коррекция средствами искусства: музыки, танца, театрализованной деятельности, живописи, художественного слова и др. Каждый вид искусства оказывает как психотерапевтическое, так и психокоррекционное воздействие.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей 7 лет с ЗПР осуществляется по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Т. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Организация взаимодействия с родителями

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам). *Взаимодействие с родителями* коллектив МБДОУ № 89 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны и реализованы *мероприятия*, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения,

анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.). Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных. Для родителей воспитанников оформлен стенд «Охрана прав детства», где размещена информация с телефонами всех служб помощи семье.

| | |
|--|-----------|
| Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня | 284/ 64 % |
|--|-----------|

Для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, на базе ДОО работает консультационный центр (далее КЦ). КЦ МБДОУ осуществляет деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, обеспечивает помощь для родителей (законных представителей) детей, не посещающих МБДОУ.

Целью КЦ является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития.

Деятельность КЦ ДОО регулируется Положением о консультационном центре, утвержденным приказом комитета по образованию администрации города Мурманска № 870 от 09.08.2013.

Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты КЦ (старший воспитатель, учитель – логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели).

Основные задачи КЦ:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 2 – 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении успешной адаптации детей при поступлении в ДОО, ранее не посещающих МБДОУ, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- оказание консультативной помощи;
- оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

– оказание помощи родителям в выявлении у детей различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения, посредством проведения комплексной психолого-педагогической диагностики.

Услуги, предоставляемые КЦ:

- просвещение родителей (законных представителей) - информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи;
- лектории, теоретические семинары, проведение игр с элементами тренинга, создание пакета памяток для родителей;
- семинары – практикумы для родителей с детьми;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;
- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

За 2021 год численность родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ - 102; численность родителей (законных представителей), заключивших договор между родителем (законным представителем) и образовательной организацией - 102.

В 2021 году количество мероприятий для родителей (законных представителей) по оказанию психолого-педагогической и консультативной родителям (законным представителям) помощи - 200, в том числе:

- групповые формы работы – 67;
- тематические лекции по общим вопросам развития и воспитания детей – 10;
- семинары – практикумы – 10;
- коллективные беседы – 8;
- совместные занятия специалистов с детьми и их родителями – 16;
- круглые столы – 15;
- родительские собрания - 4;
- количество организованных выставок – 4.

Индивидуальные формы работы - 133, в том числе:

- количество индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), проведенных по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания - 32;
- консультирование родителей в отсутствие и присутствие ребенка, через сайт, ответы на телефонные звонки, выявление и посещение семей, воспитывающих детей на дому – 101;

Мероприятия по оказанию диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) – 102, в том числе:

- количество обращений к педагогу-психологу – 27;
- количество обращений к учителю-логопеду - 11;
- количество обращений к учителю-дефектологу – 9;
- количество проведенных тренинговых занятий для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики – 12;
- количество проведенных совместных занятий специалистами с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком – 4.

– Количество мероприятий по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) - 145, в том числе:

- количество обращений к старшему воспитателю - 29;
- количество обращений к музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре – 6;
- количество проведенных консультаций по вопросам организации детской деятельности – 29;
- другие индивидуальные формы работы (консультирование, памятки для родителей, письменные консультации) – 67;
- количество проведенных групповых консультаций – 16;

Степень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения по итогам анкетирования – 94%.

Для воспитанников ДОО предоставлены дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- «Читай-ка-1», «Читайка-2» - обучение детей чтению 6-7 лет (3 группы), руководители: В.А. Мишина, С.А. Нечаева;
- «АБВГДЕЙКА» - обучение детей чтению 5-6 лет (1 группа), руководитель В.А. Мишина
- «Речевичок-1», «Речевичок-2» - формирование речевого и психического развития (2 группы), руководители А.Н. Кудимова, Л.Ф. Осипова;
- «Непоседы» физкультурно – оздоровительное развитие (детский фитнес, 3 группы), руководитель Г.А. Зозуля;

Охват воспитанников данными формами работы составляет 22,3%.

Преимственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы

Преимственность дошкольного учреждения и школ (МБОУ СОШ № 41 и № 18) осуществляется согласно годовому плану. В 2021 году в школу выпущен 91 воспитанник.

Основная задача детского сада – воспитание и развитие, задача школы – обучение. Учебно-воспитательный процесс для детей старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых учреждение строит педагогический процесс:

- формирование уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитие социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка системы управления организацией

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения.

Стратегическое управление осуществляет – заведующий дошкольной образовательной организации *Позднеева Наталья Юрьевна*. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместители заведующего:

- заместитель заведующего – Кирьян Татьяна Анатольевна
- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Сидорова Татьяна Михайловна

Третий уровень

- старшие воспитатели,
- педагогический состав,
- родители.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

ВМБДОУ № 89 действуют следующие *коллегиальные органы*:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- попечительский совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательном учреждении действует *профессиональный союз* работников Образовательного учреждения.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старших воспитателях.

Результативность образовательной программы отслеживается заведующим МБДОУ, заместителем заведующего, старшими воспитателями, старшими медицинскими сестрами, воспитателями и. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ № 89 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогического мониторинга - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогического мониторинга – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогического мониторинга – 2 раза в год (октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогического мониторинга – 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогического мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

За 2021 год успешно велась работа по реализации образовательных областей.

Воспитанники МБДОУ № 89 приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

| Название | Результат |
|---|---|
| Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» | Диплом участника |
| VI Областные Рубцовские чтения, приуроченные к 85-летию Н.М. Рубцова, ГОБУК «Мурманская областная детско – юношеская библиотека имени В.П. Махаевой | 3 участника, сертификаты участников |
| Областной конкурс чтецов «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши», ГОБУК «Мурманская областная детско – юношеская библиотека имени В.П. Махаевой | 7 участников, диплом 3 место, сертификаты участников |
| Заочный открытый фотоконкурс семейного творчества «Снежный ангел», Дом культуры Ленинского округа города Мурманска | 1 участник, 1 место |
| Онлайн-конкурс «С Новым годом, Б-класс, диплом победителя | Диплом победителя, 3 место |
| Онлайн-игра «День лабиринта», МБУК «Кильдинский городской дом культуры», 2 участника | Дипломы победителей |
| Театрализованный конкурс «Витаминки в корзинке», Центральная детская библиотека г. Мурманска» | 10 участников, Диплом победителя, 2 место, Специализированный диплом |
| Всероссийская олимпиада для дошкольников «Занимательная математика», Арт – талант | 1 участник, 1 место |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Ларец сказок» | 1 участник, диплом участника |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ» | 5 участников, диплом 1,2,3 место |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ЖИЛА-БЫЛА СКАЗКА» | 3 участника, диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «СУДАРЫНЯ НАША, МАСЛЕНИЦА!» | 11 участников, дипломы 1, 2 место, дипломы участников |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП» | 7 участников, диплом 1,2,3 место |
| Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества «ГОД БЫКА – 2021» | 2 участника, диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс детского рисунка по произведениям А.Л. Барто «Любимые с детства стихи» | 1 участник, диплом участника |
| Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного творчества «Путь к звездам» | 3 участника, 3 диплома победителей, возрастная категория от 3 – 6 лет |
| Всероссийская олимпиада по развитию речи для дошкольников «По дороге к азбуке», Арт-талант | 9 участников, дипломы 1,2 место |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация: Декоративно – прикладное творчество | 3 участника, сертификат участника |
| Международный творческий конкурс «Планета животных, Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» | Сертификат участника |
| Международный конкурс детско-юношеского творчества «Зимние забавы», Арт-талант | 1 участник, диплом лауреата |
| Международный конкурс – игра для дошкольников «Песочница», Центр дополнительного образования «Снейл», 2021 | 4 участника, диплом 1 место, свидетельства участников |

| | |
|--|--|
| Международный открытый конкурс моделей и макетов летательных аппаратов и космической техники, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос «ДОРОГА К ЗВЁЗДАМ» | Дипломы 1, 2 место |
| Открытый городской дистанционный конкурс детского рисунка на тему общегородского субботника «Будь тем, кто изменит город», Дом культуры Ленинского округа города Мурманска | 2 участника, Диплом победителя, 1 место, 2 место |
| Международный открытый конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОСМОСА» | 7 участников, дипломы 1, 2 место |
| Всероссийский творческий конкурс ко Дню народного единства «Мы вместе, мы едины!» | Диплом победителя, 2 место |
| Заочный открытый городской конкурс творчества «Мы славим Россию!», номинация «Литературное творчество» | 4 участника, Диплом победителей, 1-2 место |
| Фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования», номинация «Непрограммируемые конструкторы» | 2 участника, Сертификат участника |
| Всероссийская викторина «Времена года. Дары осени» (для дошкольников) | 1 участник, Диплом победителя, 2 место |
| Всероссийский конкурс открыток ко дню Матери «Самая любимая моя!» | Диплом победителя, 1 место |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | Диплом участника |
| IV открытый городской конкурс рисунка на асфальте «Радуга ярких красок», Дом культуры Ленинского округа города Мурманска | 4, участника Диплом победителя, 1 место, 2 место |
| Заочный открытый конкурс творчества «Пусть детство звонко поет и смеётся», Дом культуры Ленинского округа города Мурманска | 6 участников, Дипломы победителей 1,2,3 место |
| Конкурс «105 слов о любимом городе», ГОБУК «Мурманская областная детско – юношеская библиотека имени В.П. Махаевой | 2 участника, сертификаты участников |

| | |
|---|----------|
| Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных) | 389/88 % |
| Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста - | 126/28% |

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольной организации.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 56 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– педагогический работник / воспитанник – 1/8

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году педагоги ДОО принимали активное участие в транслировании своего опыта на мероприятиях различного уровня.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности педагогов МБДОУ № 89

| | Региональный уровень | Федеральный уровень |
|--|--|---|
| Очные выступления, практические показы | <p>Семинар для воспитателей ДОО «Современные подходы к повышению финансовой грамотности воспитанников», МБУ ДПО г. Мурманска «ГИМЦРО» - 7 педагогов</p> <p>Семинар «Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста» в рамках курсов повышения квалификации «Развитие профессиональной компетенции воспитателя групп детей младенческого и раннего возрастов» в ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 2 педагога</p> <p>Выступления в рамках курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» - 6 педагогов</p> | <p>Международная научно-практическая конференция «Сотрудничество детских библиотек и ДОО: опыт организации познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников» (МБУК «Центральная детская библиотека города Мурманска») – 4 педагога</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>Публикации в сборниках</p> | <p>Сборник практических материалов "Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Практический материал к методическому пособию по формированию основ финансовой грамотности воспитанников ДОО Мурманской области "Юные финансисты Заполярья"/Автор-сост. О.В. Морозова - 4 педагога</p> <p>Ведение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Выпуск II/ Практический материал к методическому пособию по формированию основ финансовой грамотности воспитанников ДОО Мурманской области «Юные финансисты Заполярья» / Автор-сост. О.В. Морозова – Мурманск: ГАДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 81 с. – 3 педагога</p> <p>Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации: Выпуск II/ Сборник практических материалов / Автор-сост. О.В. Морозова – Мурманск: ГАДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 109 с. – 4 педагога</p> | <p>Публикация по теме «Конспект образовательной деятельности по развитию физической активности в группе раннего возраста «Как дети в лесу гуляли» в научно – образовательном журнале «Образовательный альманах» № 4, свидетельство о публикации – 1 педагог</p> <p>Публикация «Формирование лексико - грамматических категорий у детей дошкольного возраста» во Всероссийском педагогическом журнале «Педмастерство» (веб – адрес публикации https://www.pedmasterstvo.ru/categories/32/articles/2142) - 1 педагог</p> <p>Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Сотрудничество детских библиотек и ДОУ: опыт организации познавательной исследовательской деятельности для дошкольников» (МБУК «Центральная детская библиотека города Мурманска») https://cdb-murmansk.ru/npk---09-12-21) – 4 педагога</p> <p>Официальный сайт издания Всероссийского СМИ «Время Знаний» https://edu-time.ru/pub/124774) – 2 педагога</p> |
|-------------------------------|--|--|

В 2021 году МБДОУ № 89 принимало участие в конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях:

- Муниципальный этап областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области - 2021». Номинация: «Точки роста» интеллектуального развития воспитанников.
- Региональный заочный конкурс методических разработок по реализации программ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности в номинации «Лучший конспект занятия, направленный на формирование основ финансовой грамотности» - Диплом участника.
- Фестиваль креативного пространства «Любимый город глазами маленьких мурманчан» - конкурс виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста «Посмотри-ка, как хорош город, в котором ты живешь!» - диплом призера.
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «ЛОГОФЕСТ – 21», номинация «Логопед-МАСТЕР» (Центр развития системы образования г. Перми)) – Диплом III степени.

- II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования», номинация «Дошкольное образование» - Диплом победителя (1 место);
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: Исследовательская деятельность в детском саду, диплом победителя, 2 место.
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста, диплом победителя, 1 место.
- Международный конкурс цифровых фотографий «Зимушка-зима», Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», диплом 2 место.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов и специалистов ДОУ «Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», конкурсная работа: ПДД «Правила дружелюбной дороги», диплом лауреата.

За 2021 год прошли аттестацию педагогические работники:

- Высшую квалификационную категорию получили 5 педагогов, из них трое впервые.
- Первую квалификационную категорию получило – 4 педагога, из них 4 человека впервые.

Курсы повышения квалификации в 2021 г. прошли 34 педагога.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми технологиями, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт <http://sadi89.nubex.ru/> для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание укомплектовано полностью. Численность руководящего и педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности, реализации режимов функционирования. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

6. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учреждение имеет два корпуса, которые располагаются в двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту. Общая площадь зданий площадью 3819 квадратных метров.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для воспитанников.

В целях антитеррористической защищенности объекта (территории) детский сад привлекает Территориальный орган Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделение вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации): тел. 45-66-66. Имеется стационарная кнопка КТС (установлена в холле 2 корпуса), для передачи тревожного сигнала, на пульт ОВО по г. Мурманску.

Имеется металлическое секционное ограждение, 2 калитки и ворота. Ограждение установлено полностью по всему периметру территории и находится в рабочем состоянии. Инженерных заградительных сооружений, препятствующих несанкционированному проезду транспорта на территорию объекта, нет.

На территории ОУ установлено 5 опор наружного освещения со светильниками и 5 прожектора на фасаде здания. Освещенность внутренней и прилегающей территории соответствует установленным требованиям.

Установлена система видеонаблюдения (OptiPlex 7450 All-in-One Регистратор QNVR-25IP-16b-8Tb), наружных камер QVC-7SD1L-IR120-2M-X22 – 4 шт.; внутренних камер QVC-B6VA-IR60-2M-O - 3 шт.

Для оповещения людей используется система речевого оповещения АПС «ППК Гранит-16», выдает сигналы тревоги при ЧС на объекте. а также

передает сигналы на систему оповещения ПУО «Октава 80Ц», прибор выдает виды извещений: «Внимание».

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в МБДОУ.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальными залами, спортивными залами, кабинетом заведующего, заместителя заведующего старших воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинского персонала, пищеблоком, прачкой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Имеется видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

а) Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- Спортивный зал.
- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Процедурный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое оборудование.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОО работают две старших медсестры со специальным образованием. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДОО имеет экспертное заключение

б) Познавательное развитие ребенка:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники.

в) Художественно-эстетическое направление работы:

- Музыкальный зал (фортепиано, цифровой фортепиано CASIO, музыкальный центр, видеомангофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.
- Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

г) Социально-личностное развитие детей:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры.

- Уголок России в каждой группе.
- Уголки природы, трудовой деятельности.
- Центр ОБЖ (макеты дорожного движения, дидактически и настольные игры).

д) Коррекционно-развивающее:

- Изолированные кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов психологов.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной игротерапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги МБ ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Методический кабинет в этом году пополнился методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится на группах ДОУ.

Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

В этом году:

Укрепление материально-технической базы ДОУ в 2021 году

| | |
|---|---|
| 1 | Приобретены ноутбуки в группы для организации образовательной деятельности – 3 шт. |
| 2 | Приобретены МФУ KYOCERA– 2 шт. |
| 3 | Произведен косметический ремонт в 7 группах, галерее, лестничных пролетах, раздевалках. |
| 4 | Произведен ремонт кровли одного крыла здания. |
| 5 | Приобретено спортивное оборудование в физкультурный зал и физкультурные уголки в группах (мячи, обручи, палки гимнастические, ленты гимнастические, скакалки), кочки спортивные, массажные дорожки. |
| 6 | Приобретены маскарадные костюмы для проведения праздников и утренников в детском саду – 2 шт. |
| 7 | Приобретены шторы и тюль на окна в групповые помещения |
| 8 | Стенды для оформления галереи и групповых комнат - 12 шт. |

| | |
|----|--|
| 9 | Приобретен линолеум для замены напольного покрытия в музыкальном зале. |
| 10 | Приобретены ковры для групповых помещений – 5 шт. |
| 11 | Произведена замена кухонной мебели в моечных групповых помещениях – 8 шт. |
| 12 | Приобретена бытовая техника (пылесос) для уборки групповых помещений – 1 шт. |
| 13 | Приобретены МАФы для прогулочных площадок 12 шт. |
| 14 | Произведена покраска уличного оборудования. |
| 15 | Приобретен и установлен пароконвектомат на пищеблок для приготовления пищи – 1 шт. |

Вывод: состояние материально-технической базы дошкольной организации, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает себя *интегративные составляющие*:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

В качестве источников данных для оценки качества образования *используются*:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

8. Показатели деятельности МБДОУ г. Мурманска № 89

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 443 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 443 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 89 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 354 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 443 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 443 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 63 человека /14% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 63 человека /14% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 63 человека /14% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 63 человека /14% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 31,8 дней |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 28 человек /50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 28 человек /50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 28 человек /50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 28 человек /50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 человека /77% |
| 1.8.1 | Высшая | 21 человек /38% |
| 1.8.2 | Первая | 22 человека /39% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 56 человек /100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10 человек/ 18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека /7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 12% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек /100% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек /8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,15 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 293 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |